

PROPUESTA PROGRAMA DE PRÁCTICAS VOLUNTARIAS 2018-19

1. DATOS GENERALES DEL CURSO	
DENOMINACIÓN:	PROGRAMA MUNICIPAL “AGUIRRE CONTIGO”
AÑO ACADÉMICO	2018-2019
SEMESTRE	2º
FECHA IMPARTICIÓN	DEL 25.02.19 AL 17.05.19
Nº Horas / Créditos ECTS ¹	44 H por alumno/a. / 1 crédito ECTS
PROFESORADO QUE LA IMPARTE	
DIRECTOR:	Mª Carmen UTANDA HIGUERAS
DEPARTAMENTO:	FILOLOGÍA HISPÁNICA Y CLÁSICA
SECRETARIO:	Carolina Casas Puente
PROFESORADO/ PONENTES:	5 (Los propios de la adjudicataria) + un/a coordinador/a

2. MATRÍCULA	
Requisitos Previos	Alumnado matriculado en la Facultad de Educación de Cuenca. Tener superado el 50% de los créditos del Grado correspondiente.
Nº Alumnos MÍN.	2
Nº Alumnos MÁX.	6
Fecha Preinscripción	11-18 febrero 2019
Fecha Matrícula	20 febrero 2019
Precio	GRATUITO. Gratificación: 25 €/mes

¹ < 15 horas= 0 créditos ECTS / Entre 15 y 24: 0,5 créditos ECTS / 25 horas o más: 1 crédito ECTS (no se reconoce más de 1 crédito)

Previsión detallada gastos - ingresos	
--	--

3. Justificación del interés cultural, científico, profesional o formativo de las enseñanzas a impartir

Apoyo pedagógico y refuerzo escolar en las áreas instrumentales de alumnos matriculados en enseñanzas de educación primaria, en situación de desventaja social o socialmente desfavorecidas, de once centros educativos del municipio de Cuenca.

4. COMPETENCIAS Y DESTREZAS QUE EL CURSO CONTRIBUYE A ALCANZAR	5. OBJETIVOS O RESULTADOS ESPERADOS
<p>Los alumnos deben adquirir destrezas conocimientos y actitudes que tengan aplicación y funcionalidad en la vida cotidiana. Las competencias que se pretenden adquirir y desarrollar son:</p> <p>Competencia en comunicación lingüística:</p> <p>Leer, comprender e interpretar distintos tipos de textos; expresar adecuadamente pensamientos, ideas y emociones; conocer y utilizar de forma adecuada el lenguaje en expresiones escritas y orales; desarrollar la comprensión y mejorar las destrezas comunicativas; fomentar el gusto y el interés por participar en situaciones de comunicación oral; fomentar el interés por mejorar las producciones lingüísticas; Implicarse activamente en la conversación y adoptar una actitud dialogante; escribir de forma adecuada utilizando las reglas ortográficas; adquirir vocabulario referente a...; reconocer códigos y señales habituales en su entorno.</p> <p>Competencia de razonamiento matemático:</p> <p>Asociar conceptos matemáticos a situaciones cotidianas; manejar los conceptos espaciales básicos en situaciones reales; implementar procesos de razonamiento y de desarrollo de la atención; seleccionar las operaciones adecuadas para resolver un problema; emplear el cálculo para resolver problemas o enigmas; utilizar el conocimiento de las formas geométricas para describir las formas de los objetos cotidianos; interpretar la información y los datos de una receta; usar aparatos adecuados para medir longitudes</p> <p>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico y natural:</p> <p>Fomentar la sensibilidad ante la conservación del medio físico más cercano y la actitud crítica ante las conductas inadecuadas; mostrar actitudes de respeto hacia los demás y hacia uno mismo; respetar las diferencias físicas de las personas; interpretar el medio físico a través de</p>	<p>Objetivo General: Asegurar la efectividad del principio de igualdad de oportunidades en la educación del alumnado que se encuentra en situación de desventaja socioeducativa así como facilitar la integración escolar del alumnado que se ha incorporado tardíamente o de forma irregular al sistema educativo, así como de aquel alumnado que por su condiciones sociales, económicas o de cualquier otro tipo presente riesgo de abandono prematura del sistema educativo.</p> <p>Objetivos específicos: Potenciar el aprendizaje y el rendimiento escolar de estos alumnos/as; promover la integración social, en el grupo y en el centro de los alumnos/as participantes en el proyecto.; lograr que los alumnos/as adquieran de forma eficaz y funcional aquellos aprendizajes básicos que les permitan interpretar distintos tipos de lenguaje y utilizar recursos expresivos que aumenten la capacidad comunicativa; promover la</p>

<p>los conceptos aprendidos; conocer e interiorizar hábitos de vida saludable; realizar observaciones para desarrollar la curiosidad; utilizar la lengua para poder obtener y comprender información; plantear soluciones a un problema</p> <p>Competencia social y ciudadana:</p> <p>Elaborar e interiorizar normas de convivencia; resolver conflictos; utilizar la lengua como destreza para la convivencia y el respeto; aprender a comunicarse con los demás y comprender los que estos transmiten; comprender la realidad social en la que se vive; conocer las emociones y los sentimientos en relación con los demás; desarrollar actitudes de diálogo; aprender códigos de conducta para distintas situaciones; trabajar en equipo, aprendiendo a aceptar otros puntos de vista distintos del propio; comportarse y convivir en una sociedad multicultural y cambiante.</p> <p>Competencia cultural y artística:</p> <p>Iniciar a los alumnos y alumnas en la comprensión y valoración de textos sencillos; fomentar el gusto por la lectura de poemas; valorar obras literarias pertenecientes a la tradición popular; valorar las tradiciones de nuestro país;</p> <p>Competencia y actitudes para seguir aprendiendo de forma autónoma a lo largo de la vida (aprender a aprender):</p> <p>Reflexionar sobre qué y cómo se ha aprendido; desarrollar estrategias de atención; expresar oralmente y por escrito el aprendizaje adquirido; comprender, analizar y resolver problemas; perseverar en el esfuerzo para resolver situaciones cada vez más complejas; utilizar diferentes estrategias de aprendizaje que ayuden a realizar mejor el trabajo que se plantea.</p> <p>Competencia para la autonomía e iniciativa personal:</p> <p>Desarrollar el criterio propio; Emplear el lenguaje para comunicar afectos y emociones; fomentar la adquisición y la interiorización de buenos hábitos; desarrollar habilidades sociales como respeto a los demás, cooperación, diálogo y trabajo en equipo; saber tomar decisiones ante un problema; Incorporar habilidades para interpretar el medio que le rodea y desenvolverse con autonomía; utilizar el lenguaje como medio de representación del mundo; expresar gustos y preferencias; adquirir habilidades para comunicar los resultados del trabajo realizado</p>	<p>adquisición de los conceptos, procedimientos y actividades necesarios para interpretar el medio en el que viven e intervenir de forma activa y crítica en él; perseguir el desarrollo en el alumno/a de todas las Competencias Básicas, para su pleno desarrollo, escolar y a su vez como ciudadano.; aumentar los índices de éxito escolar; proporcionar un medio rico en relaciones personales con los compañeros y los adultos, a través del juego, la comunicación, el diálogo y el trabajo cooperativo; motivar al alumnado/a hacia el proceso de enseñanza-aprendizaje; disminuir el absentismo escolar; inculcar el respeto y la tolerancia; responsabilizar a los alumnos/as sobre cuestiones como: uso del material, puntualidad a la hora de asistir a las clases, respeto hacia las maestras...; mejorar en habilidades y actitudes asociadas a la lectura; fomentar hábitos positivos de higiene.</p>
---	--

6. PROGRAMA / CONTENIDOS

La programación individual de cada actuación será marcada por los objetivos mínimos a cubrir por ciclos, según los criterios de los tutores/as de cada uno de los alumnos/as.

Actividades:

Repaso Escolar: dedicaremos esta primera hora al apoyo en la realización de las tareas escolares, “los deberes”, en el caso de que el alumno/a tenga. En el caso de no existir “deberes”, esta hora se dedicará a refuerzo.

Actividades de Refuerzo: Según indicaciones del equipo de orientación del Centro, se definirán las dificultades y las líneas de actuación con cada uno de los alumnos respecto de las áreas instrumentales básicas.

Juegos Educativos: necesarios para la motivación del alumno/a y valoración de distintas formas de aprendizaje.

La metodología en este tipo de proyectos es clave para su buen desarrollo, siendo la clave más importante el favorecer la participación del alumnado:

Al menos 10 minutos diarios de lectura comprensiva con el profesor/a; aprendizaje cooperativo; aprendizaje individual; fomento de la participación del alumnado; combinar diferentes tipos de actividades: trabajo individual, exposición, búsqueda de información, trabajo en grupo...; desarrollo de estrategias que favorezcan la autonomía en el aprendizaje; incluir la elaboración de materiales, por parte del alumno/&a como contenido de las diferentes materias. crear juegos y actividades participativas y motivadoras para el aprendizaje de los contenidos; organizar las actividades de aprendizaje en pequeños grupos para estimular la comunicación y cooperación entre los alumnos; elaborar material audiovisual y escrito, adaptando las unidades temáticas del aula ordinaria a las necesidades de estos alumnos/as, que les sirva como soporte de la información recibida; trabajar permanente y sistemáticamente, actitudes de respeto, tolerancia, paz, solidaridad, coeducación, etc.

7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL ALUMNADO A QUIEN VA DESTINADO EL PROGRAMA Y DEL PROPIO PROGRAMA

La evaluación utilizada será continua y global, realizándose un control y un seguimiento del desarrollo del programa que ponga de manifiesto la implicación activa del alumno en dicho programa.

SECUENCIA TEMÁTICA Y DE ACTIVIDADES (ordinarias y de evaluación)

Dos días a la semana, en horario de 16:00 a 18:00 horas.

Cada colegio tendrá 4 horas semanales de clase más media de coordinación: dividido en dos grupos: Los de 1º, 2º y 3er curso un grupo, que contará con el horario de 16 h a 17 h y los de 4º, 5º y 6º curso otro grupo, que contará con los horarios de 17 h a 18 h.

HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES
16H a 17H	Grupo 1	Grupo 1	Grupo 1	Grupo 1
17H a 18H	Grupo 2	Grupo 2	Grupo 2	Grupo 2