

**Programa asignatura:** \_\_\_\_\_

## CIENCIAS SOCIALES I

Titulación. Especialidad

**Maestro. Especialidad en Educación Primaria**

Código	Tipo	Curso	Créditos		Anual/Cuatrim.	Curso académico
			Teóricos	prácticos		
45107	Troncal	2º	6		C1	2008/09

### COMPETENCIAS QUE EL ALUMNO ADQUIERE /OBJETIVOS

Dos objetivos fundamentales debe intentar resolver la asignatura dirigida a Maestros de Educación Primaria.

Por un lado el conocimiento básico de la Ciencia Geográfica, por otro, que ésta le ofrezca los recursos necesarios para la contextualización espacial de la docencia. Para ello la metodología que seguiremos, consistirá fundamentalmente, en la aplicación de las realidades globales a situaciones concretas, por lo que partiremos de la aplicación de una metodología científica y metodología didáctica, ambas básicas en la formación del docente.

### CONTENIDOS TEMÁTICOS

Tema 1.- La Ciencia Geográfica: Perspectivas teóricas y aplicaciones didácticas.

Tema 2.- La Tierra en el espacio: Movimientos y representación de la tierra. Los mapas y la escala.

Tema 3.- El modelado terrestre: Formas de paisaje y su evolución.

Tema 4.- Tiempo y clima: Elementos del tiempo y modelos climáticos.

Tema 5.- Biogeografía: Los paisajes vegetales

Tema 6.- Geografía de la población: Métodos y fuentes, Movimientos y estructura de la población.

Tema 7.- Geografía urbana: El plano de la ciudad y la evolución histórica  
Clasificación y morfología de los núcleos urbanos

Tema 8.- Geografía agraria: Elementos del paisaje e industrias agroalimentarias.

Tema 9.- Geografía industrial: La actividad industrial. Tipología industrial. Factores de localización. Las grandes áreas industriales La contaminación y los problemas sociales y ambientales derivados de la industrialización

Tema 10.- Geografía de las actividades terciarias: Aspectos geográficos del sector Servicios. Localización de las actividades terciarias El transporte como fenómeno geográfico

Tema 11.- El impacto espacial de las actividades humanas: Los recursos naturales y el desarrollo sostenible. Los problemas del medio ambiente. Las desigualdades territoriales en un mundo global

Tema 12.- La Geografía como ciencia del espacio y de la educación: El saber espacial en la enseñanza

Tema 13.- La dimensión espacial en Piaget, Vygostki y Ausubel. Del conocimiento repetitivo de la geografía, al aprendizaje constructivo, ecológico y significativo.

Tema 14. El conocimiento del medio en la legislación educativa: Objetivos generales del área de conocimiento y programación.

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ALBET, A. (2000): *Una Geografía renovada: lugares y regiones en un mundo global*, Vicens Vives, Barcelona.

BIELZA DE ORY, v. (coord.)(1993): *Geografía general*, Taurus, Madrid, 2 Vols.

HERRERO FABREGAT, C. (1995) *Geografía y Educación : Sugerencias Didácticas*. Ed. Huerga y Fierro. Madrid

LACOSTE, Y. Y GHIRARDI, R. (1983): *Geografía general: física y humana*, Oikos-Tau, Barcelona.

LOPEZ BERMÚDEZ, F., RUBIO RECIO, J.M. Y CUADRAT, J.M. (1992): *Geografía física*, Cátedra, Madrid.

LÓPEZ BONILLO, D. (2001): *El medio ambiente*, Cátedra, Madrid.

MOLINERO, F. (1990): *Los espacios rurales, agricultura y sociedad en el mundo*, Ariel, Barcelona.

MUÑOZ, J. (1991): *Geomorfología general*, Síntesis, Madrid.

PUYOL, R., ESTÉBANEZ, J. Y MÉNDEZ, R (1995): *Geografía humana*, Cátedra, Madrid.

PUYOL ANTOLÍN, R. (coord.)(1992): *Geografía Humana*, Pirámide, Madrid.

SANTOS, M. (1990): *Por una nueva Geografía*, Espasa Calpe, Madrid.

SANTOS, M. (2000): *La Naturaleza del Espacio: Ciencia y Técnica, Razón y Emoción*. Ed. Ariel. Barcelona.

STRAHLER, A.N. Y STRAHLER, A.H. (1989): *Geografía Física*, Omega, Barcelona.

UNWIN, T. (1995): *El lugar de la Geografía*, Cátedra, Madrid.

## **EVALUACIÓN**

Consiste en primer lugar que esta sea continua, formativa y sumativa. Puede haber también un examen final donde se evaluara los conceptos básicos y comprensión de la ciencia y será obligatorio, que los alumnos elaboren y justifiquen una unidad didáctica aplicada a cada uno de los ciclos de primaria así como la lectura obligatoria de dos de los libros de la bibliografía propuesta de los que uno de ellos lo decide el profesor.