

Programa asignatura:

PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS

Titulación. Especialidad

Maestro. Especialidad en Educación Primaria
Maestro. Especialidad en Educación Infantil
Maestro. Especialidad en Educación Musical
Maestro. Especialidad en Lenguas Extranjeras
Maestro. Especialidad en Educación Física

Código	Tipo	Curso	Créditos	Annual/Cuatrim.	Curso académico
45802	Optativa	2º	6	Cuatrimestral	2008/09

COMPETENCIAS QUE EL ALUMNO ADQUIERE /OBJETIVOS

- **Introducir al alumnado al estudio del procesamiento cognitivo humano**
- ¾ Conocer la diversidad de los procesos cognitivos, emocionales y afectivos en los que se sustenta el aprendizaje así como las teorías más importantes que explican dichos procesos.
- ¾ Conocer los principios y metodologías de la investigación en el ámbito psicología básica para saber manejar las principales metodologías de investigación, recogida, análisis, interpretación y difusión de resultados aplicables al ámbito psicopedagógico.
- ¾ Fomentar el conocimiento sobre la investigación básica en Psicología a fin de poder conocer los distintos modelos para poderlos implementar en la evaluación programas de intervenciones psicopedagógicas
- ¾ Saber relacionar los aspectos teóricos presentados con las posibilidades a un conocimiento aplicado en el campo educativo.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

1. **Psicología y procesos psicológicos básicos** Qué es la Psicología. La psicología como ciencia. Los principales paradigmas en Psicología: Estructuralismo, Funcionalismo, Gestalt; Conductismo, Psicología Humanista, Cognitivismo. Métodos de investigación en la Psicología

2. **Sensación y percepción.** El conocimiento de la realidad. Componentes del proceso perceptivo. Tipos de percepción. Las leyes gestálticas de la organización perceptiva. Fenómenos especiales de la percepción: las ilusiones visuales. La percepción de la profundidad.

3. **La conducta aprendida. Procesos de aprendizaje, sus leyes y efectos.** Aportaciones desde el conductismo: las conductas respondientes y operantes y los procesos de aprendizaje por condicionamiento clásico y condicionamiento instrumental. Aprendizaje por "insight". Aportaciones desde la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura: el aprendizaje por modelado. Aportaciones desde la Teoría Cognitiva- procesamiento de la información- . El aprendizaje de conceptos.

4 **La atención: procesos teorías y modelos.**- El desarrollo de la atención: procesamiento holístico y procesamiento analítico. La atención como procesamiento y respuesta. Modelos de atencionales:

A) Atención focalizada:

- El modelo de filtro (Broadbent).
- El modelo de atenuación (Treisman).
- El modelo de selección tardía (Deutsch y Deutsch).

B) Atención dividida.

- Factores que determinan la ejecución de tareas concomitantes.
- Explicaciones teóricas.
- Procesos automáticos y procesos controlados

5. **El procesamiento de la información. La memoria.** Historia y explicación de la memoria humana.

El enfoque estructural:

- a) La memoria sensorial.
- b) La memoria operativa
- c) La memoria a largo plazo.

El enfoque representacional. –

- a). La memoria procesal (saber cómo) y la memoria declarativa (saber qué).
- b). La memoria semántica.
- c) La memoria episódica.

Modelo multialmacén de procesamiento de la información. El modelo de niveles de procesamiento. El olvido y sus causas. La mejora de la memoria: estrategias de codificación y recuperación de la información; los procedimientos mnemotécnicos. Cambios evolutivos en la capacidad de memoria.

5. **La inteligencia.** Curso histórico en el estudio de la inteligencia. El movimiento de los testamentos, la perspectiva factorialista y sus contribuciones: las aportaciones de Spearman, Thurstone, Vernon y Guilford. Nuevas perspectivas y teorías de la inteligencia: la Teoría Triárquica de la inteligencia de Sternberg; la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner, la Teoría de la Inteligencia Emocional. La controversia herencia- ambiente sobre la inteligencia. La mejora de la inteligencia.

6. **La emociones.** Los componentes básicos de las emociones y sus funciones. Las emociones humanas básicas. Teorías de las emociones:

- a) las primeras teorías fisiológicas. Aportaciones de James-Lange y Cannon- Bard;
- b) las teorías cognitivas de las emociones. Aportaciones de Schachter y Singer, Lazarus;
- c) perspectivas actuales.

7. **La motivación.** Factores que intervienen en el proceso motivacional (necesidades, impulsos/emociones, metas e incentivos, expectativas). Clasificación de las motivaciones humanas. Las aportaciones de las perspectivas conductistas, humanistas y cognitivas a la comprensión de la motivación y sus componentes.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Ballesteros Jiménez, S.(1 995.) *Procesos Psicológicos Básicos*, Madrid, Editorial Universitas,

Ballesteros, S. (2000). *Psicología general: Un enfoque cognitivo para el siglo XXI*.Madrid: Universitas

G. Fernández Abascal, E., Martín, M.D. y Domínguez, J. (2002). *Procesos Psicológicos*. Madrid: Pirámide.

Gross, R.D. (1992.) *Psicología. La ciencia de la mente y la conducta*, México, Manual Moderno,

Mestre, J. M., y Palméromo, F. (2004). *Procesos psicológicos básicos*. Madrid: McGraw-Hill

Papalia, D. E.; Olds, S. W. (1992.) *Psicología*, México, McGraw-Hill, 2ª ed.

Puente Ferreras, A., (1995) *Psicología Básica: Introducción al estudio de la conducta humana*, Madrid, Pirámide,

Rosel Lana, F., (1999) *Definición de la psicología y procesos psicológicos básicos*, Madrid, Uned,.

Ruiz-Vargas, J. M. (2002). Memoria y Olvido. Perspectiva evolucionista, cognitiva y neurocognitiva. Madrid: Trotta.de Torres; J., Tornay, F., Gómez Millán, E., (1998). *Procesos Psicológicos Básicos*, Madrid, McGraw-Hill,

METODOLOGÍA

La metodología de la asignatura constará de clases expositivas donde se tratarán los contenidos más fundamentales de cada temática, acompañados de clases prácticas donde se trabajarán supuestos y documentos relacionados con los conocimientos expuestos. Se emplearán también videos que recogen algunas de las temáticas esenciales del curso. Los alumnos también estudiarán bibliografía específica recomendada para profundizar en el contenido de ciertos temas.

EVALUACIÓN

Teoría

La evaluación de los contenidos teóricos se realizará a través de un único examen de preguntas objetivas de triple elección, constarán de 40 preguntas Los errores en la respuesta serán penalizados, mientras que las omisiones no puntuarán en ningún sentido La teoría supone un 70% de la asignatura

Práctica

Se realizaran cinco prácticas de obligatoria presencia. Las prácticas suponen un 30% de la asignatura.

* Es necesario tener aprobado teoría y práctica