

## Programa asignatura

### CIENCIAS SOCIALES II

Titulación. Especialidad

Maestro. Especialidad en Educación Primaria

Código	Tipo	Curso	Créditos		Anual/Cuatrim.	Curso académico
			teóricos	prácticos		
45109	Troncal	2º	4,5	1,5	C2	2008/09

### COMPETENCIAS QUE EL ALUMNO ADQUIERE

#### COMPETENCIAS GENÉRICAS DE LA ASIGNATURA

Los alumnos futuros profesores y profesoras deben afianzar competencias vinculadas a tres dominios o ámbitos instrumental, interpersonal y

##### Instrumentales

- Capacidad crítica para analizar el diseño curricular del área docente.
- Adquirir saberes reflexivos de naturaleza epistemológica, psicopedagógica y social que le permitan investigar e interpretar los acontecimientos del aula y tomar decisiones acertadas, sabiendo argumentarlas.
- Entender e interpretar problemas relevantes del mundo contemporáneo.
- Habilidad para diseñar y desarrollar la asignatura en un contexto social realista.
- Habilidades para la obtención y tratamiento de la información de manera cualitativa y cuantitativa.
- Habilidades básicas de manejo del ordenador y acceso a Internet.
- Capacidad de aprender a aprender.

## Interpersonales

- Capacidad para relacionarse con todos los colectivos implicados en la enseñanza y para el trabajo en equipos interdisciplinarios.
- Participar activamente en los análisis y discusiones grupales que se establezcan al hilo del desarrollo del programa, cooperar con otros compañeros en el desarrollo de trabajos conjuntos y comunicar con propiedad y corrección sus propias ideas y reflexiones así como los resultados de sus trabajos a los demás.

## Sistémicas

- Capacidad para realizar su tarea como investigador, como medio de orientación, progreso, renovación y mejora de la calidad en el campo de la enseñanza.
- Capacidad para diseñar y planificar proyectos educativos de forma autónoma, creativa y crítica, así como de tomar decisiones en relación con los procesos de enseñanza y aprendizaje.

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

La asignatura se concibe como una doble reflexión :

- Introducir al alumno/a en el conocimiento histórico y su función social.
- Adquirir un conocimiento básico pero esencial de la historia contemporánea, especialmente el siglo veinte, subrayando los procesos de cambio que han configurado la sociedad actual y prestando especial atención a Europa en el contexto de un mundo globalizado.

Para ello los alumnos/as habrán de alcanzar los siguientes objetivos:

- Adquirir la formación disciplinar necesaria para acometer con rigor la selección de los contenidos de carácter sociohistórico correspondientes al área de “Conocimiento del Medio Natural y Social de la Educación Primaria”
- Reflexionar sobre los rasgos económicos, políticos, sociales y culturales que definen a la Europa actual.

- Valorar la utilidad del método histórico como instrumento de análisis científico y crítico de la realidad social.
- Conocer y aplicar los procedimientos de construcción del conocimiento propios de las ciencias sociales.
- Manejar fuentes de información de naturaleza diversa aplicadas a la resolución de problemas sociohistóricos.
- Adquirir metodologías didácticas adecuadas para la enseñanza de la Historia en la Educación Primaria.
- Reflexionar sobre el proceso de conformación de la conciencia histórica, como componente de la identidad social y personal.
- Exponer y aplicar las técnicas y métodos propios de la Historia.
- Saber integrar las nuevas tecnologías, tanto informáticas como audiovisuales, en la enseñanza-aprendizaje de la Historia.

## CONTENIDOS TEMÁTICOS

Los contenidos de tipo conceptual están organizados en torno a tres bloques:

1. La Historia como ciencia social. El currículo de Historia en la Educación Primaria.
2. La Europa del siglo XX. Crisis económica y crisis política: 1914-1945.
3. Europa en el mundo. De la guerra fría a la caída del muro de Berlín: 1945-1992.

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- ARACIL, R.; OLIVER, J. y SEGURA, A.: *El mundo actual. De la Segunda Guerra Mundial a nuestros días*. Barcelona, Universidad, 1998.
- ARTOLA, M. Y PÉREZ LEDESMA, M.: *Contemporánea. La historia desde 1776*. Madrid, Alianza, 2005
- CARBONELL, CH-O.: *Una historia europea de Europa ¿De un Renacimiento a otro? (Siglos XV-XX)*. Barcelona, Idea Books, 2001.
- CARR, E. H.: *¿Qué es la Historia?* Barcelona, Seix Barral, 1978.
- COOPER, H.: *Didáctica de la Historia en la educación infantil y primaria*. Madrid, Morata, 2002

- FONTANA, J.: *La historia después del fin de la Historia*. Barcelona, Crítica, 1993.
- FULBROOK, M. (Edit.): *Historia del presente. Europa desde 1945*. Barcelona, Crítica, 2002.
- HOBSBAWM, E. : *Historia del siglo XX, 1914-1991*. Barcelona, Crítica, 2001.
- JACKSON, G.: *Civilización y barbarie en la Europa del siglo XX*. Barcelona, Planeta, 2004.
- MARTÍNEZ CARRERAS, J.U; SÁNCHEZ JIMÉNEZ, J.; PEREIRA CASTAÑARES, J.C.; MARTÍNEZ LILLO, P.A. y NEILA HERNÁNDEZ, J.L.: *Historia del mundo actual*. Madrid, Marcial Pons, 1996
- VITTORIO, A. DI (Coord.): *Historia económica de Europa. Siglos XV-XX*. Barcelona, Crítica, 2003.
- MAZOWER, M.: *La Europa negra: desde la Gran Guerra hasta la caída del comunismo*. Barcelona, Ediciones B, 2001.
- PLUCKROSE, H.: *Enseñanza y aprendizaje de la Historia*. Madrid, Morata, 1993.
- PROCACCI, G. : *Historia general del siglo XX*. Barcelona, Crítica, 2001.
- ROCHESTER, J.M. : *Relaciones internacionales. Situación global en el siglo XX*. Bogotá, McGraw Hill, 2000.
- STIGLITZ, J. : *El malestar en la globalización*. Madrid, Taurus, 2002.
- VILAR, P.: *Iniciación al vocabulario del análisis histórico*. Barcelona, Crítica, 1980.
- VILLARES, R. Y BAHAMONDE, A.: *El mundo contemporáneo. Siglos XIX y XX*. Madrid, Taurus, 2001.
- VINEN, R.: *Europa en fragmentos: historia del viejo continente en el siglo XX*. Barcelona, Península, 2002.

## **METODOLOGÍA DOCENTE, ACTIVIDADES PREVISTAS Y DISTRIBUCIÓN HORARIA**

La dinámica docente que se presenta fundamenta sus bases en los principios constructivistas de actividad y participación, en la concepción del papel activo del alumno como constructor de su propio conocimiento entendiendo conocimiento en un sentido amplio, esto es, referido a conceptos, procedimientos y actitudes. Esta metodología implica un mayor trabajo autónomo del alumno/a en créditos presenciales y no presenciales

Se dará especial relevancia a la idea de participación de los estudiantes, en el sentido, por una parte, de aprovechar el tiempo de clase, no tanto para dictar o explicar contenidos, como para analizar, debatir y contrastar sus ideas previas con contenidos e ideas que la profesora exponga.

Para propiciar la asimilación de contenidos se ofrece la clase magistral y se impulsa la lectura de textos considerados básicos (figuran en el programa como lecturas obligatorias). Se intenta, así, reforzar su habilidad para trabajar de forma autónoma. Se entregará un **guión** para los resúmenes de las lecturas.

Otras de las competencias a desarrollar de forma constante será la reflexión tanto sobre los contenidos como sobre el propio proceso de aprendizaje. Por ese motivo es aconsejable llevar un diario de aprendizaje de cada una de las sesiones de clase. Se ofrecerá un **esquema** orientativo.

La labor del docente se centrará en tareas de coordinación y revisión de los trabajos del alumnado. El trabajo en equipo posibilita la mejora de destrezas y habilidades comunicativas, sociales, actitudinales, cognitivas. Así desde el inicio del curso los estudiantes se distribuirán en grupos de cuatro-seis para realizar varios trabajos grupales (grupo completo o por parejas). Se facilitará una **guía** con indicación de objetivos, tareas a realizar y criterios de evaluación.

La capacidad para organizar y planificar el propio trabajo resulta muy conveniente para lo cual se promueve la preparación de carpetas personales o **portafolio**. Los alumnos/as deben ir recogiendo y organizando los resúmenes de sus lecturas, el diario de aprendizaje, sus apuntes y cuanta información complementaria consideren oportuno.

Resulta imprescindible establecer reglas en el trabajo guiado y el trabajo autónomo que deben orientarse desde el principio. La tutoría se convierte así en instrumento fundamental para el buen desarrollo del curso. Todo ello aparece reflejado en el Plan Docente o Guía de la asignatura.

METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES	HORAS SEMANALES DEDICACIÓN ALUMNO (CÁLCULO MEDIO)
<b>Clases magistrales participativas:</b>	39 h.
<b>Tutorías, trabajo guiado:</b>	17 h.
<b>Trabajo autónomo de los alumnos/as:</b>	69 h.
<b>Presentación de la asignatura y constitución de los grupos de trabajo:</b>	5,5 h.

## EVALUACIÓN

La evaluación del curso se realizará teniendo en cuenta el desarrollo alcanzado en las tres dimensiones generales, vinculadas a las distintas competencias establecidas como objetivos:

Estas distintas capacidades se agrupan en torno a tres dimensiones que los alumnos/as tienen explícitas en el programa:

- Asimilación de los contenidos
- Participación e iniciativa
- Organización del trabajo y presentaciones

Para cada una de estas dimensiones se señalan en el programa los principales indicadores en base a los cuales serán evaluadas y la ponderación que cada una de ellas tiene a los efectos de la evaluación /acreditación /calificación de la asignatura:

- **Asimilación de los contenidos.** Se medirá a través de las notas obtenidas en los distintos trabajos realizados más el examen final. La calificación máxima alcanzable es de seis puntos (3 por trabajos grupales e individuales + 3 por examen).
- **Participación.** La calificación máxima alcanzable es de dos puntos (2 puntos), medida a través del registro de asistencia a clase, asistencia a tutorías e iniciativa mostrada.
- **Organización del trabajo y presentaciones:** La calificación máxima alcanzable es de dos puntos ( 2 puntos). Se observará la calidad del portafolio o carpeta personal.