

# Prácticum I – Tercer Curso de GRADO de Maestro en Educación Infantil y de Educación Primaria

El alumnado de tercer curso de GRADO será recibido en el colegio por la persona responsable de las Prácticas donde se le indicará la organización. Estas prácticas se estructuran en dos periodos:

Primer Periodo: Rotación de 2 semanas por las diferentes etapas y niveles de Infantil y Primaria y otras dependencias del centro (incluido horario de tarde si se hiciera necesario para reuniones de claustro, comisiones pedagógicas...fuera del horario escolar).

Segundo Periodo: Prácticas dirigidas (hasta el final) Adscripción a un grupo de clase de un maestro/a tutor/a de Infantil o Primaria según el título de Grado de cada alumno/a. Puntualmente (corto tiempo) se podrá permanecer en otros niveles y dependencias del colegio (profesorado de apoyo, actividades de biblioteca, sala de profesores para la preparación de material, ...).

Por otro lado, el alumnado deberá realizar una memoria de prácticas que será entregada al profesorado de la Facultad en las fechas establecidas.

## Elementos que deben ser contemplados en la Memoria de Prácticas

La extensión total de la memoria de prácticas (Anexo I) será de entre 20 y 25 folios. El alumnado debe utilizar para su realización las indicaciones detalladas en la guía de elementos formales y de criterios de referencia bibliográfica para la creación de documentos.

### 1. Introducción

Selección de centro: justificación y valoración.

### 2. Descripción y análisis del centro.

2.1. Descripción y análisis del entorno del centro: (localización geográfica, nivel socioeconómico).

2.2. Descripción y análisis del centro educativo como organización.

2.2.1. Estructura organizativa: órganos colegiados de gobierno (Consejo Escolar, Claustro de Profesores, Equipo directivo). Órganos de coordinación docente (Comisión de Coordinación Pedagógica, equipos de ciclo, entre otros). Asociaciones de diversa índole (por ejemplo, AMPA).

- 2.2.2. Profesorado: Organización del personal docente, distribución y criterios de adscripción a aulas y a las tutorías de los diferentes cursos. Descripción del Equipo de Orientación y Apoyo (Responsable de orientación, profesorado de pedagogía terapéutica, profesorado de audición y lenguaje, entre otros)
- 2.2.3. Alumnado. Criterios de agrupamiento del alumnado al grupo/aula. Descripción del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
- 2.2.4. Relaciones del centro con el entorno (relaciones con AMPA, Servicios Sociales, Centro de la Mujer u otras asociaciones locales)
- 2.3. Análisis de la planificación del centro. *(En ningún caso los estudiantes transcribirán de forma literal, alguno de estos documentos)*
  - 2.3.1. Proyecto Educativo. (Normas de Convivencia, Organización y Funcionamiento, Medidas de Atención a la Diversidad, organización de la acción tutorial, plan de orientación, proyectos de formación del profesorado, proyectos de innovación educativa, entre otros). Reflexiones sobre la adecuación a la singularidad del centro. Propuestas de mejora.
  - 2.3.2. Programación General Anual y Memoria Anual. Reflexiones sobre la adecuación a la singularidad del centro. Propuestas de mejora.
3. Descripción y análisis de la organización docente en el aula asignada.
  - 3.1.1. Valoración del desarrollo de las programaciones de aula del profesorado.
  - 3.1.2. Puesta en práctica de los principios pedagógicos recogidos en el Proyecto Educativo (por ejemplo, principio de individualización, participación activa, igualdad de oportunidades).
  - 3.1.3. Metodología utilizada en el aula (trabajo por proyectos, aprendizaje por descubrimiento, aprendizaje cooperativo, entre otros).
  - 3.1.4. Observación de las actividades que se realizan en el aula: agrupamiento (gran o pequeño grupo, trabajo individual), tipos (motivación, desarrollo, ampliación y refuerzo, evaluación...) Justificar con ejemplos.
  - 3.1.5. Materiales didácticos que se utilizan (recursos reales medioambientales, escolares, Simbólicos: tecnológicos-impresos...) Justificar con ejemplos.
  - 3.1.6. La organización de los espacios en el aula (zonas de trabajo).
  - 3.1.7. La organización de los tiempos (horarios) de una jornada de trabajo.
  - 3.1.8. Observación del trabajo del profesorado de apoyo (PT y AL). Aportar una sesión de observación de trabajo de uno de estos profesionales.
4. Proceso de intervención educativa en el aula.

*El estudiante participará con responsabilidad de la actuación didáctica en un mínimo de 3 sesiones (una por cada una de las asignaturas adscritas al tutor: Matemáticas, Lengua y*

*Ciencias de la Naturaleza o Ciencias Sociales en PRIMARIA; y Conocimiento de sí mismo y Autonomía personal, Conocimiento del entorno, Lenguajes Comunicación y Representación en INFANTIL). Las sesiones estarán dentro de la programación del maestro/a colaborador y serán las que ellos consideren más oportunas.*

4.1. Partiendo de los objetivos y contenidos previstos en la programación, el estudiante diseñará, implementará y evaluará cada una de las sesiones elegidas. Para cada una de las sesiones se completará el siguiente esquema:

4.1.1. Planificación de las sesiones.

- Competencias clave/básicas.
- Objetivos didácticos.
- Contenidos.
- Materiales y recursos.
- Estrategias didácticas.
- Descripción de las actividades y temporalización.
- Procedimientos de evaluación.
- Bibliografía utilizada.

4.1.2. Autoevaluación de la sesión.

- Actitud y motivación manifestada por el alumnado.
- Metodología empleada.
- Expectativas y emociones experimentadas.

5. Conclusiones finales

5.1. Análisis de la actuación personal general y en situaciones especiales.

5.2. Reflexión sobre la influencia del periodo de prácticas en el propio aprendizaje, en relación con una serie de aspectos como los siguientes: repercusión formativa que ha comportado respecto a tu pensamiento educativo, a tus actitudes y expectativas profesionales, al desarrollo de tus intereses y competencias pedagógico-profesionales y a cualquier otro tipo de aprendizaje. Y problemas, deficiencias encontradas, sugerencias para su resolución y/o mejora, etc.

## Anexo I

# ÍNDICE DE LA MEMORIA DE PRÁCTICAS

1. Introducción.
2. Descripción y análisis del centro.
  - 2.1. Descripción y análisis del entorno del centro.
  - 2.2. Descripción y análisis del centro educativo como organización.
    - 2.2.1. Órganos colegiados de gobierno.
    - 2.2.2. Órganos de coordinación docente.
    - 2.2.3. Asociaciones de diversa índole.
    - 2.2.4. Profesorado.
    - 2.2.5. Equipo de Orientación y Apoyo.
    - 2.2.6. Alumnado.
    - 2.2.7. Relaciones del centro con el entorno.
  - 2.3. Análisis de la planificación del centro.
    - 2.3.1. Proyecto Educativo y Normas de Convivencia, organización y Funcionamiento.
    - 2.3.2. Medidas de atención a la diversidad.
    - 2.3.3. Organización de la acción tutorial.
    - 2.3.4. Plan de Orientación, proyectos de innovación educativa y de formación del profesorado.
    - 2.3.5. Programación General Anual y Memoria Anual.
    - 2.3.6. Reflexiones sobre la adecuación de estos documentos a la singularidad del centro.
3. Descripción y análisis de la organización docente en el aula asignada.
  - 3.1. Valoración del desarrollo de las programaciones de aula del profesorado.
    - 3.1.1. Principios pedagógicos recogidos en el Proyecto Educativo.
    - 3.1.2. Metodología utilizada.
    - 3.1.3. Actividades utilizadas.
    - 3.1.4. Materiales didácticos.

- 3.1.5. Organización de los espacios.
  - 3.1.6. Organización de los tiempos.
  - 3.1.7. Observación del trabajo del profesorado de apoyo (PT y AL).
  - 4. Proceso de intervención educativa en el aula.
    - 4.1. Sesión 1.
      - 4.1.1. Planificación.
        - 4.1.1.1. Competencias clave/básicas.
        - 4.1.1.2. Objetivos didácticos.
        - 4.1.1.3. Contenidos.
        - 4.1.1.4. Materiales y recursos.
        - 4.1.1.5. Estrategias didácticas.
        - 4.1.1.6. Descripción de las actividades y temporalización.
        - 4.1.1.7. Procedimientos de evaluación.
        - 4.1.1.8. Bibliografía utilizada.
      - 4.1.2. Autoevaluación de la sesión.
        - 4.1.2.1. Actitud y motivación manifestada por el alumnado.
        - 4.1.2.2. Metodología empleada.
        - 4.1.2.3. Expectativas y emociones experimentadas.
    - 4.2. Sesión 2 (según el esquema de planificación anterior).
    - 4.3. Sesión 3 (según el esquema de planificación anterior).
  - 5. Conclusiones finales.
    - 5.1. Análisis de la actuación personal general y en situaciones especiales.
    - 5.2. Reflexión sobre la influencia del periodo de prácticas en el propio aprendizaje.
  - 6. Bibliografía
- Anexos