

Oferta de Líneas y Resumen PRIMARIA 2022-23

Unidad Departamental	Apellidos y nombre	N° Líneas PRIMARIA	Código elegir	TÍTULO DE LA LÍNEA	RESUMEN (Máximo 100 palabras)
Educación Física	Guillermo David García Molinero	4	P-001	Estrategias de promoción de estilos de vida saludable	Esta propuesta pretende analizar los efectos que se producen en el contexto del centro escolar cuando se aplican propuestas escolares enfocadas hacia la promoción de la salud y bienestar, así como conocer los cambios efectivos que se producen y la percepción e implicación de familias y equipo docente. Se diseñarán propuestas con mayor visibilidad que otras en el entorno para comprobar el grado de impacto y su percepción social, así como efectos en los hábitos del alumnado, familias y equipo docente. Aplicaremos un test inicial y otro final para comprobar los cambios obtenidos tras la propuesta.
			P-002	Enseñanza comprensiva del deporte. El conocimiento al servicio de la reflexión.	Con esta propuesta comprobaremos el grado de aprendizaje adquirido tras la comprensión y reflexión en las enseñanzas propuestas al alumnado de 2º y 3º ciclo de Ed. Primaria. Se contrastarán diferencias con otro/s grupos/s en que no se aplique y comprobaremos el grado de aprendizaje obtenido en ambos casos. Aplicaremos un test inicial y otro final para comprobar los cambios obtenidos
			P-003	Estrategias de promoción de estilos de vida saludable	Esta propuesta pretende analizar los efectos que se producen en el contexto del centro escolar cuando se aplican propuestas escolares enfocadas hacia la promoción de la salud y bienestar, así como conocer los cambios efectivos que se producen y la percepción e implicación de familias y equipo docente. Se diseñarán propuestas con mayor visibilidad que otras en el entorno para comprobar el grado de impacto y su percepción social, así como efectos en los hábitos del alumnado, familias y equipo docente. Aplicaremos un test inicial y otro final para comprobar los cambios obtenidos tras la propuesta.

			P-004	Enseñanza comprensiva del deporte. El conocimiento al servicio de la reflexión.	Con esta propuesta comprobaremos el grado de aprendizaje adquirido tras la comprensión y reflexión en las enseñanzas propuestas al alumnado de 2º y 3º ciclo de Ed. Primaria. Se contrastarán diferencias con otro/s grupos/s en que no se aplique y comprobaremos el grado de aprendizaje obtenido en ambos casos. Aplicaremos un test inicial y otro final para comprobar los cambios obtenidos tras la propuesta.
Educación Física	Daniel Lara Torres	1	P-005	Desarrollo personal y social a través de los modelos pedagógicos.	La Educación Deportiva, la enseñanza comprensiva del deporte y el modelo de Responsabilidad Personal y Social como vehículos para el desarrollo personal y social del alumnado.
Educación Física	Luis Miguel García López	1	P-006	Educación en la responsabilidad individual y social a través de la EF y el Deporte	¿La EF y el deporte sirven para educar en valores, para fomentar la responsabilidad individual y social? En esta línea de TFG desarrollamos trabajos relacionados con la enseñanza de la responsabilidad individual y social mediante los modelos pedagógicos de Educación Deportiva, ERPS y Aprendizaje Cooperativo. Abordamos cuestiones que van desde la participación de las niñas en EF y la equidad en las relaciones, hasta la inclusión social del alumnado.
Educación Física	José Javier García Sánchez	2	P-007	EDUCACIÓN DEPORTIVA E INTELIGENCIA EMOCIONAL	Con este trabajo se explorarán las dificultades y las posibilidades de la educación deportiva en Ed. Primaria y su relación con la inteligencia emocional de los participantes.
			P-008	EDUCACIÓN DEPORTIVA E INTELIGENCIA EMOCIONAL	Con este trabajo se explorarán las dificultades y las posibilidades de la educación deportiva en Ed. Primaria y su relación con la inteligencia emocional de los participantes.

Educación Física	Celestino Carlos Picazo Córdoba	2	P-009	Deportes alternativos y el modelo de enseñanza comprensiva.	Esta línea de TFG consiste en realizar en primer lugar un marco teórico sobre los deportes alternativos y el modelo de enseñanza comprensiva. Para ello, deberá realizar una revisión bibliográfica y posteriormente, deberá diseñar y/o implementar una unidad didáctica.
			P-010	Deportes alternativos y el modelo de enseñanza comprensiva.	Esta línea de TFG consiste en realizar en primer lugar un marco teórico sobre los deportes alternativos y el modelo de enseñanza comprensiva. Para ello, deberá realizar una revisión bibliográfica y posteriormente, deberá diseñar y/o implementar una unidad didáctica.
Educación Física	Juan Carlos Pastor Vicedo	1	P-011	El trabajo de Educación Física y la salud a la luz de la LOMLOE: una situación de aprendizaje.	Realizar una propuesta de intervención interdisciplinar, a través de una situación de aprendizaje, donde se trabaje la práctica de Actividad Física y la Salud en las clases de Educación Física.
Educación Física	Juana Tornero Jiménez	1	P-012	Análisis del proceso creativo con materiales aleatorios	Se analizará la mejora en la creatividad motriz a través de la realización de un programa de investigación con diversos materiales no habituales
Educación Física	Pedro Gil Madrona	1	P-013	Actividad física extraescolar. Rutas saludables	El trabajo consistirá en conocer según la opinión de padres y alumnos en tres distritos o barrios de la ciudad de Albacete (San Pablo, el Pilar y Canicas-Imaginalia) cómo llegan los alumnos a los respectivos colegios y cómo regresan a cada en esos barrios y los motivos. Por lo que será necesario recoger los datos (la información de los alumnos y de sus familias) de los 7 centros educativos ubicados en esas zonas de la ciudad.
Educación Física	Pablo Miguel Garví Medrano	1	P-014	Modelos pedagógicos. Aprendizaje Cooperativo en el aula de Educación Física.	Se revisará la literatura científica sobre la metodología de Aprendizaje Cooperativo, analizando a posteriori la incidencia de las técnicas cooperativas más adecuadas en las aulas de la etapa de Educación Primaria.
			P-015	Enseñanza Comprensiva del Deporte y situaciones de vulnerabilidad.	Uso del modelo pedagógico de Enseñanza Comprensiva del Deporte para atender a las situaciones de vulnerabilidad características del contexto en el que se ponga en práctica la intervención.

Educación Física	Marcos Seldas García	3	P-016	Educación Deportiva y situaciones de vulnerabilidad.	Uso del modelo pedagógico de Educación Deportiva para atender a las situaciones de vulnerabilidad características del contexto en el que se ponga en práctica la intervención.
			P-017	La P-015 ó la P-016	
Educación Física	Sixto González Víllora	2	P-018	Modelos pedagógicos y su implementación en Educación Primaria (Models-base practice).	Educación por medio de modelos pedagógicos, tales como los modelos comprensivos en la enseñanza del deporte (Teaching Games for Understanding), modelo de educación deportiva (Sport Education) o aprendizaje cooperativo (Cooperative Learning).
			P-019	Educación a través del deporte en edad escolar (Sport Pedagogy, Cognitive, Decision-making, Tactical awareness).	En dos ámbitos: 1) Análisis en entornos escolares formales (aplicación de deportes alternativos); 2) Análisis en entornos extracurriculares o clubes deportivos: fútbol, baloncesto, etc. (anticipación y toma de decisiones).
Educación Física	Antonio Pascual Paterna Martínez	2	P-020	La enseñanza deportiva a través de modelos pedagógicos (ECD, ED), con especial atención a la educación en valores y sus efectos en el alumnado	El trabajo consistirá en implementar un programa educativo basado en uno de los modelos pedagógicos propuestos, al que se le añadirá un tratamiento específico y consciente relacionado con la educación en valores. La evaluación del programa diseñado servirá para valorar los efectos del mismo en los aprendizajes del alumnado.
			P-021	La enseñanza deportiva a través de modelos pedagógicos (ECD, ED), atendiendo al aspecto emocional en relación a la motricidad del alumnado	El trabajo consistirá en implementar un programa educativo basado en uno de los modelos pedagógicos propuestos, al que se le añadirá un tratamiento específico y consciente relacionado con la educación emocional. La evaluación del programa diseñado servirá para valorar los efectos del mismo en los aprendizajes del alumnado.

Expresión Plástica	Aixa Takkal Fernández	4	P-022	Del museo a la escuela. Experiencias, proyectos y didácticas de instituciones artísticas extrapolables a la enseñanza reglada.	Los museos, fundaciones e instituciones de arte contemporáneo con frecuencia cuentan con equipos interdisciplinarios de alto nivel para la elaboración de sus programaciones didácticas. Analizar y trasladar al aula estas experiencias y proyectos constituye una forma de mejora y actualización de la programación docente del área de expresión artística en la enseñanza reglada.
			P-023	El arte y las artes como herramientas para una educación crítica	Los recursos y códigos propios del lenguaje artístico permiten trabajar aspectos relacionados con la diversidad (biodiversidad, identidad individual y cultural), las sostenibilidad (reciclaje, consumo) o el género (cuidados, afectividad).
			P-024	El arte y la expresión artística en modelos educativos y pedagógicos alternativos	Línea orientada a investigar en torno a modelos educativos, pedagógicos y estrategias didácticas con poca presencia en el sistema educativo actual
			P-025	Más allá de las manualidades; las vanguardias artísticas como recursos en la programación docente	Entender y profundizar en algunas claves de las vanguardias artísticas y la transvanguardia permite elaborar programaciones didácticas coherentes con el potencial que el currículum de Educación Primaria otorga a la educación artística, superando de este modo la identificación expresión artística- manualidades
Expresión Plástica	Joaquín López Palacios	3	P-026	Interpretación del lenguaje visual según su contexto.	Línea de investigación enfocada a la pedagogía según el entorno social. La interpretación y lectura de los códigos visuales con los que se dirige a la sociedad hacia un determinado tipo de consumo.
			P-027	La integración de las TICs como herramientas en la educación artística.	Línea de investigación sobre el uso de las pantallas y sus efectos en los niveles de educación infantil. La interpretación y lectura de los códigos del lenguaje visual relacionados con las nuevas tecnologías y su efecto en las edades tempranas.
			P-028	La P-026 ó la P-027	

Filosofía-Sociología	Andrés Tutor de Ureta	7	P-029	Reflexiones teóricas sobre Ética y valores	Consideraciones teóricas referidas al ámbito de la ética y los valores en sentido amplio: definición y aplicación de los mismos, posibles conflictos derivados de su sistematización, conexiones con diversas tradiciones filosóficas.
			P-030	La Ética en el sistema educativo	Análisis e investigación sobre cualquier aspecto referente a la Ética en el contexto de la educación: valores cívicos (libertad, igualdad, justicia, responsabilidad...) y su relación con la docencia, la materia de Ética en Primaria, la educación en valores.
			P-031	Reflexiones teóricas sobre Ética y valores	Consideraciones teóricas referidas al ámbito de la ética y los valores en sentido amplio: definición y aplicación de los mismos, posibles conflictos derivados de su sistematización, conexiones con diversas tradiciones filosóficas.
			P-032	La Ética en el sistema educativo	Análisis e investigación sobre cualquier aspecto referente a la Ética en el contexto de la educación: valores cívicos (libertad, igualdad, justicia, responsabilidad...) y su relación con la docencia, la materia de Ética en Primaria, la educación en valores.
			P-033	La educación en sociedades multiculturales	Situaciones educativas relacionadas con las actuales sociedades multiculturales y el pluralismo de valores en ellas existente: trato de las diferencias culturales, diversidad de prácticas y tradiciones culturales, mecanismos de integración, etc.
			P-034	La educación en sociedades multiculturales	Situaciones educativas relacionadas con las actuales sociedades multiculturales y el pluralismo de valores en ellas existente: trato de las diferencias culturales, diversidad de prácticas y tradiciones culturales, mecanismos de integración, etc.

			P-035	La educación en sociedades multiculturales	Situaciones educativas relacionadas con las actuales sociedades multiculturales y el pluralismo de valores en ellas existente: trato de las diferencias culturales, diversidad de prácticas y tradiciones culturales, mecanismos de integración, etc.
Filosofía-Sociología	Sandra López Fernández	4	P-036	Contextos sociales en la educación. Desigualdades Educativas y Clase Social.	Problemas Educativos y Clases Sociales. La línea de investigación centra su análisis en detectar como los contextos sociales del alumnado influyen la educación de los estudiandos. La clase social en el ámbito educativo.
			P-037	Educación sexual en el aula.	La línea de investigación centra el análisis desde la Sociología de Género. Análisis y propuestas de Educación sexual en las aulas: modelo de intervención y prácticas educativas.
			P-038	Dependencia y Discapacidad en el aula	La línea de investigación centra su análisis en el cuidado informal y formal de alumnos dependientes, políticas públicas de dependencia y discapacidad en el sistema educativo. Análisis y propuesta de intervención para la mejora de las prácticas educativas.
			P-039	Dependencia y Discapacidad en el aula	La línea de investigación centra su análisis en el cuidado informal y formal de alumnos dependientes, políticas públicas de dependencia y discapacidad en el sistema educativo. Análisis y propuesta de intervención para la mejora de las prácticas educativas.
			P-040	Análisis del sexismo en el patio del colegio	Investigación con observación sistemática de los comportamientos del alumnado en el patio de recreo. Los objetivos son en detectar las diferencias en el uso del espacio, observar la distinta tipología de juegos desempeñadas por el alumnado de y analizar la disposición de materiales de juego facilitadas por la escuela.
			P-041	Las expectativas del alumnado de primaria y de sus familias	La Sociología de la Educación nos ha demostrado la influencia que tienen las expectativas en los resultados académicos y en la elección de los estudios.

Filosofía-Sociología	Gema Jiménez Tostón	4	P-042	La igualdad de género en el deporte	Todavía hoy en día las niñas hacen menos deporte que los niños, al igual que pasa en el mundo adulto. En necesario investigar sobre los motivos por los cuales la práctica deportiva es diferente entre el alumnado de primaria, así como sobre las expectativas que este alumnado tiene.
			P-043	La igualdad de género en el deporte	Todavía hoy en día las niñas hacen menos deporte que los niños, al igual que pasa en el mundo adulto. En necesario investigar sobre los motivos por los cuales la práctica deportiva es diferente entre el alumnado de primaria, así como sobre las expectativas que este alumnado tiene.
			P-044	Los itinerarios didácticos como recurso para la enseñanza de la Geografía en el Practicum II.	Los itinerarios didácticos son un recurso de larga tradición en la enseñanza de la Geografía . El objetivo de esta línea es elaborar y poner en práctica durante el Practicum II del presente curso, un itinerario didáctico dirigido a alumnos de Educación primaria, previa fundamentación teórica de la metodología a utilizar.
			P-045	Los itinerarios didácticos como recurso para la enseñanza de la Geografía en el Practicum II.	Los itinerarios didácticos son un recurso de larga tradición en la enseñanza de la Geografía . El objetivo de esta línea es elaborar y poner en práctica durante el Practicum II del presente curso, un itinerario didáctico dirigido a alumnos de Educación primaria, previa fundamentación teórica de la metodología a utilizar.
			P-046	Los itinerarios didácticos como recurso para la enseñanza de la Geografía en el Practicum II.	Los itinerarios didácticos son un recurso de larga tradición en la enseñanza de la Geografía . El objetivo de esta línea es elaborar y poner en práctica durante el Practicum II del presente curso, un itinerario didáctico dirigido a alumnos de Educación primaria, previa fundamentación teórica de la metodología a utilizar.

Geografía

M^ª Fuensanta Casado
Moragón

13

P-047	Los itinerarios didácticos como recurso para la enseñanza de la Geografía en el Practicum II.	Los itinerarios didácticos son un recurso de larga tradición en la enseñanza de la Geografía . El objetivo de esta línea es elaborar y poner en práctica durante el Practicum II del presente curso, un itinerario didáctico dirigido a alumnos de Educación primaria, previa fundamentación teórica de la metodología a utilizar.
P-048	Los itinerarios didácticos como recurso para la enseñanza de la Geografía en el Practicum II.	Los itinerarios didácticos son un recurso de larga tradición en la enseñanza de la Geografía . El objetivo de esta línea es elaborar y poner en práctica durante el Practicum II del presente curso, un itinerario didáctico dirigido a alumnos de Educación primaria, previa fundamentación teórica de la metodología a utilizar.
P-049	Los itinerarios didácticos como recurso para la enseñanza de la Geografía en el Practicum II.	Los itinerarios didácticos son un recurso de larga tradición en la enseñanza de la Geografía . El objetivo de esta línea es elaborar y poner en práctica durante el Practicum II del presente curso, un itinerario didáctico dirigido a alumnos de Educación primaria, previa fundamentación teórica de la metodología a utilizar.
P-050	Los itinerarios didácticos como recurso para la enseñanza de la Geografía en el Practicum II.	Los itinerarios didácticos son un recurso de larga tradición en la enseñanza de la Geografía . El objetivo de esta línea es elaborar y poner en práctica durante el Practicum II del presente curso, un itinerario didáctico dirigido a alumnos de Educación primaria, previa fundamentación teórica de la metodología a utilizar.
P-051	Los itinerarios didácticos como recurso para la enseñanza de la Geografía en el Practicum II.	Los itinerarios didácticos son un recurso de larga tradición en la enseñanza de la Geografía . El objetivo de esta línea es elaborar y poner en práctica durante el Practicum II del presente curso, un itinerario didáctico dirigido a alumnos de Educación primaria, previa fundamentación teórica de la metodología a utilizar.

P-052	Los itinerarios didácticos como recurso para la enseñanza de la Geografía en el Practicum II.	Los itinerarios didácticos son un recurso de larga tradición en la enseñanza de la Geografía . El objetivo de esta línea es elaborar y poner en práctica durante el Practicum II del presente curso, un itinerario didáctico dirigido a alumnos de Educación primaria, previa fundamentación teórica de la metodología a utilizar.
P-053	Los itinerarios didácticos como recurso para la enseñanza de la Geografía en el Practicum II.	Los itinerarios didácticos son un recurso de larga tradición en la enseñanza de la Geografía . El objetivo de esta línea es elaborar y poner en práctica durante el Practicum II del presente curso, un itinerario didáctico dirigido a alumnos de Educación primaria, previa fundamentación teórica de la metodología a utilizar.
P-054	Los itinerarios didácticos como recurso para la enseñanza de la Geografía en el Practicum II.	Los itinerarios didácticos son un recurso de larga tradición en la enseñanza de la Geografía . El objetivo de esta línea es elaborar y poner en práctica durante el Practicum II del presente curso, un itinerario didáctico dirigido a alumnos de Educación primaria, previa fundamentación teórica de la metodología a utilizar.
P-055	Los itinerarios didácticos como recurso para la enseñanza de la Geografía en el Practicum II.	Los itinerarios didácticos son un recurso de larga tradición en la enseñanza de la Geografía . El objetivo de esta línea es elaborar y poner en práctica durante el Practicum II del presente curso, un itinerario didáctico dirigido a alumnos de Educación primaria, previa fundamentación teórica de la metodología a utilizar.
P-056	Los itinerarios didácticos como recurso para la enseñanza de la Geografía en el Practicum II.	Los itinerarios didácticos son un recurso de larga tradición en la enseñanza de la Geografía . El objetivo de esta línea es elaborar y poner en práctica durante el Practicum II del presente curso, un itinerario didáctico dirigido a alumnos de Educación primaria, previa fundamentación teórica de la metodología a utilizar.

Geografía	Irene Sánchez Ondoño	2	P-057	Sistemas de Información Geográfica como herramienta de investigación	Las nuevas tecnologías cuentan con múltiples potencialidades en cualquier área, pero especialmente en lo referente a la Geografía. El objeto prioritario de esta línea de trabajo consiste en adecuar el uso de los SIG a la Educación Primaria.
			P-058	Sistemas de Información Geográfica como herramienta de investigación	Las nuevas tecnologías cuentan con múltiples potencialidades en cualquier área, pero especialmente en lo referente a la Geografía. El objeto prioritario de esta línea de trabajo consiste en adecuar el uso de los SIG a la Educación Primaria.
Geografía	Consuelo Moreno Rubio	1	P-059	El trabajo cooperativo en el aula de Geografía de Educación Primaria.	El aprendizaje cooperativo es una metodología interactiva que promueve a los alumnos a trabajar en equipo, lo que hace crear un clima en el aula de positivismo y de creación de proyectos. Cuando el aprendizaje cooperativo es utilizado, los alumnos se involucran más con la asignatura y se motivan más para aprender Geografía. *El principal objetivo de esta investigación es averiguar la efectividad, y las actividades, formales o informales, de cooperativo, que obtienen mejor resultados de aprendizaje.
			P-060	La mujer en la Historia: el estudio del pasado desde el punto de vista del género	Propuesta de iniciación a la investigación con la que se pretende mostrar el papel que la educación le ha asignado a la mujer en la Historia. Para ello se podrán utilizar diferentes perspectivas, etapas históricas (prestando una mayor atención a las más recientes), determinados espacios, como pueden ser el nacional, regional o provincial, y con la utilización de diversas fuentes y metodologías.

Historia	María de los Llanos Pérez Gómez	3	P-061	El uso de la red en la enseñanza de la Historia	Propuesta de iniciación a la investigación con la que se pretende indagar en el concepto de historia pública aplicado a la Educación Primaria. Esta disciplina, a través de la web, se ha convertido en una excelente herramienta de transferencia y difusión del conocimiento histórico. Poniendo el foco en determinados espacios y periodos de tiempo, se investigará su tratamiento en la red desde el punto de vista de la divulgación histórica.
			P-062	Iniciación a la investigación histórica de nuestro pasado más reciente	Propuesta de iniciación a la investigación con la que se pretende indagar en la historia del presente, centrándonos en aquellos periodos más traumáticos y en la memoria democrática de los mismos, a la que hace mención el currículo de Educación Primaria. Prestando especial atención a cómo se han enseñado estos periodos en la educación, en los mitos que se han difundido sobre ellos y en las interpretaciones que tradicionalmente se han dado en torno a los mismos.
Historia	M ^a Mar Simón García	1	P-063	Los manuales escolares y la enseñanza de las ciencias sociales (historia) en Educación Infantil y Primaria.	Estudio de los enfoques de enseñanza que se proponen en los libros de texto de Educación Primaria y los materiales de aula de Educación Infantil. Realizar una comparativa de contenidos existentes en distintas editoriales, análisis de actividades propuestas, de ilustraciones o textos utilizados en las diferentes unidades didácticas. Análisis bibliográfico crítico sobre el uso del libro de texto y materiales de aula en la enseñanza de las ciencias sociales en Educación Infantil y Primaria.

Lengua Española	Juan Collado Carbonell	3	P-064	La estimulación del lenguaje oral en el aula de Primaria: de la teoría a la batería de actividades.	Creación de propuestas didácticas para trabajar la oralidad en las aulas de Primaria a través de los medios de comunicación oral aplicados a la enseñanza de la lengua, el análisis de los contenidos, criterios y estándares relacionados con la expresión oral en la clase de Lengua, la presencia del bloque de Comunicación oral en los libros de texto y su vinculación con las actividades de los textos.
			P-065	La materia de Lengua en Primaria según la LOMLOE: nuevos planteamientos, nuevos retos.	Estudio teórico del planteamiento de la materia de Lengua en la nueva ley educativa. Análisis de las propuestas editoriales.
			P-066	La P-064 o la P-065	
Lengua Española	Ana Isabel Cózar Cuesta,	1	P-067	La gramática virtualizada	El proceso de enseñanza/aprendizaje de la gramática sigue un formato tradicional que puede resultar poco motivador, por ello se pretende plantear una forma distinta de abordarla a través de recursos virtuales. El trabajo constará de dos partes: un apartado teórico sobre los contenidos gramaticales que recoge nuestra legislación actual para la etapa de Educación Primaria, y un apartado práctico donde se propondrá un banco de actividades virtuales para el desarrollo gramatical en el aula.
			P-068	La poesía y la escritura creativa en Educación Primaria	El contacto con la poesía y con el lenguaje creativo en Educación Primaria ofrece aspectos de interés innegable en el desarrollo de las capacidades expresivas y las competencias comunicativas de los alumnos. Además, les abre un mundo de imaginación, de valores y de conocimiento que redundará en todos los demás aspectos de su educación y su vida. Se propondrá la investigación teórica y práctica de líneas de trabajo y actividades en relación con la creación en las aulas.

Lengua Española	Andrés García Cerdán	3	P-069	Literatura infantil y juvenil: Las otras literaturas (mitos y leyendas de Mesopotamia, Egipto, Escandinavia, América, África...)	Cuando hablamos de LIJ, nos centramos en la literatura occidental. Consideramos de interés ampliar ese arco e incluir otras tradiciones literarias, de la India a Escandinavia, de Egipto a Norteamérica, sin duda productos culturales de gran valor y muy estimulantes desde un punto de vista didáctico. En este sentido, creemos que la lectura intercultural que subyace a las creaciones literarias contemporáneas debe tener en consideración las otras literaturas y las otras mitologías.
			P-070	La P-068 o la P-069	
Lengua Francesa	Alfredo Segura Tornero	3	P-071	La comprensión lectora desde una perspectiva neuroeducativa: <i>albums, contes, comptines</i>	La competencia lectora se presenta como la columna vertebral de todos los aprendizajes. El inicio del aprendizaje de la lectura de la L2 viene en paralelo a la consolidación del de la L1. El mayor rendimiento de la L2 influye directamente en la mejora de la competencia lectora de la L1 De los cinco componentes clave para la enseñanza-aprendizaje de la lectura : la conciencia fonológica, la decodificación, la fluidez, el vocabulario y la comprensión, las dos primeras pueden predecir en un 90% si un niño va a lograr o no buenos resultados en lectura. Lograr conocer más sobre cómo detectar a los estudiantes con dificultades puede contribuir de manera positiva en el ámbito de la didáctica de las lenguas.
			P-072	Enseñar los valores culturales por medio de las Artes.	El manejo de las habilidades plásticas es fundamental para adquisición de la lengua extranjera, así como el buen desarrollo de una competencia intercultural.

			P-073	Enseñar la pronunciación orientada a la acción: <i>comptines, chansons, jeux</i> .	La pronunciación es la puerta de entrada a la producción en una lengua extranjera. Su dominio es fundamental para su correcta adquisición. Proponer una serie de actividades contextualizadas simples y lúdicas son de gran ayuda a que los alumnos superen sus dificultades encontradas en el aprendizaje. Una gama de juegos y actividades variadas utilizadas en clase y fuera de ella (internet, aplicaciones, tabletas, etc.) serán recursos valiosos para su éxito.
Lengua Inglesa	María García Pérez	3	P-074	La evaluación en el marco normativo actual.	La LOMLOE implica un cambio de paradigma también en lo referido a la evaluación. Conceptos de evaluación y procedimientos de evaluación actuales a la luz de las directrices europeas y la legislación estatal y autonómica.
			P-075	Herramientas de evaluación adaptadas a las nuevas realidades y al enfoque competencial de la legislación.	La innovación pedagógica no sólo atañe a la implantación de las metodologías activas sino también al empleo de diversos recursos de evaluación multimodales para fomentar el desarrollo de competencias.
			P-076	La P-074 ó la P-075	
Lengua Inglesa	Asociado Lengua Inglesa	2	P-077	PENSAMIENTO VISUAL Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Importancia de generar técnicas y hábitos de estudio sostenibles a medio y largo plazo a través del pensamiento visual.
			P-078	PENSAMIENTO VISUAL Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Importancia de generar técnicas y hábitos de estudio sostenibles a medio y largo plazo a través del pensamiento visual.
Lengua Inglesa	M ^a Jesús Pérez Bango	1	P-079	EDUCACION GLOBAL Y ODSs	Vivimos en un mundo globalizado y necesitamos preparar al alumnado para esta situación: han de ser capaces de comprender, analizar y actuar en situaciones globales y queremos hacerlo apoyados en la metodología para la EDUCACION GLOBAL y al amparo de los ODSs. El objeto de esta línea de investigación es implementar modelos didácticos y comprobar su utilidad para generar situaciones de aprendizaje relevantes y significativas.

Lengua Inglesa	José Antonio Mora Soria	2	P-080	INTERCULTURALIDAD EN EL AULA DE INGLÉS	El desarrollo de la competencia intercultural en el aula es uno de los aspectos más importante y, en ocasiones, más olvidados del aprendizaje en la Educación Primaria. Esta línea pretende desarrollar proyectos y actividades innovadoras que fomenten la apreciación de la diversidad cultural presente en las aulas hoy en día a través de la enseñanza de idiomas.
			P-081	INTEGRATING BASIC COMPETENCES IN THE ENGLISH (EFL) CLASSROOM	Current legislation agrees that teaching a second language implies a series of detailed processes which are focused on a communicative approach. This approach gives special importance to cultural items, social values, and, of course, to the grammar of the second language itself. Every individual possesses skills or abilities which will let them learn about social, cultural or technological items. English teachers can make use of different approaches, techniques, tools and materials to develop the basic competences that our students may need in their daily life. In the Final Degree Projects, we will focus on all these matters.
			P-082	Análisis de la solución de problemas matemáticos.	Realizar una propuesta de intervención en el aula en la que se analicen las soluciones obtenidas en los problemas y su coherencia con el contexto planteado.
			P-083	Empleo de herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas: utilización de Geogebra para el estudio de las formas en el plano.	Realizar una propuesta de intervención en el aula en la que se utilice la herramienta Geogebra para la realización de conjeturas y la propuesta de ejemplos y contraejemplos que ayuden al alumno a comprender las definiciones matemáticas fundamentales a través de la manipulación de este software matemático.

Matemáticas	Senén Coello Gutiérrez	4	P-084	Empleo de herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas: utilización de Geogebra en el estudio de las isometrías.	Realizar una propuesta de intervención en el aula en la que se utilice la herramienta Geogebra para el estudio de las isometrías en el plano. Este estudio puede servir al alumnado, por ejemplo, como iniciación a la robótica en sus estudios posteriores.
			P-085	Desarrollo de la comunicación efectiva y de trabajo en equipo como recurso necesario para el futuro.	Realizar una propuesta de intervención en el aula en la que se apliquen técnicas simples para el trabajo en equipo en matemáticas, y estrategias para la gestión de conductas empáticas e inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. Valoración de la contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.
			P-086	Invención de problemas y perspectiva de género en la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas	A pesar de que la invención de problemas se considera una actividad matemática fundamental, su espacio dentro de los currículos escolares es todavía muy limitado. Esta línea de TFG articula la invención de problemas con un doble propósito: por un lado, desarrollar la competencia matemática de estudiantes de Educación Primaria y, por otro lado, diagnosticar la posible existencia de estereotipos o/y brechas de género asociadas a la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas. Esta línea se enmarca en la modalidad de iniciación a la investigación y requerirá que el/la estudiante pueda acceder a centros de Educación Primaria (p. ej., Prácticum II).

Matemáticas	José Antonio González-Calero Somoza	3	P-087	Aprendizaje individualizado en la enseñanza de las matemáticas	Actualmente la tecnología brinda la oportunidad de utilizar entornos de aprendizaje en donde el/la usuario/a puede abordar secuencias de enseñanza personalizadas. Estas secuencias pueden adaptarse al individuo atendiendo a diferentes variables (p. ej., intereses, dificultades de aprendizaje o características socioculturales). Esta línea de TFG aspira a analizar la efectividad de secuencias instruccionales personalizadas en comparación con secuencias genéricas, que son las que habitualmente se desarrollan en contextos escolares en la enseñanza de las matemáticas. Esta línea se enmarca en la modalidad de iniciación a la investigación y requerirá que el/la estudiante pueda acceder a centros de Educación Primaria (p. ej., Prácticum II).
			P-088	Pensamiento computacional en Educación Primaria	Con la creciente atención que el pensamiento computacional ha recibido en la educación (véase, por ejemplo, su presencia en la LOMLOE), ha habido un aumento paralelo de las necesidades y el interés en investigar cómo evaluar las habilidades de pensamiento computacional. La presente línea se centra en analizar y plantear propuestas para la evaluación del pensamiento computacional del alumnado de la etapa de Educación Primaria.
			P-089	Una intervención en el aula, para la mejora de la enseñanza de la geometría en los cursos 1º y 2º de primaria	Estudiar como la utilización de materiales y nuevas tecnologías, en especial el programa GeoGebra, puede ayudar en la mejora de la enseñanza de la geometría en los alumnos de 1º y 2º de primaria.
			P-090	Una intervención en el aula, para la mejora de la enseñanza de la geometría en los cursos 3º y 4º de primaria	Estudiar como la utilización de materiales y nuevas tecnologías, en especial el programa GeoGebra, puede ayudar en la mejora de la enseñanza de la geometría en los alumnos de 3º y 4º de primaria.

Matemáticas	Rafael Pérez Laserna	7	P-091	Una intervención en el aula, para la mejora de la enseñanza de la geometría en los cursos 5º y 6º de primaria	Estudiar como la utilización de materiales y nuevas tecnologías, en especial el programa GeoGebra, puede ayudar en la mejora de la enseñanza de la geometría en los alumnos de 5º y 6º de primaria.
			P-092	Una intervención en el aula, para la mejora de la enseñanza de los conceptos geométricos utilizando la metodología de Charles-Vinner.	Estudiar como la utilización de ejemplos y contraejemplos, puede ayudar a la mejora de la enseñanza de conceptos matemáticos y en especial geométricos.
			P-093	Una intervención en el aula, para la mejora de la enseñanza de la estadística y probabilidad en primaria.	Estudiar como la utilización de materiales y nuevas tecnologías, puede ayudar en la mejora de la enseñanza de la estadística y probabilidad en los alumnos de primaria.
			P-094	Una intervención en el aula, para la mejora de la enseñanza de las transformaciones geométricas en primaria.	Estudiar como la utilización de materiales y nuevas tecnologías, puede ayudar en la mejora de la enseñanza de las matemáticas en primaria.
			P-095	Una intervención en el aula, para la mejora de la enseñanza de los elementos geométricos, polígonos y poliedros, utilizando materiales manipulativos.	Estudiar como la utilización de materiales manipulativos y las nuevas tecnologías, puede ayudar en la mejora de la enseñanza de los elementos geométricos como son polígonos y poliedros, sus elementos y sus medidas, en los alumnos de primaria.
			P-096	Uso de materiales manipulativos	Realizar una propuesta de intervención en el aula en la que se elaboren materiales manipulativos para desarrollar diferentes conceptos matemáticos en Educación Primaria

Matemáticas	Ana González Guzmán	4	P-097	Nuevas tecnologías para la ense	Realizar una propuesta de intervención en el aula en la que se utilicen diferentes recursos informáticos y tecnológicos para desarrollar conceptos matemáticos en Educación Primaria
			P-098	Gamificación y matemáticas	Realizar una propuesta de intervención en el aula en la que se utilice la gamificación para desarrollar conceptos matemáticos en Educación Primaria, tan importante para generar un aprendizaje significativo en el alumno, facilitando la asimilación de contenidos, aumentando la motivación y participación a través de los sistemas de puntuación-recompensa-objetivo de los juegos.
			P-099	Resolución de problemas de fracciones.	Realizar una propuesta de intervención en el aula en la que se desarrollen problemas con fracciones para expresar cantidades en contextos de la vida cotidiana , elegir la mejor representación para cada situación o problema y resolverlos de diferentes formas, analizando la metodología a seguir,Se pretende con esta línea afianzar los conceptos y operaciones con fracciones.
			P-100	<i>Manejo y posibilidades de Geogebra en el aula de Primaria.</i>	Los avances tecnológicos actuales ofrecen nuevas posibilidades y enfoques en la enseñanza. La utilización de programas gratuitos, de gran potencia y de uso masivo en todos los niveles educativos, hace que Geogebra cobre especial relevancia en su uso, pues facilita el aprendizaje y es un complemento ideal en el aula de Primaria. La finalidad de esta línea de trabajo, es utilizar Geogebra como herramienta complementaria para trabajar contenidos matemáticos.

Matemáticas	José Antonio Navarro Chumillas	4	P-101	Manejo y posibilidades de Geogebra en el aula de Primaria.	Los avances tecnológicos actuales ofrecen nuevas posibilidades y enfoques en la enseñanza. La utilización de programas gratuitos, de gran potencia y de uso masivo en todos los niveles educativos, hace que Geogebra cobre especial relevancia en su uso, pues facilita el aprendizaje y es un complemento ideal en el aula de Primaria. La finalidad de esta línea de trabajo, es utilizar Geogebra como herramienta complementaria para trabajar contenidos matemáticos.
			P-102	<i>Manejo y posibilidades de Google Earth y Google Maps en el aula de Primaria.</i>	Los avances tecnológicos actuales ofrecen nuevas posibilidades y enfoques en la enseñanza. La utilización de imágenes satélite y sistemas de información geográfica, facilitan en gran medida, el aprendizaje del espacio geográfico y sus características. La finalidad es utilizar Google Earth y Maps para trabajar contenidos matemáticos y hacer cercana una herramienta, que actualmente, es de uso masivo en nuestra sociedad.
			P-103	Manejo y posibilidades de Google Earth y Google Maps en el aula de Primaria.	Los avances tecnológicos actuales ofrecen nuevas posibilidades y enfoques en la enseñanza. La utilización de imágenes satélite y sistemas de información geográfica, facilitan en gran medida, el aprendizaje del espacio geográfico y sus características. La finalidad es utilizar Google Earth y Maps para trabajar contenidos matemáticos y hacer cercana una herramienta, que actualmente, es de uso masivo en nuestra sociedad.
Música	María del Valle De Moya Martínez	2	P-104	Música y Redes Sociales	Estudio sobre el impacto actual del consumo musical en diferentes redes sociales extendidas entre la población. Posibles aplicaciones educativas artísticas en el ámbito escolar.
			P-105	Música y Redes Sociales	Estudio sobre el impacto actual del consumo musical en diferentes redes sociales extendidas entre la población. Posibles aplicaciones educativas artísticas en el ámbito escolar.

Música	Narciso José López García	1	P-106	Educación Musical y currículo en Primaria	La entrada en vigor de la nueva ley educativa ha provocado cambios importantes en el currículo de Educación Musical en la etapa de Primaria. Con esta línea se pretende profundizar en estos cambios y tener una visión general de la nueva configuración de la enseñanza de la música en la escuela.
Música	Juan Rafael Hernández Bravo	8	P-107	Gamificación en el aula de música	Búsqueda o elaboración de actividades musicales a través de apps y herramientas tecnológicas y su puesta en práctica para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje musical.
			P-108	Análisis de partituras escolares y su aplicación práctica	Análisis de partituras con componente educativo, estudiando elementos como el ritmo, la melodía, la armonía o la forma musical, así como la aplicación práctica de estas partituras en el aula.
			P-109	Gamificación en el aula de música	Búsqueda o elaboración de actividades musicales a través de apps y herramientas tecnológicas y su puesta en práctica para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje musical.
			P-110	Análisis de partituras escolares y su aplicación práctica	Análisis de partituras con componente educativo, estudiando elementos como el ritmo, la melodía, la armonía o la forma musical, así como la aplicación práctica de estas partituras en el aula.
			P-111	Gamificación en el aula de música	Búsqueda o elaboración de actividades musicales a través de apps y herramientas tecnológicas y su puesta en práctica para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje musical.
			P-112	Análisis de partituras escolares y su aplicación práctica	Análisis de partituras con componente educativo, estudiando elementos como el ritmo, la melodía, la armonía o la forma musical, así como la aplicación práctica de estas partituras en el aula.

			P-113	Gamificación en el aula de música	Búsqueda o elaboración de actividades musicales a través de apps y herramientas tecnológicas y su puesta en práctica para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje musical.
			P-114	Análisis de partituras escolares y su aplicación práctica	Análisis de partituras con componente educativo, estudiando elementos como el ritmo, la melodía, la armonía o la forma musical, así como la aplicación práctica de estas partituras en el aula.
			P-115	Música e interculturalidad	En el marco de los actuales contextos educativos interculturales, la investigación de esta realidad en el aula de música de Ed. Primaria, así como el estudio de la competencia intercultural en el alumnado vinculada con la música, puede contribuir a ofrecer una respuesta educativa efectiva ante los desafíos que plantean las sociedades culturalmente plurales.
			P-116	Música e inclusión	La investigación sobre el fenómeno de la diversidad de aprendizajes existentes en el aula de música de Ed. Primaria puede ayudar a establecer estrategias y metodologías que den respuesta a las necesidades educativas del alumnado en relación con la música, así como a su plena inclusión en el desarrollo de las actividades musicales planteadas
			P-117	Música e interculturalidad	En el marco de los actuales contextos educativos interculturales, la investigación de esta realidad en el aula de música de Ed. Primaria, así como el estudio de la competencia intercultural en el alumnado vinculada con la música, puede contribuir a ofrecer una respuesta educativa efectiva ante los desafíos que plantean las sociedades culturalmente plurales.

Música	José Antonio Hernández Bravo	7	P-118	Música e inclusión	La investigación sobre el fenómeno de la diversidad de aprendizajes existentes en el aula de música de Ed. Primaria puede ayudar a establecer estrategias y metodologías que den respuesta a las necesidades educativas del alumnado en relación con la música, así como a su plena inclusión en el desarrollo de las actividades musicales planteadas
			P-119	Música e interculturalidad	En el marco de los actuales contextos educativos interculturales, la investigación de esta realidad en el aula de música de Ed. Primaria, así como el estudio de la competencia intercultural en el alumnado vinculada con la música, puede contribuir a ofrecer una respuesta educativa efectiva ante los desafíos que plantean las sociedades culturalmente plurales.
			P-120	Música e inclusión	La investigación sobre el fenómeno de la diversidad de aprendizajes existentes en el aula de música de Ed. Primaria puede ayudar a establecer estrategias y metodologías que den respuesta a las necesidades educativas del alumnado en relación con la música, así como a su plena inclusión en el desarrollo de las actividades musicales planteadas
			P-121	Música e interculturalidad	En el marco de los actuales contextos educativos interculturales, la investigación de esta realidad en el aula de música de Ed. Primaria, así como el estudio de la competencia intercultural en el alumnado vinculada con la música, puede contribuir a ofrecer una respuesta educativa efectiva ante los desafíos que plantean las sociedades culturalmente plurales.
			P-122	La música en el patrimonio cultural	Conocer la historia de diferentes agrupaciones bandísticas, corales, grupos de folklore o de danzas, y su aportación a la cultura.

Música	Raquel Bravo Marín	4	P-123	Revisión de programación cultural	Se pretende conocer cuál es la oferta cultural de diferentes organismos públicos o privados en Albacete y su provincia, así como la respuesta del público y las críticas encontradas en los medios.
			P-124	Flipped classroom en el aula de música	Los nuevos cambios metodológicos se están imponiendo cada vez más en las aulas. Se pretende elaborar una guía de cómo podría ser una clase de música basada en la metodología de flipped classroom y atendiendo a la nueva normativa educativa.
			P-125	La educación musical reglada y no reglada	Conservatorios, bandas de música y academias son tres pilares fundamentales para la educación musical. En esta línea de TFG se pretende conocer su funcionamiento, programación, especialidades, alumnado.
Música	Isidro Joaquín Martínez Sáiz	1	P-126	El Canto Coral en la formación musical escolar	Estudio de todo aquello referente al ámbito coral en cualquier etapa de la vida escolar.
Pedagogía	Antonio Cebrián Martínez	3	P-127	La CD (Competencia Digital)-Innovación educativa y el uso de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación)	Repositorios y herramientas educativas de la web 2.0-3.0. Gamificación (Kahoot, Socrative, Quizizz, Plickers, etc...). La RV (Realidad Virtual) y la RA (Realidad Aumentada). Usos educativos de las tarjetas NFC. El Aula Invertida/FC (Flipped Classroom). Aprendizaje en red/La teoría LaaN (Learning as a Network). Los PLE (Entornos Personales de Aprendizaje)/(Personal Learning Environment). El DUA (Diseño Universal de Aprendizaje)/UDL (Universal Design Learning). El conectivismo.
			P-128	La CD (Competencia Digital)-Innovación educativa y el uso de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación)	Repositorios y herramientas educativas de la web 2.0-3.0. Gamificación (Kahoot, Socrative, Quizizz, Plickers, etc...). La RV (Realidad Virtual) y la RA (Realidad Aumentada). Usos educativos de las tarjetas NFC. El Aula Invertida/FC (Flipped Classroom). Aprendizaje en red/La teoría LaaN (Learning as a Network). Los PLE (Entornos Personales de Aprendizaje)/(Personal Learning Environment). El DUA (Diseño Universal de Aprendizaje)/UDL (Universal Design Learning). El conectivismo.

			P-129	La CD (Competencia Digital)-Innovación educativa y el uso de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación)	Repositorios y herramientas educativas de la web 2.0-3.0. Gamificación (Kahoot, Socrative, Quizizz, Plickers, etc...). La RV (Realidad Virtual) y la RA (Realidad Aumentada). Usos educativos de las tarjetas NFC. El Aula Invertida/FC (Flipped Classroom). Aprendizaje en red/La teoría LaaN (Learning as a Network). Los PLE (Entornos Personales de Aprendizaje)/(Personal Learning Environment). El DUA (Diseño Universal de Aprendizaje)/UDL (Universal Design Learning). El conectivismo.
Pedagogía	Francisco Javier González González	2	P-130	El Aprendizaje Basado en Proyectos(ABP): una propuesta transformadora.	
			P-131	El Aprendizaje Basado en Proyectos(ABP): una propuesta transformadora.	
Pedagogía	Carlos Galdón Avendaño	1	P-132	Liderazgo y calidad en Educación	Ámbitos relacionados con los órganos colegiados de gobierno y de coordinación docente, así como experiencia y nuevas metodologías en las aulas que fomenten la calidad de los procesos de Enseñanza-Aprendizaje.
Pedagogía	Ramón García Perales	1	P-133	Educación inclusiva	Se incluye el desarrollo de procesos inclusivos dirigidos a aquel alumnado con potencialidades y barreras para el aprendizaje, tomando de referencia los marcos normativos vigentes y la propia realidad práctica de los centros educativos. La respuesta educativa hacia estos escolares incluye procesos de identificación e intervención educativa, por lo que se busca que el estudiante universitario logre comprender, conocer y analizar cuáles son las características diferenciales de estos alumnos y alumnas, estableciendo propuestas de orientación y asesoramiento para sus familias. Todo ello busca una educación de calidad para todos/as.

Pedagogía	Fulgencio Valera Jiménez	3	P-134	Los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo. Programas de intervención educativa	Respuesta educativa a los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo desde un enfoque inclusivo y un marco del Diseño Universal del Aprendizaje.
			P-135	Respuestas educativas en el aprendizaje emocional y social.	Conceptualización y puesta en práctica de estrategias de inclusión educativa en entornos escolares desde una perspectiva emocional y social. Aplicación didáctica de la pedagogía de la felicidad.
			P-136	La neurociencia aplicada a la educación.	Entender el funcionamiento del cerebro para poder aprender a aprender en contextos escolares.
Pedagogía	Emma Escribano Picazo	2	P-137	Innovación educativa	
			P-138	Pedagogía hospitalaria	
Pedagogía	Emilio López Parra	1	P-139	Emprendimiento y altas capacidades intelectuales	Análisis, reflexión y estudio de experiencias educativas relacionadas con la educación emprendedora y altas capacidades intelectuales, la formación docente y metodologías innovadoras.
Pedagogía	Isabel María Gómez Barreto	3	P-140	Juego, emoción y aprendizaje	El contenido simbólico que implica el juego en los procesos de pensamiento, aprendizaje y comunicación en la infancia hacen del Juego la mejor forma de mediar el aprendizaje de niños y niñas en la escuela infantil, de ahí que la línea planteada genera múltiples posibilidades de abordar distintos tipos de TFG académicos, de iniciación de investigación, o de tipo profesional de forma significativa, relevante, y con disfrute.
			P-141	Sostenibilidad ambiental en Educación infantil	Los Objetivos de Desarrollo Sostenibles deben ser abordados en la educación primaria para conciencia y responsabilidad con el entorno natural , por lo que crear propuestas de innovación didáctica en esta línea en los primeros años fomenta el valor y respeto por la naturaleza, la curiosidad y el descubrimiento como oportunidades de aprendizaje significativo para niños y niñas.

			P-142	Juego, emoción y aprendizaje	El contenido simbólico que implica el juego en los procesos de pensamiento, aprendizaje y comunicación en la infancia hacen del Juego la mejor forma de mediar el aprendizaje de niños y niñas en la escuela infantil, de ahí que la línea planteada genera múltiples posibilidades de abordar distintos tipos de TFG académicos, de iniciación de investigación, o de tipo profesional de forma significativa, relevante, y con disfrute.
Pedagogía	Belén Sánchez Navalón	2	P-143	El contexto educativo llevado a cabo en espacios diferentes: Aulas Hospitalarias, Tutelar de Menores, EPA...	Esta línea de investigación intenta que los alumnos que van a concluir sus estudios en la Facultad de Educación, puedan conocer otros espacios distintos donde desarrollar su labor docente, como pueden ser hospitales, Centros de Internamiento de menores, Educación de Personas Adultas, etc. Con ello se pretende abrir nuevas posibilidades de docencia, no jpor el trabajo de estos equipos, sino por ser parte fundamental la escuela en el trabajo diario con este tipo de alumnado y las características peculiares que tienen.
			P-144	El contexto educativo llevado a cabo en espacios diferentes: Aulas Hospitalarias, Tutelar de Menores, EPA...	Esta línea de investigación intenta que los alumnos que van a concluir sus estudios en la Facultad de Educación, puedan conocer otros espacios distintos donde desarrollar su labor docente, como pueden ser hospitales, Centros de Internamiento de menores, Educación de Personas Adultas, etc. Con ello se pretende abrir nuevas posibilidades de docencia, no jpor el trabajo de estos equipos, sino por ser parte fundamental la escuela en el trabajo diario con este tipo de alumnado y las características peculiares que tienen.

Psicología	Asociada Psicología	3	P-145	Acoso escolar en educación primaria	El acoso escolar es un fenómeno basado en un proceso de victimización entre iguales de naturaleza interdisciplinar. El estudio podría enfocarse a una revisión sobre la literatura científica acerca de los factores intervinientes en el acoso. También puede plantearse de manera más práctica desarrollando un programa de prevención y protección para profesores y alumnos. Línea temática flexible, abierta a cambios en función de las preferencias del alumnado.
			P-146	Perfeccionismo, la motivación hacia la tarea y la ansiedad	Una de las variables cognitivas que más ansiedad y dificultades puede producir es el perfeccionismo. Un perfeccionismo disfuncional se relaciona con motivación al resultado y con mayores niveles de ansiedad. EL objetivo de esta línea es ahondar en el análisis de la naturaleza de esta relación y/o realizar una propuesta de intervención sobre estas variables. Línea temática flexible, abierta a cambios en función de las preferencias del alumnado.
			P-147	Programa de prevención de trastornos de conducta alimentaria para docentes	Los trastornos de conducta alimentaria tienen cada vez una edad de debut más temprano. Esta línea de trabajo se enfocaría en la exploración de las variables intervinientes en este suceso o en un programa de prevención dirigido a padres, tutores y/o niños y niñas de educación primaria. Línea temática flexible, abierta a cambios en función de las preferencias del alumnado.
			P-148	Detección e intervención en el aula de los trastornos del habla y lenguaje infantil.	A través de este tema y línea de investigación se posibilitará un mayor acercamiento a un desarrollo normativo del lenguaje infantil frente a los trastornos del habla y lenguaje en edad escolar (hablantes tardíos, trastornos de los sonidos del habla, trastorno del desarrollo del lenguaje) que permitan conocer mejor estos trastornos y darles importancia en el aula, en coordinación interdisciplinar con otros profesionales (logopedas).

Psicología

Agustín Gómez-Tostón
Salazar-López

6

P-149	Trastornos de la voz y técnica vocal en el ámbito educativo.	Esta línea de intervención pretende realizar un acercamiento a las dificultades en la voz (tanto infantil como adulto), a su detección y prevención, y a sus posibilidades de mejora e intervención en el aula en coordinación interdisciplinar con otros profesionales (logopedas especialistas en voz).
P-150	Detección e intervención en el aula de los trastornos del habla y lenguaje infantil.	A través de este tema y línea de investigación se posibilitará un mayor acercamiento a un desarrollo normativo del lenguaje infantil frente a los trastornos del habla y lenguaje en edad escolar (hablantes tardíos, trastornos de los sonidos del habla, trastorno del desarrollo del lenguaje) que permitan conocer mejor estos trastornos y darles importancia en el aula, en coordinación interdisciplinar con otros profesionales (logopedas).
P-151	Trastornos de la voz y técnica vocal en el ámbito educativo.	Esta línea de intervención pretende realizar un acercamiento a las dificultades en la voz (tanto infantil como adulto), a su detección y prevención, y a sus posibilidades de mejora e intervención en el aula en coordinación interdisciplinar con otros profesionales (logopedas especialistas en voz).
P-152	Detección e intervención en el aula de las dificultades específicas del aprendizaje.	A través de este tema el/la alumno/a podrá realizar un mayor estudio y acercamiento a los trastornos y las dificultades específicas de aprendizaje (DEA): dislexia y discalculia, tanto desde de la detección así como su intervención y enfoque en el aula en colaboración interdisciplinar con otros perfiles profesionales (psicología y logopedia).

			P-153	Trastornos de la voz y técnica vocal en el ámbito educativo.	Esta línea de intervención pretende realizar un acercamiento a las dificultades en la voz (tanto infantil como adulto), a su detección y prevención, y a sus posibilidades de mejora e intervención en el aula en coordinación interdisciplinaria con otros profesionales (logopedas especialistas en voz).
Psicología	Rafael Morón Gaspar	1	P-154	Psicología y deporte	Línea en la que se estudiará principios de la psicología aplicados al deporte en educación primaria.
Psicología	Beatriz Moreno Ruiz	2	P-155	Niñas y niños en el sistema de protección: indicadores psicológicos y actuaciones desde el sistema educativo	Esta línea de investigación consiste en indagar y conocer qué es el sistema de protección de menores y cómo puede establecerse una coordinación eficaz con el ámbito educativo con el objetivo de favorecer al máximo desarrollo de las niñas, niños y adolescentes. Por ello, se revisarán los conceptos de situación de riesgo, desamparo, así como las características psicológicas de los niños y niñas que se ven inmersos en situaciones de desprotección.
			P-156	Niñas y niños en el sistema de protección: indicadores psicológicos y actuaciones desde el sistema educativo	Esta línea de investigación consiste en indagar y conocer qué es el sistema de protección de menores y cómo puede establecerse una coordinación eficaz con el ámbito educativo con el objetivo de favorecer al máximo desarrollo de las niñas, niños y adolescentes. Por ello, se revisarán los conceptos de situación de riesgo, desamparo, así como las características psicológicas de los niños y niñas que se ven inmersos en situaciones de desprotección.

Psicología	M ^a Llanos Merín Cantos	1	P-157	Uso de las TIC e implicaciones psicológicas	En los últimos años se ha producido un rápido crecimiento de las nuevas tecnologías digitales. Este aumento en su uso hace necesaria un mayor estudio sobre sus efectos, tanto positivos como negativos, en el bienestar psicológico de los niños desde edades tempranas. Así, estudios previos sugieren que la exposición temprana y excesiva a pantallas podría estar aumentando el riesgo de presentar problemas conductuales, cognitivos y a nivel social. Por ello, el objetivo de esta línea es analizar el impacto de las TIC en distintos aspectos del desarrollo infantil.
Química-Física	José Manuel Cortés Simarro y Mónica Moral	1	P-158	A. La enseñanza/aprendizaje de la Física y/o de la Química en la Educación Primaria.	Los TFG tratarán sobre cualquier aspecto relacionado con la enseñanza/aprendizaje de la Física y/o de la Química en la Educación Primaria: uso de estrategias metacognitivas; enseñanza por investigación, análisis de libros de texto, ideas previas de los alumnos, propuestas encaminadas a la mejor comprensión de contenidos. El aspecto concreto a tratar en el TFG será acordado entre el alumno y el profesor tutor
Química-Física	Rosa María Toledano Torres y Sergio Tirado Olivares	2	P-159	Alternativas a la evaluación tradicional en la enseñanza de las Ciencias Naturales	El TFG versará sobre la introducción a nuevas formas de enseñar y alternativas para evaluar los contenidos de Ciencias Naturales de forma continua a través de la tecnología.
Química-Física	Rosa María Toledano Torres y Sergio Tirado Olivares		P-160	Enseñanza multidisciplinar en la Educación Primaria	El TFG tratará de acercarse a la educación STEAM en Educación Primaria, a través de la realización de proyectos multidisciplinarios y nuevos planteamientos metodológicos.