

Programa asignatura:

EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA II

Titulación. Especialidad

Maestro. Especialidad en Educación Física

Código	Tipo	Curso	Créditos		Anual/Cuatrim.	Curso académico
			Teóricos	prácticos		
45409	Troncal	3º	6		C1	2008/09

COMPETENCIAS QUE EL ALUMNO ADQUIERE /OBJETIVOS

1. - Conocer la estructura sobre la que se asienta el edificio de la educación y así realizar las pertinentes incursiones en el conocimiento científico que ha conducido a esta realidad educacional.
2. - Potenciar la realización de los diferentes proyectos (curricular y programaciones de aula) desde una perspectiva individual y reflexiva, sometida al análisis y a sus propias vivencias educativas.
3. - Indagar en el conocimiento investigador y creativo en la realización de nuevos materiales curriculares, capaces de modelar nuevas y más fructíferas esperiencias educativas.
4. - Reflexionar sobre la práctica educativa haciendo posible la imbricación teoría-práctica como elementos inseparables de un mismo binomio educativo.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

1. - CONCEPTO DE CURRICULUM.
 - 1.1. - El curriculum en E.Física
 - 1.2. - Concepciones del curriculum.
 - 1.3. - Los curricula de E.Física
 - 1.4. - Autores más significativos (Jimeno Sacristán, Pèrez Goñi, Cesar Coll. Zabalza, etc..)
2. - PARADIGMAS.
 - 2.1. - Concepto de paradigma.
 - 2.2. - Diferentes concepciones de paradigma.
 - 2.3. - Paradigma conductual Ley del 70
 - 2.4. - Paradigma cognitivo LOGSE
 - 2.5. - Paradigma ecológico.

3. - PRIMER NIVEL DE CONCRECION DEL CURRÍCULUM. (D.C.B.)
 - 3.1. - Objetivos generales de la etapa de Primaria
 - 3.2. - Objetivos generales de las áreas curriculares.
 - 3.3. - Areas curriculares de Primaria
 - 3.4. - Bloques de contenidos.
 - 3.5. - Directrices generales de metodología y evaluación.
4. - SEGUNDO NIVEL DE CONCRECION (PROYECTO CURRICULAR)
MAPAS CONCEPTUALES (PARADIGMA COGNITIVO)
 - 4.1. - Secuencia de objetivos. Objetivos específicos o de ciclo.
 - 4.2. - Secuencia de contenidos. Unidades didácticas
 - 4.3. - Materiales didácticos.
 - 4.4. - Metodología
 - 4.5. - Áreas transversales.
 - 4.6. - Evaluación (tipos, sumativa, formativa, criterial, continua, iluminativa etc.)
 - 4.7. - Observaciones.
5. - TERCER NIVEL DE CONCRECIÓN (PROGRAMACIONES DE AULA)
 - 5.1. - Secuencia de objetivos. Objetivos terminales.
 - 5.2. - Secuencia de contenidos. Contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.
 - 5.3. - Líneas metodológicas
 - 5.4. - Evaluación.
 - 5.5. - Conclusiones

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- BRUNER, J (1988) Desarrollo cognitivo y educación, Madrid, Morata.
- COLL, C. (1987): *Psicología y curriculum*, Barcelona, Morata.
- DIEZ LÓPEZ, E. (1987): *Intervención cognitiva y mejora de la inteligencia*, Madrid Complutense.
- GIMENO SACRISTÁN, J. (1988): *el curriculum: una reflexión sobre la práctica*. Madrid, Morata.
- MEC (1989): *Diseño Curricular Base de Educación Infantil*, Madrid, MEC.
- NOVAK, J.D. (1988): *Aprendiendo a aprender*, Barcelona, Martínez Roca.

- ROMÁN PEREZ, M.y DIEZ LÓPEZ, E. (1989) *Diseño curricular y aprendizaje significativo*, Madrid,

Cinca.

- VYGOTSKY, L.S. (1978) *Pensamiento y lenguaje*, buenos Aires, Pleyade.

EVALUACIÓN

La evaluación tiene por objeto, entre otros, llegar a un conocimiento, lo más exacto posible, del nivel de conocimientos y de realización personal, que ha alcanzado el alumno. Desde esta perspectiva la evaluación se realizará desde dos vertientes:

1. - Un examen escrito que versará sobre los conocimientos impartidos en clase.
2. - Un trabajo escrito que tendrá como objetivo, el desarrollo de los contenidos impartidos en las clases teóricas.