

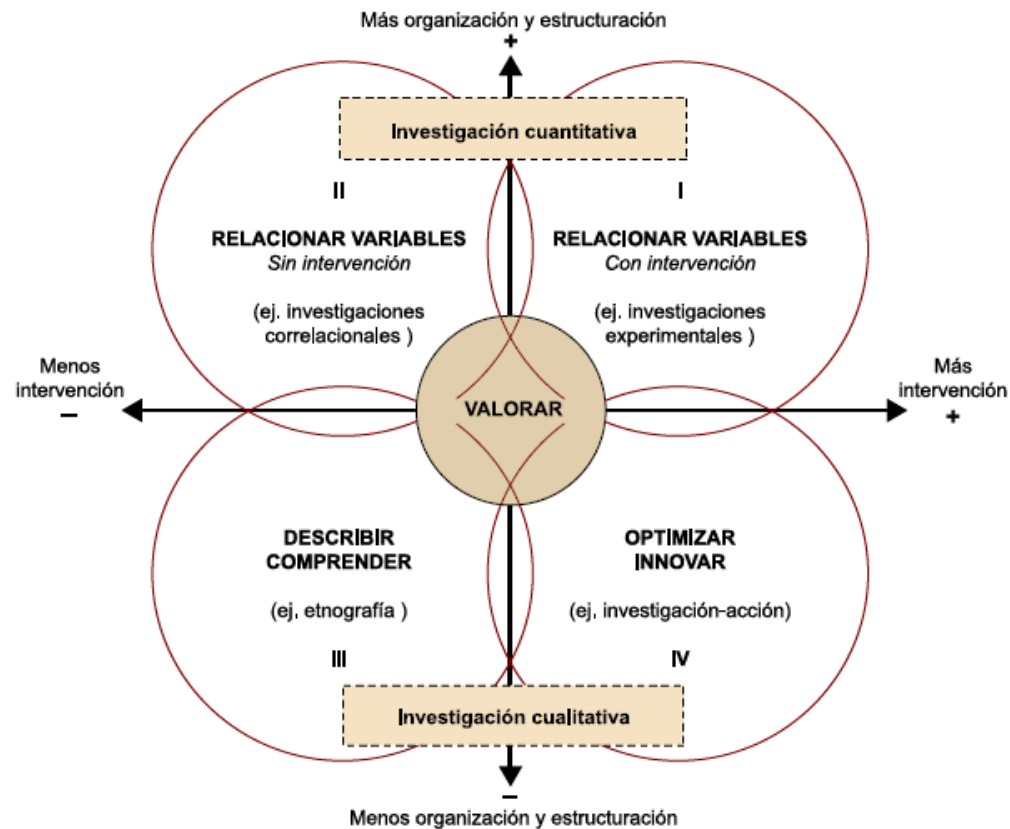


Taller de Metodología Trabajo Fin de Grado

Dr. Óscar Navarro Martínez
Facultad de Educación de Ciudad Real
Universidad de Castilla La Mancha
Enero 2019

Modalidades de Investigación

Criterios e ideas básicas de
Investigación Educativa



Criterios de clasificación de la investigación (Moya y otros, 2005, pág. 127).

Punto de Partida

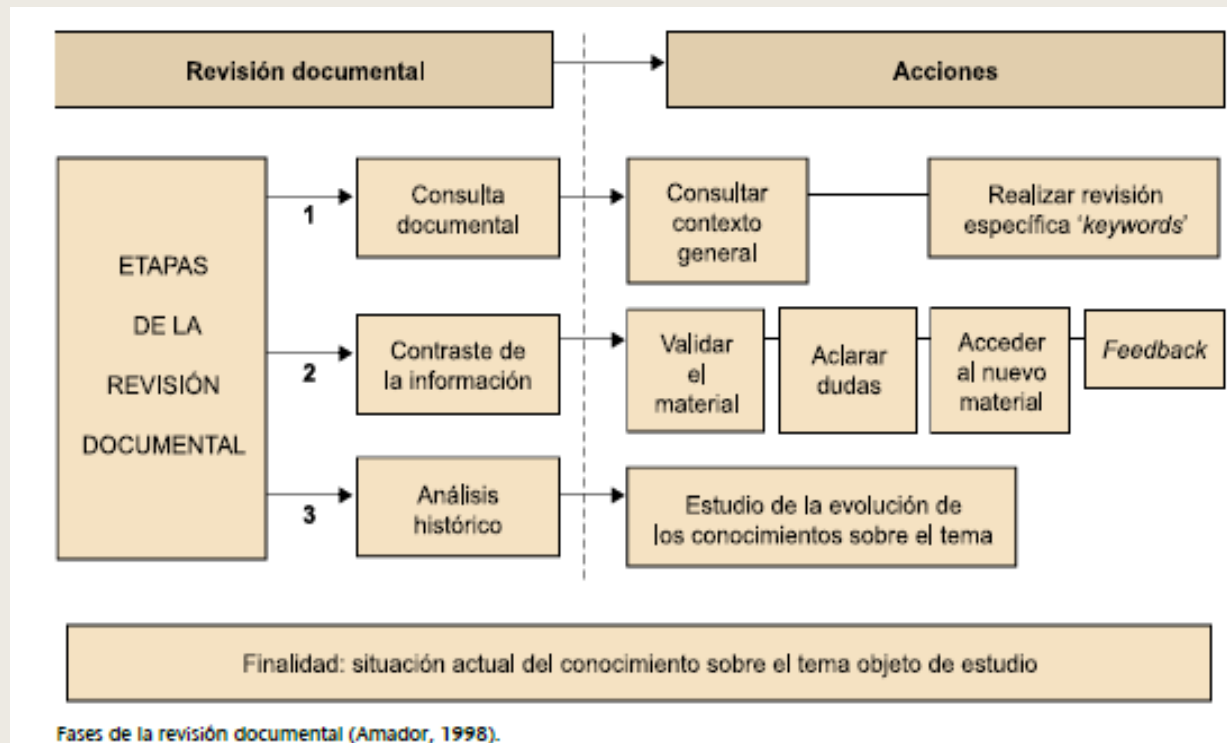
1. Concretar qué tipo de TFG queréis llevar a cabo.

2. Características de las diferentes tipologías:

- a) **Experimental.** Tener claro la población dónde vamos a realizar el estudio y la muestra dónde aplicaremos los instrumentos (que deben respetar una validez y fiabilidad correcta).
- b) **Descriptivo.** Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis.
- c) **Innovación.** Hay que realizar un diagnóstico de una situación y ante ella proponer una propuesta (innovación) educativa. No es necesario llevarlo a cabo.
- d) **Revisión teórica.** Hay que analizar todas las publicaciones de un tema concreto. La publicación deben ser de no más de 10 - 15 años. Una vez analizadas debemos clasificarlas o categorizarlas, llegando a una conclusión de la temática estudiada.

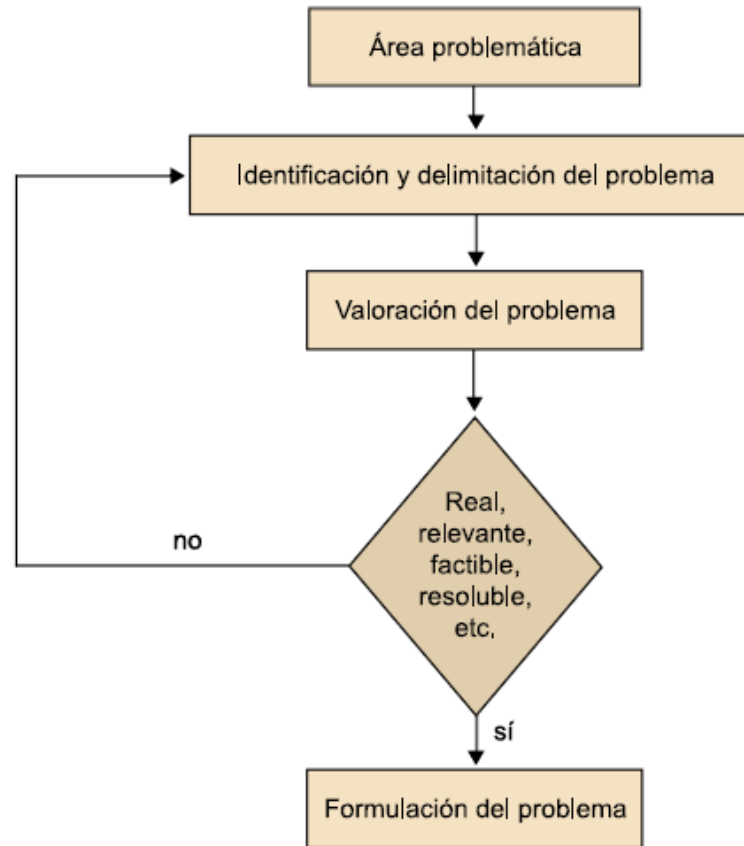
Revisión Documental

Criterios e ideas básicas de
Investigación Educativa



Hay que evitar resolver un problema que ha sido descubierto por otros investigadores

Definición del problema de investigación



Etapas del planteamiento del problema (Latorre, Rincón y Arnal, 2003, pág. 59).

Finalidad y objetivos

Métodos descriptivos:

Desde un enfoque cuantitativo: los estudios por encuesta, los estudios observacionales, los estudios de desarrollo
Desde un enfoque cualitativo: los estudios de casos, la etnografía

DESCRIBIR

Métodos correlacionales o los métodos predictivos, desde un enfoque eminentemente cuantitativo,

CORRELACIONAR



EXPLICAR

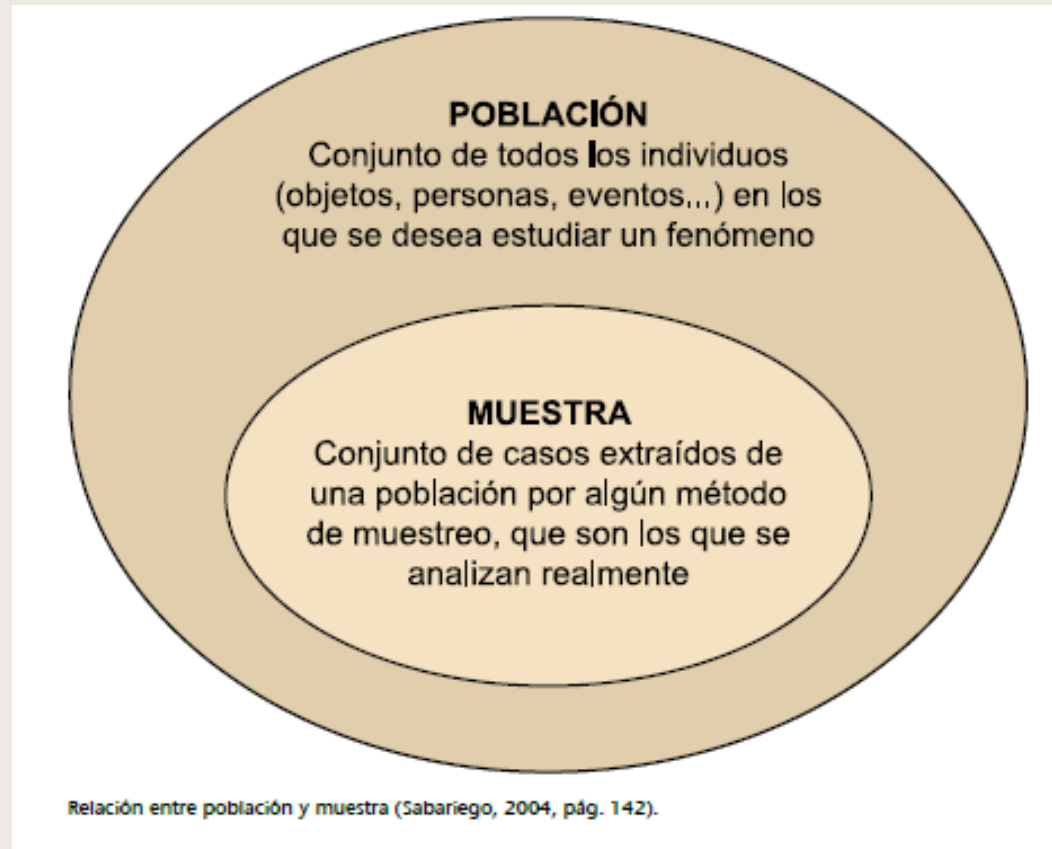
Métodos experimentales, cuasi-experimentales o el método comparativo-causal desde un enfoque eminentemente cuantitativo.

SOLUCIONAR PROBLEMAS PRÁCTICOS

Métodos de corte fundamentalmente cualitativo:
la investigación acción y la investigación evaluativa

Sabariego y Bisquerra (2004, pág. 119)

Selección de la Muestra



Selección de la Muestra

Criterios e ideas básicas de
Investigación Educativa

Muestras probabilísticas	Muestras no probabilísticas
Aleatorio simple Sistemático Estratificado (proporcional y constante) Conglomerados o grupos Polietápico	Causal o por accesibilidad Intencional u opinático Cuotas Bola de nieve

Tipos de muestreos (a partir de Bisquerra, 2003, Latorre, Rincón y Amal, 2003 y Sierra Bravo, 2003).

Variables

Crterios e ideas básicas de
Investigación Educativa

Tipos de variables	Definición	Otras formas de nombrarlas
Dependiente	Indica si el "tratamiento" o "manipulación" tuvo algún resultado o efecto.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Variable resultante ▪ Efecto ▪ Variable de criterio
Independiente	Variable que se manipula para observar qué efecto causa sobre la dependiente.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tratamiento ▪ Factor ▪ Variable predictora
De control	Variable relacionada con la variable dependiente y cuya influencia hay que eliminar.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Variable restrictora
Extraña	Variable relacionada con la variable dependiente o independiente, que no forma parte del experimento.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Variable amenazadora
Moderadora o interviniente	Variable relacionada tanto con la dependiente como con la independiente, que tiene influencia en la dependiente.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Variable de interacción

Estructura del TFG

1. Portada
2. Índice
3. Resumen (estructurado; 300-400 palabras; una hoja) y palabras clave.
4. Introducción:
 - a. Presentación y justificación de la selección del tema. (500 palabras).
 - b. Señalar algunas competencias genéricas y específicas del Título con las que está relacionado el tema de estudio y cómo este trabajo contribuye a desarrollarlas (500 palabras).
5. Objetivos
6. Marco Teórico
 - a. Definición del objeto de estudio
 - b. Investigaciones previas

7. Desarrollo

- a. Metodología
 - Diseño del estudio
 - Participantes y contexto
 - Programa de intervención
 - Instrumentos de evaluación
 - Análisis de los resultados

b. Resultados

c. Discusión de los resultados

8. Conclusiones

- a. Resultados más relevantes (asociados a los objetivos e hipótesis)
- b. Aportación del estudio al contexto educativo
- c. Limitaciones
- d. Prospectiva de investigación

9. Referencias bibliográficas

10. Anexos

Estructura del TFG

1. Portada
2. Índice
3. Resumen (estructurado; 300-400 palabras; una hoja) y palabras clave.
4. Justificación
 - a. Presentación y justificación de la selección del tema. (500 palabras).
 - b. Señalar algunas competencias genéricas y específicas del Título con las que está relacionado el tema de estudio y cómo este trabajo contribuye a desarrollarlas (500 palabras).
5. Objetivos
6. Marco Teórico
 - a. Definición del objeto de estudio
 - b. Investigaciones previas

7. Desarrollo

- a. Metodología
 - Descripción metodológica
 - Participantes y contexto
 - Instrumentos de evaluación
 - Análisis de los resultados
- b. Resultados
- c. Discusión de los resultados

8. Conclusiones

- a. Resultados más relevantes (asociados a los objetivos e hipótesis)
- b. Aportación del estudio al contexto educativo
- c. Limitaciones
- d. Prospectiva de investigación

9. Referencias bibliográficas

10. Anexos

Estructura del TFG

1. **Portada**
2. **Índice**
3. **Resumen (estructurado; 300-400 palabras; una hoja) y palabras clave.**
4. **Introducción**
 - a. Presentación y justificación de la selección del tema. (500 palabras).
 - b. Señalar algunas competencias genéricas y específicas del Título con las que está relacionado el tema de estudio y cómo este trabajo contribuye a desarrollarlas (500 palabras).
5. **Objetivos Fases del proceso de innovación (plan de actividades y cronograma)**
6. **Marco teórico**
 - a. **Fundamentación conceptual: Definición del objeto de estudio y el estado de la cuestión del mismo.**
 - b. **Fundamentación didáctica: Marco teórico en el que se apoya la propuesta didáctica (autores). Justificación de la elección de este tipo de intervención frente a otras.**
 - c. **Marco legislativo en el que se encuadra la propuesta (relación con el curriculum)**
7. **Desarrollo de la propuesta**

Descripción de la propuesta (Introducción, justificación/contexto, objetivos, metodología implementada en la propuesta, recursos, temporalización, evaluación....)
8. **Resultados (resultados esperados)**
9. **Conclusiones**
 - a. Resultados más relevantes (asociados a los objetivos e hipótesis)
 - b. Aportación del estudio al contexto educativo
 - c. Limitaciones
 - d. Prospectiva de investigación
10. **Referencias bibliográficas**
11. **Anexos**

Estructura del TFG

1. Portada

2. Índice

3. Resumen (estructurado; 300-400 palabras; una hoja) y palabras clave.

4. Introducción

- a. Presentación y justificación de la selección del tema. (500 palabras).
- b. Señalar algunas competencias genéricas y específicas del Título con las que está relacionado el tema de estudio y cómo este trabajo contribuye a desarrollarlas (500 palabras).

5. Objetivos

6. Marco Teórico

- a. Definición del objeto de estudio
- b. Resumen de revisiones previas

7. Desarrollo

- a. Metodología de búsqueda
- b. Resultados
- c. Análisis de resultados

8. Conclusiones

- a. Resultados más relevantes (asociados a los objetivos e hipótesis)
- b. Aportación del estudio al contexto educativo
- c. Limitaciones
- d. Prospectiva de investigación

9. Referencias bibliográficas

10. Anexos

Propuesta de Trabajo de Fin de Grado

TEMA: La lectoescritura

- **Título**
- **Finalidad / objetivos**
- **Breve descripción**



Taller de Metodología Trabajo Fin de Grado



Óscar Navarro Martínez

Facultad de Educación de Ciudad Real
Universidad de Castilla La Mancha
Enero 2020

Oscar.Navarro@uclm.es