



Informe Anual de Seguimiento **GRADO EN LOGOPEDIA**

CAMPUS DE TOLEDO (Talavera de la Reina)
**FACULTAD DE TERAPIA OCUPACIONAL, LOGOPEDIA
Y ENFERMERÍA**

Vicerrectorado de Docencia
Evaluación y Calidad Académica

Diciembre de 2014

GRADO EN LOGOPEDIA

Universidad de Castilla-La Mancha

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL TÍTULO

Denominación del Título: Grado en Logopedia
Curso Académico: realizado en el curso 2014-15, correspondiente a los cursos 2012-13 y 2013-14
Centro: Facultad de Terapia Ocupacional, Logopedia y Enfermería
Web del Título: http://www.uclm.es/to/factole/logopedia/index.asp
Web del Centro: http://www.uclm.es/to/factole/

CONTROL DEL DOCUMENTO

ELABORADO	ACEPTADO
<p>Comisión de Garantía Interna de la Calidad de la Facultad de Terapia Ocupacional, Logopedia y Enfermería</p>  <p>Fecha: noviembre de 2014</p>	<p>Decana del Centro</p>  <p>Fecha: 19 de diciembre de 2014</p>

Sumario

1. Objeto y ámbito.....	6
2. Introducción.....	7
3. Responsables del Sistema de Garantía de la Calidad del Plan de Estudios.....	8
3.1. ¿Se ha identificado un órgano o unidad responsable del sistema de garantía de la calidad del Plan de Estudios?.....	8
3.2. Indique el reglamento o normas de funcionamiento del órgano responsable de la garantía de la calidad	8
4. Procedimientos de Evaluación y Mejora de la Calidad de la Enseñanza	9
4.1. ¿Se han definido procedimientos para la recogida y análisis de información sobre la calidad de la enseñanza?	11
4.2. Analice, reflexione y valore la información sobre la calidad de la enseñanza.....	11
4.3. ¿Se han definido procedimientos para la recogida y análisis de información los resultados del aprendizaje?.....	11
4.4. Analice, reflexione y valore la información sobre los resultados del aprendizaje	15
5. Procedimientos de Evaluación y Mejora de los Recursos Humanos y Materiales	17
5.1. Profesorado disponible.....	19
5.2. Analice, reflexione y valore los datos del profesorado disponible	19
5.3. ¿Se han definido procedimientos para la recogida y análisis de información sobre el profesorado? .	23
5.4. Analice, reflexione y valore la información sobre el profesorado	24
5.5. Personal de Apoyo disponible.....	24
5.6. Analice, reflexione y valore los datos del personal de apoyo disponible	29
5.7. Recursos materiales disponibles	29
5.8. Analice, reflexione y valore los datos de los recursos materiales disponibles.....	30
6. Procedimientos para Garantizar la Calidad de las Prácticas Externas y los Programas de Movilidad.....	38
6.1. ¿Se han definido procedimientos para la recogida y análisis de información sobre las prácticas externas?	40
6.2. Analice, reflexione y valore la información sobre las prácticas externas.....	40
6.3. ¿Se han definido procedimientos para la recogida y análisis de información sobre los programas de movilidad?.....	41
6.4. Analice, reflexione y valore la información sobre los programas de movilidad.....	43
7. Procedimientos de Análisis de la Inserción Laboral de los Graduados y de la Satisfacción con la Formación	43
7.1. ¿Se han definido procedimientos para la recogida y análisis de información sobre la inserción laboral?.....	45

7.2. Analice, reflexione y valore la información sobre la inserción laboral.....	45
7.3. ¿Se han definido procedimientos para la recogida y análisis de información sobre la satisfacción con la formación?.....	45
7.4. Analice, reflexione y valore la información sobre la satisfacción con la formación	46
8. Procedimientos para el Análisis de la Satisfacción de los Distintos Colectivos Implicados y de Atención a las Sugerencias y Reclamaciones. Criterios Para la Extinción del Título.....	48
8.1. ¿Se han definido procedimientos para la recogida y análisis de información sobre la satisfacción de los colectivos implicados con el Título?	48
8.2. Analice, reflexione y valore la información sobre satisfacción de los colectivos implicados con el Título48	
8.3. ¿Se han definido procedimientos para la recogida y análisis de información sobre las sugerencias y reclamaciones de los estudiantes?	52
8.4. Analice, reflexione y valore la información sobre las sugerencias y reclamaciones que han realizado los estudiantes	54
8.5. ¿Se han establecido mecanismos para publicar información que llegue a todos los implicados o interesados sobre el plan de estudios, su desarrollo y resultados?.....	55
8.6. ¿Se han definido los criterios y procedimientos específicos para una posible extinción del Título?... 55	
9. Análisis de los indicadores:Tasa de Graduación, Abandono y Eficiencia	56
9.1. ¿Se han calculado los indicadores cuantitativos establecidos en la memoria de verificación?	56
9.2. Analice, reflexione y valore las estimaciones de las tasas y los valores actuales alcanzados.....	56
10. Análisis de las Recomendaciones Realizadas en el Informe de Verificación y Modificación del Título y en los Informes de Seguimiento	56
10.1. Enumere las recomendaciones recogidas en los informes de verificación y modificación del título y en los informes de seguimiento anteriores e indique su grado de consecución	59
10.2. Analice, reflexione y valore el grado de consecución de las recomendaciones efectuadas en el informe de verificación del Título y en los informes de seguimiento.....	59
11. Análisis de la Información Pública disponible a través de la Página Web	74
11.1. Valore los siguientes ítems de información pública.....	74
11.2. Analice, reflexione y valore sobre la información pública disponible	74
12. Valoración Semicuantitativa	76
13. Selección de las Acciones de Mejora	76
14. Plan de Acción de Mejoras.....	82
15. Informe de Resultados	86

1. Objeto y ámbito

El objeto de este protocolo es la definición de un documento de referencia para el apoyo a las Comisiones de Garantía de la Calidad de los Centros para la elaboración de los Informes de Seguimiento de los Títulos de Grado y Máster conforme al R.D. 861 / 2010, de 2 de julio, por el que se modifica el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.

Este protocolo es de aplicación para todos los Centros y Titulaciones de Grado y Máster Universitario de la Universidad de Castilla-La Mancha.

2. Introducción

El establecimiento de un **Sistema de Garantía Interno de la Calidad** es un factor estratégico básico para conseguir una mejora continua de las titulaciones oficiales y para que las competencias, habilidades y aptitudes de sus egresados sean conocidas por los empleadores y por la sociedad en general.

La garantía de la Calidad puede describirse como la atención sistemática, estructurada y continua a la calidad en términos de su mantenimiento y mejora. En el marco de las políticas y procesos formativos que se desarrollan en las universidades, la garantía de la calidad ha de permitir a estas instituciones demostrar que toman en serio la calidad de sus programas y títulos y que se comprometen a poner en marcha los medios que aseguren y demuestren esa calidad.

El desarrollo de sistemas de garantía de la Calidad exige un equilibrio adecuado entre las acciones promovidas por las instituciones universitarias y los procedimientos de garantía externa de la Calidad, favorecidos desde las agencias de evaluación. La conjunción de ambos configura el **Sistema de Garantía Interna de la Calidad (SGIC)** del sistema universitario de referencia.

En base a esta guía, las **Comisiones de Garantía de la Calidad de los Centros** reflexionan sobre los aspectos recogidos en el al R.D. 861 / 2010, de 2 de julio, por el que se modifica el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales en base a una serie de **evidencias** que se recogen de modo regulado y sistemático. Considerando esta reflexión, las Comisiones de Garantía de la Calidad de los Centros elaboran un **Plan Anual de Mejoras**, con acciones priorizadas y limitadas en el tiempo.

En este informe se recoge el análisis y conclusiones de la información correspondiente al bienio 2012/13 y 2013/14.

3. Responsables del Sistema de Garantía de la Calidad del Plan de Estudios

3.1. ¿Se ha identificado un órgano o unidad responsable del sistema de garantía de la calidad del Plan de Estudios?

Según el capítulo 1 del Manual del Sistema de Garantía Interna de la Calidad, la **Comisión de Garantía de la Calidad del Centro (CGCC)** es el órgano que participa en las tareas de planificación y seguimiento del Sistema de Garantía Interna de la Calidad (SGIC), actuando además como uno de los vehículos de comunicación interna de la política, objetivos, planes, programas, responsabilidades y logros de este sistema.

La CGCC está formada por:

- Decano / Director de la Facultad / Escuela, que actuará como presidente.
- Coordinador de Calidad, que será nombrado por el Decano / Director de la Facultad / Escuela de entre los miembros de su equipo de dirección.
- Un profesor de cada una de las Titulaciones de Grado y Máster impartidas en el Centro.
- Un alumno de cada una de las Titulaciones de Grado y Máster impartidas en el Centro.
- Un miembro del personal de administración y servicios adscrito al Centro.
- Opcionalmente, cualquier otro agente externo que la Junta de Centro estime oportuno: Colegios Profesionales, Representantes del Sector Empresarial, Egresados, etc.

La composición de la CGCC del centro es la siguiente:

COMISION DE GARANTIA DE LA CALIDAD

- **Presidenta:** Dra. Dña. Begoña Polonio López (Decana. Grado en Terapia Ocupacional)
- **Coordinadora de Calidad:** Dña. Olga López Martín (Vicedecana. Grado en Terapia Ocupacional)
- **Sector PDI:**
 - Dña. Ana Isabel Corregidor Sánchez (Grado en Terapia Ocupacional)
 - Dña. Gema de las Heras Mínguez (Vicedecana. Grado en Logopedia)
 - Dra. Dña. Beatriz Rodríguez Martín (Grado en Enfermería)
- **Sector Estudiantes:**
 - Dña. Lucía Ortiz Olmedo (Delegada de Facultad. Grado en Enfermería)
 - D. Ricardo David Fernández Sáenz (Grado en Terapia Ocupacional)
 - D. Jorge Manuel Neira Barba (Grado en Enfermería)
 - Dña. Marta Labrador Gómez (Grado en Logopedia)

- **Sector PAS:**
 - D. Juan Fernando Hernández Lira (Grado en Enfermería, Logopedia y Terapia Ocupacional)
- **Otros Miembros:**
 - Dra. Dña. Lidia Rodríguez García (Grado en Logopedia)
 - Dra. Dña. Teresa Simón López (Grado en Logopedia)
 - Dra. Dña. Clara Maestre Miquel (Grado en Enfermería)
 - Dña. María del Carmen Zabala Baños (Grado en Enfermería)
 - Dña. Marta Rodríguez Hernández (Grado en Terapia Ocupacional)
 - D. Jorge Arenas de la Cruz (Presidente del Colegio Profesional de Terapeutas Ocupacionales de Castilla-La Mancha)
 - Dña. María del Rocío Sánchez López (Representante del Colegio Profesional de Logopedas de Castilla-La Mancha)
- **Miembros Suplentes:**
 - **Sector PDI:** Dra. Dña. Montserrat Pulido Fuentes (Grado en Enfermería)
 - **Sector PAS:** Dña. Eva María Giral Cantalejo (Grado en Enfermería, Logopedia y Terapia Ocupacional)
 - **Sector Estudiantes:** Dña. Diana Blaga (Grado en Enfermería)

3.2. Indique el reglamento o normas de funcionamiento del órgano responsable de la garantía de la calidad

Según el Sistema de Garantía Interna de la Calidad (SGIC) de la UCLM verificado por ANECA, la Comisión de Garantía Interna de la Calidad (CGIC) de la Facultad / Escuela es un órgano que participa en las tareas de planificación y seguimiento del SGIC, actuando además como uno de los vehículos de comunicación interna de la política, objetivos, planes, programas, responsabilidades y logros de este sistema. La normativa que regula el funcionamiento de la CGIC es la siguiente:

NOMBRAMIENTO MIEMBROS COMISIÓN

El Decano / Director del Centro será el Presidente de la Comisión y elegirá, de entre los miembros de su equipo directivo, al Coordinador de Calidad. Por su parte, la Junta de Centro / Facultad elegirá al resto de miembros de la Comisión de Garantía Interna de la Calidad:

- Un PDI con vinculación permanente al Centro de cada una de las Titulaciones y Másteres Oficiales del Centro.
- Un representante de los estudiantes de cada una de las Titulaciones y Másteres Oficiales del Centro.
- Un representante del PAS adscrito al Centro.

- De manera opcional la Junta de Centro / Facultad podrá nombrar a agentes externos: Colegios Profesionales, Representantes del Sector Empresarial, Egresados, etc.

Una vez constituida la Comisión, esta procederá a nombrar al Secretario entre sus miembros.

Así mismo, la Junta de Centro nombrará un suplente de cada uno de los colectivos que forman la Comisión de Garantía de Calidad del Centro.

RENOVACIÓN MIEMBROS DE LA COMISIÓN

El nombramiento de cada miembro titular/suplente será por un periodo de cuatro años, salvo que pierda la condición por la cual fue elegido. En el proceso de renovación se procurará que los cambios garanticen la continuidad de las tareas de la Comisión.

CONVOCATORIA Y PERIODICIDAD DE LAS REUNIONES

La Comisión de Garantía de Calidad del Centro deberá reunirse de manera ordinaria, al menos, con una periodicidad semestral, tras ser convocada por el presidente, celebrándose una de ellas en el último trimestre del año.

El quórum para la válida constitución de las sesiones de la Comisión de Garantía Interna de Calidad será el de la mayoría absoluta de sus componentes.

Si no existiera quórum, la Comisión se constituirá en segunda convocatoria dentro de las veinticuatro horas siguientes a la señalada para la primera. Será válida la constitución en segunda convocatoria siempre que al menos estén presentes la tercera parte de los miembros de la Comisión de Garantía Interna de Calidad. Si no fuera posible la constitución en segunda convocatoria, se procederá a convocar una tercera en el plazo de los dos días hábiles siguientes, con un quórum de tres miembros de la Comisión.

Las reuniones ordinarias de la Comisión de Garantía Interna de Calidad serán convocadas por el Presidente, que establecerá el orden del día y se adjuntará a la convocatoria que envíe el Secretario. El Presidente deberá admitir para su inclusión en el orden del día toda propuesta realizada por 1/3, como mínimo, de los miembros de la Comisión, formuladas por escrito con la suficiente antelación respecto a la fecha de la reunión.

Corresponde al Presidente asegurar el cumplimiento del ordenamiento y la regularidad de las deliberaciones y debates en las sesiones para lo cual concederá y retirará el uso de la palabra, mantendrá el orden en los debates y someterá a votación las cuestiones que deban ser aprobadas por la Comisión.

VOTACIONES

Los acuerdos de la Comisión serán adoptados por mayoría simple. El Presidente tendrá un voto de calidad en el caso de igualdad de número de votos a favor o en contra de una decisión propuesta. Las votaciones serán secretas cuando así lo solicite cualquiera de los miembros de la Comisión.

4. Procedimientos de Evaluación y Mejora de la Calidad de la Enseñanza

4.1. ¿Se han definido procedimientos para la recogida y análisis de información sobre la calidad de la enseñanza?

Sí, existe un procedimiento periódico y sistemático que recoge información sobre la calidad de la enseñanza, así como, datos de percepción recogidos mediante encuesta de los siguientes grupos de interés: Estudiantes, Profesores, PAS y Egresados.

4.2. Analice, reflexione y valore la información sobre la calidad de la enseñanza

A continuación se describen los resultados globales de la encuesta de satisfacción general con el título de los cursos 2012-2013 y 2013-2014 del PDI y de los estudiantes. Los resultados que se muestran hacen referencia a las puntuaciones medias obtenidas en las encuestas en comparación con los resultados obtenidos en el resto de titulaciones de la UCLM en una escala de 0 a 3. Como puede observarse, los resultados son positivos en ambos grupos, mostrando puntuaciones semejantes a las de cursos anteriores y, en la mayoría de los ítems, equivalentes o superiores a las puntuaciones medias del resto de titulaciones de la UCLM.

	Cursos 2012-2013/2013-2014 TGL/PDI	Cursos 2012-2013/2013-2014 TGL/Estudiantes
Satisfacción con el título	2,48/2,37	1,83/1,77
Gestión y organización	2,07/2,25	1,69/1,73
Planificación de las enseñanzas	2,35/2,27	1,39/1,51
Personal académico y de administración	2,45/2,39	1,72/1,82
Recursos materiales y servicios	1,89/2,30	1,51/1,74

En relación con, las encuestas realizadas por el personal de administración y servicios (PAS) obtienen puntuaciones bajas los Grados de la UCLM, lo que merecen una reflexión general. En el caso de la Facultad de Terapia Ocupacional, Logopedia y Enfermería, en el curso 2013-2014 se ha observado una evolución positiva respecto a los cursos anteriores, obteniéndose valoraciones por encima de la media de la UCLM en gestión y organización y condiciones

laborales. Se han obtenido puntuaciones por debajo de lo establecido para la UCLM en recursos materiales debido a la valoración negativa del espacio en el que el PAS desarrolla su trabajo.

- **Gestión y organización: 1,81/1,66.**
- **Condiciones laborales: 1,79/1,58.**
- **Recursos materiales: 1,79/1,92.**

Considerando los datos obtenidos, en general, existe bastante acuerdo en las valoraciones que docentes y estudiantes hacen en los distintos apartados. En relación con la satisfacción con el título, ambos grupos valoran positivamente el hecho de que la estructura del plan de estudios es coherente con los objetivos, los conocimientos, las habilidades y las destrezas que los estudiantes deben adquirir. Ambos colectivos además valoran positivamente los aspectos relacionados con la gestión y la organización de la titulación.

Respecto a la planificación de enseñanzas, ambos grupos, valoran positivamente el tamaño de los grupos de clase para el desarrollo de las asignaturas (estudiantes 2,10 y PDI 2,56) y la utilidad de las tutorías (1,80 y 2,22) lo que se interpreta como que ambos grupos consideran que es importante el tiempo que se dedica a las acciones tutoriales y que se percibe coherencia en las metodologías docentes en relación con el número de participantes. El aspecto peor valorado por los estudiantes, como en cursos anteriores, es el horario ya que expresan su preferencia hacia un horario de mañana y, en la actualidad, esta titulación se imparte en horario de tarde.

A continuación, analizamos los resultados obtenidos en las encuestas de calidad de la enseñanza por colectivos.

En relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje, los estudiantes valoran especialmente el diseño de las actividades formativas de las asignaturas, así como la programación de tiempos de aprendizaje. De estos resultados se puede interpretar que estos aspectos han sido programados de una manera coherente con las demandas del EEES.

Respecto al personal académico y a al personal de administración y servicios (PAS), los estudiantes del Grado en Logopedia valoran más alto que los del resto de las titulaciones de la UCLM al personal docente. Estos datos pueden interpretarse como una valoración positiva de los estudiantes hacia los perfiles del profesorado, así como a la metodología docente utilizada.

Respecto a la satisfacción con el PAS, los resultados son algo inferiores que en el resto de titulaciones, este dato quizá pudiera deberse al ajuste de plantilla en algunos servicios como el de secretaría que ha hecho que en algunos momentos haya habido una sobrecarga de trabajo que ha provocado más tiempo de espera y dilación en la respuesta a las demandas. En la actualidad, se ha conseguido disponer de más personal, por lo que es previsible que en el futuro mejore la satisfacción de los estudiantes con estos profesionales.

Los estudiantes valoran el número y calidad de las aulas con un 2 (sobre 3) en el 59,52% de los encuestados, considerándolas adecuadas; mientras que consideran que los espacios de trabajo no están adaptados a las

metodologías que propone el EEES, obteniendo una puntuación media de 1,54, es decir, por debajo de la media en la UCLM.

Respecto a los fondos bibliográficos destinados al Grado en Logopedia, un 44,32% de los encuestados valora con 2 (sobre 3) la adecuación de los fondos al desarrollo del plan de estudios. Más de la mitad (57%) de los encuestados consideran que, tanto las condiciones físicas de la biblioteca como el sistema de acceso y préstamo, son adecuados para la titulación de Grado en Logopedia.

Se puede observar un alto grado (2 sobre 3) de satisfacción general con el servicio de biblioteca y matriculación, mientras que la mayoría de estudiantes (el 44%) no sabe o no contesta sobre el servicio de deportes o muestran un grado de satisfacción muy bajo, votando 0 en el 38,64% de los casos.

En cuanto a servicios, los estudiantes valoran especialmente baja la oferta de actividades culturales y deportivas.

Para el PDI, el grado de satisfacción general con los recursos y servicios es adecuado para el 31,56% de los encuestados, que lo puntúan con un 2 sobre 3, aunque la puntuación media final (1,89) obtenida en este sentido, está por debajo de la media de la UCLM (2,30). A pesar de estos datos, el 55,56% de los encuestados considera que las aulas reúnen en número y calidad las condiciones adecuadas para el desarrollo de las actividades formativas acorde con el plan de estudios.

El sistema de acceso y préstamo de fondos bibliográficos así como las características acústicas de la biblioteca han sido valoradas con 2 (sobre 3) en el 55,56% y 44,44% de los encuestados. Son mejorables los datos de valoración relacionados con los fondos bibliográficos y los espacios de trabajo donde desarrollan la labor docente e investigadora, al obtener puntuaciones medias de 1,25 y 1,78, respectivamente.

El PAS ha considerado que las aulas, los laboratorios y talleres poseen un alto grado de adecuación, puntuándolos con 2 sobre 3; destacar que el 25% de los encuestados otorga a este apartado la máxima puntuación. Por otro lado, el número de personas que no sabe o no contesta es elevado al tratarse de considerar la adecuación de las aulas a las actividades docentes. A pesar de que entre las funciones del PAS no está la docencia, este aspecto obtiene una media de 2,20 lo que sitúa la adecuación de los espacios a las actividades formativas por encima de la media de la UCLM (1,92).

Por el contrario, un 25% del PAS no está satisfecho con la adecuación de su espacio de trabajo con la labor que desempeñan, puntuando este aspecto con un 0/1 sobre 3.

A raíz de la reflexión anterior, identifique las fortalezas, debilidades y áreas de mejora.

4.2. ESTUDIANTES CALIDAD DE LA ENSEÑANZA		
Fortalezas	Debilidades	Áreas de Mejora
Elevada satisfacción con el título		
Tamaño de los grupos adecuado		
Valoración positiva de las tutorías		
Buena gestión y organización del centro		
Calidad del profesorado		
El nivel de satisfacción de los estudiantes con las infraestructuras y los servicios de biblioteca, matriculación y certificados		
Elevada satisfacción de los estudiantes con las infraestructuras y los servicios de biblioteca, matriculación y certificados		
	Escasez de oferta cultural y deportiva y/o desconocimiento del servicio	Mejorar y aumentar la oferta cultural y deportiva con apoyo del Vicerrectorado de Cultura y extensión universitaria Ampliar convenios con instituciones culturales y deportivas de la zona Difundir las actividades deportivas de forma más amplia Aumento de actividades deportivas y convenios con espacios deportivos
	Horario de tarde	
	Fondos bibliográficos insuficientes y limitaciones en el préstamo	Promover la adquisición de fondos específicos de Logopedia y mejorar las condiciones de acceso a los materiales, mediante el duplicado de los manuales más utilizados

4.3. ¿Se han definido procedimientos para la recogida y análisis de información los resultados del aprendizaje?

Sí, existe un procedimiento periódico y sistemático que recoge información sobre los resultados del aprendizaje, así como, datos de percepción recogidos mediante encuesta de los siguientes grupos de interés: Estudiantes, Profesores, PAS y Egresados.

4.4. Analice, reflexione y valore la información sobre los resultados del aprendizaje

En cuanto a los resultados académicos globales, el balance general de la proporción aprobados/suspensos es positivo tanto en el curso 2012-2013 como en el 2013-2014, con una media de aprobados del 95,29%, frente a un 3,025% de suspensos. Por ello, podemos decir que estas cifras han mejorado respecto a cursos anteriores y que el porcentaje de aprobados es muy elevado (por encima del 90% de los matriculados).

En general todas las asignaturas tienen un porcentaje de aprobados superior al 80%, lo que sería indicador de un adecuado ajuste entre la metodología y la adquisición de competencias.

Si analizamos los resultados de las asignaturas en función de su carácter, se observa que apenas hay variaciones respecto a los cursos anteriores con excelentes resultados en asignaturas optativas con sólo un 1,07% de suspensos en ambos cursos. Respecto a las asignaturas obligatorias, presentan un porcentaje de aprobados elevado, en el curso 2013-2014 todas ellas obtienen un porcentaje superior al 80%, siendo Alteraciones del Lenguaje I (19,15%) la que mayor porcentaje de suspensos obtiene, si bien se ha observado una evolución positiva frente al curso anterior cuya tasa de suspensos era del 21,05%.

En relación con las asignaturas de carácter básico, el porcentaje de aprobados es superior al 80% en todas ellas en el curso 2012-2013 y en el curso 2013-2014 excepto en Lingüística General I (62,96%) y Métodos de investigación científica (79,41%).

Como en cursos anteriores, el Trabajo de Fin de Grado muestra porcentajes elevados de no presentados un 35,71% en el curso 2012-2013 y un 48,57% en el curso 2013-2014 (si bien hay que tener en cuenta que a fecha de redacción de este informe, todavía no se ha celebrado la convocatoria especial de diciembre, donde presumiblemente este porcentaje se reducirá). Las tasas de presentación en esta materia todavía son bajas, pero se va observando una tendencia a la mejora respecto a cursos anteriores. En cualquier caso, se está tratando desde la coordinación de la asignatura, la comisión de TFG, los estudiantes y el profesorado analizar las posibles causas y establecer acciones de mejora en cuanto a las demandas de la materia y el proceso de tutorización.

A continuación, mostramos las tasas de eficiencia, graduación y abandono previstas en el anteproyecto de Grado verificado por ANECA, así como su evolución a lo largo de los últimos cursos académicos:

PREVISIÓN DEL ANTEPROYECTO DE GRADO APROBADO POR ANECA

- Tasa de eficiencia: 88,89%
- Tasa de graduación: 88,49%
- Tasa de abandono: 7%

GRADO EN LOGOPEDIA

Curso 2009-2010

- Tasa de eficiencia: 100%
- Tasa de rendimiento: 88,57%

Curso 2010-2011

- Tasa de eficiencia: 98,36%
- Tasa de rendimiento: 91,45%

Curso 2011-2012

- Tasa de eficiencia: 100%
- Tasa de rendimiento: 92,33%

Curso 2012-2013

- Tasa de eficiencia: 98,09%
- Tasa de rendimiento: 95,05%

Curso 2013-2014

- Tasa de eficiencia: 97,71%
- Tasa de rendimiento: 93,43%
- Tasa de graduación: 52,17%
- Tasa de abandono: 28,99%

Media ponderada de 2009 a 2013

- Tasa de eficiencia: 98,83%
- Tasa de rendimiento: 92,17%

La tasa de eficiencia es superior a los altos valores de los cursos anteriores, con una media ponderada de los cursos 12-13 y 13-14 del 97,90%. Este incremento progresivo de la tasa de eficiencia puede interpretarse como el reflejo de una adecuada secuenciación de las materias en el plan de estudios y con la implantación y coordinación de medidas de mejora, lo que ha favorecido la adquisición de aprendizajes por el alumnado.

La tasa de rendimiento es del 94,24%, lo que refleja un ascenso progresivo desde el 88,57% del curso 2009-2010 hasta la cifra actual. Las mejoras en el rendimiento académico podrían relacionarse con el esfuerzo del profesorado en la mejora de la coordinación (horizontal y vertical), la planificación de las enseñanzas y la adecuación de la evaluación de las competencias dando mayor coherencia a la estructura académica de Grado en Logopedia.

Respecto a las tasas de graduación y abandono, disponemos ya de los primeros datos puesto que se ha graduado la primera promoción de estudiantes de Grado en Logopedia en la UCLM. Respecto a la tasa de abandono es del 28,99%, una cifra más elevada que la incluida en la previsión del anteproyecto de Grado; se ha reflexionado sobre este aspecto y se está analizando en qué momento se produce el abandono y las posibles causas del mismo. Se han programado acciones informativas como jornadas de puertas abiertas previas a la matrícula en el primer curso, jornadas de acogida en los primeros días de curso, que incluyen seminarios-talleres que faciliten el proceso de adaptación a los estudios universitarios y programas de acción tutorial personalizada que favorezcan la integración del alumnado en los estudios. La efectividad de estas medidas podrá valorarse en años sucesivos cuando se analice la evolución de esta tasa.

La tasa de graduación es del 52,17%, también por debajo de la previsión establecida. Este valor es debido, en gran parte, a la proporción de no presentados en el Trabajo de Fin de Grado (analizado en párrafos anteriores), como ya se ha dicho, todos los agentes implicados en la gestión tutorización y defensa del TFG están en proceso de análisis de las dificultades y propuestas de solución. Se espera que con una adecuada implementación de acciones este valor aumente en cursos sucesivos.

A raíz de la reflexión anterior, identifique las fortalezas, debilidades y áreas de mejora.

4.4 RESULTADOS DEL APRENDIZAJE		
Fortalezas	Debilidades	Áreas de Mejora
Alta tasa de rendimiento académico		
Evolución positiva en la tasa de aprobados en asignaturas obligatorias respecto a cursos anteriores		
Adecuado ajuste entre metodología y la adquisición de competencias reflejado en las tasas de aprobados		

superiores al 80%		
	Tasa de abandono elevada	Revisión de causas posibles y actividades de orientación e información en primeros cursos
	Tasa de graduación baja vinculada al bajo porcentaje de presentados a la asignatura Trabajo Fin de Grado	Revisión de metodología de enseñanza-aprendizaje y proceso de evaluación del TFG

5. Procedimientos de Evaluación y Mejora de los Recursos Humanos y Materiales

5.1. Profesorado disponible

A continuación se muestran los datos actuales y las principales características del profesorado de la Facultad que imparte clase en la titulación de Logopedia. Téngase en cuenta que, para evitar incoherencias con la información disponible en la web, estos datos están actualizados al curso 2014-15, pese a que este informe de seguimiento se refiere a los cursos 2012-13 y 2013-14.

Categoría	Experiencia	Tipo de vinculación con la Universidad	Adecuación a los ámbitos de conocimiento	Información adicional
Titular de Universidad	Docencia en Logopedia en la UCLM: 13 años.	Plaza de funcionaria con vinculación permanente	Adecuada Licenciada en psicología. Doctora en psicología. Departamento de psicología. Área de psicología evolutiva y de la educación. Imparte las asignaturas de Psicología de la Educación. Psicopedagogía de la Lectura y Escritura en el grado y en el Curso de Adaptación al Grado. Coordinadora de TFG Imparte clase en el Master de Psicología Aplicada de la UCLM	Dedicación 100 %
Titular de Universidad	Docencia en Logopedia en la UCLM: 10 años. Docencia en la UCLM: 17 años.	Plaza de funcionaria con vinculación permanente	Adecuada Doctora en Derecho. Área de Derecho Civil e Internacional Privado. Imparte la asignatura de Ética y Legislación Sanitaria desde hace varios años	Dedicación 25%
Profesor Contratado Doctor	Docencia en Logopedia en la UCLM: 13 años.	Contrato indefinido a tiempo completo	Adecuada Doctor en psicología. Licenciado en psicología. Departamento de psicología. Área de psicología básica. Logopedia y Sociedad. Métodos de Investigación Científica. Interacción Conversacional en la Clínica Logopédica. Psicometría y evaluación del lenguaje. Coordinador de cuarto curso.	Dedicación 100 %
Profesora Colaboradora	Docencia en Logopedia en la UCLM: 16 años.	Contrato indefinido a tiempo completo	Adecuada Diplomada en logopedia. Máster en Mujeres y Salud. Departamento de psicología. Área de personalidad, evaluación y tratamientos	Dedicación 100%

Categoría	Experiencia	Tipo de vinculación con la Universidad	Adecuación a los ámbitos de conocimiento	Información adicional
			psicológicos. Imparte las asignaturas Evaluación y Diagnóstico en Logopedia I y II. Intervención Logopédica en el Lenguaje II. Intervención Logopédica en el Ámbito Familiar. Vicedecana de innovación educativa, recursos y logopedia. Coordinadora de tercer curso. Directora del Curso de Adaptación al Grado	
Profesora Ayudante Doctora	Docencia en Logopedia en la UCLM: 16 años.	Vinculación administrativa, no permanente	Adecuada Licenciada en psicología. Doctora en psicología. Departamento de psicología. Área de psicología evolutiva y de la educación. Imparte las asignaturas de psicología del desarrollo. Procesos psicológicos de adquisición del lenguaje. Plurilingüismo y adquisición del lenguaje. Coordinadora de primer curso.	Dedicación 50 %
Profesor Ayudante Doctor	Docencia en Logopedia en la UCLM: 5 años.	Vinculación administrativa, no permanente	Adecuado Licenciado en lingüística. Licenciado en antropología. Diplomado logopedia. Doctor en psicología. Departamento de psicología. Área de personalidad, evaluación y tratamiento psicológico. Imparte las asignaturas de Alteraciones del Lenguaje I. Intervención logopédica en el lenguaje I. Psicología experimental del lenguaje. Imparte la asignatura TFG en el Curso de Adaptación al Grado	Dedicación 100%
Profesora Ayudante Doctora	Docencia en Logopedia en la UCLM: 5 años.	Vinculación administrativa, no permanente	Adecuada Licenciada en lingüística. Diplomada en logopedia. Doctora en psicología . Departamento de psicología. Área de psicología evolutiva y de la educación. Imparte las asignaturas de Alteraciones de la Comunicación en niños y adultos. Intervención Logopédica en la Comunicación en el grado y en el Curso de adaptación al Grado. Logopedia y enfermedades neurodegenerativas. Coordinadora de Grado	Dedicación 100%
Profesora Ayudante Doctora	Docencia en Logopedia en la UCLM: 14 años.	Vinculación administrativa, no permanente	Adecuada Licenciada en pedagogía. Doctora en psicología. Departamento de pedagogía. Área de métodos de investigación y diagnóstico en educación. Imparte la asignatura Prácticum I. Elaboración de documentos y materiales para la práctica logopédica. Logopedia para logopedas. Coordinadora de segundo curso. Coordinadora	Dedicación 100%

Categoría	Experiencia	Tipo de vinculación con la Universidad	Adecuación a los ámbitos de conocimiento de Prácticas.	Información adicional
Profesora Asociada 6 horas	Docencia en Logopedia en la UCLM: 16 años.	Vinculación administrativa, no permanente	Adecuado Licenciada en medicina y cirugía. Departamento de ciencias médicas. Área de otorrinolaringología. Imparte las asignaturas Alteraciones de la Voz y la Deglución. Alteraciones del lenguaje y el habla en adultos	Dedicación 100%
Profesor Asociado 6 horas	Docencia en Logopedia en la UCLM: 8 años	Vinculación administrativa, no permanente	Adecuado Diplomado en logopedia. Departamento de psicología. Área de psicología evolutiva y de la educación. Imparte las asignaturas sistemas de comunicación aumentativa I. Sistemas de comunicación aumentativa II. Ayudas técnicas para la intervención logopédica.	Dedicación 100%
Profesora Asociada 6 horas	Docencia en Logopedia en la UCLM: 10 años	Vinculación administrativa, no permanente	Adecuada Licenciada en pedagogía. Departamento de pedagogía. Área de métodos de investigación y diagnóstico en educación. Imparte las asignaturas Prácticum II. Intervención logopédica en deficientes visuales.	Dedicación 100%
Profesora Asociada 6 horas	Docencia en Logopedia en la UCLM: 7 años.	Vinculación administrativa, no permanente	Adecuada Diplomada en logopedia. Departamento de enfermería y fisioterapia. Área de fisioterapia. Imparte las asignaturas Alteraciones habla y funciones orales no verbales. Intervención logopédica en voz.	Dedicación 100%
Profesor Asociado 6 horas	Docencia en Logopedia en la UCLM: 12 años.	Vinculación administrativa, no permanente	Adecuado Licenciado en medicina. Doctor en medicina. Departamento de ciencias médicas. Área de fisiología. Imparte las asignaturas Anatomía y Fisiología. Neurología general y del lenguaje.	Dedicación 100%
Profesora Asociada 6 horas	Docencia en Logopedia en la UCLM: 12 años.	Vinculación administrativa, no permanente	Adecuada Licenciada en psicología. Departamento de psicología. Área de psicología básica. Departamento de Psicología Imparte la asignatura de Introducción a los Procesos psicológicos básicos e Intervención Logopédica en familias	Dedicación 50%
Profesora Asociada 5 horas	Docencia en Logopedia en la UCLM: 3 años.	Vinculación administrativa, no permanente	Adecuada Doctora en Psicología Diplomada de estudios avanzados en psicología. Master de psicología cognitiva. Licenciatura de lingüística. Diplomada en Logopedia. Departamento de filología hispánica y clásica. Área de lingüística general. Imparte las asignaturas Lingüística general I. Lingüística	Dedicación 100%

Categoría	Experiencia	Tipo de vinculación con la Universidad	Adecuación a los ámbitos de conocimiento	Información adicional
			general II	
Profesora Asociada 5 horas	Docencia en Logopedia en la UCLM: 3 años.	Vinculación administrativa, no permanente	Adecuada Diplomada en logopedia. Graduada en logopedia. Experta universitaria en práctica clínica en logoterapia. Departamento de ciencias médicas. Área de otorrinolaringología. Imparte las asignaturas Intervención logopédica en habla y funciones orales no verbales. Intervención logopédica en la audición	Dedicación 100%
Profesora Asociada 4 horas	Docencia en Logopedia en la UCLM: 5 años.	Vinculación administrativa, no permanente	Adecuada Licenciada en pedagogía. Diploma de estudios avanzados. Departamento de pedagogía. Área de métodos de investigación y diagnóstico en educación. Imparte las asignaturas Bases pedagógicas de la Logopedia en el grado y en el Curso de Adaptación al Grado. Prácticum III	Dedicación 100%
Profesora Asociada 3 horas	Docencia en Logopedia en la UCLM: 4 años.	Vinculación administrativa, no permanente	Adecuada Licenciada en psicología. Departamento de psicología. Área de psicología evolutiva y de la educación. Imparte la asignatura Intervención Logopédica en Atención Temprana en el grado y en el Curso de Adaptación al Grado	Dedicación 100%
Profesora Asociada 3 horas	Docencia en Logopedia en la UCLM: 3 años.	Vinculación administrativa, no permanente	Adecuada Diplomada en logopedia. Departamento de ciencias médicas. Área de otorrinolaringología. Imparte la asignatura Alteraciones de la Audición.	Dedicación 100%

Además del profesorado con docencia en Logopedia, existe un equipo Decanal, cuyas competencias son transversales a todas las titulaciones que se imparten en la Facultad (Terapia Ocupacional, Logopedia y Enfermería), formado por:

- Decana.
- Dos vicedecanas.
- Una secretaria académica.

También se dispone de las siguientes figuras de Coordinación, cuyas competencias son transversales a todos los Grados de la Facultad, o bien específicas de un título y/o curso. Estas figuras son:

- Un Coordinador de Prácticas Externas Extracurriculares.
- Tres coordinadoras de Grado, una por titulación.
- Tres Coordinadoras de Prácticas Externas Curriculares, una por titulación.

- Doce Coordinadores de curso, cuatro por titulación.

Las figuras anteriores realizan trabajos de planificación y coordinación en las diferentes titulaciones. Los coordinadores de prácticas curriculares, curso y Grado son siempre profesores que imparten docencia en la propia titulación, mientras que el Coordinador de Prácticas Externas Extracurriculares es el mismo para los tres Grados.

5.2. Analice, reflexione y valore los datos del profesorado disponible

El profesorado que imparte clase en la titulación de Logopedia se caracteriza por una adecuada formación en relación con el ámbito de conocimiento, así como una elevada experiencia, tanto profesional, fuera de la UCLM, como docente, en la impartición de las asignaturas del Grado en Logopedia que, en la mayoría de los casos, es desde hace años.

De los 19 profesores que imparten clase en el Título de Grado en Logopedia, 9 poseen el Grado de Doctor. Cabe destacar que de los 10 profesores restantes, la mayoría se encuentra en formación o realizando su tesis doctoral, lo que incrementa notablemente su carga de trabajo. Además, es importante tener en cuenta que los diplomados en Logopedia recorrían un camino académico más largo para llegar a la tesis doctoral, al tratarse de una titulación de un solo ciclo.

Ocho profesores están contratados a tiempo completo y 11 a tiempo parcial. La dedicación a la titulación de Grado en Logopedia es del 100% en 16 profesores, lo que favorece que se cumplan las necesidades docentes aún en los casos de profesorado contratado a tiempo parcial. El profesorado contratado a tiempo parcial, tiene limitada su disponibilidad para realizar funciones académicas propias del PDI, al tener que compaginar su trabajo principal con la docencia. Si bien es cierto que enriquecen con su experiencia profesional la formación de los estudiantes, adaptando sus conocimientos y acercando el mundo profesional al académico.

Además, en el Grado en Logopedia contamos con la colaboración en sus respectivos puestos de trabajo y con diferentes tipos de vinculación a la Universidad, con profesores asociados clínicos, profesores colaboradores y colaboradores *ad honorem*, que contribuyen a la realización y supervisión de las prácticas de los alumnos. Se trata de profesores con probada capacidad docente, alta especialización científica y con una labor clínica adecuada y necesaria para complementar su labor docente. Durante el período 2012-2014, se ha contado con una asociada clínica en el Complejo Hospitalario de Toledo.

En el proceso de implantación del Grado en Logopedia se ha contado con profesorado de apoyo para impartir docencia de grupos y asignaturas específicas que requerían formación en ámbitos como la atención temprana. Como se especificaba en la Memoria de Verificación del Título, al aumentar el número de créditos e introducir la metodología ECTS, se hacía necesaria la ampliación del número de docentes tanto a tiempo parcial como completo.

Así se contrataron dos profesores a tiempo completo y dos a tiempo parcial cuyas docencias fueron asumidas por los departamentos correspondientes una vez implantado el grado.

En la actualidad, el proceso de estabilización del profesorado sigue en marcha y dos de los profesores contratados a tiempo completo y uno de los contratados a tiempo parcial, ya han conseguido el grado de Doctor. La falta de estabilización de estos profesores ya Doctores, se debe a la actual situación económica española y al Real Decreto-Ley 20/2011 de Medidas Urgentes para la corrección del déficit público, que impide la contratación de personal fijo en el ámbito de la función pública. No obstante, creemos fundamental que se proceda a ello en cuanto las condiciones económicas lo permitan.

5.3. ¿Se han definido procedimientos para la recogida y análisis de información sobre el profesorado?

Sí, existen datos de percepción recogidos mediante encuesta de los siguientes grupos de interés: Estudiantes y Egresados.

5.4. Analice, reflexione y valore la información sobre el profesorado

En general, la valoración de los profesores y de los estudios está por encima de la media de la UCLM. Tanto la Facultad en su conjunto, como la Titulación en particular, superan las puntuaciones medias de la UCLM. Cabe destacar el descenso en el número de encuestas respondidas por los estudiantes, aspecto éste que se debe al cambio en el método de realización de las encuestas, que han pasado a ser encuestas virtuales.

Los resultados se refieren al curso 2012-13, ya que no están disponibles los del curso 2013-14 a fecha de cierre de este informe.

En el punto 4 se ha analizado detalladamente la calidad de los estudios, por lo que, a continuación sólo describiremos los resultados generales del profesorado del Título de Grado en Logopedia (TGL) en comparación con los resultados generales de la Facultad de Terapia Ocupacional, Logopedia y Enfermería (FACTOLE) y la UCLM. La escala de evaluación es de 0 a 3, siendo 0 el grado de menor satisfacción y 3 el de máxima satisfacción:

TEORÍA	TGL	FACTOLE	UCLM
Planificación y desarrollo de la docencia:	2,22	2,24	2,16
Actitud y dedicación de los profesores:	2,30	2,33	2,23
Puntuación media de los profesores:	2,26	2,29	2,19
LABORATORIO	TGL	FACTOLE	UCLM

Planificación y desarrollo de la docencia:	2,28	2,34	2,21
Actitud y dedicación de los profesores:	2,32	2,39	2,29
Puntuación media de los profesores:	2,30	2,3617	2,25

Se puede afirmar que los estudiantes están bastante satisfechos con la calidad del profesorado y de la formación, siendo esta satisfacción mayor en lo relativo a la formación práctica.

A continuación, se presentan los resultados detallados de todos los apartados evaluados y las calificaciones obtenidas. La escala de evaluación utilizada es la misma que en los resultados globales, de 0 a 3, siendo 0 el grado de menor satisfacción y 3 el de máxima satisfacción:

TEORÍA	TGL	FACTOLE	UCLM
El profesor informa sobre los objetivos, competencias y contenidos de la asignatura	2,28	2,40	2,32
Me ha resultado útil la guía docente para el desarrollo de la asignatura	1,99	1,95	1,87
La metodología docente permite adquirir las competencias previstas	2,17	2,23	2,13
Los contenidos más importantes del programa han sido desarrollados durante el curso	2,31	2,41	2,36
El profesor señala e identifica claramente los conceptos básicos de la asignatura	2,27	2,31	2,24
La bibliografía, las fuentes de información y el material didáctico recomendado resultan útiles para el seguimiento de la asignatura	2,16	2,24	2,12
Los ejercicios complementarios (excluidos laboratorios), como problemas, trabajos, casos prácticos, comentarios de texto, etc., permiten la mejor comprensión de los contenidos teóricos	2,40	2,36	2,22
Las actividades docentes y de evaluación están planificadas adecuadamente	2,21	2,23	2,15
La distribución de la carga de trabajo del estudiante está equilibrada	2,19	2,03	2,01
Considero que el profesor prepara las clases	2,26	2,42	2,34
El profesor explica con claridad	2,27	2,33	2,20
El profesor ha contribuido a crear o aumentar mi interés por la asignatura	2,18	2,14	2,02

El profesor fomenta y facilita la participación de los estudiantes en clase	2,36	2,32	2,19
El profesor tiene una actitud receptiva en su relación con los estudiantes	2,44	2,41	2,33
El profesor indica claramente los criterios de evaluación de la asignatura	2,25	2,32	2,26
Cuando he ido a las tutorías he sido debidamente atendido por el profesor	2,35	2,49	2,43
El profesor se preocupa por averiguar si los conceptos explicados han sido entendidos	2,34	2,35	2,20
Resulta de interés asistir a sus clases para adquirir las competencias previstas	2,26	2,29	2,18
Considerando todo lo anterior, estoy satisfecho con el trabajo realizado por el profesor	2,27	2,31	2,21

LABORATORIO	TGL	FACTOLE	UCLM
El profesor informa sobre los objetivos, competencias y contenidos de la asignatura	2,41	2,45	2,34
Me ha resultado útil la guía docente para el desarrollo de las prácticas	1,91	2,01	1,93
El desarrollo de las prácticas permite adquirir las competencias previstas	2,44	2,45	2,28
El profesor señala e identifica claramente los conceptos básicos de las prácticas	2,31	2,37	2,28
La bibliografía, las guías y el material didáctico resultan adecuados para el desarrollo de las prácticas	2,14	2,24	2,14
Las clases están coordinadas con las teóricas	2,44	2,47	2,28
Las actividades docentes y de evaluación de las prácticas están planificadas adecuadamente	2,31	2,34	2,22
Considero que el profesor prepara las clases	2,40	2,52	2,36
El profesor explica con claridad los contenidos y procedimientos	2,23	2,26	2,25
El profesor ha contribuido a aumentar mi interés por estas actividades prácticas	2,32	2,30	2,10
El profesor tiene una actitud receptiva y resuelve con claridad las dudas que se formulan	2,33	2,36	2,34
El profesor indica con claridad los criterios de evaluación	2,27	2,38	2,27

Cuando he ido a tutorías, he sido debidamente atendido por el profesor	2,44	2,53	2,43
Estoy satisfecho con la atención recibida por el profesor	2,30	2,44	2,34
El profesor se preocupa por averiguar si las prácticas realizadas han sido comprendidas	2,29	2,34	2,23
Considerando todo lo anterior, estoy satisfecho con el trabajo realizado por el profesor en las clases prácticas	2,28	2,37	2,27

5.5. Personal de Apoyo disponible

A continuación se muestran, agrupados por categorías laborales, los datos del personal de apoyo que presta servicios en la titulación y en el curso objeto de análisis.

Tipo de vinculación con la universidad	Formación y experiencia profesional	Adecuación a los ámbitos de conocimiento	Dedicación
Funcionario de Carrera	Requerida, 18 años de experiencia en la UCLM	Adecuada Oficial Servicios	50%
Funcionario de Carrera	Requerida, 18 años de experiencia en la UCLM	Adecuada Responsable Edificio	50%
Funcionario de Carrera	Diplomado en Educación Social, 16 años de experiencia en la UCLM	Adecuada Gestor Servicios	50%
Funcionario de Carrera	Licenciado. 12 años de experiencia en la UCLM	Adecuada Gestor Servicios	50%
Funcionario de Carrera	Diplomada en Trabajo Social, 18 años de experiencia en la UCLM	Adecuada Responsable de Unidad	50%
Funcionario de Carrera	Administrativo, Bachiller superior, selectividad, 18 años de experiencia en la UCLM	Adecuada Ejecutivo	50%
Funcionario de Carrera	Bachiller superior, 27 años de experiencia en la UCLM	Adecuada Administrador Centro	50%
Funcionario de Carrera	Administrativo, Bachiller Superior, 8 años de experiencia en la UCLM	Adecuada Ejecutivo	50%

Funcionario de Carrera	Administrativo, Bachiller Superior, 34 años de experiencia en la UCLM	Adecuada Responsable Biblioteca	50%
Funcionario de Carrera	Formación Profesional Técnico administrativo, 17 años de experiencia en la UCLM	Adecuada Apoyo a docencia	50%
Funcionario Interino	Licenciada en Historia, 7 años de experiencia en la UCLM	Adecuada Gestor Técnico de Biblioteca	50%
Funcionario Interino	Requerida, 10 años de experiencia en la UCLM	Adecuada Gestor Servicios	50%
Funcionario Interino	Requerida, 9 meses de experiencia en la UCLM	Adecuada Gestor Servicios	50%
Funcionario Interino	Licenciatura, 5 años de experiencia en la UCLM	Adecuada Gestor técnico biblioteca	50%
Funcionario Interino	Formación Profesional Grado Superior en Telecomunicaciones e Informática, 8 años en la UCLM	Adecuada Técnico informático	50%
1 Becario Apoyo a la Promoción Universitaria, Gestión de Alumnos/CIPE	No se requiere formación	Ha sido seleccionado entre los solicitantes en función del expediente académico y otros criterios de adecuación como el perfil de estudios, situación económica, etc.	50%
1 Becario de Apoyo a los Estudiantes con Discapacidad	No se requiere formación	Ha sido seleccionado entre los solicitantes en función del expediente académico y otros criterios de adecuación como el perfil de estudios, situación económica, etc.	50%
2 Becarios de Servicios y Aulas de Informática	No se requiere formación	Ha sido seleccionado entre los solicitantes en función del expediente académico y otros criterios de adecuación como el perfil de estudios, situación económica, etc.	50%

5 Becarios Biblioteca	No se requiere formación	Ha sido seleccionado entre los solicitantes en función del expediente académico y otros criterios de adecuación como el perfil de estudios, situación económica, etc.	50%
2 Becarios Oficina de Relaciones Internacionales	No se requiere formación	Ha sido seleccionado entre los solicitantes en función del expediente académico y otros criterios de adecuación como el perfil de estudios, situación económica, etc.	50%
1 Becario Servicio de Apoyo Personas con Discapacidad	No se requiere formación	Ha sido seleccionado entre los solicitantes en función del expediente académico y otros criterios de adecuación como el perfil de estudios, situación económica, etc.	50%

5.6. Analice, reflexione y valore los datos del personal de apoyo disponible

El personal de administración y servicios dedicado a la Facultad de Terapia Ocupacional, Logopedia y Enfermería tiene dedicación compartida con la Facultad de Ciencias Sociales, lo que supone una limitación en el adecuado desarrollo de sus funciones en relación con cada Título.

La limitación de personal de administración y servicios, tanto en la gestión de centro, como en la unidad de gestión de alumnos, se hace evidente especialmente en las fechas de matriculación y preparación del curso académico siguiente.

La unidad de informática está compuesta por un solo miembro, lo que supone dedicación compartida para las dos facultades y en horario de mañana. Esta situación genera dificultades de atención a las necesidades de docentes y estudiantes de los Grados que tienen horario de tarde (como Logopedia y algunas clases de Terapia Ocupacional y Enfermería), así como las clases que se realizan a través de videoconferencia en los títulos propios, cursos de adaptación a los grados y másteres.

El acceso al fondo bibliográfico se demora en ocasiones al contar con sólo dos personas que puedan realizar estas funciones.

Ausencia de personal dedicado a la gestión y mantenimiento de las actividades deportivas y de extensión universitaria, lo que genera quejas por parte de los estudiantes.

5.7. Recursos materiales disponibles

La Facultad de Terapia Ocupacional, Logopedia y Enfermería forma parte de la Agrupación de Talavera de la Reina, a la que también pertenece la Facultad de Ciencias Sociales. Ambas Facultades tienen espacios y servicios definidos para cada una de ellas y espacios y servicios compartidos, como la Biblioteca o las salas de informática.

Los espacios docentes de la Facultad de Terapia Ocupacional, Logopedia y Enfermería se ubican, principalmente, en dos edificios modulares de reciente construcción. El primero de ellos inaugurado en 2009 consta de 700 m² útiles; el segundo fue inaugurado en 2010, es un edificio modular de dos plantas. Los espacios disponibles entre ambos edificios son:

- Siete aulas de docencia.
- Tres aulas de informática.
- Dos seminarios de usos múltiples.
- Un laboratorio de Logopedia y Terapia Ocupacional.
- Un seminario de evaluación de Terapia Ocupacional.
- Dos laboratorios de Terapia Ocupacional.
- 2 Salas de demostración.
- Un laboratorio de anatomía.
- Un laboratorio de bioquímica.
- Una sala de psicomotricidad
- Un salón de grados.
- Un salón de actos.

El equipamiento de las aulas es el adecuado en función de las necesidades del programa formativo. En todas las aulas existe pizarra, proyector de transparencia, equipo informático con conexión a Internet, cañón y pantalla. Además, ante las necesidades docentes, se pueden contar con reproductor de video y DVD y televisión.

El estado de conservación de las aulas es óptimo, debido a la reciente construcción y al buen comportamiento de los estudiantes.

Los espacios de trabajo para el desarrollo y coordinación de las funciones del personal académico y de administración y servicios son óptimos, contando con el equipamiento necesario (mobiliario, equipos informáticos, impresoras, etc.), para la realización de las diferentes actividades. Las condiciones de los mismos en relación a acústica, iluminación y calefacción son similares a las de las aulas, presentando algunas carencias en relación con la insonorización y los sistemas de calefacción y refrigeración.

Los despachos del profesorado en su mayoría, son compartidos por dos profesores y tienen una dimensión de 20 metros cuadrados. El equipamiento es suficiente para el desarrollo de la actividad académica. Cada despacho cuenta con mobiliario ergonómico, mesas de doble ala, sillas para profesorado y para alumnos, armarios, teléfono, equipos informáticos actualizados, impresoras, etc. También existen despachos para:

- Relaciones Internacionales.
- Delegación de Alumnos.
- Servicio de Apoyo al Estudiante Discapacitado.
- Servicio de Atención Psicológica.
- Personal de Apoyo Informático.
- Dirección:
 - Despacho de la Decana.
 - Despacho de la Secretaria Académica.
 - Despacho de los Vicedecanatos.
- Sala de reuniones.

Aulas de informática

El Centro posee tres aulas de informática; dos de ellas de libre acceso con 45 puestos, y otra con 15. Este espacio es compartido con el resto de Grados de la Agrupación de Talavera de la Reina.

El grado de ocupación de las aulas es de aproximadamente el 80%. Además, si las necesidades docentes lo exigen, se utilizan estas aulas para el desarrollo de las clases prácticas.

Los equipos informáticos son de reciente adquisición y todos los puestos cuentan con acceso a Internet, pantallas planas y el software necesario para el desarrollo de la actividad docente. El estado de conservación es muy bueno, debido a la escasa antigüedad de las instalaciones.

Además, existen cinco puntos inalámbricos de acceso a la Red (WIFI), que permiten a los alumnos matriculados realizar conexión a Internet desde cualquier punto del Centro y sus alrededores, lo que les permite la realización de trabajos, búsqueda de información, etc. El coeficiente de utilización de esta Red inalámbrica es de alrededor del 50%.

Para el desarrollo de las actividades prácticas del programa formativo existen dos aulas informáticas. La primera cuenta con 21 puestos informáticos y está destinado a su utilización para el desarrollo de prácticas docentes. La segunda, con 15 puestos, es utilizada principalmente para el desarrollo de cursos on-line y videoconferencias.

Otros espacios disponibles

- Reprografía.
- Cafetería: situada en la planta baja del Centro. Es de acceso público, es bastante amplia, con un total de 16 mesas.
- Zonas ajardinadas.
- Aparcamiento para bicicletas.
- Aparcamiento para coches, situado en la parte trasera de los edificios nuevos.

Recursos bibliográficos y fondos documentales

Las infraestructuras de biblioteca y salas de lectura están debidamente acondicionadas y cuentan con suficiente amplitud, espacial y horaria, para satisfacer las necesidades del programa formativo. Cuenta con 220 puestos. Estas zonas son compartidas con el resto de Grados, estableciendo una ratio de alumnos por puesto de 8,2. Los horarios y calendario de la biblioteca se corresponden razonablemente con las necesidades de los alumnos, así como a las necesidades del programa formativo.

El acondicionamiento del espacio en cuanto a iluminación, elementos climáticos e insonorización es óptimo. Una ventaja que presenta en este sentido, es la separación existente entre la sala de lectura y la zona de préstamo, lo que evita que se produzcan interrupciones de la actividad de estudio de los alumnos.

El número de metros lineales de estanterías entre el depósito, la entreplanta y la sala de lectura asciende a 460,30 m. El espacio destinado a los volúmenes de acceso directo, sólo permite la exposición del material de mayor uso, por lo que parte de los textos se encuentran en la zona de depósito. Ello implica que, si un alumno requiere uno de estos ejemplares, debe solicitarlo y sólo puede consultarlo en la sala.

La cantidad, calidad y accesibilidad de la información contenida en la biblioteca y fondos documentales se adecuan a las necesidades del programa formativo. Los alumnos tienen acceso a todos los fondos bibliográficos con los que cuenta la Universidad (debido a que son recursos compartidos y utilizados por todos los campus a través del préstamo intercampus).

El número de ejemplares en la biblioteca del Campus de Talavera, asciende a 15.600, sin incluir las publicaciones periódicas. El número de ejemplares específicos de Terapia Ocupacional (que incluyen este concepto en su título) es de 300. El número de referencias a las que se puede acceder a través del préstamo interbibliotecario a otros campus de la Universidad de Castilla la Mancha es de 1.105.285 ejemplares. La gestión del acceso a la información sobre los fondos se habilita a través de tres puntos de 18 terminales fijos en salas de lectura y trabajo en grupo, lo que resulta

suficiente para cubrir las necesidades de los alumnos. Existen además, puntos de acceso adaptados a personas con discapacidad física y visual.

En cuanto a la incorporación de nuevos volúmenes y ejemplares, la biblioteca cuenta con un servicio de solicitud online que permite la compra y duplicado de aquellos materiales necesarios para el desarrollo de la docencia e investigación en la FACTOLE (http://biblioteca.uclm.es/compra_de_libros.html).

A continuación se muestra una tabla con la distribución de las aulas y su equipamiento en general así como el porcentaje de utilización por parte de cada uno de los Títulos impartidos en la FACTOLE. En el anexo I se muestra detalladamente el material específico de cada una de las salas, así como su ubicación.

DISTRIBUCIÓN DE LOS RECURSOS MATERIALES DISPONIBLES EN LA FACULTAD DE TERAPIA OCUPACIONAL, LOGOPEDIA Y ENFERMERÍA			
AULAS	CAPACIDAD	% UTILIZACIÓN	DESCRIPCIÓN DE LOS RECURSOS
1.6	88 PUESTOS	50% T.OCUPACIONAL 50% ENFERMERÍA	CPU Ordenador PC Monitor Color PC Armario de seguridad para equipos Proyector EPSON Pantalla Proyección 3M Sillón fijo con respaldo bajo Mesa de profesor y Mesa Auxiliar Pizarra Pupitre completo (mesa y silla) 10 filas de 8 plazas cada una o
1.7	70 PUESTOS	50% T. OCUPACIONAL 50% LOGOPEDIA	CPU Ordenador PC Monitor Color PC Armario de seguridad para equipos Proyector EPSON Pantalla Proyección 3M Sillón fijo con respaldo bajo Mesa de profesor Mesa Auxiliar Pizarra Pupitre completo (mesa y silla) 9 filas de 8 plazas cada una o
1.8	60 PUESTOS	50% LOGOPEDIA 50% T.OCUPACIONAL	CPU Ordenador PC Monitor Color PC Armario de seguridad para equipos Proyector EPSON Pantalla Proyección 3M Sillón fijo con respaldo bajo Mesa de profesor

			Mesa Auxiliar Pizarra Pupitre completo (mesa y silla) 6 filas con 10 plazas
1.9	60 PUESTOS	50% LOGOPEDIA 50% ENFERMERÍA	CPU Ordenador PC Monitor Color PC Armario de seguridad para equipos Proyector EPSON Pantalla Proyección 3M Sillón fijo con respaldo bajo Mesa de profesor Mesa Auxiliar Pizarra Pupitre completo (mesa y silla) 6 filas con 10 plazas
1.10	100 PUESTOS	100% LOGOPEDIA	CPU Ordenador PC Monitor Color PC Armario de seguridad para equipos Proyector EPSON Pantalla Proyección 3M Sillón fijo con respaldo bajo Mesa de profesor Mesa Auxiliar Pizarra Pupitre completo (mesa y silla) 10 filas con 10 plazas
1.11	60 PUESTOS	50% T.OCUPACIONAL 50% ENFERMERÍA	CPU Ordenador PC Monitor Color PC Armario de seguridad para equipos Proyector EPSON Pantalla Proyección 3M Sillón fijo con respaldo bajo Mesa de profesor Mesa Auxiliar Pizarra Pupitre completo (mesa y silla) 6 filas con 10 plazas
1.12	60 PUESTOS		CPU Ordenador PC Monitor Color PC Armario de seguridad para equipos Proyector EPSON Pantalla Proyección 3M Sillón fijo con respaldo bajo Mesa de profesor Mesa Auxiliar Pizarra Pupitre completo (mesa y silla) 6 filas con 10 plazas
AULA MANUEL	18 PUESTOS		CPU Ordenador PC

CASTELLS	INFORMATICA		Monitor Color PC Armario de seguridad para equipos Proyector EPSON 18 equipos informáticos (CPU, pantalla, teclado y ratón)
SALÓN DE GRADOS	117 PUESTOS	33% T.OCUPACIONAL 33% LOGOPEDIA 33% ENFERMERÍA	CPU Ordenador PC Monitor Color PC Proyector Pantalla Proyección 3M 110 Sillas plegables
SEMINARIO 1.3	17 PUESTOS	33% T.OCUPACIONAL 33% LOGOPEDIA 33% ENFERMERÍA	CPU Ordenador PC Monitor Color PC Armario de seguridad para equipos Proyector Pizarra Pantalla Proyección 3M 17 sillas de pala
SEMINARIO 2.2	30 PUESTOS	33% T.OCUPACIONAL 33% LOGOPEDIA 33% ENFERMERÍA	CPU Ordenador PC Monitor Color PC Armario de seguridad para equipos Proyector EPSON Pizarra Pantalla Proyección 3M 30 sillas de pala 20 aros 23 colchonetas 15 picas 15 soportes 1 estantería
LAB.T.O. 1	31 PUESTOS	100% T. OCUPACIONAL	CPU Ordenador PC Monitor Color PC Armario de seguridad para equipos Proyector EPSON Pantalla Proyección 3M 30 sillas de pala
LAB.T.O. 2 y 3	20+40 PUESTOS	100% T. OCUPACIONAL	CPU Ordenador PC Monitor Color PC Armario de seguridad para equipos Proyector Pantalla Proyección 3M 20 sillas de pala 2 camillas 1 baño adaptado 1 Cama 1 grúa

			1 cocina adaptada con cubertería y menaje Pared de espejos 2 cubetas termostáticas
LABORATORIO ANATOMÍA	48 PUESTOS	50% T. OCUPACIONAL 50% ENFERMERÍA	CPU Ordenador PC Monitor Color PC Armario de seguridad para equipos Proyector Pantalla Proyección 3M 8 mesas de laboratorio (altas y con rebordes para evitar la caída de piezas) 48 taburetes giratorios y regulables en altura 8 Cuerpos fisiológicos 4 esqueletos Tabla 1. Material Específico del Laboratorio de Anatomía
SALA DEMOSTR. 1	30 PUESTOS	100% ENFERMERÍA	Tabla 2. Material Específico de la Sala de demostración 1
SALA DEMOSTR. 2	30 PUESTOS	100% ENFERMERÍA	Tabla 3. Material Específico de la Sala de Demostración II
LABORATORIO DE LOGOPEDIA Y T. OCUPACIONAL	30 PUESTOS	50% LOGOPEDIA 50% T. OCUPACIONAL	CPU Ordenador PC Monitor Color PC Armario de seguridad para equipos Proyector EPSON Pizarra Pantalla Proyección 3M 4 Mesas redondas Sillas Listado del Material Específico del Laboratorio de Logopedia y Terapia Ocupacional
LABORATORIO DE BIOQUÍMICA	25 PUESTOS	100 % ENFERMERÍA	Mobiliario de laboratorio 20 Taburetes Tabla 4. Material Específico del Laboratorio de Bioquímica

Dentro de los recursos digitales de apoyo a la docencia presencial cabe destacar la plataforma Moodle. Moodle es un sistema de gestión de cursos (CMS) - un paquete de software diseñado para ayudar al profesor a crear fácilmente cursos en línea de calidad. Estos sistemas e-learning también se llaman Sistemas de Gestión de Aprendizaje (LMS) o Ambientes Virtuales de aprendizaje (VLE).

5.8. Analice, reflexione y valore los datos de los recursos materiales disponibles

El equipamiento de las aulas es el adecuado en función de las necesidades del programa formativo presencial, aunque alguna de ellas presenta una disposición y mobiliario de difícil adaptación. En todas las aulas existe pizarra, equipo

informático con conexión a Internet, cañón y pantalla. Además, ante las necesidades docentes, se pueden contar con reproductor de video y DVD y televisión.

El estado de conservación de las aulas es óptimo, debido a la reciente construcción y al buen comportamiento de los estudiantes.

Los estudiantes valoran el número y calidad de las aulas con un 2 (sobre 3) en el 59,52% de los encuestados, considerándolas adecuadas; mientras que consideran que los espacios de trabajo no están adaptados a las metodologías que propone el EEES, obteniendo una puntuación media de 1,54, es decir, por debajo de la media en la UCLM.

La videoconferencia es un sistema frecuentemente utilizado en la Universidad de Castilla-La Mancha, dada la dispersión geográfica de sus campus. En la Facultad de Terapia Ocupacional, Logopedia y Enfermería se disponen de aulas de videoconferencia para establecer, en el caso de hubiera demanda, clases presenciales seguidas a través de esta vía.

En la biblioteca y salas de lectura, el acondicionamiento del espacio en cuanto a iluminación, elementos climáticos e insonorización es óptimo. Una ventaja que presenta en este sentido, es la separación existente entre la sala de lectura y la zona de préstamo, lo que evita que se produzcan interrupciones de la actividad de estudio de los alumnos.

El número de metros lineales de estanterías entre el depósito, la entreplanta y la sala de lectura asciende a 460,30 m. El espacio destinado a los volúmenes de acceso directo, sólo permite la exposición del material de mayor uso, por lo que parte de los textos se encuentran en la zona de depósito. Ello implica que, si un alumno requiere uno de estos ejemplares, debe solicitarlo y sólo puede consultarlo en la sala.

La cantidad, calidad y accesibilidad de la información contenida en la biblioteca y fondos documentales se adecuan a las necesidades del programa formativo. Los alumnos tienen acceso a todos los fondos bibliográficos con los que cuenta la Universidad (debido a que son recursos compartidos y utilizados por todos los campus a través del préstamo intercampus).

Respecto a los fondos bibliográficos específicamente destinados al Grado en Logopedia, un 44,32% de los encuestados valora con 2 (sobre 3) la adecuación de los fondos al desarrollo del plan de estudios. Más de la mitad (57%) de los encuestados consideran que, tanto las condiciones físicas de la biblioteca como el sistema de acceso y préstamo, son adecuados para la titulación de Grado en Logopedia.

Se puede observar un alto grado (2 sobre 3) de satisfacción general con el servicio de biblioteca y matriculación, mientras que la mayoría de estudiantes (el 44%) no sabe o no contesta sobre el servicio de deportes o muestran un grado de satisfacción muy bajo, puntuando 0 en el 38,64% de los casos.

Otro aspecto positivo de los recursos disponibles es la plataforma virtual Moodle de apoyo a la docencia. Algunas de sus características para la gestión de cursos, que dan soporte a los diferentes programas formativos, se detallan a continuación:

- El profesor principal tiene un control completo sobre todos los elementos del curso, incluyendo posibles restricciones a otros profesores.
- Se puede elegir entre varios formatos de curso tales como semanal, por temas o el formato social, basado en debates.
- Se ofrecen una serie flexible de actividades del curso: foros, diarios, cuestionarios, recursos, consultas, encuestas, tareas, chats y talleres.
- En la página principal del curso se presentan los cambios ocurridos desde la última vez que el usuario entró en el curso, lo que ayuda a crear una sensación de comunidad.
- La mayoría de áreas para introducir texto (recursos, mensajes de los foros, diarios, etc.) se pueden hacer con un editor integrado de HTML (WYSIWYG).
- Todas las calificaciones de los foros, diarios, cuestionarios y tareas se pueden ver en una única página (y descargarse como un archivo con formato de hoja de cálculo).
- Registro y seguimiento completo de los accesos del usuario. Se dispone de informes de actividad de cada estudiante, con gráficos y detalles sobre su paso por cada módulo (último acceso, número de veces que lo ha leído) así como también de una detallada "historia" de la participación de cada estudiante, incluyendo mensajes enviados, entradas en el diario, etc. en una sola página.
- Correo electrónico integrado - copias de los envíos a los foros, resultados o comentarios de los profesores, etc. pueden ser enviados por correo en formato HTML o texto.
- Escalas personalizadas - los profesores pueden definir sus propias escalas que se utilizarán para calificar foros, tareas, diarios y glosarios.
- Los cursos se pueden empaquetar en un único archivo zip utilizando la función de "copia de seguridad". Éstos pueden ser restaurados en cualquier servidor Moodle.

A raíz de la reflexión anterior, identifique las fortalezas, debilidades y áreas de mejora.

5.8 INFORMACIÓN SOBRE EL PROFESORADO, PERSONAL DE APOYO Y RECURSOS MATERIALES		
Fortalezas	Debilidades	Áreas de Mejora
Docentes a tiempo completo titulados y con experiencia en		

Logopedia.		
	Presencia de docentes no estabilizados o a tiempo parcial.	Aumentar el número de docentes a tiempo completo.
Creación de espacio dentro de la biblioteca para la consulta y trabajos grupales.		
	Fondo bibliográfico insuficiente.	Aumentar el fondo bibliográfico específico para el Grado en Logopedia. Duplicar los ejemplares de manuales y libros obligatorios en Logopedia.
	Espacios de trabajo poco acordes con la metodología del EEES.	Mejorar la versatilidad de las aulas con mobiliario que permita el trabajo en pequeños grupos.
	Insatisfacción del PAS con la adecuación de su espacio de trabajo.	Mejora del espacio de trabajo donde el PAS desarrolla su labor.

6. Procedimientos para Garantizar la Calidad de las Prácticas Externas y los Programas de Movilidad

6.1. ¿Se han definido procedimientos para la recogida y análisis de información sobre las prácticas externas?

Sí, existen datos de percepción recogidos mediante encuestas de los siguientes grupos de interés: Estudiantes en prácticas externas curriculares y extracurriculares, Tutores internos y externos de las prácticas externas curriculares y extracurriculares, Profesores coordinadores de las asignaturas de prácticas externas curriculares y egresados.

6.2. Analice, reflexione y valore la información sobre las prácticas externas

Desde los Vicerrectorados de Docencia y Relaciones Internacionales y de Transferencia y Relaciones con la Empresa, se está trabajando en la implementación de una herramienta para el análisis de encuestas sobre prácticas externas.

En el curso académico 2012-2013, los alumnos matriculados en el Grado en Logopedia cursaron todas las asignaturas de prácticas externas curriculares denominadas 'Practicum I, Practicum II y Practicum III'. Dichas asignaturas, se ubican en el plan de estudios en el primer cuatrimestre de segundo y tercer curso y en el segundo cuatrimestre de cuarto curso.

La tabla I, refleja los períodos de prácticas externas curriculares y el número de alumnos matriculados en cada uno de ellos:

Asignaturas	Período	Número de alumnos
Practicum II	05/11/2012-30/11/2012	45
Practicum III	11/02/2013-22/03/2013	42

En total, en el curso académico 2012-2013, 87 alumnos matriculados en el Grado en Logopedia han cursado las asignaturas de Practicum II y Practicum III.

En el curso académico 2013-2014, se mantiene la misma distribución de créditos de prácticas externas curriculares en el Grado en Logopedia.

A continuación, se muestra la tabla 2 con la distribución de alumnos por asignaturas de prácticas externas curriculares:

Asignaturas	Período	Número de alumnos
Practicum II	04/11/2013-29/11/2013	46
Practicum III	28/01/2014-11/03/2014	45

En total, en el curso académico 2012-2013, 91 alumnos matriculados en el Grado en Logopedia han cursado las asignaturas de Practicum II y Practicum III.

Respecto a las prácticas externas extracurriculares, en el curso académico 2012-2013, 19 estudiantes del Grado en Logopedia realizaron estancias durante los meses de febrero, marzo, abril, mayo, junio, julio y agosto en hospitales, clínicas y asociaciones de las comunidades autónomas de Castilla-La Mancha, Extremadura y Madrid. En el curso académico 2013-2014, un total de 21 estudiantes matriculados en tercer y cuarto curso del Grado en Logopedia, realizaron prácticas externas extracurriculares durante los meses de abril, mayo, junio, julio y agosto en recursos clínicos, educativos y socio sanitarios de las comunidades autónomas de Castilla-La Mancha y Extremadura.

Estos datos podrían interpretarse como el inicio en la consolidación de las prácticas externas extracurriculares a través de las cuales los/las estudiantes inician su toma de contacto con el mundo laboral. Cabe destacar el aumento en el número de estudiantes que consideran realizar este tipo de prácticas en el período estival.

A raíz de la reflexión anterior, identifique las fortalezas, debilidades y áreas de mejora.

6.2 INFORMACIÓN PRÁCTICAS EXTERNAS CURRICULARES		
Fortalezas	Debilidades	Áreas de Mejora
Excelente relación con los profesionales de los Centros Colaboradores de Prácticas, atención a sus necesidades, seguimiento y monitorización de las estancias.		
Trayectoria de 14 años en la gestión del Practicum, con buenos resultados y evaluación favorable por parte de los estudiantes y los centros colaboradores.		
Habilidades de gestión y organización por parte del equipo de Practicum en Logopedia, compuesto por tres profesoras de la titulación.		

Amplia red de centros colaboradores en todo el territorio nacional. Son más de 120, los centros de prácticas con los que hemos establecido convenio en estos años.		
Alta colaboración, participación y motivación de los profesionales de los centros colaboradores.		
Integración de los profesionales de los centros en actividades formativas de la Facultad (ciclo anual de conferencias profesionales).		
Los estudiantes tienen la posibilidad de realizar estancias prácticas vinculadas al ámbito escolar, clínico y socio-sanitario.		
Préstamo de materiales del laboratorio de Logopedia de la Facultad (copias de baterías de evaluación, material de intervención logopédica, batas y/o equipamiento).		
	Oferta de centros limitada por áreas de intervención.	Fomentar desde la UCLM de la figura profesional del logopeda en el ámbito clínico.
	Carencia de plazas en ámbito clínico-hospitalario en la región.	Mantener la oferta hospitalaria en otras comunidades autónomas, además de las de Castilla-La Mancha.
	Reducidas plazas de profesorado asociado clínico en hospitales de la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.	Continuar con la oferta de asociados clínicos a través de convocatoria pública en la UCLM.

6.2 INFORMACIÓN PRÁCTICAS EXTERNAS EXTRACURRICULARES

Fortalezas	Debilidades	Áreas de Mejora
Las prácticas externas extracurriculares son indispensables a la hora de completar la formación del estudiante.		

Permiten aumentar el grado de especialización e incluso orientar el futuro profesional de nuestros estudiantes.		
Suponen un primer contacto del estudiante con el mundo laboral.		
	Suponen la dispersión de los alumnos del entorno académico y, en algunos casos, la falta de homogeneidad en su valoración.	Elaboración de herramientas que permitan la valoración homogénea de las competencias adquiridas en el periodo de prácticas.
	La falta de recursos en algunas situaciones obliga al desplazamiento de los alumnos a otras localidades.	Incrementar la oferta en el entorno inmediato.

6.3. ¿Se han definido procedimientos para la recogida y análisis de información sobre los programas de movilidad?

Sí, existe un sistema que recoge información sobre los programas de movilidad, así como, datos de percepción recogidos mediante encuesta de los siguientes grupos de interés: Estudiantes participantes en prácticas de movilidad, Profesores y Egresados.

6.4. Analice, reflexione y valore la información sobre los programas de movilidad

Durante el Curso 2012-2013, recibimos a una estudiante en el Grado en Logopedia que participó en la movilidad mediante el programa ERASMUS desde Brasil, en concreto desde la Universidad de Sao Paulo. En el segundo cuatrimestre, recibimos en nuestra Titulación a tres estudiantes que participaron en la movilidad mediante el programa ERASMUS. Dos de ellas acudieron desde la Universidad de Chile y una acudió desde la Universidad de Oporto en Portugal.

Una estudiante del Grado en Logopedia de la Facultad de Terapia Ocupacional, Logopedia y Enfermería de Talavera de la Reina, participó en la movilidad a la Universidad Atlántica en Portugal.

Con respecto al grado global de satisfacción con su participación (de 0 a 3) de una estudiante del Grado en Logopedia en el Curso 2012-2013, fue de 2,36 y por tanto ligeramente superior a los resultados de otros estudiantes de la UCLM que es de 2,24. En relación con la tramitación de la plaza, el grado de satisfacción valorado de 0-3, siendo tres la de mayor satisfacción, fue de 1,57 y por tanto ligeramente inferior a los resultados de otros estudiantes de la UCLM que

es de 1,96. Con respecto a su motivación inicial para la movilidad fue de 1,63 y por tanto ligeramente inferior a los resultados de otros estudiantes de la UCLM que es de 1,80.

Durante el Curso 20013-2014 no hubo movilidad en programas bilaterales o ERASMUS, por lo que no existen datos en relación con la satisfacción en dicho curso.

A raíz de la reflexión anterior, identifique las fortalezas, debilidades y áreas de mejora.

6.4. INFORMACIÓN PROGRAMAS DE MOVILIDAD		
Fortalezas	Debilidades	Áreas de Mejora
Acceso fácil y completo a la información sobre los programas de movilidad a través de la página web de la universidad (Oficina de Relaciones Internacionales: ORI).		
	Escasa movilidad tanto en programas Bilaterales como en programa ERASMUS de estudiantes.	Motivar a los estudiantes, dándoles más información sobre los programas de movilidad en Logopedia.
	Escasez en el número de convenios ERASMUS, bilaterales y SICUE.	Aumentar el número de convenios ERASMUS, bilaterales y SICUE.
	Escasa dotación económica destinada a los programas de movilidad, lo que limita la promoción de este tipo de intercambios.	Aumento de la dotación económica que favorezca este tipo de intercambios.
	Escasa recepción de información por parte de la Facultad de los estudiantes que se acogen a los programas de movilidad, en relación con el desempeño del estudiante en la Universidad de destino.	Habilitar mecanismos que permitan un intercambio fluido de información entre el centro emisor y el receptor de estudiantes en relación con el rendimiento y el desempeño del estudiante a lo largo del proceso.
Mejora de la oferta de posibilidades para cursar los niveles de idioma B1 y B2, así como aumento de la oferta de plazas y cursos de carácter anual e intensivo.	Nivel de inglés de los estudiantes insuficiente, lo que repercute de manera especialmente negativa en los estudiantes de Logopedia que requieren dominar el lenguaje a la hora de rehabilitar y/o intervenir.	Promover acciones que favorezcan la motivación de los estudiantes para la obtención de los niveles B1 y B2 de idiomas.

7. Procedimientos de Análisis de la Inserción Laboral de los Graduados y de la Satisfacción con la Formación

7.1. ¿Se han definido procedimientos para la recogida y análisis de información sobre la inserción laboral?

Sí, la UCLM realiza un estudio anual mediante entrevista telefónica personal asistida por computador (CATI). Este estudio se realiza utilizando un muestreo aleatorio simple con estimaciones por centro estudio y sexo.

7.2. Analice, reflexione y valore la información sobre la inserción laboral

El grado de satisfacción de los egresados con el título está por encima de la media de la UCLM (3,73), alcanzando un valor de 4. Cabe destacar que el tamaño de la muestra no permite hacer extensivos los datos analizados a la población de egresados en Logopedia en los cursos 12-13 y 13-14, pero, para compensar este déficit, se ha realizado un análisis cualitativo de los datos.

El principal medio utilizado para encontrar un empleo ha sido la UCLM (profesores, CIPE, OBEM, bolsas de trabajo en el centro). El 50% de la muestra ha encontrado empleo por cuenta ajena o autoempleo en un periodo de 3 a 6 meses tras el inicio de la búsqueda activa. El primer empleo ha tenido carácter temporal, con régimen de tiempo parcial y por cuenta ajena en empresa privada (5 empleados). El tiempo de permanencia en el primer empleo ha sido de más de 2 años y la retribución salarial neta mensual del primer empleo ha sido menor de 800€.

A raíz de la reflexión anterior, identifique las fortalezas, debilidades y áreas de mejora.

7.2. INFORMACIÓN INSERCIÓN LABORAL		
Fortalezas	Debilidades	Áreas de Mejora
La oferta formativa para la orientación y búsqueda de empleo de la UCLM se considera una herramienta útil entre los estudiantes.		<p>Seguir aumentando el número de cursos y formación para la búsqueda activa de empleo y autoempleo, a través del CIPE.</p> <p>Ajustar los contenidos de la búsqueda de empleo a las profesiones de ámbito sanitario y a las PYME.</p> <p>Potenciar más prácticas externas voluntarias, que intenten promocionar el empleo.</p>

	El tamaño de la muestra es insuficiente, lo que impide la extensión del análisis a la población de egresados en Logopedia por la UCLM.	Mejorar los mecanismos de recogida de información sobre la inserción laboral de los egresados en Logopedia.
--	--	---

7.3. ¿Se han definido procedimientos para la recogida y análisis de información sobre la satisfacción con la formación?

Sí, existen un procedimiento periódico y sistemático para la recogida, mediante encuesta, de la satisfacción de los siguientes grupos de interés: Estudiantes, Profesores, PAS y Egresados.

7.4. Analice, reflexione y valore la información sobre la satisfacción con la formación

El grado de satisfacción con el título para los estudiantes de Logopedia (42,80%) se sitúa en una media de 1,83 sobre 3 lo que supone un valor alto del nivel de satisfacción general. Además más del 50% de los encuestados consideran estar satisfechos con el título, el diseño general del título, el desarrollo de objetivos y competencias que capacitan para la actividad profesional a través del Grado.

La respuesta de satisfacción con el título en el caso del PDI es de 3 puntos sobre 5 para el 53,7% de los encuestados. La media obtenida por la Titulación de Grado se sitúa en 2.48, por encima de la media de la UCLM que se sitúa en 2.37. Entre los aspectos mejor valorados se encuentran la coherencia entre la denominación del título y la actividad profesional y la definición y desarrollo de competencias a lo largo del Grado.

La valoración de la UCLM por parte de los egresados es de excelencia (entre 4 y 5) en el 100% de los encuestados (limitación de la muestra), obteniendo una puntuación superior a la media de la UCLM.

En general, el grado de satisfacción con la formación académica recibida obtiene una media de 4 sobre 5 situándose por encima de la media obtenida en por el total de la UCLM.

A raíz de la reflexión anterior, identifique las fortalezas, debilidades y áreas de mejora.

7.4. INFORMACIÓN SATISFACCIÓN CON LA FORMACIÓN		
Fortalezas	Debilidades	Áreas de Mejora
El grado de satisfacción de los estudiantes respecto al Grado.		

La coherencia en la definición y desarrollo de las competencias.		
La valoración de los egresados se sitúa en grado de excelencia.		
	Falta de información de los estudiantes sobre los requisitos de aprendizaje.	Mejorar la información sobre conocimientos, habilidades y destrezas que deben poseer para estudiar logopedia.
	Tamaño de la muestra insuficiente.	Aumentar el tamaño de la muestra de egresados en Logopedia.

8. Procedimientos para el Análisis de la Satisfacción de los Distintos Colectivos Implicados y de Atención a las Sugerencias y Reclamaciones. Criterios Para la Extinción del Título

8.1. ¿Se han definido procedimientos para la recogida y análisis de información sobre la satisfacción de los colectivos implicados con el Título?

Sí, la UCLM recoge anualmente la satisfacción de los estudiantes sobre la docencia del profesorado en todas y cada una de las asignaturas y recoge, de forma periódica y sistemática, la satisfacción de los estudiantes, profesores, PAS y egresados con el Título.

8.2. Analice, reflexione y valore la información sobre satisfacción de los colectivos implicados con el Título

SATISFACCIÓN GENERAL DE LOS ESTUDIANTES CON EL TÍTULO

A continuación se analizan los datos correspondientes a la encuesta de satisfacción general con el título de los estudiantes pertenecientes al curso académico 2013-2014. No se disponen datos del curso académico 2012-2013.

En general observamos que la satisfacción total media percibida por los alumnos es superior a la media de la UCLM en los apartados: **Satisfacción con el título y Gestión y organización.**

En relación con el apartado **Satisfacción con el título**, la puntuación total de los estudiantes (1,83) es superior a la media encontrada en el resto de la UCLM (1,77). En este apartado los aspectos que recibieron mayor puntuación por parte de los alumnos fueron: “La denominación del título es coherente con la actividad científica y profesional esperada” (2,13) y “La estructura del plan de estudios es coherente con los objetivos, conocimientos, habilidades y destrezas que debo adquirir” (1,94).

En cuanto al apartado **Gestión y Organización** la puntuación media obtenida es de 1,69, ligeramente superior a la media de la UCLM (1,63). Siendo los ítems más valorados: “La información publicada en la web del título es adecuada para el desarrollo del título” (1,93) y el ítem relacionado con la Jornada de Acogida “Una vez matriculado, he recibido información sobre la organización y gestión del Centro, de la Universidad y sus servicios en las Jornadas de Acogida” (1,87). Mientras que solo dos ítems de este apartado están debajo de la media de la UCLM: “Antes de matricularme

he tenido información sobre el título" (1,51) y "El Centro en el que se desarrolla el título proporciona un entorno que estimula el aprendizaje y fomenta el interés por el conocimiento" (1,59).

En el apartado **Planificación de la Enseñanza** las puntuaciones medias de los alumnos son ligeramente inferiores a las encontradas en el resto de la UCLM, 1,39 frente a 1,51. Siendo el ítem mejor valorado "El tamaño de los grupos de las clases es adecuado para el desarrollo de las asignaturas" (2,09). En este apartado los ítems peor valorados fueron: "Los horarios son adecuados" (0,79), "Existe una oferta cultural, deportiva, etc. (1,00) y "Considero que las diferentes asignaturas están coordinadas entre sí" (1,50).

En cuanto al sub-apartado **Programa de acción tutorial** la puntuación media, con un 1,27, es ligeramente superior al resto de la UCLM (1,23). Siendo los aspectos mejor valorados por los alumnos: "La orientación académica y profesional me ha aportado información valiosa" (1,38) y "Mis profesores/tutores me han orientado bien sobre cómo debía desarrollar el trabajo en la universidad para obtener buenos resultados" (1,35). Y, al igual que en el resto de la UCLM, el ítem que recibió una puntuación más baja fue "Me han orientado sobre las opciones que podrían interesarme tanto en mi vida académica como en mi futuro profesional", a pesar de estos datos, la puntuación del grado con un 1,07 es ligeramente superior a la media de la UCLM (1,06).

En relación con el segundo sub-apartado **Proceso enseñanza-aprendizaje**, la puntuación media (1,55), aunque es mayor a 1,50, es inferior a la media de la UCLM (1,62). Los ítems mejor valorados fueron: "Me parecen útiles las tutorías de las asignaturas" (1,85) y "Las actividades formativas (clase magistral, seminarios, trabajos en equipo, exposiciones, etc.) en cada asignatura están adecuadamente diseñadas" (1,68). Mientras que los aspectos peor valorados fueron: "Los programas de las asignaturas se cumplen" (1,36), "Los sistemas de evaluación de las asignaturas son acordes a las actividades formativas que realizo" (1,44) y "El tiempo de aprendizaje necesario del estudiante está de acuerdo con la programación de créditos ECTS de las asignaturas" (1,45).

En relación con el apartado **Personal académico y de administración de servicios**, la puntuación total con 1,72 es ligeramente inferior a la media de la UCLM (1,82). Es destacable el hecho de que el ítem "La calidad del profesorado que imparte este título, desde el punto de vista de su labor docente, es buena" obtuvo una alta puntuación (1,80), mientras que el ítem "Estoy satisfecho con el PAS (consejería, administración, biblioteca, técnico de laboratorio, etc.)" fue puntuado por debajo de la UCLM (1,65 frente a 1,89), aunque en todos los casos las puntuaciones son superiores a 1,5.

En cuanto al apartado **Recursos Materiales** encontramos que el sub-apartado *Aulas* tiene una puntuación media de 1,85, superior a la media de la UCLM. Mientras que los sub-apartados: *Espacios de trabajo del título*, *Biblioteca y fondos documentales*, y *Servicios*, a pesar de obtener puntuaciones medias mayores a 1,5, la puntuación total recibida con 1,57, 1,75 y 1,51, fue inferior a la media de la UCLM. En este sentido, el aspecto peor valorado, y el único que recibió una puntuación por debajo de 1,50 por los alumnos fue "Estoy satisfecho con el servicio de deporte" (0,45).

SATISFACCIÓN DEL PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS

A continuación se analizarán los datos correspondientes a la encuesta de satisfacción del personal de administración y servicios en los cursos académicos 2012-2013 y 2013-2014. En general, se observa que las puntuaciones medias del grado de satisfacción del PAS han mejorado en el curso académico 2013-2014, frente al curso anterior.

CURSO ACADÉMICO 2012-2013

En relación con el apartado **Gestión y Organización** observamos que la puntuación media total con 1,37 es ligeramente inferior a la media encontrada en la UCLM (1,58), siendo los ítems peor valorados “Recibo información y participo en la definición y mejora de los títulos” (1,11) y “La universidad gestiona con agilidad los procesos que afectan a mi trabajo” (1,22).

En cuanto al apartado **Condiciones Laborales** la puntuación media con 1,51 es superior a 1,5, pero ligeramente inferior a la media de la UCLM (1,57), siendo los aspectos mejor valorados “Estoy satisfecho con mi labor en el centro donde trabajo” (2,11) y “Estoy satisfecho con mis condiciones laborales” (1,89), mientras que los apartados “Estoy satisfecho con la política de plantilla de la universidad” (1,00), “ Estoy satisfecho con las oportunidades que me ha proporcionado la universidad para desarrollar mi carrera profesional” (1,22) y “El plan de formación de la universidad responde a mis necesidades” (1,33) fueron los aspectos que recibieron puntuaciones más bajas.

En relación con el apartado **Recursos Materiales y Servicios** la puntuación total (1,69) es ligeramente inferior a la media de la UCLM (1,93), siendo el único ítem que recibió una puntuación inferior a 1,5 el siguiente: “Los espacios de trabajo donde desarrollo mi actividad son adecuados para el desempeño de mi labor” (1,44).

CURSO ACADÉMICO 2013-2014

Se observa, en general, un incremento de las puntuaciones obtenidas durante el curso anterior, lo que implica la puesta en práctica del plan de acción de mejoras y el logro de buenos resultados en relación con las acciones definidas en dicho plan. A continuación, analizamos los diferentes apartados.

En relación con el apartado **Gestión y Organización** observamos que la puntuación media total (1,81) es superior a la encontrada en la UCLM (1,66), siendo el ítem peor valorado “Recibo información y participo en la definición y mejora de los títulos” (1,17). Mientras que el resto de ítems alcanzaron puntuaciones por encima de la media de la UCLM.

En cuanto al apartado **Condiciones Laborales**, la puntuación media 1,79 es superior a la media de la UCLM (1,58). En este apartado los aspectos mejor valorados fueron: “Estoy satisfecho con mi labor en el centro donde trabajo” (2,13) y “Estoy satisfecho con mis condiciones laborales” (2,13). Mientras que los apartados “Estoy satisfecho con la política de plantilla de la universidad” (1,50) y “El plan de formación de la universidad responde a mis necesidades” (1,50) fueron los aspectos que recibieron puntuaciones más bajas.

En relación con el apartado **Recursos Materiales y Servicios**, la puntuación total (1,79) es ligeramente inferior a la media de la UCLM (1,92), siendo “Los espacios de trabajo donde desarrollo mi actividad son adecuados para el desempeño de mi labor” (1,29) el único ítem que recibió una puntuación inferior a 1,5.

SATISFACCIÓN DEL PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR

A continuación se analizan los datos correspondientes a la encuesta de satisfacción realizada al personal docente e investigador del Grado en Logopedia en relación con el curso académico 2012-2013. No se dispone de datos pertenecientes al curso académico 2013-2014.

Observamos que la puntuación media en el apartado **Satisfacción con el título** (2,48) es superior a la media de la UCLM (2,37). Además, es destacable el hecho de que todos los ítems alcanzaran puntuaciones superiores a 2,10 siendo los aspectos mejor valorados: “La denominación del título es coherente con la actividad profesional y/o científica esperada” (2,89) y “La organización y contenido del plan de estudios es coherente con las competencias del título” (2,75).

En relación con la **Gestión y organización** la puntuación media alcanzada 2,07 es alta y todos los ítems fueron puntuados por encima de 1,50, aunque la media total es ligeramente inferior a la UCLM (2,25). En este apartado los ítems mejor valorados fueron: “La actuación de los responsables del Plan de Estudios es conocida y está de acuerdo con los objetivos y planificación recogidos en la propuesta de la titulación” (2,56) y “La gestión y organización del centro es adecuada” (2,44). Mientras que los aspectos peor valorados fueron: “Existe un programa de movilidad internacional que es adecuado para la formación complementaria del estudiante” (1,57) y “Dispongo de canales para realizar quejas, reclamaciones y sugerencias y éstas son atendidas” (1,57).

En cuanto al apartado **Planificación de la enseñanza**, la puntuación media (2,35) es ligeramente superior a la media de la UCLM (2,27). En este sentido el ítem mejor valorado fue: “Los contenidos que se describen en las asignaturas guardan relación con las competencias especificadas en el título” (2,67) y “La secuencia de los contenidos son acordes a las competencias que defino en mis asignaturas” (2,67). Mientras que los ítems peor valorados fueron: “Existe una oferta cultural, deportiva, etc. que permite complementar la formación integral del estudiante” (1,50) y “El programa de acción tutorial se revisa y las dificultades de los estudiantes se evalúan periódicamente y se incorporan las estrategias de mejora en el plan de estudios” (1,57).

En relación con el apartado **Personal académico y de administración y servicios**, observamos que la puntuación media (2,45) es superior a la media de la UCLM (2,39) y que todos los ítems de este apartado recibieron puntuaciones por encima de 2,2. Siendo los aspectos mejor valorados: “La formación del PAS es adecuada para las tareas encomendadas” (2,86) y “El PAS asignado a la titulación está preparado y desarrolla su labor con profesionalidad” (2,63).

Por otra parte, la puntuación media del apartado **Recursos materiales y servicios** es de 1,89, frente al 2,30 del resto de la UCLM. En este apartado la puntuación más alta corresponde a: “La seguridad en los edificios en los que se desarrolla el título es adecuada” (2,44). Mientras que los ítems peor valorados fueron: “Los fondos de la biblioteca son adecuados en cantidad y calidad para el desarrollo del Plan de estudios” (1,25) y “Las características físicas de la biblioteca son adecuadas (iluminación, calefacción, refrigeración, acústica, número de espacios, etc.) (1,56).

A raíz de la reflexión anterior, identifique las fortalezas, debilidades y áreas de mejora.

Fortalezas	Debilidades	Áreas de Mejora
Elevada satisfacción de los alumnos y del PDI con el título y el apartado referente a la Gestión y organización.		
Existe una Jornada de Acogida al inicio del curso para asesorar e informar a los nuevos alumnos en las nuevas metodologías docentes y para facilitar la transición de la educación secundaria a la universidad.		
Los estudiantes consideran que la información de la página web de grado es adecuada.		
Buena satisfacción general de los estudiantes con el tamaño de las clases, las tutorías y las actividades formativas.		
Los alumnos están satisfechos con la calidad del PDI.		
	Información sobre el título, las competencias y la labor de un Logopeda antes de iniciar el grado.	Realizar actividades encaminadas a visibilizar la Logopedia (charlas institutos, información en página web). Mejorar la información sobre el grado encaminada a futuros estudiantes.
	Coordinación entre asignaturas.	Mejorar la coordinación de contenidos entre asignaturas del grado a través de las figuras de los coordinadores de curso y de grado.
	Tiempo de aprendizaje necesario del estudiante y diseño de las actividades.	Revisar el tiempo que el estudiante precisa para cumplir las actividades programadas, así como el contenido y objetivos de las mismas.

	Tiempo para cumplir los programas de las asignaturas.	Revisar los programas de las asignaturas para que se ajusten al tiempo establecido por semestre.
	Entorno del centro que estimula el aprendizaje y fomenta el interés por el conocimiento.	Mediadas que propicien un adecuado entorno de enseñanza-aprendizaje (adecuación de espacios, actividades).
	Horarios de las asignaturas.	Coordinar y mejorar en la medida de lo posible los horarios.
	Orientación al alumnado sobre las opciones que podrían interesarles tanto en su vida académica como en su futuro profesional.	Potenciar la realización de seminarios de orientación laboral.
	Biblioteca y fondos documentales.	Aumentar la dotación de material bibliográfico para el grado y potenciar el uso de ejemplares e-book de la UCLM a disposición de alumnos y PDI.
	Satisfacción con la Gestión y Organización por parte del PAS, especialmente en los aspectos relacionados con su participación en la mejora de los títulos y en la agilidad de los procesos que afectan a su labor.	Fomentar la participación del todo el PAS en la mejora continua de los títulos. Informar al PAS de que los informes de la comisión de calidad se encuentran accesibles en la web de la universidad.
	Baja satisfacción del PAS en relación con la política de plantilla de la Universidad, el plan de formación continuada de la Universidad y con las oportunidades para desarrollar su carrera profesional.	Informar al órgano competente sobre estos aspectos.
	Espacios de trabajo donde desarrolla su actividad laboral el PAS.	Informar al organismo de la UCLM competente.
	Grado de satisfacción con la gestión y organización del centro por parte del PDI.	Mejorar los canales para la realización de reclamaciones, quejas y sugerencias.
	Oferta deportiva y cultural.	Seguir aumentando la oferta de actividades culturales y deportivas a través de convenios con instituciones de la ciudad.

8.3. ¿Se han definido procedimientos para la recogida y análisis de información sobre las sugerencias y reclamaciones de los estudiantes?

Sí, en la UCLM existe un sistema corporativo que gestiona y centraliza todas las consultas quedando un registro de las respuestas, acciones tomadas y responsables que gestionaron la incidencia. Este sistema ya está desplegado en la práctica totalidad de servicios de la universidad y ha supuesto una herramienta fundamental para los usuarios. Este sistema, denominado Centro de Atención al Usuario, se soporta bajo una plataforma CRM y a él pueden acceder estudiantes, profesores, PAS y cualquier miembro de la sociedad que lo solicite.

Además, la Facultad de Terapia Ocupacional, Logopedia y Enfermería dispone de un buzón físico a disposición de los estudiantes donde se pueden realizar todas las sugerencias que consideren oportunas. Por otra parte, el Equipo Decanal realiza un análisis de las reclamaciones recibidas, permitiendo la gestión y solución de las mismas.

La Facultad dentro de su entorno web cuenta con un espacio para que los estudiantes puedan realizar sus sugerencias y reclamaciones vía electrónica (factole.ta@uclm.es).

8.4. Analice, reflexione y valore la información sobre las sugerencias y reclamaciones que han realizado los estudiantes

A pesar de que en años anteriores se recogieron quejas de los alumnos principalmente relacionadas con la distribución de la carga de trabajo, la escasez de oferta de actividades deportivas, el acceso y conservación de los materiales bibliográficos o la escasez de espacios para realizar trabajo autónomo, durante los cursos académicos analizados, al igual que en el curso académico 2011-2012 no se ha recibido ninguna sugerencia en el buzón físico durante los cursos académicos 2012-2013 y 2013-2014.

Una de las razones pueden ser las medidas de mejora que se llevaron a cabo tras analizar las sugerencias de cursos anteriores, como la ampliación de la oferta de actividades deportivas, el aumento en el número de puestos de trabajo autónomo para alumnos y en el número de ejemplares en la biblioteca o la labor de coordinación de los equipos docentes. Otro de los motivos puede ser el desconocimiento por parte del alumnado de este medio como método de canalización de sugerencias.

A raíz de la reflexión anterior, identifique las fortalezas, debilidades y áreas de mejora.

8.4. INFORMACIÓN SUGERENCIAS Y RECLAMACIONES		
Fortalezas	Debilidades	Áreas de Mejora
Existen numerosas vías de recogida de las sugerencias así como la tramitación de las mismas: buzón físico y electrónico.		
El Equipo Decanal ha tramitado las sugerencias en periodos cortos y ajustados en tiempo y forma.		
	No se han recibido sugerencias a través del buzón físico.	Potenciar el uso de este recurso como método de canalización de sugerencias.

8.5. ¿Se han establecido mecanismos para publicar información que llegue a todos los implicados o interesados sobre el plan de estudios, su desarrollo y resultados?

Sí, el título dispone un entorno web <http://www.uclm.es/to/factole/logopedia/index.asp> en el cual se publica la información relevante y pertinente para que llegue a todos los implicados e interesados. En esta web, toda la información correspondiente al diseño y organización del plan de estudios es de acceso público.

8.6. ¿Se han definido los criterios y procedimientos específicos para una posible extinción del Título?

Sí, el procedimiento 6 del Manual de Procedimientos del Sistema de Garantía Interna de la Calidad de la UCLM (verificado positivamente por ANECA) recoge el procedimiento de la UCLM para la extinción del Título.

9. Análisis de los indicadores: Tasa de Graduación, Abandono y Eficiencia

9.1. ¿Se han calculado los indicadores cuantitativos establecidos en la memoria de verificación?

Sí, en el siguiente cuadro se encuentra recogida la información.

	Estimación Memoria	Curso 12-13	Curso 13-14
Tasa de Graduación	88,49%	*	52,17%
Tasa de Abandono	7%	*	28,99%
Tasa de Eficiencia	88,89%	98,09%	97,71%
Tasa de Rendimiento		95,05%	93,43%

**El Grado en Logopedia comenzó el curso 2009-2010, graduándose la 1ª promoción en el curso 2012-13, por lo que no se dispone de datos para confeccionar las tasas de graduación y abandono de los cursos 2011-12 y 2012-13. La propia definición que el RD1393/2007 hace de estas tasas impide que se puedan hallar, ya que ambas, para un grado de 4 años, deben calcularse para un intervalo de 5 años, de modo que coincida la cohorte de ingreso con la de graduación.*

9.2. Analice, reflexione y valore las estimaciones de las tasas y los valores actuales alcanzados

En base a los datos anteriores, podemos afirmar que existe una estabilidad en los valores de las tasas que se obtienen anualmente. Cabe destacar que la tasa de eficiencia supera de forma considerable las previsiones realizadas en la memoria de verificación, aproximándose al 100% en todos los cursos analizados.

En el caso de la tasa de rendimiento, si bien no existía una estimación para la memoria verificada, el valor absoluto de los años 2012 a 2014 es elevado y se ha incrementado con respecto a la misma tasa en los años anteriores, pasando del 88,57% del curso 2009-2010 hasta el 93,43% del curso 2013-2014. Ello muestra importantes mejoras en el rendimiento académico de los estudiantes, que pueden estar relacionadas con la comprensión de una metodología de trabajo que fomenta la autonomía, la adquisición de competencias en una estructura académica coherente, como es el Grado en Logopedia.

Por lo tanto, consideramos que estos resultados son excelentes, puesto que se han mejorado, incluso, las previsiones realizadas en el Anteproyecto de Grado aprobado por ANECA. Las detallamos a continuación:

PREVISIÓN DEL ANTEPROYECTO DE GRADO APROBADO POR ANECA:

- Tasa de eficiencia: 88,89%.
- Tasa de graduación: 88,49%.
- Tasa de abandono: 7%.

GRADO EN LOGOPEDIA

Curso 2009-10:

- Tasa de eficiencia: 100%.
- Tasa de rendimiento: 88,57%.

Curso 2010-11:

- Tasa de eficiencia: 98,36%.
- Tasa de rendimiento: 91,45%.

Curso 2011-12:

- Tasa de eficiencia: 100%.
- Tasa de rendimiento: 92,33%.

La tasa de graduación, sin embargo, se encuentra por debajo de la media de la antigua Diplomatura, que es el dato recogido como previsión en la memoria de verificación. Esto puede deberse a la mayor duración del Grado (un año más con respecto a la Diplomatura) y también al cambio metodológico entre una y otra estructura, ya que se están analizando los resultados de los estudiantes pertenecientes a la primera promoción. Ambos supuestos justificarían también el valor elevado de la tasa de abandono. En este caso, esta tasa también está relacionada con la movilidad de estudiantes entre grados de la misma rama de conocimiento, ya que algunos de ellos abandonan Logopedia para matricularse en grados de Enfermería, Terapia Ocupacional o Fisioterapia.

Así mismo, la escasa tasa de graduación podría deberse a una disminución importante en el número de estudiantes que se presentaron y aprobaron el TFG en el curso 2013-2014. El análisis de este dato nos lleva a reflexionar sobre los aspectos que han podido determinar esta situación y entre ellos encontramos el cambio en las fechas del período de prácticas externas que supuso una importante desconexión con el proceso de elaboración del TFG. Esto sumado a la mayor exigencia académica y personal de este tipo de trabajos tanto a nivel del estudiante como a nivel de dedicación del profesorado, podría explicar el bajo porcentaje de graduación.

A raíz de la reflexión anterior, identifique las fortalezas, debilidades y áreas de mejora.

9.2. INDICADORES		
Fortalezas	Debilidades	Áreas de Mejora
Se ha mejorado la tasa de eficiencia, tanto con respecto a la Diplomatura, como a la previsión hecha en la memoria verificada para el Grado, encontrándose actualmente casi 10 puntos por encima de la previsión de la memoria.		
La tasa de rendimiento se sitúa en valores muy elevados, por encima del 90%, superando la media de las tasas anteriores.		
	La tasa de graduación es baja	Comprobar en sucesivos cursos si el dato se mantiene o es coyuntural por el paso de la Diplomatura al Grado. Selección de las fechas de prácticas que faciliten la elaboración del TFG. Mayor formación previa en relación a la elaboración del TFG y su defensa oral.
	La tasa de abandono es alta	Comprobar en sucesivos cursos si el dato se mantiene o es coyuntural por el paso de la Diplomatura al Grado.

10. Análisis de las Recomendaciones Realizadas en el Informe de Verificación y Modificación del Título y en los Informes de Seguimiento

10.1. Enumere las recomendaciones recogidas en los informes de verificación y modificación del título y en los informes de seguimiento anteriores e indique su grado de consecución

Según el **Informe de Verificación**, remitido el 13 de mayo de 2009 desde la Comisión de Verificación de Planes de Estudios, designada por el Pleno del Consejo de Universidades, a la vista del informe de evaluación emitido por la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación, el Grado en Terapia Ocupacional de la Universidad de Castilla-La Mancha, quedó verificado positivamente SIN REALIZAR NINGUNA RECOMENDACIÓN. Por tanto, no procede analizar el grado de cumplimiento de las recomendaciones realizadas.

En relación con el **Informe de Seguimiento**, con fecha de 20 de septiembre de 2012, se realizan una serie de recomendaciones sobre las diferentes dimensiones estudiadas, que analizaremos a continuación. Las recomendaciones recogidas en el informe definitivo, así como las acciones desarrolladas a partir del mismo se describen a continuación. Las acciones se destacan en cursiva, después de cada recomendación. Todas ellas fueron ya recogidas en el informe interno de seguimiento de la calidad del Título de Grado en Logopedia elaborado durante el curso académico 2013-14, referido al curso académico 2011-12 (disponible en <https://www.uclm.es/TO/factole/pdf/calidad/Seguimiento%20Logopedia1314.pdf>).

Dimensión 1 La sociedad y el futuro estudiante

La Universidad en su grado de Logopedia presenta información al menos desde dos vías: El Centro de Estudios Universitarios de Talavera y el Título de Grado, aunque también hay referencias al título de diplomado a extinguir.

La web del Centro recoge información detallada y permite observar un interés manifiesto por el despliegue de la calidad en el mismo.

A nivel de la web del título, se hacen una serie de sugerencias para la mejora:

- En cuanto a las normativas de permanencia y de reconocimiento y transferencia de créditos, no hay acceso directo desde la página web del título. Sí están disponibles, en un ámbito de aplicación general, en la página de centro y de la Universidad. Las normativas en términos de documentos de boletines oficiales son difíciles de seguir para los estudiantes por lo que se recomienda incluir una síntesis concreta sobre la normativa.
- Sería conveniente que se incluyera algún párrafo introduciendo las competencias en el título.

- Se hace mención a que se hará la enseñanza de este título en castellano e inglés en la información general del título. “Los idiomas en los que se imparten las diferentes materias son castellano e inglés”.

Esto puede llevar a equívoco. De acuerdo con esto, debe definirse con propiedad el alcance del uso del inglés en este Título. En la información general se indica que es de uso corriente en algunas asignaturas, mientras que en la descripción general del título se declara que la titulación se desarrolla en castellano, con solo algunos materiales en inglés. Es una cuestión muy relevante para el estudiante y se debe valorar la necesidad de incluir una modificación del plan de estudios de acuerdo con la legislación vigente.

- La información del perfil de ingreso es muy escueta y normativa. Debería contener aspectos más vocacionales. Asimismo, se debe incluir la normativa de un modo actualizado.
- En relación con el ajuste de la información con lo verificado, se hace notar que la información acerca del 4º curso adaptado es muy incompleta, y no incluye un despliegue por materias, por ejemplo, y que se duda de la pertinencia de este programa con respecto a lo verificado por no disponer de más información. La Universidad de acuerdo con el RD 861/2010 debe presentar vía modificación del plan de estudios la posibilidad de implantar un curso de adaptación, si este es el caso. Si lo incluido en la web no refiere a un curso de adaptación, sino a las posibilidades de reconocimiento incluidas para estudiantes en curso (aplicación de la tabla o procedimiento de adaptación de la memoria verificada) o la aplicación de los posibles reconocimientos incluidos el RD 1393/2007, esto debe ser informado correctamente para no confundir a los posibles estudiantes.

Las **acciones desarrolladas** para corregir estos aspectos desde la Facultad de Terapia Ocupacional, Logopedia y Enfermería, son:

La universidad presenta información del Grado en Logopedia tanto a nivel de Facultad de Terapia Ocupacional, Logopedia y Enfermería (FACTOLE) como desde el Grado en Logopedia y el Curso de Adaptación al Grado. Se eliminaron las referencias a la extinción del título de diplomado con la primera promoción de graduados el curso 2012-2013.

La web de la Facultad de Terapia Ocupacional, Logopedia y Enfermería permite observar el interés manifiesto por el despliegue de la calidad en el mismo.

Respecto a las sugerencias para la mejora de la web del título de Grado en Logopedia, se han introducido las normativas de permanencia y reconocimiento y transferencia de créditos en un acceso directo desde la página web del Grado en Logopedia, incluyéndose normativa general de la UCLM y específica de la Facultad.

Además se han incluido las competencias del título en acceso directo desde el apartado resultados de aprendizaje en el Grado en Logopedia: <http://www.uclm.es/to/factole/logopedia/competencias.asp>.

El Grado se desarrolla en español aunque el inglés es utilizado como recurso en las aulas a través de las lecturas y análisis de materiales en inglés. Se ha especificado en las guías docentes como uso de otras lenguas, en las que predomina el inglés. Actualmente se ha solicitado una modificación del plan de estudios que permita la incorporación de la impartición de algunas asignaturas en inglés.

La información del perfil de ingreso se ha completado y está accesible en la web, incluyendo aspectos más vocacionales.

El 4º curso adaptado ya se extinguió y en la actualidad, tras presentar la modificación del plan de estudios, se ha implantado el Curso de Adaptación al Grado aprobado por ANECA en el mes de junio 2013 y cuya información está contenida en la web a través de un acceso directo.

Dimensión 2. El estudiante

- La memoria de verificación se centra en la descripción de módulos, sin embargo en la guía docente estos no se mencionan. Sin embargo en general hay correspondencia entre lo previsto en los módulos y lo desarrollado en las materias que los componen (competencias, resultados, evaluación).
- La planificación es por bandas horarias, no por actividades. Las actividades en grupos reducidos no se identifican en la planificación.
- Las guías académicas incluyen previsiones entre los mecanismos de evaluación para una modalidad semipresencial, no prevista en la descripción del título.
- Puede ser información de interés para los estudiantes en curso disponer del listado de Centros de prácticas en la web, como también puede serlo para los futuros estudiantes que ponen sus expectativas de futuro en un título. Se trata en algunos casos de una mejor labor de marketing universitario y a la vez puede ser de interés para fomentar el incremento de centros receptores de prácticas cuando sea necesario. En consecuencia, se recomienda a la universidad que valore esta posibilidad.

Las **acciones desarrolladas** para mejorar la dimensión 2, son:

Las guías docentes incluyen las actividades en grupos reducidos (en el horario está también incluida la franja horaria y espacio utilizado) así como la planificación de actividades por curso y asignatura.

Al tratarse de un Título con carácter presencial, se han eliminado los mecanismos de evaluación para la modalidad semipresencial.

Se ha incorporado el listado de Centros de Prácticas a través de un acceso directo en la página web del título.

Dimensión 3. El funcionamiento

- La Universidad ha producido un documento de acuerdo con el SIGC con todos los indicios relevantes que aparecen en la guía. Este informe de seguimiento refleja un proceso de reflexión acerca de los resultados obtenidos. Para una adecuada valoración de los mismos, se debería disponer como anexos, por ejemplo, de los instrumentos de valoración empleados, así como las dimensiones de los procedimientos.
- Existe un plan de mejora bien elaborado, aunque sin plazos muy concretos (en la mayor parte de las acciones se cita el curso académico a realizar). Por otro lado, con los datos disponibles se presupone una baja participación (por ejemplo, el número de sugerencias recibidas) y se sugiere tomar medidas adecuadas para fomentar la participación de los colectivos implicados. La baja valoración de la utilidad de las guías docentes lleva a presumir un bajo cumplimiento de las mismas.

Las **acciones desarrolladas** para corregir estos aspectos, son:

La valoración y uso de las guías docentes ha mejorado con el consiguiente aumento de cumplimiento de las mismas.

Se han incluido accesos directos a la Comisión de Calidad, incluyendo los diferentes informes, instrumentos de valoración empleados así como las dimensiones del procedimiento.

Dimensión 4. Resultados de la formación

- Se ha realizado un estudio de indicadores con la antigua titulación y la situación ha mejorado incluso con respecto a los indicadores propuestos en la memoria de verificación. No obstante, el análisis evolutivo es demasiado corto, e inexistente para los indicadores de finalización del título. Sin embargo los resultados presentados inicialmente son positivos.

Las **acciones desarrolladas** en relación con la dimensión 4, son:

Se están realizando análisis evolutivos de los estudiantes de grado y se han mantenido hasta el año de extinción, los de la diplomatura.

En el **Informe de Evaluación sobre la Propuesta de Modificación del Plan de Estudios**, fechado el 26 de julio de 2012, se realizan una serie de recomendaciones sobre las diferentes propuestas de modificación realizadas, que analizaremos a continuación.

En líneas generales, podemos decir que las propuestas de modificación de plan de estudios incluidas en la solicitud se referían fundamentalmente a cambios en la denominación de asignaturas que suponían mayor coherencia con el resto de denominaciones y se ajustaban más concretamente a las competencias a adquirir en dichas asignaturas.

El resto de las propuestas estaba dirigido a mejoras en las asignaturas optativas, a través de cambios en el curso y temporalidad de impartición de psicología experimental y del lenguaje e interacción conversacional en la clínica logopédica. Además, se propone una optativa nueva con el título Logopedia para logopedas.

La Comisión de evaluación emitió **informe favorable** de las propuestas al no suponer un cambio que afectara a la naturaleza ni objetivos del Título Oficial de Grado en Logopedia.

No obstante, el informe recoge una serie de recomendaciones, que son:

Criterio 4. Acceso y admisión

- En los títulos de Ciencias de la Salud se deben concretar los criterios previstos para el reconocimiento a nivel de cada título (poniendo ejemplos de posibles títulos y/o profesiones que pueden ser objeto de reconocimiento), dada la especificidad de los títulos y profesiones de la rama, por lo que no se contempla procedimientos automáticos y generales en cuanto a los reconocimientos en términos de la valoración realizada.

Las **acciones desarrolladas** para corregir estos aspectos, son:

Se ha incluido en la normativa de reconocimiento de créditos en la página web de la Titulación de Grado en Logopedia.

Criterio 5. Planificación de las enseñanzas

- Se recomienda revisar la denominación de la asignatura “Logopedia para Logopedas” de 3º curso.

Las **acciones desarrolladas** para corregir estos aspectos, son:

Se ha realizado un análisis exhaustivo de la denominación, teniendo en cuenta la adecuación del título al desarrollo de las competencias asociadas a esta asignatura. Para una justificación detallada ver anexo 2.

En una perspectiva de análisis más amplia, cabe destacar que Logopedia para logopedas fue seleccionada por el CPLOL: Comité Europeo de Logopedas en su Proyecto Europeo Netques y a través de su programa Educational Practices in SLT. Collecting Examples of Good Practices. Project No. 177075-LLP-1-2010-1-FR-ERASMUSENWA, como un Ejemplo de Buenas Prácticas. Para un análisis de este proyecto consultar el anexo 3.

En ámbito nacional, ha sido objeto de interés para la Universidad de Valladolid, la Universidad Pontificia de Salamanca y la Universidad de Granada. En la UCLM, es una de las asignaturas optativas que antes completa sus plazas, limitadas a 25, y lo hace con los estudiantes de mejor currículum. Los resultados académicos son

excelentes con porcentajes de aprobados que superan la media de la Titulación. Además, los estudiantes que han cursado esta asignatura comentan que ha supuesto para ellos un acercamiento al mundo laboral y una importante experiencia en el conocimiento de su rol profesional y su desarrollo personal.

Con fecha 3 de junio de 2013 se recibe el **Informe de Evaluación sobre la Propuesta de Modificación del Plan de Estudios**, en el que se analiza la propuesta realizada desde la Facultad sobre los siguientes aspectos:

- Se incluye la información del Curso de Adaptación al Grado en Logopedia.
- Se ha procedido al cambio de curso en la asignatura Logopedia y enfermedades neurodegenerativas. Se trata de una optativa que, actualmente se oferta a 4º curso y se imparte en el segundo cuatrimestre, habiéndose modificado para ofrecerse como optativa de 3º curso en el primer cuatrimestre. Dicha asignatura optativa Logopedia y enfermedades neurodegenerativas incluye contenidos básicos de definición, descripción y características clínicas de estas alteraciones, asimismo ciertos contenidos de evaluación del lenguaje y funciones orales no verbales. Al impartirse en primer cuatrimestre de 3º del grado de Logopedia, permite al estudiante tener un primer contacto con las enfermedades neurodegenerativas y reforzar contenidos básicos de evaluación e intervención ya impartidos o que se imparten simultáneamente en éste cuatrimestre por lo que los estudiantes de 3º tienen la suficiente preparación para recibirla. Del mismo modo, se le proporciona al estudiante una formación básica en estas alteraciones que puede ser de utilidad a la hora de seleccionar centros de estancias prácticas relacionados con las enfermedades neurodegenerativas o profundizar en su estudio en la realización de su Trabajo de Fin de Grado en 4º.

Dichos cambios son informados favorablemente por ANECA, puesto que la propuesta no supone un cambio en la naturaleza y objetivos del Título.

Por último, con fecha 20 de enero de 2014, la ANECA remite un nuevo **Informe de Seguimiento** externo, en este caso, valorando el informe interno de seguimiento de la calidad del Título de Grado en Terapia Ocupacional referido al curso académico 2011-12, elaborado durante el curso académico 2013-14. Las recomendaciones recogidas en el informe, así como las acciones desarrolladas a partir del mismo se describen a continuación. Las acciones se destacan en cursiva, después de cada recomendación.

1. GESTIÓN DEL TÍTULO

Información pública del título

- Puede causar confusión al estudiante la información enunciada en “Presentación”: “Hasta el curso pasado disponíamos de un 4º curso adaptado para que las personas que hubiesen obtenido el título de diplomado o diplomada en Logopedia tuviesen la oportunidad de obtener el título de Grado en un solo curso”, puesto que se informa que dicho “Curso de Adaptación al Grado en Logopedia” se implantó en el año 2013-2014.

Las **acciones desarrolladas** para corregir estos aspectos, son:

Eliminar el párrafo que contenía dicha información y renovar la presentación incluyendo en el texto la posibilidad de cursar actualmente el Curso de Adaptación al Grado en Logopedia (CAGL).

<http://www.uclm.es/to/factole/logopedia/index.asp>

- No se informa en el apartado “Curso de Adaptación al Grado en Logopedia” que los estudiantes de dicho curso tendrán que cursar “Estancias Prácticas” de 24 créditos. Tampoco se hace referencia a que dicho curso tiene una carga lectiva de 60 créditos.

Los estudiantes del curso de adaptación al grado no tienen que cursar 24 créditos de estancias prácticas, puesto que, como se incluye en la propuesta de creación del curso verificada en junio de 2013:

“...Como puede observarse en la Tabla 1, son numerosas las materias equivalentes entre los dos planes de estudio, es decir, Diplomatura y Grado. Estas equivalencias se establecen entre materias que capacitan en las mismas competencias generales y específicas. Así, a través de esta tabla es posible justificar el proceso de reconocimiento directo en el caso de los 180 créditos de formación que incluyen 24 créditos de Practicum (Estancias prácticas y formación práctica)...”

Esta información puede encontrarse en el párrafo cuarto de la página 19 y párrafo primero de la página 16 de la memoria verificada. Disponible en el enlace:

<http://www.uclm.es/TO/factole/pdf/calidad/verificación%20logopedia.pdf>.

*La carga lectiva del curso aparece en la página web del Grado en Logopedia en la pestaña “Curso de Adaptación al Grado en Logopedia”, concretamente en el segundo párrafo, en el que dice: La propuesta que se ha llevado a cabo, (desde el Título de Grado en Logopedia de la UCLM) para el curso de Adaptación al Grado en Logopedia es de un total de **60 créditos** e incluye materias que capacitan en el ámbito de la investigación o tratan ámbitos de intervención específicos, en los que los/las diplomadas han desarrollado su experiencia profesional en esta última década.*

<http://www.uclm.es/to/factole/logopedia/cuarto.asp>.

Así mismo, esta información se recoge en la memoria de verificación del título, en sus páginas 13-14.

Disponible en el enlace:

<http://www.uclm.es/TO/factole/pdf/calidad/verificaci%C3%B3n%20logopedia.pdf>

Las **acciones desarrolladas** para aclarar estos aspectos, son:

Incluir en la página web, diferentes apartados para que la información esté más clara y accesible. Así mismo, se ha incluido un párrafo sobre reconocimiento de créditos en la descripción del Curso de Adaptación al Grado en Logopedia, para que no lleve a ningún tipo de equívoco entre las personas que lo consulten.

<http://www.uclm.es/to/factole/logopedia/cuarto.asp>

Entendiendo que pueda ser necesaria la aparición concreta y clara del número de créditos de que consta el CAGL, se ha procedido a completar el contenido de la pestaña incorporando los aspectos recomendados en este informe de seguimiento. <http://www.uclm.es/TO/factole/logopedia/cuarto.asp> "...En el Grado en Logopedia el número de créditos otorgado al Prácticum (estancias prácticas y formación práctica) no ha variado, siendo de 24créditos. Por este motivo, se propone una convalidación directa de la formación práctica en el Curso de Adaptación de 24 créditos de Prácticum..."

- En relación con el curso de adaptación, no coincide lo declarado en la memoria "Si la demanda de las plazas supera las plazas ofertadas, se establecerá la ponderación de las solicitudes en función de los siguientes criterios: la nota media del expediente académico 40% y la experiencia profesional y laboral acreditada 60%", con lo reflejado en la página web de la titulación "Se ha establecido el límite en 50 plazas que serán otorgadas en función de la calificación obtenida en la Diplomatura de Logopedia". Debe de corregirse o, en su caso, presentar una modificación de la memoria del plan de estudios de acuerdo con el RD 861/2010.

Las **acciones desarrolladas** para corregir estos aspectos, son:

Se ha sustituido la información de la página web por la correspondiente a la memoria de verificación del plan de estudios del CAGL.

<http://www.uclm.es/to/factole/logopedia/cuarto.asp>

- Las competencias de la titulación aparecen en la pestaña "Resultados de Aprendizaje del Grado de Logopedia", el contenido de dicha pestaña quedaría mejor reflejado en "Objetivos" puesto que, además, se repite la información que aparece en el apartado de objetivos.

Las **acciones desarrolladas** para corregir estos aspectos, son:

Se han separado los contenidos de ambas pestañas, incluyendo los objetivos en la pestaña con el mismo nombre <http://www.uclm.es/TO/factole/logopedia/objetivos.asp>

La pestaña “Resultados de Aprendizaje del Grado en Logopedia” ha ampliado el título a “Competencias Generales y Específicas y Resultados de Aprendizaje del Grado en Logopedia” que incluye las competencias generales y específicas del título, establecidas en el Libro Blanco <http://www.uclm.es/TO/factole/logopedia/competencias.asp>

- La normativa recogida en la página de la Universidad establece “el número máximo de créditos que se podrán reconocer en una titulación de grado por estudios superiores no universitarios será de 54”, cuando en la memoria verificada se recoge como límite 60 ECTS, este aspecto podría confundir al estudiante. La Universidad, de acuerdo con el RD 861/2010, debe presentar una modificación de la memoria del plan de estudios, puesto que lo declarado en la memoria no coincide con la normativa de la propia Universidad.

Las **acciones desarrolladas** para corregir estos aspectos, son:

Se ha solicitado la modificación de la memoria verificada a la Comisión de Reforma de Planes de Estudio para que se ajuste a la normativa de la UCLM.

- Se establece un link en la página de la titulación, que conduce a la página del centro y de la Universidad, donde se refleja la normativa de reconocimiento y transferencia de créditos. Las normativas en términos de documentos de boletines oficiales son difíciles de seguir para los estudiantes por lo que se recomienda incluir una síntesis concreta sobre la normativa.
- Se incluye un link que dirige directamente a la normativa de permanencia. Se recomienda incluir un resumen que recoja los aspectos más importantes. Esta recomendación también resulta de aplicación para el resto de la normativa académica.

Las **acciones desarrolladas** para corregir estos aspectos, son:

Respecto a “realizar una síntesis de las normativas de permanencia y reconocimiento y transferencia de créditos”, entendemos que el resumen de una normativa, por las diferentes casuísticas que recoge, puede llevar a equívocos a los estudiantes. Estimamos que un resumen perjudica al estudiante en la interpretación de su caso particular.

Por otra parte, mostramos nuestro desacuerdo en el aspecto que “son difíciles de seguir”, puesto que son normativas de 5 y 9 páginas respectivamente donde se recogen aspectos cotidianos para el estudiante.

En la UCLM, las normativas que se van a debatir y votar en Consejo de Gobierno se someten a una exposición pública con información pertinente a través del servicio institucional UCLM Express. En esta fase se recogen un porcentaje muy alto de observaciones por parte de estudiantes. Estas observaciones son consideradas e incluidas, en su caso, antes de su aprobación por el Consejo de Gobierno.

- La pestaña International Students no contiene información.

Las **acciones desarrolladas** para corregir estos aspectos, son:

Se ha procedido a incluir la información necesaria. <http://www.uclm.es/TO/factole/logopedia/interStu.asp>

- La documentación oficial del título: informes evaluación, modificación y seguimiento, verificación, publicación en BOE, etc., se encuentra en “Garantía de Calidad y Seguimiento del Grado”.

Las **acciones desarrolladas** para corregir estos aspectos, son:

Se ha generado un enlace en la página web de la Titulación en el que se ha distribuido la información, de manera que no lleve a equívoco y se pueda consultar con facilidad.

<http://www.uclm.es/TO/factole/DocLogopedia.asp>

Despliegue del plan de estudios: las guías docentes

- La recomendación del criterio 5 del informe de ANECA, de 26-07-2012, de la Solicitud de Modificación relativo a: “Se recomienda revisar la denominación de “Logopedia para Logopedas” (optativa) no se ha revisado, a pesar de que posteriormente hubo otra solicitud de modificación (informe ANECA 03-06-2013).

Las **acciones desarrolladas** para corregir estos aspectos, son:

Debido a la recomendación del informe de ANECA (26-07-2012), el equipo docente de la Titulación de Grado en Logopedia revisó la denominación de la asignatura Logopedia para Logopedas. La documentación justificativa se adjuntó al informe de solicitud de modificación con la inclusión de la asignatura como ejemplo de Buenas Prácticas en el Proyecto Netquest del Comité Europeo de Logopedas (CPLOL). El título Logopedia para Logopedas es un título ajustado y coherente con el contenido de dicha asignatura e interesa a estudiantes y docentes de otras universidades.

Pese a ello, entendiendo que ANECA considera inapropiado el título de la asignatura optativa, se ha procedido a solicitar a la Comisión de Reforma de Planes de Estudio de la UCLM el cambio de denominación de Logopedia para Logopedas por “Competencias comunicativas y profesionales para la intervención logopédica” Posteriormente, se procederá a realizar los cambios correspondientes en el plan de estudios, en la guía docente y en la página web de la titulación.

- En algún caso no puede accederse o está roto el enlace incluido en los recursos y bibliografía del Practicum I, que según se indica en dicha guía es de interés para la evaluación ya que es un capítulo (de descarga libre) que compila los contenidos declarativos y procedimentales de la asignatura, así como modelos de Informes, Programas de Intervención, Materiales, Bibliografía, Webgrafía y Recursos.

Las **acciones desarrolladas** para corregir estos aspectos, son:

Se solicitó al equipo editorial que se subsanara y, en el presente curso, ya está accesible

Sistema Interno de Garantía de Calidad

- El enlace aportado en la documentación hace referencia al Sistema de la Garantía de la Calidad de los Títulos de Grado y master universitario de la UCLM, genérico para toda la universidad y con fecha de aprobación de julio de 2008. A lo largo de estos cinco años, no se ha documentado ningún cambio/ modificación de la documentación de dicho sistema.

Las **acciones desarrolladas** para aclarar estos aspectos, son: para aclarar estos aspectos, son:

Respecto a la actualización del Sistema de Garantía Interno de la Calidad, este fue aprobado en julio en 2008 y se ha ido desplegando de forma incremental para todos los títulos de la Universidad de Castilla-La Mancha. Anualmente y de forma sistemática se recoge la satisfacción de los diferentes grupos de interés utilizando metodologías personalizadas para cada colectivo (encuesta clásica en papel, online, sistema de entrevista personal asistida por computador, etc.) e indicadores globales y atómicos de cada uno de los planes de estudio. Estos resultados son utilizados por las comisiones de garantía interna de la calidad para elaborar, anualmente, un plan de acción de mejoras fruto de la reflexión de los diferentes aspectos recogidas en la guía de la UCLM y un informe de resultados de las acciones del curso anterior. La guía ha sufrido dos actualizaciones que no modifican a la estructura del SGIC, por tanto, no se ha considerado necesario la modificación del SGIC hasta su total implantación y profunda reflexión por parte de los títulos implicados. Se debe tener en cuenta que este SGIC se desarrolla fruto de la experiencia que la UCLM tiene en sistemas de garantía interna de la calidad desde el año 1998, año que comenzó el Plan Nacional de Evaluación de la Calidad de las Universidades del Ministerio de Educación, por tanto, es un SGIC lo suficientemente maduro como para poder espaciar las revisiones del mismo.

- La documentación presentada hace referencia al curso académico 2011-2012. Las actas hacen referencia al Centro de Talavera en su conjunto, incluyendo aspectos de otros grados.

Las **acciones desarrolladas** para corregir estos aspectos, son:

La documentación que se solicitó hacía referencia al curso 2011-2012, por lo que el informe de seguimiento de la Comisión de Garantía de La Calidad y Seguimiento de los Títulos de Grado, se elaboró sobre el citado curso.

En la Facultad de Terapia Ocupacional, Logopedia y Enfermería en la que se imparte la Titulación de Logopedia existe una única Comisión de Garantía de La Calidad y Seguimiento de los Títulos de Grado, en la que hay representantes de la Titulación, tal y como se indica en el Manual del Sistema de Garantía Interna de la Calidad de los títulos de Grado y Máster de la Universidad de Castilla-La Mancha. Dicha Comisión es responsable de la realización del informe anual de seguimiento de las titulaciones de grado y máster del centro, y todos sus miembros se reúnen periódicamente para realizar tales funciones, dejando constancia de las acciones que desarrolla en las correspondientes actas de la misma, que se refieren a todas las acciones generadas por ella y que incluyen las relativas al Título de Logopedia.

En las páginas 1113 del Manual del Sistema de Garantía Interna de la Calidad de los títulos de Grado y Máster de la Universidad de Castilla-La Mancha se establece que habrá una única Comisión por centro que realizará los informes pertinentes de las Titulaciones impartidas.

http://www.uclm.es/organos/vic_economia/opyc/pdf/V0.SGIC.pdf

En el siguiente enlace figura la composición de la comisión, en la que hay representantes de la Titulación de Logopedia, entre otros. <http://www.uclm.es/to/factole/comision.asp>

- Se recomienda aportar información específica sobre el análisis y actualización de los objetivos de calidad de acuerdo a los resultados obtenidos.

Las **acciones desarrolladas** para corregir estos aspectos, son:

La información específica sobre el análisis y actualización de los objetivos de calidad de acuerdo a los resultados obtenidos se incluye en los informes de seguimiento de la Titulación.

- Se recomienda ampliar la información sobre el análisis de los datos de profesores. No hay aun egresados del grado.

Las **acciones desarrolladas** para corregir estos aspectos, son:

Se ha procedido a ampliar la información sobre el análisis de los datos de profesores y a incluir dicha información en el apartado correspondiente del informe interno de seguimiento de la calidad del Grado en Logopedia.

La información específica sobre el análisis y actualización de los objetivos de calidad de acuerdo a los resultados obtenidos se incluye en los informes de seguimiento de la Titulación.

Informe de seguimiento de la Comisión de Garantía de La Calidad y Seguimiento de los Títulos de Grado. Curso 2010-2011 (elaborado en el curso 2012-2013).

<http://www.uclm.es/TO/factole/pdf/calidad/Seguimiento%20Logopedia.pdf>

Informe de seguimiento de la Comisión de Garantía de La Calidad y Seguimiento de los Títulos de Grado. Curso 2011-2012 (elaborado en el curso 2013-2014).

<http://www.uclm.es/TO/factole/pdf/calidad/Seguimiento%20Logopedia1314.pdf>

2. RECURSOS

Personal Académico

- La experiencia profesional, docente e investigadora del personal académico es difícilmente evaluable con los links suministrados por la UCLM. Los enlaces pueden ser suficientes como información al estudiante de los profesores/Facultad y profesores/Logopedia, pero en ellos no se halla el nivel académico, perfil de formación, actividad docente concreta, etc. Se incluye información no explicada suficientemente para estudiantes y personas externas a la Universidad (N2/H3; N2/H6, etc.).

Las **acciones desarrolladas** para corregir estos aspectos, son:

Esta información está incluida en los informes anuales de seguimiento interno de la calidad, en el apartado correspondiente (puntos 5.1 a 5.4 del informe de seguimiento). No obstante, se han incluido los enlaces a las fichas de los profesores en el directorio de profesorado en la página web de la Titulación de Logopedia, en las que consta toda la información citada en la recomendación.

<http://www.uclm.es/to/factole/logopedia/pdf/1314/directorioProf.pdf>

- No se indica profesorado responsable de Prácticum II ni de Prácticum III (en las fichas de las correspondientes asignaturas) y no se relacionan los tutores de los centros de prácticas externas.

Las **acciones desarrolladas** para corregir estos aspectos, son:

Los nombres de las profesoras de Prácticum II y de Prácticum III aparecen en las guías docentes de cada materia: Practicum II y Prácticum III. <https://guiae.uclm.es/vistaPrevia/14459/999>. <https://guiae.uclm.es/vistaPrevia/14457/999>.

Se ha incluido un listado de centros de prácticas correspondientes a las prácticas externas curriculares (Practicum II y Practicum III) con el título Centros de Prácticas Externas Curriculares 2013

<http://www.uclm.es/to/factole/logopedia/pdf/estanciaspracticas/CentroPracticasExternas13-14.pdf>

En relación con la inclusión de los tutores de los centros en dicho documento, se ha considerado que, dado que los tutores pueden cambiar cada curso académico y, teniendo en cuenta la ley de protección de datos, el documento sólo muestra los datos generales del centro/institución y el lugar en el que se encuentra. Ambos aspectos se consideran información suficiente para que los estudiantes conozcan los convenios y elijan el centro para realizar las estancias prácticas.

<http://www.uclm.es/to/factole/logopedia/estanciaspracticas.asp>.

- El perfil de los dos profesores responsables del Prácticum I, Pedagogía y Psicología, no parece totalmente adecuado al tipo de asignatura, eminentemente práctica y relacionada con las futuras actividades profesionales.

Las **acciones desarrolladas** para corregir estos aspectos, son:

El Prácticum I es impartido por una única profesora, como puede observarse en la guía docente (<https://guiae.uclm.es/vistaPrevia/14682/999>). Actualmente cada Prácticum es impartido por una docente con perfil en Logopedia, es decir, con formación académica específica y/o con experiencia clínica en el ámbito de la Logopedia. La vinculación de la plaza de dicha profesora a los departamentos de Pedagogía y Psicología se debe a que la Logopedia no tiene un área de conocimiento propia, por lo que los docentes logopedas se encuentran distribuidos por numerosos departamentos. Por último, el Departamento de Pedagogía de la UCLM es quien valora y asegura la adecuación al perfil de Logopedia en la adjudicación de estas plazas.

- Debe garantizarse que en la evaluación del Trabajo Fin de Grado (comisión de tres miembros) exista, como mínimo, un profesor de perfil de formación en Logopedia.

Las **acciones desarrolladas** para corregir estos aspectos, son:

En los Tribunales creados para la evaluación del TFG se ha incluido, como mínimo, un profesor con perfil de formación en Logopedia. Actualmente, de los 19 profesores que conforman el equipo docente de la titulación, 10 tienen perfil de formación en Logopedia, todos son logopedas (de Diplomatura o titulación anterior) y una persona es médico fonoiatra, también muy vinculado con la logopedia.

10.2. Analice, reflexione y valore el grado de consecución de las recomendaciones efectuadas en el informe de verificación del Título y en los informes de seguimiento

El análisis se ha realizado en el punto anterior, en relación con cada una de las propuestas de los diferentes informes, para mayor claridad de los datos y reflexiones contenidas en este informe.

A raíz de la reflexión anterior, identifique las fortalezas, debilidades y áreas de mejora.

10.2. CONSECUCIÓN DE LAS RECOMENDACIONES DEL INFORME DE VERIFICACIÓN		
Fortalezas	Debilidades	Áreas de Mejora
Alto grado de consecución de las recomendaciones recogidas en el informe de verificación, seguimiento y modificación del título.		

11. Análisis de la Información Pública disponible a través de la Página Web

11.1. Valore los siguientes ítems de información pública

Uno de los aspectos fundamentales, dentro del Seguimiento de los Títulos Oficiales, es la información pública que dicho Título proyecta al exterior. En la siguiente tabla se recoge una información que debe ser accesible a través de la página web que recoja la información del título. Se debe valorar la disponibilidad de esta información como:

- Completa:** La información está completa en la Web
- Incompleta:** Hay información en la Web pero no está completa
- No existe:** No hay información en la Web del Título.
- No Procede:** La descripción del ítem no procede para el Título.

ÍTEM		Completa	Incompleta	No Existe	No Procede
DIMENSIÓN 1 Gestión del Título	El perfil de ingreso y criterios de admisión	X			
	Las competencias del título	X			
	La normativa académica del título (permanencia y reconocimiento y transferencia de créditos)	X			
	La documentación oficial del título (informes evaluación, modificación y seguimiento, verificación, publicación en BOE,...)	X			
	El despliegue del Plan de Estudios: Las Guías Docentes Electrónicas	X			
	Información del plan de estudios y de los recursos de aprendizaje previstos.	X			
	En su caso la información relativa al "curso de adaptación"	X			
DIMENSIÓN 2 Recursos	Listado de Personal Académico con categoría y ámbito de conocimiento	X			
	Los recursos materiales (aulas y su equipamiento, espacios de trabajo y estudio, laboratorios, talleres y espacios experimentales, bibliotecas, etc.) y adecuación al número de estudiantes y a las actividades formativas programadas en el título.	X			
	En el caso de que el título contemple la realización de prácticas externas obligatoria: normativa, convenios, resultados...	X			
DIMENSIÓN 3 Resultados	En la web hay información sobre las estimaciones en la memoria y resultados de indicadores y tasas: graduación, abandono, eficiencia, rendimiento,...	X			

11.2. Analice, reflexione y valore sobre la información pública disponible

La información contenida en la web está completa, es accesible y su disposición es bastante intuitiva.

El Equipo Decanal revisa, actualiza y mejora los contenidos de la web a lo largo del curso académico lo que favorece la incorporación de aquellas propuestas que facilitan el acceso y la comprensión de la información que contiene la página web.

A raíz de la reflexión anterior, identifique las fortalezas, debilidades y áreas de mejora.

11.2. INFORMACIÓN PÚBLICA DISPONIBLE		
Fortalezas	Debilidades	Áreas de Mejora
La web contiene toda la información requerida por el programa MONITOR.		
La constante revisión y actualización de los contenidos por parte del Equipo Decanal.		

12. Valoración Semicuantitativa

La Comisión de Garantía de la Calidad del Centro debe realizar una valoración semicuantitativa de cómo se sitúa la Titulación en los aspectos de reflexión anterior, teniendo en cuenta los siguientes valores:

A: Excelente; B: Bueno; C: Regular; D: Deficiente y EI: Evidencias Insuficientes.

	A	B	C	D	EI
1. Calidad de la Enseñanza	X				
2. Resultados del Aprendizaje		X			
3. Profesorado		X			
4. Personal de Apoyo			X		
5. Recursos Materiales		X			
6. Prácticas Externas		X			
7. Programas de Movilidad			X		
8. Inserción Laboral		X			
9. Satisfacción con la Formación		X			
10. Satisfacción de los Colectivos Implicados con el Título		X			
11. Sugerencias y Reclamaciones de los Estudiantes		X			
12. Análisis de los indicadores: Tasa de Graduación, Abandono y Eficiencia		X			
13. Análisis de las Recomendaciones Realizadas en el Informe de Verificación del Título		X			
14. Análisis de la Información Pública disponible a través de la Web		X			

13. Selección de las Acciones de Mejora

La selección de las acciones de mejora es consecuencia lógica del conocimiento del problema del área de mejora, de sus causas y del objetivo fijado. El número de acciones de mejora de cada área de mejora dependerá de la complejidad del problema.

Área de mejora	Descripción del problema	Causas que provocan el problema	Objetivo a conseguir	Acciones de mejora	Beneficios esperados
CALIDAD DE LA ENSEÑANZA: ACTIVIDADES CULTURALES Y DEPORTIVAS	Escasez de oferta cultural y deportiva.	Falta de convenios con instituciones culturales y deportivas de la zona.	Aumentar la oferta de actividades culturales y deportivas.	Mejorar y aumentar la oferta cultural y deportiva solicitando al Vicerrectorado de Cultura y extensión universitaria su colaboración.	Ampliar la oferta de actividades culturales y deportivas, así como la participación de la comunidad universitaria en las actividades de ocio saludable.
			Mejorar el compromiso y participación de la comunidad universitaria en dichas actividades.	Ampliar convenios con instituciones culturales y deportivas de la zona.	
CALIDAD DE LA ENSEÑANZA: MATERIAL BIBLIOGRÁFICO	Fondos bibliográficos insuficientes y limitaciones en el préstamo.	Carencia de fondos bibliográficos específicos relacionados con la Logopedia.	Aumentar el fondo bibliográfico específico para el Grado en Logopedia.	Promover la adquisición de material bibliográfico.	Conseguir fondos bibliográficos suficientes.
				Duplicar los ejemplares de manuales y libros en Logopedia.	Mejorar el proceso de acceso y consulta a los fondos.
RESULTADOS DEL APRENDIZAJE	Tasa de abandono elevada.	Indeterminadas.	Comprobar la evolución del dato.	Revisión de causas posibles y actividades de orientación e información en primeros cursos.	Reducir la tasa de abandono.
	Tasa de graduación baja vinculada	La variación en el calendario de Estancias	Aumentar la tasa de graduación	Revisión de metodología de enseñanza-	Aumentar la tasa de

	al bajo porcentaje de presentados a la asignatura Trabajo Fin de Grado.	Prácticas Curriculares dificultó la consecución de los objetivos de aprendizaje relacionados con el Trabajo Fin de Grado.	anual.	aprendizaje y proceso de evaluación.	graduación.
PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS	El PAS tiene dedicación compartida entre dos facultades, que incluyen tres titulaciones cada una.	PAS insuficiente.	Disminuir la saturación de las unidades de gestión, mejorando la atención a estudiantes y docentes.	Aumentar los miembros del PAS por lo menos en las fechas de máxima demanda como son la matriculación y preparación del curso siguiente.	Mejorar la atención y gestión de cada titulación de forma específica.
PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS: SERVICIO INFORMÁTICA	Falta de asistencia del Servicio de Informática.	Existencia de una sola persona, con horario exclusivo de mañana, lo que dificulta el óptimo desarrollo de las titulaciones impartidas en horario de tarde.	Atender a las necesidades de mantenimiento y funcionamiento de equipos informáticos como recurso docente.	Ampliar el servicio en horario de tarde.	Reducción de las dificultades técnicas docentes que se producen en el entorno de clase y afectan al proceso de aprendizaje de los estudiantes.
RECURSOS	Insatisfacción del PAS con la adecuación de su espacio de trabajo.	Espacios compartidos e insuficientes.	Aumentar el grado de satisfacción del PAS con su espacio de trabajo.	Mejorar en la medida de lo posible el espacio de trabajo donde el PAS desarrolla su labor.	Adecuación del espacio de trabajo a la labor desempeñada.
	Espacios de trabajo poco acordes con la metodología del EEES.	Aulas poco versátiles y compartidas entre dos facultades.	Mejorar los espacios de trabajo de los estudiantes.	Mejorar en la medida de lo posible la versatilidad de las aulas con mobiliario que permita el trabajo en pequeños grupos.	Facilitar la realización de trabajos en grupo.
BIBLIOTECA	Si bien se han habilitado	Escasez de puestos de	Aumentar el número de	Habilitar aulas para el estudio en	Favorecer el proceso de

	espacios externos a la biblioteca para el trabajo autónomo grupal, los estudiantes demandan más espacios.	lectura y estudio en periodo de preparación de exámenes.	puestos de lectura en periodo de exámenes.	periodo de exámenes.	aprendizaje de los estudiantes.
PRÁCTICAS EXTERNAS CURRICULARES	Oferta de centros limitada por áreas de intervención.	Pocas plazas en ámbito clínico-hospitalario en la región.	Optimización de plazas en ámbito clínico.	<p>Revisar el calendario de Estancias Prácticas Curriculares.</p> <p>Fomentar desde la UCLM de la figura profesional del logopeda en el ámbito clínico.</p> <p>Mantener la oferta hospitalaria en otras comunidades autónomas a parte de Castilla-La Mancha.</p> <p>Continuar con la oferta de asociados clínicos a través de convocatoria pública en la UCLM.</p>	Ampliar la oferta en centros colaboradores de prácticas.
PRÁCTICAS EXTERNAS EXTRACURRICULARES	Dispersión de los alumnos del entorno académico, desplazándose a otras localidades.	Variabilidad geográfica de la región.	Posibilitar el acceso del alumnado a sus centros de interés.	<p>Ampliar los contactos de centros colaboradores.</p> <p>Ampliar la oferta de centros, mejorando la situación de los tutores de prácticas en cuanto al reconocimiento académico.</p> <p>Elaboración de herramientas que permitan la valoración homogénea de las competencias adquiridas en el periodo de</p>	Aumentar el grado de satisfacción de los estudiantes de PEE así como de los centros colaboradores.

				prácticas.	
PROGRAMAS DE MOVILIDAD INTERNACIONAL	Reducida movilidad internacional de la comunidad universitaria.	Escasez número de convenios ERASMUS.	Aumento de la dotación económica que favorezca este tipo de intercambios.	Motivar a los estudiantes, ofreciéndoles más información sobre los programas de movilidad en Logopedia.	Mejorar la movilidad internacional de los estudiantes.
		Nivel de inglés de los estudiantes insuficiente.	Promover acciones que favorezcan la motivación de los estudiantes para la obtención de los niveles B1 y B2 de idiomas.	Adaptar los convenios a las necesidades formativas teórico/prácticas de los estudiantes de Logopedia.	Mejorar y ampliar la información otorgada a los estudiantes sobre los programas de movilidad, con la suficiente antelación.
PROGRAMAS DE MOVILIDAD NACIONAL	Reducida movilidad nacional de la comunidad universitaria.	Escasez número de convenios ERASMUS, bilaterales y SICUE.	Aumento de la dotación económica que favorezca este tipo de intercambios.	Aumentar el número de convenios ERASMUS, bilaterales y SICUE. Facilitar el curso de contenidos teóricos y prácticos por parte de las universidades receptoras de alumnos con el programa SÉNECA.	Mejorar la movilidad nacional de los estudiantes.
INSERCIÓN LABORAL	Tamaño de la muestra insuficiente, lo que impide la extensión del análisis.	Mejorar los mecanismos de recogida de información sobre la inserción laboral de los egresados en Logopedia.	Aumentar la muestra encuestas a egresados.	Coordinación con los diferentes responsables de elaboración de encuestas.	Conseguir una muestra desde la que poder inferir datos sobre inserción laboral.
INFORMACIÓN SATISFACCIÓN CON LA FORMACIÓN	Falta de información de los estudiantes sobre los	Tamaño de la muestra insuficiente.	Fomentar el compromiso de los estudiantes hacia la	Mayor coordinación y actuación entre los coordinadores de curso.	Aumentar la muestra de estudiantes.

	requisitos de aprendizaje.		complimentación de encuestas de satisfacción.		
SATISFACCIÓN CON LA FORMACIÓN	Mejorar en la coordinación de horarios y contenidos de formación.	Diferente ritmo en la adjudicación definitiva de profesorado, lo que dificulta la planificación de horarios.	Mejorar la coordinación de contenidos entre asignaturas del grado a través de las figuras de los coordinadores de curso y de grado.	Continuar con la coordinación horizontal (curso) y vertical (grado).	Aumentar la satisfacción de los estudiantes con su formación.
INFORMACIÓN SUGERENCIAS Y RECLAMACIONES	No se han recibido sugerencias a través del buzón físico.	Falta de cultura de elevar sugerencias por escrito.	Establecer este cauce de manera fluida.	Potenciar el uso de este recurso como método de canalización de sugerencias.	Mayor utilización del buzón de sugerencias y reclamaciones.
ANÁLISIS DE INDICADORES	Baja tasa de graduación.	El cambio en las fechas de prácticas externas. Falta de experiencia en la elaboración de este tipo de trabajos.	Mejorar la tasa de graduación en cursos sucesivos.	Comprobar en sucesivos cursos si el dato se mantiene o es coyuntural por el paso de la Diplomatura al Grado. Selección de las fechas de prácticas que faciliten la elaboración del TFG.	Aumento en el número de graduados por curso.
	Alta tasa de abandono.	La posibilidad de migrar de unos estudios a otros de la misma rama.	Disminuir la tasa de abandono.	Comprobar en sucesivos cursos si el dato se mantiene o es coyuntural por el paso de la Diplomatura al Grado.	Disminuir la tasa de abandono.

14. Plan de Acción de Mejoras

Acciones de mejora	Priorización	Tareas	Responsable de tarea	Tiempos (inicio-final)	Recursos necesarios	Financiación	Indicador seguimiento	Responsable seguimiento
Promover la adquisición de material bibliográfico	7	Adquisición de fondos bibliográficos específicos para Logopedia	Grado en Logopedia	2014-2015	Recursos económicos, principalmente.	Sí Contrato Programa FACTOLE UCLM	Aumento de publicaciones, fondos y materiales.	Coordinación de Grado Comisión de Garantía de la Calidad del Centro (CGCC)
Facilitar las condiciones de acceso a los materiales	8	Duplicar los ejemplares de manuales y libros en Logopedia	Grado en Logopedia	2014-2015	Recursos económicos, principalmente.	Sí Contrato Programa FACTOLE UCLM	Inventario de Materiales de Laboratorios Encuestas de satisfacción de los estudiantes	Coordinación de Grado Comisión de Garantía de la Calidad del Centro (CGCC)
Analizar y reducir la elevada tasa de abandonos	10	Monitorizar los resultados de aprendizaje de los estudiantes Actividades de orientación e información en primeros cursos.	Vicedecanato, coordinación, conjunto de profesorado, Secretaría de la Facultad	2014-2015 2015-2016	Recursos temporales	No	Medición de las tasas en los siguientes informes	Comisión de Garantía de la Calidad del Centro (CGCC)

Aumentar el número de graduados por curso	1	Ofrecer tutorías personalizadas para conocer en mayor grado las necesidades de los estudiantes Revisión de metodología de enseñanza-aprendizaje y proceso de evaluación de TFG	Vicedecanato, coordinación, conjunto de profesorado, Secretaría de la Facultad	2014-2015 2015-2016	Recursos temporales	No	Medición de las tasas en los siguientes informes	Comisión de Garantía de la Calidad del Centro (CGCC)
Mejorar el funcionamiento de las unidades de gestión de alumnos y apoyo del centro	6	Revisar las dificultades que pueden producirse en el periodo de matriculación: horarios, personal, información, etc. Revisar las dificultades que puedan producirse en el Servicio de Emisión de Certificados: plazos, proceso, etc.	UCLM	Curso 2014-2015 al 2015-2016	1 PAS Unidad de Gestión de Alumnos y Apoyo al Centro	Sí Propuesta de financiación: UCLM, provisión de puestos de trabajo de PAS en la Agrupación de Talavera	Encuesta de Satisfacción de Estudiantes y PAS Informe de Seguimiento del Título 2012	Comisión de Garantía de la Calidad del Centro (CGCC)
Mejorar el espacio de trabajo donde el PAS desarrolla su labor	11	Conseguir una mayor satisfacción del PAS respecto a su espacio de trabajo	Gerencia UCLM	Curso 2014-2015 al 2015-2016	Unidad de Gestión de Alumnos y Apoyo al Centro UCLM	Sí Propuesta de financiación: UCLM, presupuesto para mejora del espacio en la Agrupación de Talavera	Encuesta de Satisfacción de PAS	Comisión de Garantía de la Calidad del Centro (CGCC)

Mejorar el funcionamiento de la unidad de informática	2	Aumento del personal de servicio informático. Aumento del servicio en horario de tarde	Gerencia UCLM	Curso 2013-2014 al 2014-2015	1 Técnico informático	Sí UCLM , provisión de puestos de trabajo de Servicio informático en Agrupación de Talavera	Encuesta de Satisfacción de Estudiantes y PAS Informe de Seguimiento del Título 2012	Comisión de Garantía de la Calidad del Centro (CGCC)
Continuar con la oferta de asociados clínicos	4	Continuar con la oferta pública de plazas de la UCLM Favorecer la incorporación de asociados clínicos al cuerpo docente de la UCLM	UCLM/Vicerrectorado de Profesorado	Curso 2014-2015 y 2015-2016	Asociados clínicos en los hospitales públicos de Castilla – La Mancha	Si Contratación por parte de la UCLM	Informe de Seguimiento	Comisión de Garantía de la Calidad del Centro (CGCC)
Mejorar la oferta cultural y deportiva, solicitando al Vicerrectorado de Cultura y extensión universitaria su colaboración	5	Seguir trabajando en la gestión de convenios de deportes con otras entidades locales, para facilitar y promocionar actividades deportivas y culturales en Talavera de la Reina Acercar las actividades culturales de la propia UCLM a la Facultad y ampliar la oferta en la ciudad mediante	Vicerrectorado de Cultura y Extensión Universitaria	Curso 2014-2015 al 2015-16	Becario de deportes	Sí UCLM, incluyendo una beca de estudiantes para este fin	Encuesta de Satisfacción de Estudiantes y PAS Informe de Seguimiento del Título 2012	Comisión de Garantía de la Calidad del Centro (CGCC)

		convenios institucionales Flexibilizar el horario de realización de las actividades						
Aumentar el número de convenios Internacionales (ERASMUS y bilaterales) y nacionales (SICUE) Y estudiar cuidadosamente los convenios SICUE	3	Ampliar las relaciones entre universidades Firmar convenios de colaboración	Profesorado de la titulación Vicerrectorado de Relaciones Internacionales Profesores responsables de la movilidad SICUE, ERASMUS y de convenios Bilaterales	Curso 2014-2015 al 2015-2016	Estudiar previamente los planes de estudios de las universidades de destino y calendarios académicos. Promover acciones que favorezcan la motivación de los estudiantes para la obtención de los niveles B1 y B2 de idiomas. Incrementar la oferta de Aprende Lenguas en tu campus.	Sí Vicerrectorado de Relaciones Internacionales, Becas de Movilidad para profesores	Encuesta de Satisfacción de Estudiantes y PAS Informes de Seguimiento del Título 2012	Comisión de Garantía de la Calidad del Centro (CGCC)
Aumentar la muestra de egresados en Logopedia	9	Mejorar los mecanismos de recogida de información sobre la inserción laboral de los egresados en Logopedia	UCLM. Programa Cati de encuesta telefónica	Curso 2014-2015	Recursos temporales	No	Encuestas egresados Informes de Seguimiento del Título	Comisión de Garantía de la Calidad del Centro (CGCC)

15. Informe de Resultados

Curso Académico	Acciones de mejora	Tiempos (inicio-final)	Indicador seguimiento	Responsable seguimiento	% Consecución de la Acción de Mejora	Observaciones
Curso 2011-2012	Facilitar los procesos de acreditación y doctorado del personal docente	2013-14 / 2014-15	Revisión de CV normalizado del profesorado en el siguiente informe	FACTOLE	80%	Prácticamente todo el profesorado a tiempo completo ha conseguido el grado de Doctor.
Curso 2011-2012	Análisis de asignaturas con más porcentaje suspensos	2013-14 / 2014-15	Encuesta de Satisfacción profesorado y estudiantes. Informe de seguimiento cursos posteriores	Coordinador curso, coordinador de grado y profesorado responsable	80%	En revisión continua
Curso 2011-2012	Reserva del presupuesto del título para adquisición bibliográfica	2013-14 / 2014-15	Encuesta de satisfacción estudiantes y PAS	Titulación de Grado en Logopedia	90%	Se ha realizado un amplio esfuerzo por dotar de mayor fondo a la biblioteca y los laboratorios
Curso 2011-2012	Aumentar la dotación de materiales, tanto de evaluación como de intervención, específicos de cada Titulación	2013-14 / 2014-15	Inventario de Laboratorios / Informe de seguimiento	FACTOLE	80%	Renovación continua de material fungible y compra de inventariable

Curso 2011-2012	Destinar presupuesto al mantenimiento y adquisición de licencias corporativas como el ADOBE. Aumento del servicio en horario de tarde	2013-14 / 2014-15	Informe de seguimiento	Servicio de Informática / Centro de cálculo	40%	Actualización periódica
Curso 2011-2012	Aumentar el personal de biblioteca al menos en las fechas de catalogación.	2013-14 / 2014-15	Encuesta de satisfacción estudiantes y PAS / Informe de seguimiento	Unidad de Biblioteca	70%	En consecución
Curso 2011-2012	Habilitar salas de estudio en períodos de exámenes	2013-14 / 2014-15	Encuesta de satisfacción estudiantes y PAS	FACTOLE	90%	Habilitados ciertos espacios. Necesidad de ampliar la oferta, debido a la alta demanda.
Curso 2011-2012	Ampliar Relaciones entre universidades Nacionales e Internacionales	2013-14 / 2014-15	Informe de seguimiento del título 2016	Profesorado de la Titulación y Vicerrectorado de Relaciones Internacionales	30%	Se está trabajando intensamente en este punto. Se ha formado parte del Proyecto Europeo Netques, coordinado por el Comité Europeo de Logopedas y Ortofonistas. Amplia red de contactos internacionales. Dificultad de intercambio por insuficiente conocimiento de la lengua inglesa, vehicular en la relación de ayuda logopédica.
Curso 2011-2012	Mejorar la información de la página web en lo relativo al perfil de ingreso, especialmente en ámbitos de aplicación	2013-14 / 2014-15	Encuesta de satisfacción estudiantes y PAS / Informe de seguimiento	Profesorado de la Titulación / Servicio de Informática	90%	Acciones de activación y dinamización de la web

Curso 2011-2012	Habilitar espacios que permitan el trabajo en grupo de los estudiantes		Encuesta de satisfacción estudiantes y PAS / Informe de seguimiento	Comisión de Garantía de la Calidad del Centro(CGCC)	80%	Habilitados ciertos espacios. Necesidad de ampliar la oferta, debido a la alta demanda.
Curso 2011-2012	Potenciar más prácticas externas voluntarias, que intente promocionar el empleo	2013-14 / 2014-15	Encuesta de satisfacción estudiantes y PAS / Informe de seguimiento	Profesorado de la Titulación / Comisión de Garantía de la Calidad del Centro (CGCC)	70%	Motivación continua a los estudiantes para realizar prácticas externas extracurriculares en ámbitos complementarios
Curso 2011-2012	Aumentar el número de cursos y la formación para la búsqueda activa de empleo a través del CIPE	2013-14 / 2014-15	Encuesta de satisfacción estudiantes y PAS / Informe de seguimiento	Profesorado de la Titulación / Comisión de Garantía de la Calidad del Centro (CGCC)	60%	Se han ofrecido cursos monográficos para estudiantes: búsqueda de empleo, autoempleo, etc.
Curso 2011-2012	Realización de convenios de deportes con otras instituciones	2013-14 / 2014-15	Encuesta de satisfacción estudiantes y PAS	Responsable de Deportes / Comisión de Garantía de la Calidad del Centro(CGCC)	40%	Si bien se han facilitado actividades deportivas a estudiantes y profesorado, aún resulta una oferta insuficiente
Curso 2011-2012	Incluir en la página web un link de acceso al buzón de sugerencias y quejas	2013-14 / 2014-15	Encuesta de satisfacción estudiantes y PAS / Informe de seguimiento	Comisión de Garantía de la Calidad del Centro(CGCC)	100%	Acciones de activación y dinamización de la web



Vicerrectorado de Docencia. Evaluación y Calidad Académica

Facultad de Terapia Ocupacional, Logopedia y Enfermería. Grado en Logopedia

ANEXO 1

MATERIAL ESPECÍFICO DE LOS LABORATORIOS DE EVALUACIÓN/LOGOPEDIA

1. ESCALAS DE DESARROLLO

BATELLE. *Inventario de desarrollo.*

BRUNET-LEZINE. *Escala de desarrollo psicomotor de la primera infancia.*

C.P.E.I. *Cuestionario de conducta perturbadora en Educación Infantil.* Francesc Xavier Moreno Oliver. Editorial Lebrón.

CURRÍCULO CAROLINA. *Evaluación y ejercicios para bebés y niños pequeños con necesidades especiales.* Nancy M. Johnson-Martin, Kenneth G. Jens, Susan M. Attermeier, Bonnie J. Hacker. TEA Ediciones, S.A.

ITPA. *Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas.*

INVENTARIO DE DESARROLLO COMUNICATIVO MCARTHUR. *McArthur.* S. López-Omat, C. Gallego, P. Gallo. TEA Ediciones.

PICET. *Programa de Estimulación Precoz.* Jesús Fuentes.

PORTAGE. *Guía de Educación Preescolar.*

PRUEBA ACACIA. *Análisis de la Competencia Comunicativa e Interactiva en Autismo.* Javier Tamarit. Equipo CEPRI.

REYNELL. *Escalas de desarrollo del lenguaje de Reynell III.* Joan Reynell.

MCCARTHY. *Escala McCarthy de aptitudes y psicomotricidad para niños.* D. McCarthy.

CUMANIN. *Cuestionario de madurez psicológica infantil.* J. A. Portellano Pérez et al.

2. PRUEBAS DE EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE

BLOC. *Batería del lenguaje objetiva y criterial.* Nº81'23 BLOC.

BLOC-R *Batería del lenguaje objetiva y criterial (revisada)*

PLON. *Prueba del Lenguaje Oral de Navarra.* Nº 1356.

PLON-R. *Prueba del Lenguaje Oral de Navarra Revisada.*

3. PRUEBAS ESPECÍFICAS DE ÁREAS DEL LENGUAJE

Fonética-Fonología

E.AR. *Enseñanza de la articulación.* Santos Borregón Sanz. Editorial CEPE.

LAURA BOSCH. *Prueba para la evaluación del desarrollo fonológico.* Peña Casanova.

PAF. *Pruebas de Articulación de Fonemas (Evaluación de la Dislalia).* A. Vallés. Nº 1353.

PECO. *Prueba para la Evaluación del Conocimiento Fonológico.* José Luis Ramos Sánchez, Isabel Cuadrado Gordillo. Editorial EOS.

REGISTRO FONOLÓGICO INDUCIDO. Monfort Nº81'23 MON.

TEST DE INTELIGIBILIDAD. *Articulación.* M. Monfort, A. Juárez. Nº81'23 MON.

Los trastornos de la articulación. Santos Borregón Sanz

Morfosintaxis

T.S.A. *El desarrollo de la morfosintaxis en el niño.* Gerardo Aguado. Nº 1354.

CEG. *Test de comprensión de escritura gramatical.* E. Mendoza, G. Carballo, J. Muñoz y M.D. Fresneda.

Léxico

PEABODY. *Test de vocabulario en imágenes.*

VAVEL INFANTIL. *Prueba de valoración del vocabulario español 3-6 años.* Antonio M. Ferrer, M^a Inés Tomás, Mario F. Brancal, David Carreres, Vicenta Ávila. Editorial Lebón.

Audición

CPVT. *Test de vocabulario para sordos.* Thomas L. Layton, David W. Holmes.

EDAF. *Prueba de discriminación auditiva.*

PRUEBA DE VALORACIÓN DE LA PERCEPCIÓN AUDITIVA. *Explorando los sonidos y el lenguaje.* Antonia M^a Gotzens Busquets y Silvia Marro Cosialls. Masson.

CUESTIONARIO MULTIFACTORIAL DE DIAGNÓSTICO TAHDI.

Atención

ADHDT. *Test de desórdenes de hiperactividad/déficit de atención.* James E. Gilliam. Editorial Pro-ed.

CSAT. *Tarea de Atención sostenida en la infancia.* M. Servera y J. Llabrés. TEA Ediciones.

EDAH. *Evaluación del trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad.* A. Farré y J. Narbona. TEA Ediciones.

TEST DE ATENCIÓN D2. Rolf Brickenkamp. TEA Ediciones.

TEST DE COLORES Y PALABRAS. Charles J. Golden, Ph. D. TEA Ediciones.

CARAS, TEST DE PERCEPCIÓN DE DIFERENCIAS. L. L. Thurstone y M. Yela. TEA Ediciones.

REY. *Test de copia y de reproducción de memoria de figuras geométricas complejas.* André Rey.

STAI. Manual

MAI (manual + hoja de respuesta + copia de manual y hoja de respuestas)

Comprensión

TOKEN TEST. *Evaluación del lenguaje receptivo*. Nº 81'234 DIS.

ELCE. *Evaluación del lenguaje comprensivo y expresivo*.

4. MATERIALES PARA LA EVALUACIÓN DE LOS TRASTORNOS AFÁSICOS

TEST DEL FECHADOR, de J.N. Caño

AFASIAS. *La afasia*. Santos Obregón.

TEA. *Test para el examen de la afasia*. B. Ducarne de Ribaucourt.

TEST TALAVERA DE EXPLORACIÓN DE AFASIAS. TESTAFAS.

WESTERN. *Batería de afasia Western*. Andrew Kerstesz. Nº 81'23 KER.

BARCELONA. *Programa integrado de exploración neuropsicológica*. Peña-Casanova. Nº 616.8 PEÑ.

BARCELONA - Revisado

BOSTON. *Evaluación de la afasia y trastornos relacionados*. Edith Kaplan, Harold Goodglass. Nº 81'234.2 GOO.

EPLA. *Evaluación de la afasia*.

LURIA. *Diagnóstico neurológico de adultos*. Luria. Nº 159.9 MAN.

LOGOS. *Material para la rehabilitación de las Afasias y otras alteraciones del lenguaje*.

5. EVALUACIÓN DE LA LECTURA

RETRASO EN LA LECTURA. *Evaluación y tratamiento educativo*.

BEL. *Batería de evaluación de la lectura*. López-Giges, R. Editorial Psymtec.

TEYL. *Test de escritura y lectura*. Encarna Pérez Pérez, Clara Llano Respito, Cristina Vula Vunós. Editorial Lebón.

COE. *Comprensión de órdenes escritas*. TEA Ediciones.

DISLEXIAS Y DISGRAFÍAS. *Teoría, formas clínicas y exploración*. Andrés Roch Lecours, Jordi Peña-Casanova, Faustino Diéguez-Vide. Editorial Masson.

PROLEC-R. *Batería de Evaluación de los Procesos Lectores*. F. Cueto, E. Ruano y D. Arribas. TEA Ediciones.

PROESC. *Batería de Evaluación de los procesos de escritura.* F. Cuetos, B. Rodríguez, E. Ruano y D. Arribas. TEA Ediciones.

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA. A. J. Lázaro Martínez. TEA Ediciones.

TALE. *Test de análisis de lectoescritura.* J. Toro. Nº 37'012 TOR.

Instrumento de medida de la competencia para la comprensión lectora CCL. 1º y 2º ESO. EM. Díaz.

ECOMPLEC. *Evaluación de la comprensión lectora.* JA. León, J. Escudero y R. Olmos.

6. TRASTORNOS DE LA COMUNICACIÓN

SCQ. *Cuestionario de comunicación social.* M. Rutter, A. Bailey y C. Lord. TEA Ediciones.

7. ESCALAS DE EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA

RÍAS Y RIST. *Escalas de inteligencia de Reynolds.*

RAVEN. *Matrices progresivas de Raven.* JC Raven, JH. Court y JC. Raven

WPPSI. *Escala de inteligencia de Wechsler para preescolar y primaria.*

MATERIALES DE INTERVENCIÓN

8. FONÉTICA Y FONOLOGÍA

MÍNIMO. *Soporte gráfico para el entrenamiento fonológico.* Nº 81'34 MON.

COMPLETA Y GANA. *Para trabajar la conceptualización fonológica.* Gema de las Heras.

PROGRAMA CICERÓN. *Programa para mejorar la articulación.* Nº 81'23 SEI.

DOMINÓ FONÉTICO: B, G, K, J. AQUARI

BARAJA LOGOPÉDICA PARA TRABAJAR FONEMAS: GR, G-R, GL Y G-L

9. LENGUAJE

ENSÉÑAME A HABLAR. *Material para la estructuración del lenguaje.* Gloria López Garzón.

AFASIA SEMÁNTICA. *Fichas par la recuperación 1, 2, 3.* Nº 81'23 GOS.

COMPRENDER EL LENGUAJE. *Libro de ejercicios para mejorar la comprensión.* Aguado, Cruz Ripio y Domezán. Ediciones Entha. Nº 81'23 AGU.

EL TREN DE LAS PALABRAS. M. Monfort, A. Juárez. Nº 376.81 MON.

FOTO OPUESTOS. *Reeducación logopédica y cognitiva.* Lebón.

FOTO ACCIONES. *Verbos en imágenes fotográficas.* Lebón.

LOGOKIT. *Soportes gráficos para la intervención en comunicación, lenguaje y habla.* Marc Monfort, Adoración Juárez Sánchez e Isabelle Monfort Juárez. Entha Ediciones.

SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS. Ed. Aquari.

LECO. *Programa de desarrollo del lenguaje.* (Cuadernillos 1,3,5,7,9)

ENTRENAMIENTO EN CONCIENCIA FONOLÓGICA. L. Perona.

PRIMEROS ADJETIVOS- 1. Material de logopedia. A. De la Torre

PRIMEROS ADJETIVOS- 2. Material de logopedia. A. De la Torre

10. VOZ

FICHAS DE REEDUCACIÓN. *Discriminación auditiva, postura y verticalidad, relajación, preparación de voz, trabajo vocal.*

EL PUEBLO QUE SE QUEDÓ SIN VOZ. Equipo del Centro de Servicios Logopédicos.

TRATAMIENTO DE LA VOZ. Paloma Acero Villán, M^ª Jesús Gomis Cañete. Editorial CEPE.

11. AUDICIÓN

COLECCIÓN ANIMACUENTOS. Ed. Onda Educa.

PERCEPCIÓN AUDITIVA DEL LENGUAJE. *Programa para su entrenamiento.* Mercé Calafí Rius, Anna Guilera Sardá, Luca Méndez. Editorial Ars Médica.

HÁBLAME. *Ejercicios en el hogar para el desarrollo del lenguaje en el niño normal y deficiente auditivo: infancia a edad preescolar.* G. Alpiner, F. Amon, C. Gibson, P. Sheehy.

GUÍA DE REHABILITACIÓN DEL IMPLANTE COCLEAR EN EL NIÑO. *Departamento de ORL de la Universidad de Navarra.* A. Huarte, M. I. Olleta, M. Molina, M. García.

FOTOLOTO-SONORO.

MANUAL TÉCNICO PARA LA UTILIZACIÓN DE LA GUÍA PARA LA VALORACIÓN INTEGRAL DEL NIÑO CON DISCAPACIDAD AUDITIVA. CEAF.

APOYO A LA COMUNICACIÓN ORAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. *Orientaciones prácticas para la aplicación de recursos.* Carmen Jáudenes Casaubón, Begoña Gómez Nieto, Luz Rodríguez Cobo.

MI HIJO TIENE UNA PÉRDIDA AUDITIVA. *Guía para padres.* Juan Carlos Calvo Prieto, Mariana Maggio de Maggi, Isabel Ferrer Serrahima.

12. LECTOESCRITURA

COMPRENSIÓN LECTORA I. Ed. Aquari.

LECTOESCRITURA. Pictogramas de SM.

REFORZAMIENTO Y RECUPERACIÓN DE LOS APRENDIZAJES BÁSICOS. *Alteraciones de lecto-escritura.* 1 Iniciación. Narciso García Nieto, Carlos Yuste Hernanz.

REFORZAMIENTO Y RECUPERACIÓN DE LOS APRENDIZAJES BÁSICOS. *Razonamiento lógico, no verbal, temporal, numérico.* 2 Iniciación. Narciso García Nieto, Carlos Yuste Hernanz.

GRAFOMOTRICIDAD. *Enciclopedia del desarrollo de los procesos grafomotores.* M. D. Ruis Estrada.

CÓMO MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA. Aprendizaje Visor.

PSICOLOGÍA DE LA LECTURA.

PSICOLOGÍA DE LA ESCRITURA. *Diagnóstico y tratamiento de los trastornos de la escritura.*

LEER PARA COMPRENDER Y APRENDER.

CUADERNO DE GRAFOMOTRICIDAD 2. Editorial Luis Vives.

JUEGOS PREVIOS A LA LECTOESCRITURA. Marian Baqués, Ediciones CEAC.

ESTRATEGIAS DE LECTURA.

JUGAR Y LEER.

MÉTODO INFORMATIZADO DE LECTURA, MIL. TEA Ediciones.

ESCRIBIR Y LEER. *De cómo los niños aprender a escribir y leer.*

COLÓN, UN NAVEGANTE EN LOS MARES DE CASTILLA (Cuento). Junta de Castilla y León.

IDEA LA MANCHA. *La aventura de leer.* Educación, imaginación, conocimiento y compromiso social.

LECTURA COMPENSIVA FÁCIL. JC (4 libros)

LIBRO DE PICTOGRAMAS (Pies, manos, restaurante, merienda)

ORTOLECO. Programa de desarrollo de la ortografía (cuaderno 2,4,6,8,10)

13. JUEGOS

MAGNETICS.

MATERIAL DE INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA. *Los marcianos.* Dolores Ribas, Universidad Pontificia de Salamanca.

LOS FANTASMAS DEL CASTILLO. Universidad Pontificia de Salamanca.

BUSCANDO A POLICARPIA.

2 DE MAYO. *El juego de la heroica jornada de 1808.* Daniel Val.

DIAMANTES. *Aventura y engaño en las cuevas.* Alan R. Moon y Bruno Faidutti.

JUEGO DE LA OCA.

BARAJA LOGOPÉDICA. *Juego del lenguaje para trabajar BR, B-R, BL, B-L.* Editorial Aquari.

DOMINÓ FONÉTICO.

CRUCIGRAMAS SILÁBICOS. Ed. Aquari.

BARAJAS DE VOCABULARIO EN IMÁGENES

APALABRADOS. Juego de mesa. DISET

4 MONOS. Serradesanferm. HOMOLUDICUS

PIT. Juego de vaca

EL PRINCIPITO. Hazme un planeta. Ed. Asmodee

EL REY DE LOS ENANOS. Bruno Faidutti. Ed. Devir

GENIAL. Reiner Knizia. Ed. Devir

UN MUNDO SIN FIN. Ken Follet. Ed. Devir

LOS PILARES DE LA TIERRA. Ken Follet. Ed. Devir

DOMINION. Donald Daccarino. Ed. Devir

STORY CUBES. Rory'S

HANABI. Antoine Bauza

BRU-HA-HA. El juego que te hará gritar

POLILLA TRAMPOSA. (X2) Emely and Lukas Brand. Ed. Devir

DJAM. Ed. Asmodee

JUNGLE SPEED. Tom y Yako. Ed. Asmodee

TIME'S UP! Peter Sarret. Ed. Repos

KALUA. Carlos Moreno. Ed. Homoludicus

NOAH. Bruno Cathala y Lodovic Maublanc. Ed. Bombix

LA ISLA PROHIBIDA. Ed. Devir

EL DESIERTO PROHIBIDO. Gamewricht

LA BOCA. Bauspab Von Zwei Seiten. Ed. Kosmos

SIDIBABA. Hurrigan.

14. ALZHEIMER

EL BAÚL DE LOS RECUERDOS. *Manual de estimulación cognitiva para enfermos de Alzheimer en ambiente familiar.*

INTERVENCIÓN COGNITIVA EN LA ENFERMEDAD DE ALZHEIMER. *Manual de actividades.* Jordi Peña-Casanova. La Caixa.

MATERIAL ACTIVEMOS LA MENTE. *Intervención en Alzheimer.* La Caixa.

15. PRAGMÁTICA y HABILIDADES

HABILIDADES SOCIALES. *Programa de Habilidades Sociales.* Verdugo. Nº 159.98 (083.9) PHS.

HHSS; ORIENTACIÓN AL TRABAJO. *Programa de Orientación al Trabajo.* Verdugo. Nº 376 (083.9) POT.

EN LA MENTE 1-2-3. *Un soporte para el entrenamiento de habilidades pragmáticas en niños.* Marc Monfort, Isabelle Monfort Juárez. ENTHA Recursos.

PEN. *Programa de estimulación para niños.* Nivel de 4 a 5 años. Editorial CEPE.

Habilidades lingüísticas.

Habilidades motoras finas y gruesas.

Habilidades perceptivo-cognitivas.

Habilidades matemáticas.

Habilidades relacionales y de autoayuda.

PEN. *Programa de estimulación para niños.* Nivel de 5 a 6 años. Editorial CEPE.

Habilidades lingüísticas.

Habilidades motoras finas y gruesas.

Habilidades perceptivo-cognitivas.

Habilidades matemáticas.

Habilidades relacionales y de autoayuda.

DIME POR QUÉ. López Garzón, G.

16. TERAPIA MIOFUNCIONAL

EJERCICIOS DE TERAPIA MIOFUNCIONAL. Rocío Monge Díez. Ed. Sebón.

TERAPIA MIOFUNCIONAL, DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO. Diana Grandi, Graciela Donato. Ed. Sebón.

REHABILITACIÓN DE PROBLEMAS DE DEGLUCIÓN. *En pacientes con daño cerebral sobrevenido.* Glauca del Burgo González. EOS Psicología.

17. SISTEMAS ALTERNATIVOS Y AUMENTATIVOS DE COMUNICACIÓN

BIMODAL. *Libro con vocabulario básico en bimodal.*

DISCAPACIDAD Y SISTEMAS DE COMUNICACIÓN. *Teoría y aplicaciones.* Santiago Torres Monreal y Javier García.

COMUNICACIÓN TOTAL. *Un programa de habla signada para niños no verbales.*

SPC. *Signos Pictográficos para la comunicación (no vocal).* Roxanna Mayer Johnson. Nº 1712.

SEÑÁLALO. *Diccionario de imágenes.* CEAPAT-IMSERSO.

CD's SISTEMAS AUMENTATIVOS Y ALTERNATIVOS DE COMUNICACIÓN.

7 CDs originales.

MANUALES DE CONSULTA

18. RETRASO DEL LENGUAJE

EL LENGUAJE DEL NIÑO. *Desarrollo normal, evaluación y trastornos.* Juan Narbona y Claude Chevrie-Muller. Editorial Masson.

EL NIÑO QUE HABLA. *El lenguaje oral en el preescolar.* M. Monfort y A. Juárez.

EVALUACIÓN DEL LENGUAJE. M. Puyuelo, J. A. Rondal y E. H. Wiig.

PERTURBACIONES DEL LENGUAJE. J. Perelló. Editorial Científico-Médica.

ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL. Domínguez, CEPE.

MANUAL DE PRÁCTICAS DE PSICOLOGÍA DEL LENGUAJE. Almudena Jiménez de la Peña.

19. VOZ

MATERIALES PARA CUIDAR MI VOZ. Gema de las Heras Mínguez, Lidia Rodríguez García. Fundación Mapfre UCLM.

MANUAL DE TERAPÉUTICA DE LA VOZ. R. J. Prater y R. W. Swift. Editorial Masson.

GUÍA DE INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN DISFONÍA INFANTIL. Josep M. Vila. Editorial Síntesis.

20. OTRAS PATOLOGÍAS

KATHRIN HABLA CON SUS OJOS, Kathrin Lemler y Stefan Gemmel

EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA PARENTAL, Agustín Bayot Maestre y José Vicente Hernández Viadel

ALTERACIONES MOTRICES DEL HABLA. Darley Aronson Brown.

LA REEDUCACIÓN TUBÁRICA. *Reeducación velotubo timpánica.* Editorial CEPE. E. Lederlé y J. M. Kremer.

EL VIAJE DEL SEÑOR DOWN AL MUNDO DE LOS ADULTOS. Editorial Masson. E. Montobbio.

LOS NIÑOS DISFÁSICOS. *Descripción y tratamiento.* M. Monfort y A. Juárez.

SÍNDROME DE DOWN. *Revisión de los últimos conocimientos.* ESPASA. J. Rondal, J. Perera y L. Nadel.

DESARROLLO Y EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON ESPINA BÍFIDA I Y II. *Desarrollo y atención temprana.* Centro de desarrollo curricular. F. Stafford.

EL SÍNDROME DE ASPERGER. P.C Zardaín y G. Trelles. Asociación Asperger Asturias.

21. CDs Y DVDs

LA PALABRA ENFERMA. *Cortometraje documental sobre la afasia y otras barreras de comunicación.* Coral Igualador, Esteban Requejo.

ESQUELETO INTERACTIVO. P. H. Abrahams, J. R. Sañudo, R. M. Mirapeix.

GLOSARIO INTERNACIONAL DE LOGOPEDIA. Valladolid 2010.

UCLM 15 AÑOS DE UNIVERSIDAD.

UCLM X ANIVERSARIO CEU TALAVERA.

SIGNOS 97-98.

II CONGRESO NACIONAL DEFICIENCIA AUDITIVA.

ATLAS VIDEOESTROBOSCÓPICO. Cornut, G y Bouchayer, M.

LA CARTA DEL INDIO.

ENCARTA 2000.

JORNADAS DE LOGOPEDIA PUERTOLLANO 2007.

SPEECH THERAPY. *Terminological Database.*

TRAMPOLÍN PRIMEROS PASOS. Alma María Prieto Carmona.

PROGRAMAS DE EDUCACIÓN NIÑOS Y ADULTOS. W95.

BOARDMAKER.

ATLAS VIDEOESTROBOSCÓPICO DE LAS PRICIPALES PATOLOGÍAS BENIGNAS DE LA LARINGE.

THE TEST OF GROCERY SHOPPING SKILLS

22. MATERIALES DIVULGATIVOS Y DOCUMENTOS DE INTERÉS

CECAPROIN. *Catálogo de materiales adaptados para personas con discapacidad.*

AUDICIÓN Y LENGUAJE. *Trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Comprensión del discurso oral y escrito y habilidades narrativas.*

DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO ILUSTRADO DE MEDICINA DORLAND. 30 Edición. Saunders. Elsevier.

V CONGRESO NACIONAL DE LA SOCIEDAD MÉDICA ESPAÑOLA DE FONIATRÍA. *Libro de resúmenes.*

LANDSCAPE OF FUTURE EDUCATION IN SPEECH COMUNICATION SCIENCE.

SPEECH THERAPY. *Un curriculum europeo de Logopedia.* Universidad Pontificia de Salamanca.

ENCICLOPEDIA PRÁCTICA DE PEDAGOGÍA. *Psicología, sociología y educación.* Editorial Planeta SL.

BARRY EMONS, AANGEPAST SPELMATERIAAL B. V. *Material adaptado para parálisis cerebral.*

BARRY EMONS, SNOEZELEN AND SOFT PLAY..

LESIÓN MEDULAR Y MANEJO DE LA SILLA DE RUEDAS. *Guía para acompañante.* YMCA España.

ORTOGRAFÍA. *Cultura lingüística y ortografía españolas.* Academia CCC.

6º SIMPOSIUM NACIONAL DE ALE Y 1º CONGRESO DE COLCV 2005. *Libro de ponencias.*

VII SIMPOSIUM ALE Y I CONGRESO DEL COLEGIO PROFESIONAL DE LOGOPEDAS DE CLM. *Libro de ponencias.*

GUÍA PUNTEX. *Anuario español de óptica y audioprótesis.*

I CONGRESO EUROPEO DE FAMILIAS DE DEFICIENTES AUDITIVOS. *Libro de ponencias.*

I JORNADA SOBRE PROCESOS DE MEJORA CONTINUA EN CENTROS DE LA UNIVERSIDAD DE CASTILLA LA MANCHA.

DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE. *Definición, características y tipos.* Juan Fco. Romero Pérez y Rocío Lavigne Cerván. Junta de Andalucía.

CONSEJOS SOBRE CALIDAD DE VIDA PARA EL PACIENTE CARDIÓPATA.

HISTORIA CLÍNICA Y EXPLORACIÓN BÁSICA EN AUDIOLOGÍA. C. F. Asensio, J. García, R. Gil, P. Ezcurra, A. Martínez. (3 originales).

GUÍAS DE AYUDA A DISCAPACITADOS. Consejería de educación y ciencia de la junta de Andalucía.

Guía para la atención educativa a los alumnos y alumnas con discapacidad auditiva.

Guía para la atención educativa a los alumnos y alumnas con enfermedades crónicas.

Guía para la atención educativa a los alumnos y alumnas con discapacidad motora.

Guía para la atención educativa a los alumnos y alumnas con déficit visual.

Guía para la atención educativa a los alumnos y alumnas con Síndrome de Down.

GUÍAS PARA PADRES. Instituto del Lenguaje y Desarrollo.

La educación de tu hijo. Guía para mejorar las relaciones familiares.

Tu hijo está cambiando. Guía para padres de adolescentes.

Ideas para padres. Cómo estimular el lenguaje del niño en casa.

TÉCNICAS DE AYUDA A MAYORES. Ministerio de trabajo y asuntos sociales.

Ayudas técnicas para el aseo e higiene personal, los mayores y el cuarto de baño.

Los mayores y las zonas de estar.

Los mayores y la tecnología en la vivienda.

Los mayores y la cocina.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN. *Cómo ayudar a las personas ciegas.* Fundación ONCE.

EURODICCIONARIO MÉDICO. *Español, inglés, francés, italiano, alemán.* Editorial EDIMSA.

GUÍA PARA PACIENTES CON ESCLEROSIS MÚLTIPLE

BOLETÍN DE LA AELFA, Junio 2005

PLAN REGIONAL DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA, DESARROLLO TECNOLÓGICO E INNOVACIÓN.

GUÍA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN EL PACIENTE HIPERTENSO. La hipertensión arterial (HTA)

FOLLETO INFORMATIVO LECTURA Y FAMILIA.

23. REVISTAS

Colegio oficial de logopedas de Andalucía.

10 originales del "Día europeo de la logopedia". Marzo 2012

7 originales de "Campaña de difusión del colegio oficial de Andalucía"

PÁRKINSON:

Revista Nº 23 del trimestre II, 2007

Revista Nº 24, del trimestre III, de 2007

ESCLEROSIS MÚLTIPLE: *Revista "AM/FM EXPERIENCE". Programa de apoyo a pacientes.*

2 ejemplares originales del Nº 1

2 ejemplares originales del Nº 2

PROBLEMAS DE AUDICIÓN: *Confederación española de padres y amigos de los sordos (FIAPAS)*

Tríptico informativo

5 dossiers divulgativo para familias con hijos/as con discapacidad auditiva. Información básica

Folleto informativo "¿Qué es un implante coclear?"

Revista: "¿Qué está buscando usted en un implante coclear?"

Revista FIAPAS

Nº 105, de Julio – Agosto 2005

Nº 120, Año 2008

Revista: "Análisis cualitativo del uso y emplazamiento de los sistemas de frecuencia modulada en el contexto escolar".

Revista: "Integración, Octubre de 2004". Revista de la asociación de implantados conchleares, Nº 32.

Revista: "Integración, Enero de 2005". Revista de la asociación de implantados conchleares, Nº 33

Revista de la Federación española de profesores de audición y lenguaje (FEPAL). Nº 73 y 74. Junio de 2006.

LARINGECTOMIZADOS: Asociación de laringectomizados de León (ALLE)

Nº 43, Diciembre de 2003

Nº 45, Junio de 2004

Nº 46, Septiembre de 2004

Nº 47, Diciembre de 2004

Nº 48, Marzo de 2005

Nº 49, Junio de 2005

Nº 50, Septiembre de 2005

Nº 52, Marzo de 2006

Nº 59, Diciembre de 2007

Nº 60, Marzo de 2008

Nº 61, Junio de 2008

Nº 62, Septiembre de 2008

REVISTA "Escritos de Psicología"

Nº 3, Septiembre de 1999

REVISTA "Summa Neurológica"

Mayo de 2002, Vol.1, Nº 1.

REVISTA "El cuaderno de los padres, Guía para educar y motivar a los hijos"

Nº 24, Junio-Julio-Agosto de 2007

REVISTA DE LA FEDERACIÓN ESPAÑOLA DE PROFESORES DE AUDICIÓN Y LENGUAJE (FEPAL).

Nº 77, Marzo 2007

REVISTA "Comunicación y Pedagogía" (C&P)

Nº 198 de 2004

Nº 213, de 2006

BOLETÍN REAL PATRONATO SOBRE DISCAPACIDAD

Septiembre de 2004

REVISTA INSTITUTO DE ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA EOS 2011-2012

Original

REVISTA: “Enrédate con UNICEF”

Nº 16/2006 SIDA, “La imagen que no vemos”

Nº 17/2006, “Emergencias, las mujeres y los niños primero”.

“Para toda la infancia. Salud, Educación, Igualdad y Protección”

Cuaderno didáctico Castilla – La Mancha

24. OTROS MATERIALES

GONIÓMETROS

MOLDES ANATÓMICOS.

Perfil cabeza.

Molde del oído.

Molde laringe.

Molde cráneo 3 piezas.

Molde anatómico zona orofacial, nasal, laringe y faringe.

Atlas de anatomía en ortofonía.

LÁMINAS.

Lámina del cerebro humano.

Lámina del cráneo humano.

2 láminas del oído humano.

MATERIAL FUNGIBLE.

Guantes.

Depresores de madera.

Depresores de plástico.

PORTACELO.

TIJERAS.

GRAPADORA.

2 TALADRADORAS DE PAPEL.

MATERIAL DE ESCRITORIO.

Goma.

Lápices.

Bolígrafos.

Clips.

Sacapuntas.

...

RADIOCASSETE.

TV.

VÍDEO VHS.

DVD.

PIANO/ÓRGANO.

ORDENADOR PORTÁTIL HP + SPEAKING DINAMICALLY PRO.

CAMILLA.

BATAS BLANCAS.

2 Talla S.

1 Talla M.

3 Talla L.

MATERIAL ESPECÍFICO DE LOS LABORATORIOS DE TERAPIA OCUPACIONAL 2 Y 3	
PALAS DE COCINA	11
TIJERAS	27
INSTRUCTIONS FOR USING ROLYAN AND TOLYAN AQUAPLAST SPLITING MATERIALAS	11
FÉRULAS PARA LA MANO Y MUÑECA	7
ROLLO DICEM	3
PALOS DE MADERA CON ADAPTACIONES	1
CINTA AZUL CON AGUJEROS	2
CORDÓN DE ZAPATILLAS ENROLLADO	1
ORTEPEDIA CORSES FERULAS	6
BANDEJA	11
POSADOR	1
LUPA GIGANTE	1
CORTADOR DE COMIDA ADAPTADO	1
CORTADORES RALLADORES	1
PEINE ADAPTADO	2
FINGER YOLK	1
ESCALERA PARA LEVANTARSE DE LA CAMA	4
PISTOLAS DE AIRE CALIENTE	2
MALETÓN BEIGE	2
ROLLOS DE CINTA ADHESIVA CON VELCRO	1
APARATOS ELÉCTRICOS	1
LAMINA AZUL CON OBJETOS UTENSILIOS	3
COJÍN ANTIESCARAS	2
SILLAS DE RUEDA	2
ANDADORES	1
BASTÓN CUATRO APOYOS	2
MULETAS	4
SENSOR ÓPTICO	2
RECONOCIMIENTO DE VOZ	1

TECLADO ORDENADOR	1
RATÓN	1
PULSADOR	1
WEBCAM	1
TELAS	1
PIJAMAS	10
COJINES	2
ROPA DE CAMA	1
TOALLA	1
TARJETAS CON DIBUJOS	1
CAMISAS CON BOTONES	18
CAJA DE ALFILERES	2
CARTULINAS CON TEXTURAS	1
ALFOMBRA SECADORA COCINA	5
REGLA	5
LÁPICES	8
PINCELES	1
GASAS	1
ROLLOS DE HILO	13
ESTANTERÍAS	3
TABLA DE TRANSFERENCIAS AZUL	1
CIRCUITOS VELCRO	36
TABLA DE TORNILLOS PINZA FINA	57
CIRCUITO DE CLAVOS	1
COLUMNAS DE MADERA	9
COLUMNA CON HILO VERDE PINZA FINA Y VISUAL	4
CONOS	3
PIEZAS DE MADERA COLOREADAS EN CAJA MÁS PESA AZUL	1
DISPOSITIVOS DE SUJECCIÓN MANUAL, CORREAS	1
TRIANGULO PARA AYUDAR A LEVANTAR EN LA CAMA	2
CARTAS CON LETRAS	1
CARTAS DE JUGAR	16

PELOTAS BOBATH DE 45,55, 65 Y 75 cm	6
PICAS DE PSICOMOTRICIDAD	6
AROS DE PSICOMOTRICIDAD	6
PELOTAS DE DIFERENTES TEXTURAS Y TAMAÑOS	15
CONOS	6
JUEGOS DE PERCEPCIÓN TÁCTIL Y ASOCIACIÓN	3
MOSAICOS	5
TORRES DE MOTRICIDAD	3
CAJAS DE RECONOCIMIENTO TÁCTIL	2
APILABLES DE DIFERENTES TAMAÑOS Y FORMAS	5
JUEGOS DE CONSTRUCCIONES	3
JUEGOS DE SIMULACIÓN DE ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA	5
MALETINES DE REHABILITACIÓN COGNITIVA	2
PUZZLES CON ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA	5
LLAVES Y CERRADURAS	1
ENCAJABLES	3
MALETÍN DE ALIMENTACIÓN	1
SILLAS MANUALES	3
SILLA ELÉCTRICA BIPEDESTADORA	1
BASTONES DE DEAMBULACIÓN	10
ANDADOR DE 4 RUEDAS	3

MATERIAL ESPECÍFICO DE LOS LABORATORIOS DE EVALUACIÓN/TERAPIA OCUPACIONAL

1. MATERIAL ACTIVEMOS LA MENTE. *Intervención en Alzheimer*. La Caixa.
 - Original
2. INTERVENCIÓN COGNITIVA EN LA ENFERMEDAD DE ALZHEIMER. *Manual de actividades*. Jordi Peña-Casanova. La Caixa.
 - Original
3. COMPETENCES FOR PROVERTY REDUCTION
 - 1 manual original
 - 1 cd original
4. AUTO EVALUACIÓN OCUPACIONAL (OSA) Versión 2.2. (1998)
 - 2 copias
5. AUTO EVALUACIÓN OCUPACIONAL PARA NIÑOS (COSA) Versión 2.0 (2006)
 - 2 copias
6. CUESTIONARIO VOLICIONAL (VQ) VERSIÓN 4.1 (1998)
 - 2 copias
7. CUESTIONARIO VOLICIONAL (VQ) VERSIÓN 4.0 (2003)
 - 1 copia
8. CUESTIONARIO VOLICIONAL PEDIÁTRICO (PVQ) Versión 2.0 (1998)
 - 2 copias
9. ENTREVISTA DEL AMBIENTE ESCOLAR (SSI) Versión 3.0
 - 2 copias
10. ENTREVISTA DEL ROL DEL TRABAJADOR (WRI) Versión 10.0 (1998)
 - 2 copias
11. ENTREVISTA HISTÓRICA DEL DESEMPEÑO OCUPACIONAL II (OPHI-II) Versión 2.1 (1998)
 - 2 copias en español.
12. ESCALA DE IMPACTO MEDIOAMBIENTAL PARA TRABAJO (WEIS) Versión 2.0 (1998)
 - 2 copias
13. EVALUACIÓN DE LAS HABILIDADES DE COMUNICACIÓN E INTERACCIÓN (ACIS) Versión 4.0 (1998)
 - 2 copias
14. LISTADO DE INTERESES ADAPTADO
 - 2 copias
15. LISTADO DE ROLES
 - 2 copias
16. PERFILES DE INTERESES DEL NIÑO
 - 2 copias
17. PERFIL OCUPACIONAL DEL NIÑO (SCOPE) Versión 2.2 (2005-2008)
 - 2 copias
18. PERFIL OCUPACIONAL INICIAL DEL MODELO DE OCUPACIÓN HUMANA (MOHOST) Versión 2.0 (2004) Sue Parkinson, Kirsty Forsyth, Gary Kielhofner.
 - 2 copias
19. PROCESO DE REMOTIVACIÓN: INTERVENCIÓN PROGRESIVA PARA INDIVIDUOS CON DESAFÍOS VOLICIONALES SEVEROS (Versión 1.0) 2003
 - 2 copias

20. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE TERAPIA OCUPACIONAL EN PSIQUIATRÍA
 - 1 copia
21. THE PEDIATRIC VOLITIONAL QUETIONNAIRE. Versión 2.0 (2002)
 - 1 copia
22. THE OCCUPATIONAL PERFORMANCE HISTORY INTERWEV (OPHI-II) Versión 2.0 (1998)
 - 1 copia
23. THE OCCUPATIONAL SELF ASSESSMENT (OSA) Versión 2.0 (2002)
 - 1 copia.
24. THE TEST OF GROCERY SHOPPING SKILLS
 - 1 original
25. WORK REHABILITATION IN MENTAL HEALTH PROGRAMS
 - 1 copia
26. ABAS II
27. TEST NEUROPSICOLÓGICO
28. LEAP-MOTIVON CONTROLADOR MOVIMIENTOS CEFÁLICOS EN EL PC
29. JEBSEN-TAYLOR HAND FUNCTION TEST

INTRUMENTOS DE TERAPIA OCUPACIONAL

1. CUATRO MEDIDORES DE FUERZA
2. DOS DINAMÓMETROS
3. CAJA DE MADERA CON MATERIALES
4. TABLA "PURDUE PEGBOARD"
 - a. PURDUE PEGBOARD QUICK REFERENCE GUIDE
 - b. PURDUE PEGBOARD MODEL -#32020, Instructions and normative data
 - c. PURDUE PEGBOARD Score Sheet
5. WPPSI, ESCALA DE INTELIGENCIA DE WECHSLER PARA PREESCOLAR Y PRIMARIA.
6. LAFAYETTE INSTRUMENT
7. MALETÍN BASC, Sistemas de evaluación de la conducta de niños y adolescentes.
8. MALETÍN WSC-IV
9. MALETÍN WISC-R
10. McDowell, VISION SCREENING TEST

MATERIAL ESPECÍFICO DE LA SALA DE DEMOSTRACIÓN I	
CPU ordenador PC	1
Monitor ordenador	1
Proyector	1
Pantalla de proyector	1
MOBILIARIO	
Mesa de profesor	1
Sillas de alumno	30
Mueble fregadero	1
Mesa tipo encimera	5
Cajoneras de almacenaje con ruedas	2
Armarios de almacenaje con ruedas	4
Armario tipo vitrina vertical	1
Armario tipo vitrina de pared	2
Somier articulado 90 cama adaptada para prácticas	2
Mesita de noche con atril	1
Mesa mayo inox modelo 6150.318	1
Carro de parada	1
Carro de curas	1
Mesa de instrumentación quirúrgica, acero inox., 2 planos lisos 90x40x80	1
Mesa auxiliar blanca modelo 6015.311	2
Cunas	2
Soportes de suero	3
Tabla de movilización de pacientes	1
Lámpara de exploración médica, foco orientable, lámpara de 60w, peana de aluminio	1
Lámparas de cabecero de cama Sanium	2

Taburete tapizado elevación a gas 5 ruedas, blanco	1
Biombo con dos cuerpos de acero	1
MATERIAL DE ENTRENAMIENTO	
Entrenador port-a-cath Pecho Chester	1
Entrenador vía venosa central Peter PICC	1
Pad de piel profesional grande para suturas	20
Simulador para tratamiento de decúbito Seymour II	1
Entrenador para jeringa otológica	1
Entrenador de inyección subcutánea e intramuscular	2
Venatech IV	2
Venatech IV Piel Negra	2
Pistola Intraósea Entrenamiento	1
Cargador Entrenamiento intraóseo	1
Pierna de entrenamiento inyección intraósea de adulto	1
Brazo de entrenamiento de lujo para inyección intravenosa	2
Cabeza intubación adultos	1
Maniquí resucitación neonatal (newborn anne) muñeco para prácticas	3
Kit entrenamiento adulto BPI.G intraosea	1
Simulador de nalga para inyección	2
Maniquí para entrenamiento de encamado	2
MATERIAL DE DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO	
Esfigmomanómetro clásico W13670	16
Desfibrilador entrenamiento AED plus 2 de zoll	1
Fonendoscopios	16
Bomba volumétrica Volumat MC Agilia Fresenius-kabi	1
Bomba de jeringa Injectomat MC Agilia Fresenius-kabi	1

Doppler CFD-208 Pocket vascular	1
Termómetro febredol infrarrojos	2
Termómetro clínico digital termoval	4
Equipo monitor desfibrilador electrocardiograma Philips	1
Equipo completo entrenamiento respiratorio con botella de oxígeno	1
Pulsímetro ICD sonda (entrenador para sondaje)	1
Espirómetro spiromark USB	2
Reanimador estimulador	1
Electrocardiógrafo 6 canales	1
Linterna exploración ocular	2
Glucómetro	3
OTROS	
Tablero espiral terrestre (tablero pediátrico)	1
Inmovilizador de cabeza	1
Colchón de vacío de emergencias	1
Férula vacío nylon de brazo	1
Férula vacío nylon de pierna	1
Maletín didáctico botiquín	1
Reanimador estimulador	

MATERIAL ESPECÍFICO DE LA SALA DE DEMOSTRACIÓN II	
CPU ordenador PC	1
Monitor ordenador	1
Proyector	1
Pantalla de proyector	1
MOBILIARIO	
Mesa de profesor	1
Sillas de alumno	30
Mueble fregadero	1
Mesa tipo encimera	4
Cajoneras de almacenaje con ruedas	2
Armarios de almacenaje con ruedas	4
Armario tipo vitrina vertical	1
Armario tipo vitrina de pared	2
Somier articulado 90 cama adaptada para prácticas	2
Mesita de noche con atril	1
Mesa mayo inox	1
Carro de parada	1
Carro de curas	1
Mesa auxiliar blanca modelo 6015.311	2
Cunas	2
Soportes de suero	3
Lámparas de cabecero de cama Sanium	2
Taburete tapizado elevación a gas 5 ruedas, blanco	1
Biombo con dos cuerpos de acero	1
Negatoscopio pant. esmaltado	1

Camilla de valoración o masoterapia	1
MATERIAL DE ENTRENAMIENTO	
Simulador de nalga para inyección	2
Brazo de entrenamiento de lujo para inyección intravenosa	2
Entenador básico de exploración mamaria	1
Modelo para entrenamiento de palpación del útero puerperal	1
Maniquí bebé para cuidados en hospital	1
Maniquí infantil para entrenamiento en hospital	1
Placenta y cordón umbilical repuesto para el W43038	1
Cuellos cervicales	1
Maniquí de entrenamiento encamado	2
MATERIAL DE DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO	
Electrocardiógrafo de 6 canales	1
Pulsímetro CMS-50B	2
Cuentasegundos de bolsillo P.ES	12
Fonendoscopio	15
Linterna para reflejos oculares	2
Esfigmomanómetro	15
Termómetros	3
Grúa eléctrica	1
Martillo de reflejos de babinski	1
Sierra para cortar yesos eléctrica	1

MATERIAL DE LABORATORIO DE BIOQUÍMICA
POWER PAC (Batería motriz medición del desarrollo)
VORTEXER BR2000 (Agitador)
FLATHEAD DIMPLED ADAPTOR
DIGITAL DRY BATH (Baño de agua /aceite)
MINI INCUBATION OVEN (Incubadora)
MINI-P TET CEL/MINI T-BLOT MOD (Cubeta)
Mini Protean Tetra + módulo de blotting
SmartSpec espectrofotómetro
Termobloques
Lector "Microplate" iMark
Lab pH-meter basic 20+
Eppendorf Research® plus 3-Pack
Agitador magnético RCT standard safety control
Balanza KB 360-3N
Centrifuga de sobremesa con rotor angular
Microcentrifuga eppendorf
Baño pequeño de 5 litros
Microscopio para prácticas E100 Nikon
Frigorífico Combi
Cubeta para tincion. Modelo Hellendah
Bascula Medica con Medidor
Medidor de pliegues subcutáneos
Medidor de Grasa Corporal OMRON
Sistema para Acetato de Celulosa
MOBILIARIO

Mobiliario de laboratorio

Taburetes

MATERIAL ESPECÍFICO DEL LABORATORIO DE ANATOMÍA

PROYECTOR MITSUBISHI XD 280U (Vídeo proyector)

FIGURA COMPLETA DE DOBLE SEXO (Torso 33 piezas)

DESFIBRILADOR ENTRENAMIENTO AED PLUS 2 DE ZOLL

MANIQUI PARA PARTO EN VACÍO/FORCEPS CON DOS FETOS

CABALLETE MÓVIL PIRANNA NOBO

TERMOSELLADORA PARA EMPAQUETAR (Atadora)

PULSIOXÍMETRO LCD

ESQUELETO STANDAR STAN SOPORTE ROTATORIO

CRÁNEO CLÁSICO 3 PARTES

6 VÉRTEBRAS ARTICULADAS (Columna Vertebral)

ESCÁPULA IZQUIERDA (Equipo enfermería)

ARTICULACIÓN DEL HOMBRO, MODELO FUNCIONAL

HÚMERO IZQUIERDO

ULNA IZQUIERDA

RADIO IZQUIERDO

ESQUELETO DE LA MANO ARTICULADA EN ALAMBRE, IZQUIERDO

ESQUELETO CON DESCRIPCIÓN DE MÚSCULOS, DESARTICULADO

ARTICULACIÓN DE LA CADERA, MODELO FUNCIONAL

FÉMUR IZQUIERDO

TIBIA IZQUIERDA

FÍBULA, IZQUIERDA

ESQUELETO DEL PIE ARTICULADO EN ALAMBRE, IZQUIERDO
COSTILLAS
ESTERNÓN CON CARTÍLAGOS
ESQUELETO DE LA PELVIS, FEMENINO
ENCÉFALO CLÁSICO DESMONTABLE EN CUATRO PIEZAS
MÉDULA ESPINAL CON TERMINACIÓN NERVIOSA
TORSO CLÁSICO ASEXUADO 12 PARTES
FUNCIÓN DEL CORAZÓN Y SISTEMA CIRCULATORIO
SISTEMA URINARIO DE SEXO DUAL EN 6 PIEZAS
SISTEMA CIRCULATORIO HUMANO 1/2 GROBE
MODELO DIDÁCTICO DEL SISTEMA REPRODUCTOR MASCULINO
MODELO DIDÁCTICO DEL SISTEMA REPRODUCTOR FEMENINO
ASPIRADOR ASPIRET PEQUEÑO CIRUJÍA
LARINGOSCOPIO ADULTO 3 PALAS
RESUCITADOR AMBU ADULTO
KIT ELECTROFORESIS ACET.CELULOSA
CUBETA ELECTROFORESIS SC-CA
MANIQUE LITTLE ANNE (Muñeco de prácticas)
KIT DE ÚLCERAS NURSING ANNE (Maletín Equipos didácticos de enfermería)
BRAZO ARTERIAL COMPLETO
KIT DETECCIÓN ADN FINGER PRINTING (Detector ADN)
CUBETA ELECTROFORESIS WIDE M-S SISTEM
BEBE NIÑA PUERICULTURA
GLUCOMETRO MEDIDOR NIVELES GLUCOSA
MOBILIARIO
Mobiliario de laboratorio