

INFORME ANUAL DE SEGUIMIENTO Y PLAN DE MEJORA DE LOS PROGRAMAS DE DOCTORADO

DATOS BÁSICOS:

Denominación del Programa :	Investigación en Artes, Humanidades y Educación.
Año de seguimiento:	2022
Curso académico al que se refiere este informe:	2021-22

Tabla de contenido

Objeto y ámbito	3
1. IDENTIFICACIÓN DE LA COMISIÓN DE CALIDAD	4
2. ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA	4
2.1. Perfil de ingreso y criterios de admisión	4
2.2. Actividades formativas.....	7
2.2.1. Relación de actividades organizadas por el programa	7
2.2.2. Relación de actividades organizadas por otros centros de investigación, facultades o departamentos en relación a los doctorandos (p.e.: seminarios, congresos)	7
2.2.3. Formación transversal de la EID	7
2.2.4. Relación de recursos y actividades de financiación de actividades formativas	8
2.3. Internacionalización del programa	9
3. PERSONAL INVESTIGADOR	9
3.1 Proyectos competitivos vivos asociados a los equipos de investigación del programa.....	9
3.2 Referencia completa de un máximo de 25 contribuciones científicas del personal investigador que participa en el programa en el curso 2019-2020.	14
3.3 Tesis dirigidas por el personal investigador fuera del programa y contribuciones científicas/artísticas de las mismas en el curso 2019-2020	16
4. RESULTADOS	17
4.1. Tesis leídas en el programa de doctorado y contribuciones científicas derivadas de las mismas.....	17
4.2 Relación de alumnos con beca/contrato predoctoral (<i>los datos de becas/contratos predoctorales figuran en el documento Listado de becarios del programa</i>).....	20
5. RECOMENDACIONES, OBSERVACIONES Y COMPROMISOS ADQUIRIDOS	21
6. VALORACIÓN CUALITATIVA DE LA IMPLANTACIÓN DEL TÍTULO.....	<i>iError! Marcador no definido.</i>
7. PLAN DE MEJORAS.....	26
Relación de documentos disponibles en los espacios compartidos correspondientes	29

Objeto y ámbito

El sistema de garantía interna de la calidad de los programas de doctorado de la Universidad de Castilla-La Mancha establece que las Comisiones de Calidad de cada uno de los programas elaboren un Informe anual de seguimiento de su programa y el correspondiente Plan de Mejora, que remitirán a la Escuela Internacional de Doctorado para su aprobación por el Comité de Dirección de la misma. El objeto de este documento es la recogida de la información necesaria para cumplir con este requerimiento.

Los responsables del programa deberán aportar a la Escuela Internacional de Doctorado este documento cumplimentado, a partir del análisis de la información que dicha Escuela les proporciona, información que han de contrastar con los datos propios con los que cuente la comisión académica del programa y que aparece contenida en las TABLAS y documentos adjuntos.

1. IDENTIFICACIÓN DE LA COMISIÓN DE CALIDAD

1.1. Composición de la Comisión de Calidad del Programa:

- Matías Barchino Pérez (Coordinador del Programa)
- Juan José Pastor Comín (Secretario)
- Arsenio Jesús Moya Guijarro, profesor del Programa, miembro de la Comisión Académica
- Concepción Astilleros (Personal de Admon y Servicios)
- Ernesto Sierra Delgado (Estudiante)

Se mantiene la composición de la comisión de años anteriores.

1.2. Fecha y lugar de la reunión

(Adjuntar acta)

19 de abril de 2023

Tras el proceso de acreditación por parte de la Agencia de evaluación que tuvo resultado positivo, el Programa de Doctorado señaló una serie de elementos que se han de modificar y se ha adquirido el compromiso de realizar un MODIFICA en varios aspectos que se detallarán. Los trabajos se han dilatado ya que afectan a aspectos fundamentales de la memoria que hay que consensuar entre todos los equipos presentes.

2. ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA

2.1. Perfil de ingreso y criterios de admisión

Los criterios de admisión aplicados han permitido que los estudiantes tengan el perfil de ingreso adecuado para iniciar el programa que es muy amplio debido a la diversidad de áreas de investigación y de equipos que incorpora. El número de plazas ofertadas es adecuado y respeta en número de plazas ofertadas en la memoria, aunque no se siempre se ajusta a la distribución prevista en la memoria por los 11 centros. Este número se ha de adaptar al número de doctores pertenecientes a los diferentes equipos y su capacidad formal para dirigir tesis.

Concretamente el número de estudiantes de nuevo ingreso han sido en el curso 2021-2022 ha sido 96 doctorandos (115 el curso anterior), de una demanda en la preinscripción de 147 (163 en el anterior), de los que fueron admitidos 105 estudiantes (123 en el curso anterior) y excluidas 11 solicitudes. Fueron invalidadas 31 solicitudes por la Gestión Académica del la EID-UCLM.

El número total de estudiantes matriculados en este curso fue de en total 437 (410 en el curso anterior, 385 en 2019-20), que junto a los que han concluido su tesis doctoral (51, frente a 32 del curso anterior o los que han abandonado (58, frente 28 y 36 los cursos anteriores) completan prácticamente (437) la oferta prevista en la memoria de 440 estudiantes ofertados, cuyo perfil de ingreso es el que se recoge en la Tabla y que

corresponde fundamentalmente a estudios de Máster de diversa procedencia y de Licenciatura. Al igual que en el curso anterior, la Comisión académica ha calificado como NO APTO o NO PRESENTADO un número creciente de tesis que no han realizado ningún acceso al Registro de Actividades en el curso en los plazos ordinarios y extraordinarios. Concretamente se ha calificado como APTO 289 expedientes, 10 como NO APTO y 108 como NO PRESENTADO en la convocatoria ordinaria. En conjunto en las convocatorias ordinaria y extraordinaria, sobre un total de 437 matriculados, se han evaluado 356 como APTO y 58 como NO APTO o NO PRESENTADO, lo que significa que no superan el curso y no pueden renovar su tutela académica. Es una cifra que va en aumento debido a aumento de las exigencias formales y académicas en la cumplimentación del RAPI.

La mayoría de los estudiantes corresponden al perfil solicitado y no ha habido alumnos que han requerido complementos de formación. La disminución de esta exigencia se vincula a la posibilidad real de que los estudiantes accedan al Programa desde Másteres profesionalizantes como el Máster U. en Profesorado de Secundaria que desde hace unos años existe y que se considera admisible para los doctorandos del perfil relacionado con Equipo de Investigación Innovación Educativa.

El número de estudiantes extranjeros matriculados se ha incrementado levemente en 100 doctorandos (96 en curso anterior). Los estudiantes a tiempo parcial matriculados son 191, frente a 176 el pasado curso. La codirección con universidades españolas e instituciones de investigación como el CSIC ha sido en un total de 59, frente a 51 de años anteriores; y la codirección con universidades extranjeras ha sido de 20, 18 en el curso anterior.

Puesto que está pendiente de realización, se vuelve a dar cuenta del informe sobre la renovación de la acreditación señala algunos aspectos de interés que han de ser reflejados en el informe de calidad, así como los compromisos adquiridos.

1. *Se deben mejorar los procedimientos administrativos de recogida de información que permitan asegurar que se cumple el perfil de ingreso y, en particular, recoger en las actas de la Comisión Académica el modo en que se ha procedido y las resoluciones adoptadas.*

La Comisión se compromete a recoger de forma clara toda la información sobre perfil de ingreso.

2. *Se debe establecer la puntuación mínima que han de superar los candidatos para ser admitidos al programa de doctorado.*

La atención a este aspecto requiere la modificación de la Memoria, como recoge en el Plan de Mejora.

3. *Se deben respetar los criterios de admisión reflejados en la memoria verificada y*

aplicarlos en todos los casos o realizar una modificación al programa que contemple los criterios de admisión aplicados realmente.

La atención a este aspecto requiere la modificación de la Memoria, como recoge en el Plan de Mejora.

4. *Se deben siempre ligar los criterios de admisión a requisitos académicos, de tal forma que puedan ser objetivos y objetivables y ser coherentes con el acceso universal de los estudiantes. Por tanto, que se establezca como criterio la presentación de un aval por parte de algún profesor no se puede considerar adecuado.*

La atención a este aspecto requiere la modificación de la Memoria, como recoge en el Plan de Mejora.

5. *Se debe respetar la asignación de complementos de formación al perfil de ingreso del estudiante, de acuerdo con lo recogido en la memoria verificada, o solicitar una modificación en la memoria que contemple los cambios realizados.*

La atención a este aspecto requiere la modificación de la Memoria, como recoge en el Plan de Mejora.

A raíz de los datos anteriores, identifique las fortalezas, debilidades y áreas de mejora.

Fortalezas	Debilidades	Áreas de Mejora
Los estudiantes se ajustan al perfil solicitado en su mayoría	Acceso desde Máster profesionalizantes no de investigación. Falta de información específica.	Revisión de criterios de admisión en la Memoria mediante modificación.
Amplitud de áreas y equipos de investigación permite variados perfiles.	Desequilibrio en el número de estudiantes por área y equipo.	Mejorar el diseño e información en la Web del Programa, así como identificarla específicamente.
Buen trabajo de información, de gestión y resolución de problemas por parte de la EID.	Exceso de carga de trabajo de la Comisión Académica.	Necesidad de un gestor específico para el programa para información y gestión de procesos.
Información centralizada en la web de la EID lecturas de tesis e información general sobre los procesos doctorales.	Persiste el problema de que las tesis tardan en ser leídas más de lo previsto.	Necesidad de acceso a Sistemas de información.
	Se percibe que los directores y tutores no conocen bien su función el Programa de Doctorado a la hora de cumplimentar el RAPI.	Intensificar la información a los directores y tutores de tesis sobre su función en el Programa por reuniones o comunicaciones, así como a los estudiantes.
	También los estudiantes tienen algunos problemas para entender la función del Registro de Actividades.	Información en la web EID.

Mejoras de la herramienta RAPI	Persisten dificultades con la herramienta RAPI en algunos aspectos de su diseño.	Seguir mejorando la herramienta RAPI.
--------------------------------	--	---------------------------------------

2.2. Actividades formativas

2.2.1. Relación de actividades organizadas por el programa

El Programa no oferta complementos de formación específicos, aunque todos los profesores pertenecen a distintos programas de Máster de Investigación en diferentes sedes de la UCLM, cuyas asignaturas metodológicas sirven de complementos de formación a los estudiantes del Programa.

Dado el carácter multidisciplinar del Programa, el complemento de formación que se puede exigir a los estudiantes que no demuestran experiencia previa en la investigación o en el área de su tesis es la realización de asignaturas metodológicas máster o grado por un máximo de 18 ects que se han de hacer en el primer año de la tutela académica.

Este es uno de los aspectos señalados en el informe de acreditación del panel de ANECA.

6. Se deben ajustar las actividades formativas ofrecidas a los estudiantes a lo establecido en la memoria verificada o en su defecto modificar la memoria para incluir las actividades que realmente se ofertan.

La atención a este aspecto requiere la modificación de la Memoria, como recoge en el Plan de Mejora.

7. Se deben establecer procedimientos de control de las actividades formativas ofrecidas a los estudiantes que garanticen una valoración fiable de los resultados de aprendizaje previsto en cada una de ellas.

Pese a la escasez de las actuales actividades formativas organizadas por el programa que señala el informe, estas se valoran con los criterios establecidos por la EID y se vinculan con las competencias y resultados de aprendizaje. En todo caso esta situación ha de quedar explicitada en el futuro, según recoge el Plan de Mejora.

2.2.2. Relación de actividades organizadas por otros centros de investigación, facultades o departamentos en relación a los doctorandos (p.e.: seminarios, congresos)

Los departamentos ofrecen jornadas de investigación, seminarios y congresos no vinculados directamente con el Programa de Doctorado. Falta de información sobre los mismos, aunque se ha hecho un esfuerzo de contacto para integrar información sobre el Programa en las webs de Departamentos y Centros.

Curso “Escritura académica: herramientas para la elaboración de proyectos y trabajos de investigación”. Celebrado entre el 15-22 de noviembre de 2022 se ha organizado el Curso “Escritura académica: herramientas para la elaboración de proyectos y trabajos de investigación”. A cargo de Ana María González Mafud, de la Universidad de La Habana, Academia de la Lengua de Cuba. En colaboración con el Máster U. Investigación en Letras y Humanidades de la Facultad de Letras y el Vicerrectorado de Docencia. Han participado

estudiantes de máster de investigación y de doctorado. Carácter mixto presencial/online.

2.2.3. Formación transversal de la EID (Consultad web de la EID).

Curso «Habilidades comunicativas para investigadores en la nueva era digital (2ª edición)»

Ponente: Santiago Amador Ruiz

VC, 8 y 9 de noviembre de 2021

Duración: 5 horas

Curso «Preparación de una publicación en ciencias experimentales (3ª edición)»

Ponente: Jesús Merino Pérez (UNICAN)

VC, 11 y 12 de noviembre de 2021

Duración: 5 horas

Curso «Investigación doctoral, proyectos y publicaciones científicas en ciencias humanas y sociales (3ª edición)»

Ponente: Tomás A. Mantecón (UNICAN)

VC, 25 y 26 de noviembre de 2021

Duración: 5 horas

Curso «Presentaciones de alto impacto para investigación y divulgación (2ª edición)»

Ponente: Carlos González Morcillo (UCLM)

VC, 3, 10 y 17 de diciembre de 2021

Duración: 12 horas

Curso «Comunicar ciencia a los medios 2021-22»

Ponentes: Alberto Nájera López y Román Escudero Cruz (UCLM)

VC; tres ediciones: 23 de marzo, 19 de mayo y 22 de junio de 2022

Duración: 5 horas

Curso «Autocuidado y regulación emocional para estudiantes de doctorado»

Ponentes: Francisco J. Estupiñá Puig (UCM)

VC; tres ediciones: 23 de marzo, 19 de mayo y 22 de junio de 2022

Duración: 8 horas

Curso «Cuestiones en torno a la propiedad intelectual relevantes para un doctorando»

Ponentes: Eduardo Serrano Gómez (UCM)

VC; 3 de junio de 2022

Duración: 5 horas

Concurso Tesis en tres minutos 2022 (sexta edición)

Albacete, 29 de octubre de 2021

2.2.4. Relación de recursos y actividades de financiación de actividades formativas.

Recursos del presupuesto de la EID y de los centros.

La Biblioteca General de la UCLM propone cursos de formación en investigación a los que los doctorandos tienen acceso.

CURSO DE INICIACIÓN A LA CARRERA INVESTIGADORA

Impartido por el Servicio de Apoyo a la Investigación de la Biblioteca Universitaria. Tiene una duración de 50 horas, de las cuales 25 horas corresponden a la lectura de los materiales didácticos que se facilitan, y otras 25 horas son de trabajo individual del alumno, desarrollándose el curso a lo largo de cuatro semanas. Se ofertan dos convocatorias cada año, una entorno al mes de febrero y otra en octubre.

Es requisito imprescindible ser alumno de Posgrado, Máster o Doctorado en la Universidad de Castilla-La Mancha y disponer de las credenciales de la UCLM necesarias para el acceso a la plataforma de formación campus virtual. Se ofertan entre 75 y 100 plazas en cada convocatoria y la admisión se realiza por riguroso orden de inscripción.

CURSO APRENDIZAJE EN LA BÚSQUEDA Y USO DE LA INFORMACIÓN.

Nivel avanzado, impartido desde los cursos de la Biblioteca UCLM, más técnico y especializado (dirigido a alumnos de tercer y cuarto curso de grado y posgrado y tercer ciclo), donde se entra de lleno en las bases de datos específicos de cada gran área temática, y en cómo enfocar un buen trabajo fin de grado o proyecto fin de carrera.

En este nivel avanzado pueden matricularse los estudiantes de doctorado.

A raíz de los datos anteriores, identifique las fortalezas, debilidades y áreas de mejora.

Fortalezas	Debilidades	Áreas de Mejora
Creación de una convocatoria para la organización de jornadas de formación metodológica en los centros por parte de la EID.	.	Ajustar en lo posible las actividades formativas ofrecidas a los estudiantes a lo establecido en la memoria verificada
Centralización de la oferta de cursos formativos por parte de la EID-UCLM	Dispersión de los centros de impartición del Programan para programar actividades de formación.	Incrementar una oferta de complementos de formación propios y estimular la formación en modalidad online para evitar la dispersión.
	Definir procedimientos de control de las actividades formativas ofrecidas a los estudiantes que garanticen una valoración fiable de los resultados de aprendizaje	mejorar procedimientos de control de las actividades formativas ofrecidas a los estudiantes que garanticen una valoración fiable de los resultados de aprendizaje previsto en cada una de ellas

	<p>Las actividades formativas que aparecen en la Memoria no se han podido llevar a cabo por falta de medios, infraestructura y cambios en la organización doctora.</p>	<p>Modificación de la memoria para ajustar las actividades formativas a los recursos existentes y a la demanda de los doctorandos.</p>
--	--	--

2.3. Internacionalización del programa

Se ha incrementado de forma muy evidente el número de estudiantes extranjeros en el Programa de Doctorado, pasando en los últimos años de 3 (2014-15); 12 (2015-16); 23 (2015-16); 35 (2016-17) a 55 (2017-18). 64 estudiantes en 2018-19 y 78 en el curso 2019-20, 96 en el curso 2020-21; 100 en el curso 21-22.

El número de estudiantes en codirección con universidades extranjeras también se ha incrementado desde los 7 estudiantes que había en 2013-14, cuando se empezó a contabilizar, hasta los 18 del curso 19-20 y los 20 en el curso de referencia.

Un número creciente de estudiantes ha realizado estancias en centros de investigación extranjeros 15 y el número de tesis con Mención Internacional también ha aumentado de 2 a 7 en 2017-18 y 2018-19, a las 10 del curso 2019-20.

En el curso 2020-21 ha habido algunas modificaciones normativas respecto a la estancia en universidades extranjeras que restringen la estancia en universidades de procedencia original de los doctorandos.

La UCLM ha cambiado los criterios para la financiación de estancias de profesores en universidades extranjeras, estimulando que se produzcan en universidades situadas en la misma escala o superior en los rankings internacionales; y estimulando la publicación de artículos en colaboración con profesores de estas universidades. Esto puede contribuir a la internacionalización efectiva del Programa y a la propuesta de tesis internacionales y redes.

A raíz de los datos anteriores, identifique las fortalezas, debilidades y áreas de mejora.

Fortalezas	Debilidades	Áreas de Mejora
Número creciente de estancias en el extranjero.	Persiste la ausencia de ayudas directas a la estancia internacional y movilidad en Doctorado.	Convocatorias específicas de becas y ayudas para la movilidad de estudiantes de doctorado.
Número creciente de Tesis con Mención Internacional		
Aumento sustantivo de estudiantes internacionales, especialmente de procedencia iberoamericana.	Restricción y disminución de becas Fundación Carolina y otras para estudiantes internacionales, especialmente iberoamericanos.	Sería deseable la convocatoria de becas y becas dirigidas a estudiantes internacionales.
Cambio de criterios de programas de estancias en centros de la UCLM para profesores permitirá el contacto con universidades con ranking.	Problemas de indefinición de algunos aspectos de la mención de Tesis Internacional, especialmente en el uso de la lengua española.	Cumplimiento de la normativa sobre tesis internacional.

3. PERSONAL INVESTIGADOR

3.1 Proyectos competitivos vivos asociados a los equipos de investigación del programa

Indique un mínimo de un proyecto de investigación vivo por cada equipo

EQUIPO 1. HISTORIA MATERIAL, SOCIOPOLÍTICA y CULTURAL: DE LA PREHISTORIA AL PRESENTE.

EQUIPO 2. INVESTIGACIONES y ESTUDIOS FILOLÓGICOS

EQUIPO 3. INVESTIGACIONES EN ARTE y COMUNICACIÓN

EQUIPO 4. INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

EQUIPO 5. ANÁLISIS TERRITORIAL

Nº Registros: **34**

<u>Tipo</u>	<u>Subtipo</u>	<u>Referencia</u>	<u>Proyecto</u>	<u>I.P.</u>
NACIONAL	OTRAS ACCIONES INVESTIGACION	FCT-21-16771	Humanidades_AB Investiga. Financiado por la Fundación Española para la Ciencia y Tecnología, (FECYT) del Ministerio de Ciencia e Innovación.	Fernando González Moreno
REGIONAL	PROYECTOS	Batalla de Guadalajara	LINEA 2 Y 3. Investigación y divulgación sobre la Batalla de Guadalajara	Francisco Alía Miranda
OTRI	CONVENIO MARCO DE COLABORACIÓN	220412CMC	PROYECTO DE CIUDADANÍA, SOSTENIBILIDAD, E INNOVACIÓN EN LA EDUCACIÓN, TITULADO "PROPONEMOS".	María Ángeles Rodríguez Domenech
NACIONAL	CONTRATO PREDOCTORAL FPU	FPU18/02602	ALBA NUEDA LOZANO CONTRATO PREDOCTORAL FPU2018	Francisco Alía Miranda
REGIONAL	PROYECTOS	SBPLY/19/180501/000095	LA NOBLEZA CASTELLANA EN LA CONSERVACIÓN DEL IMPERIO ESPAÑOL DURANTE EL SIGLO XVII	Porfirio Sanz Camañes
NACIONAL	PROYECTOS	PDC2021-121092-C21	El patrimonio musical de la España moderna (siglos XVII-XVIII): transferencia de resultados y proyección social de referencia PDC2021-121092-C21 financiado por MCIN/AEI/10.13039/501100011033 y por la Unión Europea Next GenerationEU/PRTR	Juan José Pastor Comín
OTRI	CONTRATO DE I+D	230064UCTR	"ASESORAMIENTO CIENTÍFICO Y TÉCNICO PARA LA ORGANIZACIÓN DEL V CONGRESO INTERNACIONAL DE CASTELLOLOGÍA"	Jesús Manuel Molero García

OTRI	CONTRATO DE I+D	230172UCTR	INVESTIGACIÓN ARQUEOLÓGICA EN EL CASTILLO DE LA ESTRELLA DE MONTIEL. CAMPAÑA 2023.	Jesús Manuel Molero García
REGIONAL	OTRAS ACCIONES INVESTIGACION	ALARCOS2023 GARCIAHUE RTA	SUBVENCIÓN DIRECTA PROMOCIÓN ACTIVIDADES EN TORNO AL PARQUE ARQUEOLÓGICO DE ALARCOS 2023	María Rosario García Huerta
REGIONAL	PROYECTOS	SBPLY/19/1 80501/0000 96/1	CLAUSTRAT. El patrimonio material e inmaterial de los Conventos de Toledo y su diócesis: evolución, actualidad y perspectivas preocupantes	Francisco José Aranda Pérez
REGIONAL	PROYECTOS	SBPLY/19/1 80501/0001 29	Los manuscritos toledanos del Liber Iudicum y del Fuero Juzgo: edición paleográfica y estudio interdisciplinar	Ángeles Romero Cambron
REGIONAL	PROYECTOS	SBPLY/19/1 80501/0000 71	La dimensión religiosa de las órdenes militares a partir de fuentes documentales y arqueológicas: La Mancha, Portugal, Francia y Tierra Santa (siglos XII-1/2 XVI)	Jesús Manuel Molero García
OTRI	CENTRO GESTOR TEMPORAL	CGT180403	TRABAJOS DE DOCUMENTACIÓN, VALORACIÓN Y DIFUSIÓN DEL PATRIMONIO ARQUEOLÓGICO	Jorge Onrubia Pintado
NACIONAL	PROYECTOS	PID2019- 106710GB- I00	LA INMERSIÓN EN LENGUA INGLESA COMO POLÍTICA LINGÜÍSTICA FAMILIAR: ESTRATEGIAS, MOVILIDADES E INVERSIONES (Proyecto PID2019-106710GB-I00 financiado por MCIN/AEI /10.13039/501100011033)	Ana María Relaño Pastor
OTRI	CONVENIO DE COLABORACIÓN - ASISTENCIA TÉCNICA	230136CON V	“Convenio de colaboración UCLM-Ayuntamiento de Poblete para la realización de estudios arqueológicos en la necrópolis ibérica III del Parque Arqueológico de Alarcos”	María Rosario García Huerta
OTRI	CONVENIO DE COLABORACIÓN - I+D	220295CON V	MANTENIMIENTO Y ACTUALIZACIÓN DEL SISTEMA WEB DESPOBLAMIENTO Y DESPOBLACIÓN EN LA PROVINCIA DE CIUDAD REAL 2022	Francisco Ruiz González
OTRI	CONVENIO DE COLABORACIÓN	210283CON V	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PARA EL ESTUDIO DE LA BATALLA DE UCLES DE 1108 Y LA	Jesús Manuel Molero García

	ÓN - I+D		FRONTERA EN ÉPOCA LAMORÁVIDE.	
OTRI	CATEDRA-AULA	210313CAT	CÁTEDRA DEL TAJO UCLM-SOLISS	Beatriz Larraz Iribas
NACIONAL	PROYECTOS	PID2020-117749GB-C21	LAS COMEDIAS EN COLABORACIÓN DE ROJAS ZORRILLA CON OTROS DRAMATURGOS: ANÁLISIS ESTILOMÉTRICO, ESTUDIO y EDICIÓN CRÍTICA. Proyecto PID2020-117749GB-C21 financiado por MCIN/AEI/10.13039/501100011033	Rafael González Cañal
NACIONAL	PROYECTOS	PID2020-119360RB-I00	La movilidad en las estaciones ferroviarias de la periferia metropolitana. Hacia la estación 4.0: inteligente e integrada (M=EI2). Proyecto PID2020-119360RB-I00 financiado por MCIN/AEI/10.13039/501100011033	Ana María Rivas Álvarez
NACIONAL	PROYECTOS	PID2020-119719RB-I00	El patrimonio monumental en los folletos turísticos de la España franquista (1938-1964). Discursos visuales y simbólicos. Proyecto PID2020-119719RB-I00 financiado por el MCIN/AEI/10.13039/501100011033	María Esther Almarcha Núñez-Herrador
NACIONAL	PROYECTOS	PID2020-115624RA-I00	Programa de educación emocional adolescente Jane Austen, basado en la evidencia y la sostenibilidad. Proyecto PID2020-115624RA-I00 financiado por MCIN/AEI/10.13039/501100011033	Manuel Javier Cejudo Prado
NACIONAL	CONTRATO PREDOCTORAL FPU	FPU19/00931	CARMEN POBLETE TRICHILET CONTRATO PREDOCTORAL FPU 2019	Sonia María Morales Cano
OTRI	CENTRO GESTOR TEMPORAL	210004CGT	ARQUEOLOGÍA MEDIEVAL	Jesús Manuel Molero García
NACIONAL	PROYECTOS	PID2020-119980GB-I00	FAMILIA, DEPENDENCIA Y CICLO VITAL EN ESPAÑA, 1700-1860. Proyecto PID2020-119980GB-I00 financiado por MCIN/AEI/10.13039/501100011033	Francisco García González

REGIONAL	PROYECTOS	SBPLY/21/1 80501/0000 22	La mujer en las sociedades ibéricas de la meseta sur. Roles y representaciones a través del registro funerario	María Rosario García Huerta
REGIONAL	PROYECTOS	SBPLY/21/1 80501/0000 73	Culturas visuales en transformación. El arte levantino de Castilla-La Mancha y su papel en los cambios socioculturales postglaciares	Juan Francisco Ruiz López
REGIONAL	PROYECTOS	SBPLY/21/1 80501/0002 18	Cartografía lírica: procesos de producción, difusión y hábitos de consumo de la poesía en Castilla-La Mancha	Ángel Luis Luján Atienza
REGIONAL	PROYECTOS	SBPLY/21/1 80501/0002 86	Conocer España durante del franquismo (1939-1975). Publicaciones comerciales e institucionales de carácter turístico	Rafael Villena Espinosa
REGIONAL	PROYECTOS	SBPLY/21/1 80501/0000 70	Integración de técnicas agronómicas y teledetección para un uso sostenible del agua en los cultivos del almendro y pistacho en ambientes semiáridos. Coordinado subproyecto 2	Juan Manuel Sánchez Tomás
EUROPEA	OTRAS ACCIONES	101085342	United in Linguistic Diversity: The EU Approach to Multilingualism	Javier Enrique Díaz Vera
OTRI	CONVENIO MARCO DE COLABORACIÓN	220509CMC	CONVENIO MARCO DE COLABORACION ENTRE FUNDACION Y UCLM	Vicerrector/a de Innovación, Empleo y Emprendimiento
NACIONAL	CONTRATO PREDOCTORAL FPU	FPU21/028 61	RUBEN ALONSO LOPEZ CONTRATO PREDOCTORAL FPU	Jesús Manuel Molero García
NACIONAL	CONTRATO PREDOCTORAL FPU	FPU21/023 19	LAURA PERONA GUILLEN CONTRATO PREDOCTORAL FPU	Porfirio Sanz Camañes

3.2 Referencia completa de un máximo de 25 contribuciones científicas del personal investigador que participa en el programa en el curso 2021-2022.

1.	Ramón Vicente Díaz del Campo Martín Mantero	Asimilando la tradición: Miguel Fisac y la ermita de San Pedro	Academia XXI	2022
----	---	--	--------------	------

2.	Joffrey Julien Caron	Proposition didactique pour développer la compétence interculturelle et les savoir-apprendre	Action Didactique	2022
3.	Manuel Antonio Serrano de la Cruz Santos-Olmo; María del Carmen Cañizares Ruiz; Ángel Raúl Ruiz Pulpón;	Despoblación rural y revalorización de recursos patrimoniales. Análisis preliminar en el Campo de Montiel (Castilla-La Mancha, España).	AGER. Revista de Estudios sobre Despoblación y Desarrollo Rural (Journal of Depopulation and Rural Development Studies)	2022
4.	Marina Díaz Marcos	Arabismos en el capítulo de La Carne de la versión latina de Gerardo de Cremona del Qanun Fi ?-?ib de Ibn Sina (Avicena)	Al-Andalus Magreb	2022
5.	Laura González López	"¿Todos los adverbios son adverbios?"	Archiletras	2022
6.	Bruno Camus Bergareche; Gómez Seibane, Sara;	Marcadores y otros procedimientos de atenuación lingüística en un escenario de contacto de lenguas	Boletín de Filología	2022
7.	David Rodríguez González; María Rosario García Huerta; Lopez- Menchero, Víctor Manuel; Francisco Javier Morales Hervás; Miguel Naranjo, Pedro; Masner Naranjo, Herbert;	Fotogrametría aplicada a la digitalización 3 D de piezas arqueológicas: Alarcos (Ciudad Real y su colección digital	Boletín del Museo Arqueológico Nacional	2022
8.	María Raquel Torres Jiménez	"Luis Rafael Villegas Díaz (1947-2022). In memoriam"	Cuadernos de Estudios Manchegos	2022
9.	Julián Díaz Sánchez	Pintar el mar, pensar el mar	Cuadernos del MUBAG	2022
10.	Ángel Raúl Ruiz Pulpón; Héctor Samuel Martínez Sánchez-Mateos;	Accesibilidad y procesos de despoblación rural: propuesta metodológica en Castilla-La Mancha (España)	Cuadernos geográficos	2022
11.	María Ángeles Carrasco Gutiérrez	Propiedades sintácticas y semántica de la construcción VER DE + INFINITIVO	Dialectología	2022
12.	Cuevas Díaz, Víctor; Manuel Antonio Serrano de la Cruz Santos-Olmo;	La educación geográfica ante el enfoque ecosocial: el interés didáctico de los espacios naturales periurbanos	Didáctica Geográfica	2022
13.	David Martín López	Entre la tradición y la modernidad: los manuales de teología moral de la Compañía de Jesús y la obra de Juan Azor	Edad de Oro	2022
14.	María Raquel Torres Jiménez	La construcción de la archidiócesis toledana y los conflictos jurisdiccionales con la Orden Militar de Calatrava (siglos XII-XIII)	En la España medieval	2022
15.	Ángela Muñoz Fernández	Introducción. Agencias y representaciones regionales en la cronística medieval (apuntes sobre la lógica borrosa de la regionalidad medieval)	e-Spania. Revue	2022
16.	Bruno Camus Bergareche	Efectos paradigmáticos en morfología: de la flexión a la formación de palabras	Hesperia: Anuario De Filología Hispánica	2022
17.	Juan Sisinio Pérez Garzón	Varela Suanzes-Carpegna, Joaquín, Historia Constitucional de España. Normas, instituciones, doctrinas, edición y prólogo de Ignacio Fernández Sarasola, Madrid, Marcial Pons, 2020, 720 págs., ISBN: 978-84-17945-04-6.	HISPANIA	2022
18.	Juan Sisinio Pérez Garzón	Alberto Reig Tapia, El desafío secesionista catalán. El pasado de una ilusión. Del	HISPANIA NOVA. Primera	2022

		compromiso de Caspe (1412) al coronavirus de 2019, Madrid, Tecnos, 2021; 553 páginas	Revista de Historia Contemporánea on-line en castellano. Segunda Época	
19.	Francisco Javier Moreno Díaz del Campo	Devociones domésticas y cultura material. Sobre la religiosidad cotidiana de cristianos viejos y moriscos en la Castilla postridentina	Hispania Sacra	2022
20.	Fernando González Moreno; Silvia García Alcázar; Alejandro Jaquero Esparcia; Sonia María Morales Cano;	Teaching Innovation for the Challenges of the 21st Century: History of Art and Slow Movement / Innovación docente ante los retos del siglo XXI: Historia del Arte y Slow Movement	Human Review. Revista Internacional de Humanidades	2022
21.	Rafael Ubaldo Gosálvez Rey; Rafael Becerra Ramírez; Estela Escobar Lahoz; Elena González Cárdenas;	Los Volcanes del Campo de Calatrava, una joya geográfica por descubrir	IBERAE	2022
22.	María Isabel Jiménez González	El globo aerostático que (no) cruzó el Atlántico por primera vez. Edgar Allan Poe y The Sun en el origen de la ciencia ficción a través de las fake news	International Visual Culture Review / Revista Internacional de Cultura Visual	2022
23.	Ángel Raúl Ruiz Pulpón; María del Carmen Cañizares Ruiz;	Intangible Heritage and Territorial Identity in the Multifunctional Agrarian Systems of Vineyards in Castilla-La Mancha (Spain)	Land	2022
24.	Rafael Becerra Ramírez; Dóniz Páez, Francisco Javier; Elena González Cárdenas;	Morphometric Analysis of Scoria Cones to Define the 'Volcano-Type' of the Campo de Calatrava Volcanic Region (Central Spain)	Land	2022
25.	Gema Gómez Rubio; Antonia María Ortiz Ballesteros;	La mano que cuida los versos: mujeres escritoras en las antologías poéticas infantiles (2000-2020)	Lenguaje y textos: revista de la Sociedad española de Didáctica de la lengua y la literatura	2022

3.3 Tesis dirigidas por el personal investigador fuera del programa y contribuciones científicas/artísticas de las mismas en el curso 2019-2020

Indique un mínimo de un proyecto de investigación de cada equipo

No se tienen datos.

- Continúa la Incorporación de profesores jóvenes con proyectos competitivos y sexenios de investigación, para los que la dirección de tesis tiene valor en su carrera de investigación.
- Aumento de la cantidad y calidad de las aportaciones de los profesores.
- Aumento de Tesis y proyectos europeos.

- Se hace necesaria la actualización de los Equipos de Investigación de la Memoria, que no se ha iniciado por razones de oportunidad, ya que los profesores jóvenes con contrato están recibiendo sexenios de investigación y conviene que se establezca el número de profesores que integran los equipos.

A raíz de los datos anteriores, identifique las fortalezas, debilidades y áreas de mejora.

Fortalezas	Debilidades	Áreas de Mejora
Continúa la Incorporación de profesores jóvenes con proyectos competitivos y sexenios de investigación, para los que la dirección de tesis tiene valor en su carrera de investigación.	Dificultades con la gestión de grupos de investigación y proyectos regionales.	Sistematizar la información sobre proyectos y los programas de doctorado a través del Portal de la Investigación y RAPI
Aumento de la cantidad y calidad de las aportaciones de los profesores.	Jubilación de profesores con gran cantidad de proyectos y publicaciones de impacto.	Actualización de profesores en mediante una modificación de la Memoria.
Aumento de Tesis y proyectos europeos.		

4. RESULTADOS

4.1. Tesis leídas en el programa de doctorado y contribuciones científicas derivadas de las mismas

(Agregar una contribución a cada una de las tesis que figuran en el listado disponible en el documento Tesis defendidas 21-22).

Son 51 tesis leídas en el curso 2021-22, produciéndose un incremento sobre las 46 del curso anterior.

1. LA REPÚBLICA Y LOS MUSEOS (1931-1936).

Autor/a: NOTARIO SÁNCHEZ, ÁLVARO

Director/es: Díaz Sánchez, Julián

Fecha de defensa: 9/7/2021

Calificación: Sobresaliente CUM LAUDE

Menciones: Doct. Internacional

Universidad de defensa: Universidad de Castilla-La Mancha

Contribución

2. INNOVACIÓN EN PROCESOS DE MEJORAMIENTO DEL INGLÉS EN LOS PROFESORES UNIVERSITARIOS COLOMBIANOS INTEGRANDO PLATAFORMAS VIRTUALES Y HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

Autor/a: GONZALEZ VALENCIA, HERIBERTO

Director/es: Gertrudix Barrio, Felipe

Fecha de defensa: 9/17/2021

Calificación: Sobresaliente CUM LAUDE

Universidad de defensa: Universidad de Castilla-La Mancha

3. LA PERCEPCIÓN SOBRE EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS CLAVE: UN ESTUDIO CENTRADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA (ESO)

Autor/a: ÁLVAREZ MARTÍNEZ-IGLESIAS, JOSÉ MARÍA

Director/es: Molina Saorín, Jesús; Miralles Martínez, Pedro; Trigueros Cano, Francisco Javier

Fecha de defensa: 9/17/2021

Calificación: Sobresaliente CUM LAUDE

Universidad de defensa: Universidad de Castilla-La Mancha

4. AUTO-HISTORIARSE: POÉTICAS Y DISRUPCIONES. PRÁCTICAS ESCÉNICAS EN LOS PAISAJES ENMARAÑADOS DE LA MEMORIA

Autor/a: VIDAL CAÑETE, SUSANA

Director/es: Saz Tejero, Isis

Fecha de defensa: 9/28/2021

Calificación: Sobresaliente

Universidad de defensa: Universidad de Castilla-La Mancha

5. INFLUENCIA DEL APRENDIZAJE INTEGRADO DE CONTENIDO Y LENGUA EN LA MOTIVACIÓN Y EMOCIÓN DE LOS ESTUDIANTES: ESTUDIO CUANTITATIVO

Autor/a: GARCÍA CALVO ROJO, SANTIAGO

Director/es: Nieto Moreno de Diezmas, Esther; Salaberri Ramiro, María Sagrario

Fecha de defensa: 9/29/2021

Calificación: Sobresaliente CUM LAUDE

Universidad de defensa: Universidad de Castilla-La Mancha

6. LA COMPETENCIA INTERCULTURAL COMO FACTOR DE DESEMPEÑO PROFESIONAL DE LOS MILITARES DURANTE EL DESPLIEGUE EN OPERACIONES EN EL EXTERIOR

Autor/a: LOPEZ RUIZ, EMILIO

Director/es: Gil Madrona, Pedro

Fecha de defensa: 10/1/2021

Calificación: Sobresaliente CUM LAUDE

Universidad de defensa: Universidad de Castilla-La Mancha

7. LOS DIARIOS DE LA DOBLE - MODOS DE VERSE A UNA MISMA

Autor/a: FORTES CARVALHO, ANA LUIZA

Director/es: Sánchez Martínez, Jose Antonio

Fecha de defensa: 10/19/2021

Calificación: Sobresaliente CUM LAUDE

Universidad de defensa: Universidad de Castilla-La Mancha

8. DIFUSIÓN Y EXPANSIÓN DEL MODELO DE EDUCACIÓN DEPORTIVA

Autor/a: SEGOVIA DOMÍNGUEZ, YESSICA

Director/es: Gutiérrez Díaz del Campo, David

Fecha de defensa: 10/22/2021

Calificación: Sobresaliente CUM LAUDE

Menciones: Doct. Internacional

Universidad de defensa: Universidad de Castilla-La Mancha

9. DIS.AUTONOMÍA: UNA CONCEPTÁFORA PARA PRÁCTICAS DE RE.EXISTENCIA Y CO.ELABORACIÓN

Autor/a: CARRER , JANAINA

Director/es: Sánchez Martínez, José Antonio; Pérez Royo, Victoria

Fecha de defensa: 10/26/2021

Calificación: Sobresaliente CUM LAUDE

Universidad de defensa: Universidad de Castilla-La Mancha

10. INTERFAZ CÍBORG. DISPOSITIVO INTERACTIVO PARA REFLEXIONAR LA RELACIÓN

Autor/a: DIAZ DURAN, JOAQUIN ROBERTO

Director/es: Molina Muro, Sylvia; Savage Carmona, Jesús

Fecha de defensa: 10/27/2021

Calificación: Sobresaliente

Menciones: Doct. Internacional

Universidad de defensa: Universidad de Castilla-La Mancha

11. IMAGEN DEL MAESTRO DE EDUCACIÓN PRIMARIA SOBRE EL USO Y LA UTILIDAD DE LA ROBÓTICA COMO RECURSO EDUCATIVO EN EL AULA. ESTUDIO EN CASTILLA-LA MANCHA

Autor/a: FERNÁNDEZ-PACHECO GARCÍA, ALEJANDRO

Director/es: Gertrudix Barrio, Felipe

Fecha de defensa: 11/10/2021

Calificación: Sobresaliente CUM LAUDE

Universidad de defensa: Universidad de Castilla-La Mancha

12. FUNCIONAMIENTO EJECUTIVO Y DEMANDA COGNITIVA EN EL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INFANTIL CON DESARROLLO TÍPICO Y ATÍPICO: UN PROGRAMA DE APOYO PEDAGÓGICO.

Autor/a: IBAÑEZ POLANCO, PATRICIA CAROLINA

Director/es: Palomares Ruiz, Ascensión

Fecha de defensa: 11/15/2021

Calificación: Sobresaliente CUM LAUDE

Universidad de defensa: Universidad de Castilla-La Mancha

13. ANTONIO SALIERI: DE LA FICCIÓN A LA REALIDAD

Autor/a: RODRÍGUEZ-MONSALVE ÁLVAREZ, ERNESTO CARLOS

Director/es: Moya Martínez, María del Valle de

Fecha de defensa: 11/22/2021

Calificación: Sobresaliente CUM LAUDE

Universidad de defensa: Universidad de Castilla-La Mancha

14. LA INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LOS DICCIONARIOS BILINGÜES EN LÍNEA DE LIBRE ACCESO EN UN CONTEXTO UNIVERSITARIO DE ENSEÑANZA DE INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA. CONSIDERACIONES TEÓRICAS, ADMINISTRATIVAS, PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS.

Autor/a: BUITRAGO GARCÍA, HILDA

Director/es: Alcaraz Mármol, Gema

Fecha de defensa: 11/22/2021

Calificación: Sobresaliente CUM LAUDE

Universidad de defensa: Universidad de Castilla-La Mancha

15. EL SAGRADO FEMENINO Y CÍRCULOS DE MUJERES EN LA RED SOCIAL FACEBOOK. UNA ETNOGRAFÍA VIRTUAL EN LAS CONSTRUCCIONES, DISCURSOS Y PRÁCTICAS SOBRE LA FENIMINIDAD

Autor/a: FERNÁNDEZ MARTÍN, ANA

Director/es: González Guardiola, María Dolores

Fecha de defensa: 11/24/2021

Calificación: Sobresaliente CUM LAUDE

Universidad de defensa: Universidad de Castilla-La Mancha

16. MÚSICA EN COSTA RICA: LA BANDA MILITAR DE ALAJUELA Y EL COMPOSITOR JESÚS BONILLA CHAVARRÍA (*1911; †1990), COMO DIFUSORES DEL REPERTORIO MUSICAL NACIONAL E INTERNACIONAL. (ANÁLISIS DE RESULTADOS DE UNA BITÁCORA DE TRABAJO BANDÍSTICA, 1942-1946, Y ESTUDIO

Autor/a: ARAYA QUESADA, MAURICIO

Director/es: Ezquerro Esteban, Antonio

Fecha de defensa: 11/26/2021

Calificación: Sobresaliente CUM LAUDE

Universidad de defensa: Universidad de Castilla-La Mancha

17. FUGITIVE DANCERS

Autor/a: ANTONIO ANTÓN, IGNACIO DE

Director/es: Sánchez Martínez, José Antonio

Fecha de defensa: 11/29/2021

Calificación: Sobresaliente CUM LAUDE

Universidad de defensa: Universidad de Castilla-La Mancha

18. MUJERES AL FRENTE DEL HOGAR. ENTRE LA AUSENCIA Y LA SOLEDAD EN LA COSTA DE LA ANDALUCÍA ORIENTAL (1751-1800)

Autor/a: MALDONADO CID, DANIEL

Director/es: García González, Francisco

Fecha de defensa: 12/2/2021

Calificación: Sobresaliente CUM LAUDE

Universidad de defensa: Universidad de Castilla-La Mancha

19. LA VIDA MUSICAL ALBACETEÑA. LA BANDA MUNICIPAL DE MÚSICA (1911-1975)

Autor/a: BRAVO MARÍN, RAQUEL

Director/es: Moya Martínez, María del Valle de

Fecha de defensa: 12/2/2021
Calificación: Sobresaliente CUM LAUDE
Universidad de defensa: Universidad de Castilla-La Mancha

20. EL SISTEMA EDUCATIVO EN JERUSALÉN ESTE. PERSPECTIVA HISTÓRICA Y OCUPACIÓN.

Autor/a: GONZALEZ SANZ, AINHOA
Director/es: Hernando de Larramendi Martínez, Miguel; Thieux, Laurence
Fecha de defensa: 12/10/2021
Calificación: Sobresaliente CUM LAUDE
Universidad de defensa: Universidad de Castilla-La Mancha

21. SIAMESA, UN NOSOTRAS MONSTRUOSO

Autor/a: LEÓN CRESPO, PAULINA
Director/es: Saz Tejero, Isis
Fecha de defensa: 12/17/2021
Calificación: Sobresaliente CUM LAUDE
Universidad de defensa: Universidad de Castilla-La Mancha

22. CIBERBULLING EN EDUCACIÓN PRIMARIA. INFLUENCIA DEL APOYO SOCIAL DE LOS AMIGOS

Autor/a: RODRIGUEZ ALVAREZ, JUAN MANUEL
Director/es: Yubero Jiménez, Santiago; Navarro Olivas, Raul
Fecha de defensa: 12/17/2021
Calificación: Sobresaliente CUM LAUDE
Universidad de defensa: Universidad de Castilla-La Mancha

23. DEL ACONTECIMIENTO SOCIAL AL ACONTECIMIENTO POÉTICO. TRÁNSITOS Y RELATOS DEL CONFLICTO ARMADO EN COLOMBIA.

Autor/a: RODRIGUEZ BAUTISTA, DIANA MARCELA
Director/es: Saz Tejero, Isis
Fecha de defensa: 12/20/2021
Calificación: Sobresaliente
Universidad de defensa: Universidad de Castilla-La Mancha

24. LA PRISIÓN DE OCAÑA: DE LA RESTAURACIÓN A LA GUERRA CIVIL (1883-1936).

Autor/a: ORGANERO MERINO, ÁNGEL
Director/es: Oliver Olmo, Pedro
Fecha de defensa: 12/20/2021
Calificación: Sobresaliente CUM LAUDE
Universidad de defensa: Universidad de Castilla-La Mancha

25. MODELOS PEDAGÓGICOS EN EDUCACIÓN FÍSICA: RESPONSABILIDAD, ACTIVIDAD FÍSICA, COMPETENCIA E IMPLICACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Autor/a: GUIJARRO JAREÑO, EVA
Director/es: González Villora, Sixto; Arias Palencia, Natalia María
Fecha de defensa: 12/20/2021

Calificación: Sobresaliente CUM LAUDE

Menciones: Doct. Internacional

Universidad de defensa: Universidad de Castilla-La Mancha

26. ARTE Y EDUCACIÓN: UN CASO DE INTERVENCIÓN ARTÍSTICA-EDUCATIVA CON UN GRUPO DE ARTISTAS EN UN COLEGIO PÚBLICO DE PARAGUAY

Autor/a: GARCETE VERGARA, ARNILDO ANDRES

Director/es: Jarque Soriano, Vicente

Fecha de defensa: 12/20/2021

Calificación: Sobresaliente

Universidad de defensa: Universidad de Castilla-La Mancha

27. RELACIONES ENTRE ACTIVIDAD FÍSICA, AUTOCONCEPTO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES

Autor/a: INFANTES PANIAGUA, ÁLVARO

Director/es: Contreras Jordán, Onofre Ricardo; Palomares Ruiz, Ascensión; Fernández Bustos, Juan Gregorio

Fecha de defensa: 12/20/2021

Calificación: Sobresaliente CUM LAUDE

Menciones: Doct. Internacional

Universidad de defensa: Universidad de Castilla-La Mancha

28. MODELOS PEDAGÓGICOS EN EDUCACIÓN FÍSICA, EDUCACIÓN DEPORTIVA Y APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Autor/a: ROCAMORA ORTEGA, IRENE

Director/es: González Villora, Sixto; Arias Palencia, Natalia María

Fecha de defensa: 12/21/2021

Calificación: Sobresaliente CUM LAUDE

Menciones: Doct. Internacional

Universidad de defensa: Universidad de Castilla-La Mancha

29. MÁS ALLÁ DEL CUADRO. SOBRE ALGUNAS TENDENCIAS DE LA PINTURA CONTEMPORÁNEA

Autor/a: KOYSOVÁ, PAULA

Director/es: Jarque Soriano, Vicente

Fecha de defensa: 12/21/2021

Calificación: Notable

Universidad de defensa: Universidad de Castilla-La Mancha

30. MULK RAJ ANAND'S HOLISTIC IDEA OF THE INDIVIDUAL AS THE KEY TO A NEW KIND OF COMMUNITY: A POSTCOLONIAL READING OF HIS NOVELS

Autor/a: SANTAMARÍA GARCÍA, IRENE

Director/es: González Moreno, Beatriz; Fernández Menicucci, Amaya

Fecha de defensa: 12/22/2021

Calificación: Sobresaliente CUM LAUDE

Universidad de defensa: Universidad de Castilla-La Mancha

31. IMPLANTACIÓN DE COMUNIDADES RELIGIOSAS FEMENINAS EN LOS TERRITORIOS COMPRENDIDOS ENTRE EL SUR DEL RÍO TAJO Y SIERRA MORENA. GEOGRAFÍAS PROCESOS Y CONFLICTOS (S. XIII- XVI)

Autor/a: RODRÍGUEZ ROMERO, MARÍA PRADO

Director/es: Muñoz Fernández, Ángela

Fecha de defensa: 1/14/2022

Calificación: Sobresaliente CUM LAUDE

Menciones: Doct. Internacional

Universidad de defensa: Universidad de Castilla-La Mancha

32. FOTOGRAFÍA, IMAGEN Y AUTO-REPRESENTACIÓN

Autor/a: GÓMEZ MORENO, WILSON

Director/es: Martínez-Collado Martínez, Ana Luisa

Fecha de defensa: 1/21/2022

Calificación: Sobresaliente CUM LAUDE

Universidad de defensa: Universidad de Castilla-La Mancha

33. EL TEATRO COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA TRANSFORMADORA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS PERSONALES EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL

Autor/a: REY DE VIÑAS GARCÍA, SANDRA

Director/es: Rodríguez Torres, Javier; Cruz Cruz, Purificación

Fecha de defensa: 1/24/2022

Calificación: Sobresaliente

Universidad de defensa: Universidad de Castilla-La Mancha

34. EFECTO PEDAGÓGICO DE LA REALIDAD AUMENTADA PARA FAVORECER LAS COMPETENCIAS TIC E INTERCULTURALES DE EDUCADORES INFANTILES EN FORMACIÓN EN BARRANQUILLA, COLOMBIA

Autor/a: NAVARRO ANGARITA, VANESSA

Director/es: Cózar Gutiérrez, Ramón; Ricardo Barreto, Carmen

Fecha de defensa: 1/26/2022

Calificación: Sobresaliente CUM LAUDE

Menciones: Doct. Internacional

Universidad de defensa: Universidad de Castilla-La Mancha

35. ECONOMÍA E IMPACTO URBANO: TOLEDO Y SUS MERCADERES (1475-1520)

Autor/a: ROZAS ESPAÑOL, ÁNGEL

Director/es: Igual Luis, David; Asenjo González, María

Fecha de defensa: 1/27/2022

Calificación: Sobresaliente CUM LAUDE

Menciones: Doct. Internacional

Universidad de defensa: Universidad de Castilla-La Mancha

36. EL GRADO SUPERIOR DE PIANO EN LOS CONSERVATORIOS SUPERIORES ESPAÑOLES

Autor/a: ESTAVILLO MORANTE, MARÍA DEL CARMEN

Director/es: Moya Martínez, María del Valle de

Fecha de defensa: 1/31/2022
Calificación: Sobresaliente CUM LAUDE
Universidad de defensa: Universidad de Castilla-La Mancha

37. LA OLA VERDE. DISCURSOS Y CONTROL SOBRE LA PORNOGRAFÍA EN ESPAÑA (1880-1936)

Autor/a: CUBERO IZQUIERDO, MARÍA DEL CARMEN
Director/es: Oliver Olmo, Pedro
Fecha de defensa: 2/3/2022
Calificación: Sobresaliente CUM LAUDE
Universidad de defensa: Universidad de Castilla-La Mancha

38. LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. ANÁLISIS LEGISLATIVO Y COMPARATIVO DE LA ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECIALES DE APOYO EDUCATIVO

Autor/a: GÓMEZ JIMÉNEZ, ÓSCAR
Director/es: Rodríguez Torres, Javier; Cruz Cruz, Purificación
Fecha de defensa: 2/10/2022
Calificación: Sobresaliente CUM LAUDE
Universidad de defensa: Universidad de Castilla-La Mancha

39. PENSAMIENTO PEDAGÓGICO Y PRÁCTICA EN LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO

Autor/a: MELLADO MORENO, PEDRO CÉSAR
Director/es: Sánchez Antolín, Pablo; Blanco García, María Montserrat
Fecha de defensa: 2/18/2022
Calificación: Sobresaliente CUM LAUDE
Menciones: Doct. Internacional
Universidad de defensa: Universidad de Castilla-La Mancha

40. LA EXPANSIÓN DE LA RECOLECCIÓN BERNARDA EN CASTILLA LA NUEVA DURANTE EL SIGLO XVII

Autor/a: AGUADO SANCHEZ, MARIA ELENA
Director/es: Vizuete Mendoza, José Carlos
Fecha de defensa: 3/1/2022
Calificación: Sobresaliente CUM LAUDE
Universidad de defensa: Universidad de Castilla-La Mancha

41. LA ENSOÑACIÓN FASCISTA ESPAÑOLA. FOTOGRAFÍA EN LA REVISTA FALANGISTA VÉRTICE

Autor/a: MARTÍNEZ CANO, JULIA
Director/es: Almarcha Núñez-Herrador, María Esther
Fecha de defensa: 3/3/2022
Calificación: Sobresaliente CUM LAUDE
Menciones: Doct. Internacional
Universidad de defensa: Universidad de Castilla-La Mancha

42. LA INFORMACIÓN AMBIENTAL EN LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN EN ESPAÑA EN 2018 Y 2019

Autor/a: CANTERO DE JULIÁN, JUAN IGNACIO

Director/es: Herranz de la Casa, José María

Fecha de defensa: 3/3/2022

Calificación: Sobresaliente CUM LAUDE

Universidad de defensa: Universidad de Castilla-La Mancha

43. UNA IMAGEN DE LA PATRIA CHICA. FOTOGRAFÍAS Y PELÍCULAS DEL AMATEUR TOMÁS CAMARILLO EN LA PROVINCIA DE GUADALAJARA

Autor/a: INIESTA SEPÚLVEDA, VÍCTOR

Director/es: Villena Espinosa, Rafael; Almarcha Nuñez-Herrador, María Esther

Fecha de defensa: 3/4/2022

Calificación: Sobresaliente CUM LAUDE

Menciones: Doct. Internacional

Universidad de defensa: Universidad de Castilla-La Mancha

44. RESTAURACIÓN Y TUTELA DE LA ARQUITECTURA EN EL ARZOBISPADO DE TOLEDO. EL CAMBIO DE RÉGIMEN (1777-1861).

Autor/a: MARTÍN SÁNCHEZ, JULIO

Director/es: Mancebo Roca, Juan Agustín; Ortueta Hilberath, Elena de

Fecha de defensa: 3/25/2022

Calificación: Sobresaliente CUM LAUDE

Universidad de defensa: Universidad de Castilla-La Mancha

45. LA FORTIFICACIÓN DE CAMPAÑA DURANTE LA GUERRA CIVIL ESPAÑOLA EN EL TEATRO DE OPERACIONES DEL CENTRO 1936-1939: CICATRICES EN EL PAISAJE

Autor/a: CRESPO FRAGUAS, ANGELA

Director/es: Pereira Sieso, Juan Arturo; Farjas Abadía, Mercedes

Fecha de defensa: 3/29/2022

Calificación: Sobresaliente CUM LAUDE

Universidad de defensa: Universidad de Castilla-La Mancha

46. ACTIVIDAD FÍSICA Y CONDICIÓN FÍSICA: PROGRAMAS PARA LA MEJORA DEL AUTOCONCEPTO Y AUTOCONCEPTO FÍSICO EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN PRIMARIA. EL MODELO DE EDUCACIÓN FÍSICA BASADO EN LA SALUD

Autor/a: ZAMORANO GARCÍA, DAVID

Director/es: Fernández Bustos, Juan Gregorio

Fecha de defensa: 5/10/2022

Calificación: Sobresaliente CUM LAUDE

Universidad de defensa: Universidad de Castilla-La Mancha

47. LEOPOLDO MARECHAL Y JOSÉ LEZAMA LIMA: POÉTICAS PARA UNA NUEVA ESCRITURA. DE LA BÚSQUEDA DEL ABSOLUTO A LA NOVELA TOTAL

Autor/a: SIERRA DELGADO, ERNESTO

Director/es: Barchino Pérez, Matias

Fecha de defensa: 5/19/2022

Calificación: Sobresaliente CUM LAUDE

Menciones: Doct. Internacional

Universidad de defensa: Universidad de Castilla-La Mancha

**48. POESÍA INFANTIL EN ESPAÑA EN LAS ÚLTIMAS DÉCADAS DEL S. XX Y
COMIENZOS DEL XXI. ANÁLISIS FILOLÓGICO Y LITERARIO DE LA POESÍA INFANTIL EN
ESPAÑA (1981-2010)**

Autor/a: MUÑOZ NAVARRO, OLGA

Director/es: Luján Atienza, Ángel Luis

Fecha de defensa: 5/25/2022

Calificación: Sin calificar

Universidad de defensa: Universidad de Castilla-La Mancha

**49. PURGAR AL VECINO: SOBERBIA CODICIA Y VENGANZA. LA REPRESIÓN EN
UNA CAPITAL DE PROVINCIA DURANTE LA GUERRA CIVIL Y LA POSTGUERRA.
CIUDAD REAL, 1936-1944**

Autor/a: BUITRAGO OLIVER, JUAN CARLOS

Director/es: Alía Miranda, Francisco

Fecha de defensa: 6/28/2022

Calificación: Sobresaliente CUM LAUDE

Universidad de defensa: Universidad de Castilla-La Mancha

**50. ANÁLISIS COMPARATIVO DE LA NARRATIVA BREVE DE JUAN PÉREZ DE
MONTALBÁN Y PU SONGLING: APROXIMACIÓN TEMATOLÓGICA**

Autor/a: CHEN , XINYI

Director/es: Rigal Aragón, Margarita; Correoso Rodenas, José Manuel

Fecha de defensa: 7/19/2022

Calificación: Sobresaliente CUM LAUDE

Universidad de defensa: Universidad de Castilla-La Mancha

**51. DOS VIDAS PARALELAS: FE Y ARTE. EVOLUCIÓN DEL PENSAMIENTO MUSICAL
DE IGNACIO MORALES NIEVA A TRAVÉS DE SUS ESCRITOS Y SUS OBRAS. ESTUDIO Y
CATALOGACIÓN.**

Autor/a: ALCAIDE ROLDÁN, GABRIEL

Director/es: Pastor Comín, Juan José; Barchino Pérez, Matias

Fecha de defensa: 7/29/2022

Calificación: Sobresaliente CUM LAUDE

Universidad de defensa: Universidad de Castilla-La Mancha

Aguado, María Elena (2023): «Monasterio de la Piedad Bernarda de Madrid vulgo Las Vallecas. Apuntes sobre su historia», *Escorialensia : Revista Digital de Historia y Arte*, /1, en línea:

<<https://publicaciones.rcumariacristina.net/ERDHA/article/view/589>> [accedido: 14/06/2023].

Álvarez Martínez-Iglesias, José María, Sandra Arroyo Salgueira, Marcos J. Iglesias Martínez, Rosa Pilar Esteve Faubel, María del Mar Camús Ferri y Inés Lozano Cabezas (2021): «Las prácticas formativas de los docentes de Educación Primaria en tiempos de COVID», En *XVI Symposium Internacional sobre el Practicum y las*

- prácticas externas. Prácticas externas virtuales versus presenciales: transformando los retos en oportunidades para la innovación: actas. Poio (Pontevedra) 7, 8 y 9 de julio de 2021, 2021, ISBN 978-84-09-32021-9, págs. 351-369, Asociación para el Desarrollo del Prácticum y de las Prácticas Externas, pp. 351-369, en línea: <<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8310113>> [accedido: 14/06/2023].*
- Araya Quesada, Mauricio (s. f.): «Hallazgos del proyecto de investigación "La Banda Militar de Alajuela. Democratización de la apreciación musical y desarrollo cultural de sus espectadores en 1933"», .
- Araya Quesada, Mauricio (2022): «Música en Costa Rica: la banda militar de Alajuela y el compositor Jesús Bonilla Chavarría (1911-1990), como difusores del repertorio musical nacional e internacional (análisis de resultados de una bitácora de trabajo bandística, 1942-1946, y estudio crítico de su contexto durante ese periodo bajo la dirección del Maestro Bonilla)», Universidad de Castilla-La Mancha.
- Buitrago García, Hilda Clarena (2022): «Diseño de un formulario de evaluación de cursos en línea en substitución al trabajo de campo. Contingencia pospandemia», Universidad Cooperativa de Colombia, Facultad de Ciencias Sociales
- Buitrago-García, Hilda (2020): «Análisis a las percepciones y expectativas de profesores de inglés en relación con los Diccionarios Bilingües en Línea DBL», *Revolución en la Formación y la Capacitación para el Siglo XXI*, p. 244.
- Buitrago-García, Hilda Clarena (2020): «CXXXVII. VENTAJAS, DESVENTAJAS Y LIMITACIONES EN EL USO DE LOS DICCIONARIOS BILINGÜES EN LÍNEA EN LA ENSEÑANZA DE INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA. UN ESTUDIO DE CASO», *Revista de Investigación Transdisciplinaria en Educación, Empresa y Sociedad-ITEES*, 4/4, pp. 1-28.
- Buitrago-García, Hilda Clazena y Gema Alcaraz-Máimol (2022): «ANALYSIS OF THE FACTORS ASSOCIATED WITH THE CURRICULAR INTEGRATION OF ONLINE BILINGUAL DICTIONARIES IN EFLT», *ELIA*, Universidad de Sevilla, Departamento de Lengua Inglesa, /22, pp. 169-198.
- Calvo, Santiago García y Esther Nieto Moreno de Diezmas (2022): «Educación Física Bilingüe-AICLE a través de la enseñanza comprensiva de los juegos: análisis comparativo de la satisfacción intrínseca por edad y género», *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF), /46, pp. 458-466.
- Cantero de Julián, Juan Ignacio, Pavel Sidorenko-Bautista y José María Herranz de la Casa (2020): «Radiografía de la pandemia: análisis de la cobertura periodística de la Covid-19 en portadas de periódicos.», *Profesional de la información*, en línea: <<http://ddfv.ufv.es/handle/10641/2568>> [accedido: 14/06/2023].
- Castañón Rodríguez, María del Rosario, María del Carmen Estavillo Morante y José Ignacio Palacios Sanz (2002): «El Cancionero Musical de Tradición Oral de Valladolid como recurso didáctico en la formación del maestro especialista en Educación Musical», en línea: <<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/26986>> [accedido: 14/06/2023].
- Castro, Cristóbal de y Julia Martínez Cano (2021): *Catálogo Monumental y Artístico de la provincia de Cuenca*, Ediciones de la Universidad de Castilla La Mancha.
- Coelho, Vinicius Pereira, Ana Luiza Fortes Carvalho y André Felipe Costa Silva (s. f.): «Y el miedo enorme de morir lejos de tí/E o medo enorme de morrer longe de ti: texto-fonte e tradução brasileira de peça de Marcelo Bertuccio», *Urdimento-Revista de Estudos em Artes Cênicas*, 2/35, pp. 026-040.

- Español, Ángel ROZAS (2021): «Los inicios de la nueva industria sedera en Toledo (1475-1508)», *Medievalismo*, /31, pp. 409-428.
- Fernández-Pacheco García, Alejandro (2023): «Imagen del maestro de Educación Primaria sobre el uso y la utilidad de la robótica como recurso educativo en el aula. Estudio en Castilla-La Mancha», Universidad de Castilla-La Mancha.
- Fernández-Pacheco García, Alejandro y Felipe Gétrudix Barrio (2020): «Investigación bibliométrica acerca de la inclusión de la robótica en educación», UMA Editorial.
- Fraguas, Ángela Crespo, Miguel Ángel Díaz Moreno, Mercedes Farjas Abadía, Guillermo Martínez-Pardo Gil, Esther Alfonso Carbajosa y Carlos Ruiz Serrano (2017): «APLICACIÓN DE NUEVAS TECNOLOGÍAS AL ESTUDIO DE POSICIONES DE LA GUERRA CIVIL ESPAÑOLA EN PINTO (MADRID) - USES OF NEW TECHNOLOGIES IN THE STUDY OF THE SPANISH CIVIL WAR POSITIONS IN PINTO (MADRID)», *Revista Otarq: Otras arqueologías*, /1, pp. 301-310.
- Galeazzi, Janaína Bergoli y Fernanda Campos de Almeida Carrer (2021): «O aprender na comunidade: análise qualitativa da experiência da clínica ampliada de promoção de saúde da FOU SP», .
- Galeazzi, Janaína Bergoli, Fernanda Campos de Almeida Carrer, Maria Ercília de Araújo, Mariana Lopes Galante, Maria Clara Lembo Teixeira y Letícia Cristina Moreira (2021): «O aprender na comunidade: análise qualitativa da experiência da clínica ampliada de promoção de saúde», *Clinical and Laboratory Research and Dentistry*.
- García-calvo, Santiago (2022): «Efectos psicoemocionales del aprendizaje integrado de contenido y lengua considerando la edad y el género», *Aula de Encuentro*, 24/2, pp. 4-22.
- Gómez, Rafael Alberto Barragán y Wilson Gómez Moreno (2011): «LAS FUNCIONES DE LA IMAGEN VISUAL EN EL AULA», *Revista UIS Humanidades*, 39/1, en línea: <<https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistahumanidades/article/view/2641>> [accedido: 14/06/2023].
- González-Valencia, Heriberto, German Darío Isaza-Gómez y Luz Karime Parra-Estrada (2021): «Práctica pedagógica para la enseñanza de la gimnasia artística: Etapa de iniciación deportiva», *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 12/2, pp. 95-112.
- Guijarro, Eva, Irene Rocamora, Carlos Evangelio y Sixto González Villora (2020): «El modelo de Educación Deportiva en España: una revisión sistemática», *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF), /38, pp. 886-894.
- Hernández, Jorge Abellán, Yessica Segovia Domínguez, David Gutiérrez Díaz del Campo y Luis Miguel García López (2022): «Sensibilización hacia la discapacidad a través de un programa integrado de Educación Deportiva y Aprendizaje-Servicio.», *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF), /43, pp. 477-487.
- Infantes-Paniagua, Álvaro, Juan Gregorio Fernández-Bustos, Ascensión Palomares Ruiz y Onofre R. Contreras-Jordán (2022): «Diferencias en el autoconcepto entre alumnado con altas capacidades y alumnado general: un metaanálisis desde 2005 hasta 2020», *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 38/2, pp. 239-250.
- Infantes-Paniagua, Álvaro, Ana Filipa Silva, Rodrigo Ramirez-Campillo, Hugo Sarmiento, Francisco Tomás González-Fernández, Sixto González-Villora y Filipe Manuel Clemente (2021): «Active School Breaks and Students' Attention: A Systematic Review with Meta-Analysis», *Brain Sciences*, Multidisciplinary Digital Publishing Institute, 11/6, p. 675.
- Iniesta Sepúlveda, Víctor (2022): «6. Para mayor satisfacción en el ánimo. La fotografía de viaje de Tomás Camarillo», En *Fotografía y cine: La construcción del recuerdo*

- desde la imagen, 2022, ISBN 978-84-7074-973-5, págs. 103-129, Fragua, pp. 103-129, en línea: <<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8568705>> [accedido: 14/06/2023].
- Jiménez, Óscar Gómez (2021): «LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN ESPAÑA: DE LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN A LA LOMLOE», *Revista Inclusiones*, pp. 463-480.
- Jiménez, Óscar Gómez (2022): «Robótica y LOMLOE: Revisión sistemática de la robótica como herramienta inclusiva», *HUMAN REVIEW. International Humanities Review / Revista Internacional de Humanidades*, 13/1, pp. 1-13.
- López Ruiz, Emilio (2022): «La competencia intercultural como factor de desempeño profesional de los militares durante el despliegue en operaciones en el exterior», Universidad de Castilla-La Mancha.
- Maldonado Cid, Daniel (2020): «58 Mujeres olvidadas en la Historia. Estereotipos e invisibilidad en los libros de texto», Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.
- Maldonado Cid, Daniel (2021): «Pobreza, exclusión y subsistencia. Hogares con jefaturas femeninas en Málaga a finales del Antiguo Régimen», Universidad de Burgos.
- Maldonado Cid, Daniel y María del Carmen Mairal Jiménez (2020): «12 Familia y trabajo en la Málaga de finales del siglo xviii. La parroquia de San Juan como espacio social», Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.
- Martín Sánchez, Julio (2022): «El monumento neoclásico de la catedral de Toledo: arquitectura efímera y perdurable», En *Actas del Duodécimo Congreso Nacional y Cuarto Congreso Internacional Hispanoamericano de Historia de la Construcción: Mieres, 4 - 8 de octubre de 2022, Vol. 2, 2022, ISBN 978-84-946000-4-3, págs. 687-696*, Instituto Juan de Herrera, pp. 687-696, en línea: <<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8855196>> [accedido: 14/06/2023].
- Martín Sánchez, Julio (2002): «El Toledo de la exposición: el mecenazgo artístico de los arzobispos de Toledo», En *Los arzobispos de Toledo y la Universidad española: [exposición] : 5 de marzo - 3 de junio [2002], Iglesia de San Pedro Mártir, Toledo. [organizada por la Universidad de Castilla-La Mancha ; con la colaboración del Arzobispado de Toledo ... (et al).], 2002, ISBN 84-8427-181-1, págs. 75-95*, Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha, pp. 75-95, en línea: <<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2215307>> [accedido: 14/06/2023].
- Mateo Gómez, Alonso y Raquel Bravo Marín (2020): «Historias personales como recurso didáctico para investigar la historia reciente a través de un proyecto transnacional», *Pulso*, en línea: <<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/204392>> [accedido: 14/06/2023].
- Mellado-Moreno, Pedro César, Josefina Patiño-Masó, Francisco Javier Ramos-Pardo y Meritxell Estebanell-Minguell (2022): «Speeches on Facebook and Twitter about the educational use of smartphones in the classroom», *Revista Latina de Comunicación Social, English ed.*, Tenerife, Spain, Laboratorio de Tecnologías de la Informació y Nuevos Análisis, LATINA, de la Universidad de La Laguna, /80, pp. 225-240.
- Mellado-Moreno, Pedro César, Pablo Sánchez-Antolín, Montserrat Blanco-García, Pedro César Mellado-Moreno, Pablo Sánchez-Antolín y Montserrat Blanco-García (2021): «Tendencias de la evaluación formativa y sumativa del alumnado en Web of Sciences», *ALTERIDAD. Revista de Educación*, Universidad Politécnica Salesiana, 16/2, pp. 170-183.
- Molina, Miguel, David Gutiérrez Díaz del Campo, Yessica Segovia Domínguez y Tim F.

- Hopper (2020): «El modelo de Educación Deportiva en la escuela rural: amistad, responsabilidad y necesidades psicológicas básicas», *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF), /38, pp. 291-299.
- Morcillo-Martínez, Antonio, Álvaro Infantes-Paniagua, Andrés García-Notario y Onofre Ricardo Contreras-Jordán (2021): «Validación de la Versión Española de la Escala de Compromiso Académico para Educación Primaria», *RELIEVE - Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 27/2, en línea: <<https://revistaseug.ugr.es/index.php/RELIEVE/article/view/22769>> [accedido: 14/06/2023].
- Olmo, Pedro Oliver (2020): «De los controles disciplinarios a los controles securitarios : actas del II Congreso internacional sobre la historia de la prisión y las instituciones punitivas», *De los controles disciplinarios a los controles securitarios*, Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha, pp. 1-801.
- Organero Merino, Ángel (2020): «El establecimiento penal de Ocaña: de prisión a reformatorio de adultos: Motivaciones para la reconversión y legislación aplicada», En *De los controles disciplinarios a los controles securitarios: Actas del II Congreso Internacional sobre la Historia de la Prisión y las Instituciones Punitivas (Albacete, 4-6 de septiembre de 2019)*, 2020, ISBN 978-84-9044-398-9, págs. 219-234, Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha, pp. 219-234, en línea: <<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7582249>> [accedido: 14/06/2023].
- Pérez-Torralba, Alberto, Eva Guijarro Jareño, Juan Vicente Sierra de los Ríos y Carlos Evangelio (2022): «“El fútbol también puede ser inclusivo”: aprendizaje cooperativo en la enseñanza-aprendizaje de fútbol en educación física», *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 11, pp. 16-16.
- Polanco, Patricia Carolina Ibáñez (2021): «Funcionamiento ejecutivo y demanda cognitiva en el lenguaje oral de niños y niñas de educación infantil con desarrollo típico y atípico: un programa de apoyo pedagógico», PhD Thesis, Universidad de Castilla-La Mancha.
- de la Prida, Daniel, Joaquín R. Díaz-Durán y Luis Antonio Azpicueta-Ruiz (s. f.): «AS LIGHT AS YOUR FOOTSTEPS: DESIGN AND EVALUATION OF A PORTABLE DEVICE FOR CHANGING BODY PERCEPTION THROUGH A SOUND ILLUSION», .
- Rey de Viñas García, Sandra, Purificación Cruz Cruz y Javier Rodríguez Torres (2020): «Competencias transversales para la sostenibilidad en los grados superiores de formación profesional», En *Unidos por la comunicación: Libro de Actas del Congreso Internacional Latina de Comunicación Social 2020*, 2020, ISBN 978-84-09-25842-0, pág. 257, Historia de los Sistemas Informativos, p. 257, en línea: <<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8594977>> [accedido: 14/06/2023].
- Rey de Viñas García, Sandra, Purificación Cruz Cruz y Javier Rodríguez Torres (2022): «El currículo en los grados superiores de formación profesional:: análisis de los elementos programáticos e identificación de las competencias transversales», En *Desarrollando competencias educativas en la Educación Superior*, 2022, ISBN 978-84-7074-914-8, págs. 443-458, Fragua, pp. 443-458, en línea: <<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8694833>> [accedido: 14/06/2023].
- Ricardo-Barreto, Carmen, Humberto Llinas-Solano, Antonio Medina-Rivilla, Maria Luz Cacheiro-Gonzalez, Alexander Villegas-Mendoza, Andrea Lafaurie y Vanessa

- Navarro Angarita (2022): «Teachers' Perceptions of Culturally Appropriate Pedagogical Strategies in Virtual Learning Environments: A Study in Colombia», *Turkish Online Journal of Distance Education*, Anadolu University, 23/1, pp. 113-130.
- Rodríguez Álvarez, Juan Manuel, Raúl Navarro y Santiago Yubero Jiménez (2022): «Bullying/cyberbullying en quinto y sexto curso de educación primaria : diferencias entre contextos rurales y urbanos», *Psicología educativa : revista de los psicólogos de la educación*, en línea: <<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/231294>> [accedido: 14/06/2023].
- Rodríguez Álvarez, Juan Manuel, Santiago Yubero Jiménez y Raúl Navarro Olivas (2021): «Relación de la integración social y las experiencias de ocio con el bullying en estudiantes de educación primaria», *Pedagogía social : revista interuniversitaria*, en línea: <<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/230204>> [accedido: 14/06/2023].
- Rodríguez, Ramón Montes, Ana Fernández Martín y Belén Massó Guijarro (2021): «Disrupción Pedagógica en Educación Secundaria a través del uso analógico de Instagram:# Instamitos, un estudio de caso», *Revista complutense de educación*, Servicio de Publicaciones, 32/3, pp. 427-438.
- ROJO, SANTIAGO GARCÍA-CALVO (2022): «Nuevas perspectivas metodológicas en Educación Física: análisis de enseñanza comprensiva del deporte y aprendizaje integrado de contenido y lengua:[Renewed methodological perspectives in Physical Education: analysis of teaching games for understanding and content and language ontegrated learning]», *ENSAYOS. Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, Facultad de Educación de Albacete, 37/2, pp. 1-18.
- Rozas Español, Ángel (2022): «Toledo, plaza comercial : un análisis de las dinámicas del comercio interior peninsular entre los siglos XV y XVI.», *Toledo, plaza comercial : un análisis de las dinámicas del comercio interior peninsular entre los siglos XV y XVI.*, Dykinson, pp. 101-118.
- Ruiz Martín, José Manuel, Paulina León Crespo, Fernando Castro Florez y César Portilla Karolis (2022): *El monstruo y el fósil*, FLACSO Editorial / Arte Actual, en línea: <<https://eciencia.urjc.es/handle/10115/20468>> [accedido: 14/06/2023].
- Sant, Antonio Carlos Vargas y Ana Luiza Fortes Carvalho (s. f.): «O mito no teatro de grupo», *DAPesquisa*, 2/4, pp. 311-318.
- Sepúlveda, Víctor Iniesta (2021): «Un museo “único en su clase”: vicisitudes de la colección fotográfica de Tomás Camarillo», *Diferents. Revista de museus*, /6, pp. 88-111.
- Sierra Delgado, Ernesto (2023): *Leopoldo Marechal y José Lezama Lima: Luces Y Sombras de la Ciudad Letrada*, Madrid, Verbum, en línea: <https://www.todostuslibros.com/libros/leopoldo-marechal-y-jose-lezama-lima-luces-y-sombras-de-la-ciudad-letrada_978-84-1337-955-5> [accedido: 14/06/2023].
- Tajadura-Jiménez, Ana, Judith Ley-Flores, Omar Valdiviezo, Aneesha Singh, Milagrosa Sánchez-Martín, Joaquin Diaz Duran y Elena Márquez Segura (2022): «Exploring the Design Space for Body Transformation Wearables to Support Physical Activity through Sensitizing and Bodystorming», En *Proceedings of the 8th International Conference on Movement and Computing*, pp. 1-9.
- Valencia, Heriberto González, Paula Andrea Salazar González y Jakeline Amparo Villota Enríquez (2021): «El aprendizaje de inglés como lengua extranjera a través de las prácticas deportivas», *Revista Boletín Redipe*, 10/4, pp. 347-375.
- Vidal Cañete, Susana María (2022): «Auto-historiarse: poéticas y disrupciones. Prácticas

escénicas en los paisajes enmarañados de la memoria», Universidad de Castilla-La Mancha.

Zamariola, Paola Lopes (2021): «Desplazamientos desde abajo: contextos de investigação e criação das cenas latino-americanas contemporâneas», PhD Thesis, Universidade de São Paulo.

4.2 Relación de alumnos con beca/contrato predoctoral *(los datos de becas/contratos predoctorales figuran en el documento Listado de becarios del programa)*

<u>Procedencia del contrato</u>	<u>Contrato</u>	<u>Código</u>	<u>Contratado</u>	<u>Director</u>
Contrato del plan propio	PERSONAL CONTRATO PREDOCTORAL	2023-PRED- 21316	Miguel Ángel Rodríguez-Rabadán Díaz-Cano	María Rosario García Huerta
Contrato del plan propio	PERSONAL CONTRATO PREDOCTORAL	2020- PREDUCLM- 14724	María Teresa Navarro Amador	Paulino José Capdepon Verdú
Contrato del plan propio	PERSONAL CONTRATO PREDOCTORAL	2020- PREDUCLM- 16252	Adrián Navas Berbel	Rafael Ubaldo Gosálvez Rey
Contrato del plan propio	POSTDOCTORAL O P.CONTR.ACCESO SISTEMA ES	2021-POST- 32002	Carolina Doña Monzó	Elena González Cárdenas
Contrato financiado organismo externo	PERSONAL CONTRATO PREDOCTORAL	2022-PRED- 21153	Laura Perona Guillén	Porfirio Sanz Camañes
Contrato financiado organismo externo	PERSONAL CONTRATO PREDOCTORAL	2022-PRED- 21156	Rubén Alonso López	Jesús Manuel Molero García
Contrato financiado organismo externo	POSTDOCTORAL O P.CONTR.ACCESO SISTEMA ES	MZ2021	Ángela Martín Pérez	María Asunción Castro Díez
Contrato financiado organismo externo	PERSONAL CONTRATO PREDOCTORAL	2019- CPFPU- 11980	Alba Nueda Lozano	Francisco Alía Miranda
Contrato financiado organismo externo	PERSONAL CONTRATO PREDOCTORAL	2019- CPFPU- 16990	Carmen Poblete Trichilet	Sonia María Morales Cano

A raíz de los datos anteriores, identifique las fortalezas, debilidades y áreas de mejora.

Fortalezas	Debilidades	Áreas de Mejora
Continúa el aumento progresivo de la lectura de tesis con publicaciones de impacto derivadas.	Necesidad de sistematización de la información sobre las tesis y su impacto	Mejora del acceso al portal de investigación de la UCLM para documentar Tesis leídas y su impacto en publicaciones de calidad, así como ayudas.
Variedad de áreas de investigación en las tesis y publicaciones. Se ha mejorado la información sobre áreas de investigación en el RAPI	La información de las líneas de investigación todavía es incompleta.	Potenciar las informaciones específicas líneas de investigación en RAPI

5. RECOMENDACIONES, OBSERVACIONES Y COMPROMISOS ADQUIRIDOS

(Describir las recomendaciones realizadas por ANECA y las soluciones adoptadas y sus resultados, si los ha habido)

El pasado curso se hizo una Evaluación para la renovación de la Acreditación de las enseñanzas oficiales de Doctorado de este programa. Incluimos el contenido del informe provisional y las alegaciones, que incluyen un plan de mejora, fundamentalmente vinculado a la solicitud de un MODIFICA del título que se está haciendo a lo largo del año 2023, ya que no se ha podido hacer en el curso 2022 por razones de recursos personales.

7. PLAN DE MEJORAS

Identifique un máximo de tres aspectos esenciales para mejorar la calidad y funcionamiento de su programa de doctorado. Tenga en cuenta que los responsables de su programa de doctorado deberán asegurar la consecución de los aspectos considerados como mejorables.

1. Modificación de la memoria para incluir los compromisos vinculados a la Renovación de la Acreditación. El trabajo está en marcha y se concluirá en el curso 2022-23 con la presentación de un Modifica.
2. Necesidad de contar con un gestor dedicado al Programa de Doctorado. El número de estudiantes del programa y su incremento continuo hace necesario que la Coordinación del Programa y la Comisión Académica sea asistida por un gestor dedicado y conocedor del Programa.
3. Mejora de la comunicación con los doctorandos y directores que no sea únicamente el correo electrónico. Tal vez la existencia de un espacio común o Campus Virtual del Doctorado facilitaría la comunicación y facilitaría los procesos habituales.