

Oferta de Líneas y Resumen INFANTIL 2021-22

Unidad Departamental	Apellidos y nombre	Nº Líneas INFANTIL	Código elegir	TÍTULO DE LA LÍNEA	RESUMEN (Máximo 100 palabras)
Biología	Paños Martínez, M ^a Esther	3	I-001	Didáctica de las ciencias en educación infantil	Se trata de realizar investigaciones con alumnos de Educación infantil, aplicando diversas estrategias de E/A activas en ciencias naturales. En general, se trata de aplicar intervenciones en el aula para observar o comprobar variaciones en el aprendizaje, motivación o actitud hacia el aprendizaje de las ciencias.
			I-002	Didáctica de las ciencias en educación infantil	Se trata de realizar investigaciones con alumnos de Educación infantil, aplicando diversas estrategias de E/A activas en ciencias naturales. En general, se trata de aplicar intervenciones en el aula para observar o comprobar variaciones en el aprendizaje, motivación o actitud hacia el aprendizaje de las ciencias.
			I-003	Didáctica de las ciencias en educación infantil	Se trata de realizar investigaciones con alumnos de Educación infantil, aplicando diversas estrategias de E/A activas en ciencias naturales. En general, se trata de aplicar intervenciones en el aula para observar o comprobar variaciones en el aprendizaje, motivación o actitud hacia el aprendizaje de las ciencias.
Educación Física	Gil Madrona, Pedro	1	I-004	“Los juegos motores en su contribución a la mejora de las interacciones sociales en la educación infantil”	Se pretende ver en qué medida los juegos motores en la educación infantil contribuyen a mejorar las relaciones sociales entre los niños de educación infantil. Al ser posible el trabajo se tendría que llevar a cabo en un contexto con alumnos de diversidad cultural
Educación Física	Lorenzo López, Virgilio y Fdez Bustos, Juan Gregorio	2	I-005	Efecto de un programa de descansos activos basados en HIIT en la atención, concentración y rendimiento en la tarea	Se trata de que se diseñe un programa de descansos activos para ser implementado en el aula de Ed. Infantil y conocer los efectos sobre algunos indicadores como la atención, la concentración o el rendimiento en la tarea
			I-006	Condición Física orientada a la salud en Ed. Infantil y su relación con las habilidades motrices y la grafomotricidad.	El objetivo de este trabajo es intentar conocer si existe alguna relación entre los niveles de condición física de los niños de Ed. Infantil y el desarrollo de habilidades motrices gruesas y finas como es el caso de la grafomotricidad.
Educación Física	Pastor Vicedo, Juan Carlos	2	I-007	Actividad Física, Habilidades Motrices y Rendimiento Cognitivo (Atención y Concentración)	Identificar el nivel de Actividad Física de los niños de Educación Infantil, evaluar sus Habilidades Motrices y relacionar esto con la fecha de nacimiento y su Rendimiento Cognitivo (Atención y Concentración).
			I-008	Propuesta de Clases Activas y Rendimiento Cognitivo (Atención y Concentración).	Desarrollar una propuesta integrada de Clases Activas y ver cómo estos pueden influir sobre los niveles de concentración y atención de los alumnos.
Educación Física	Zamorano García, David	3	I-009	Descansos activos y concentración del alumnado de Educación Infantil.	Mediante la presente propuesta se pretende evaluar la relación entre los descansos activos desarrollados en el aula de Educación Infantil y la concentración mostrada por el alumnado implicado. Para ello, se diseñará y pondrá en práctica una intervención centrada en descansos activos, además de realizar una observación centrada en la concentración que el alumnado muestra antes y después de la propuesta desarrollada.
			I-010	Condición física del alumnado de Educación Infantil y concentración en la tarea.	Mediante la presente propuesta se pretende evaluar la relación entre el nivel de condición física del alumnado de Educación Infantil y la concentración que muestra en las tareas propuestas en el aula.

			I-011	Nivel de condición física e inteligencia del alumnado de Educación Infantil.	Mediante la presente propuesta se pretende evaluar la relación entre el nivel de condición física del alumnado de Educación Infantil y su inteligencia.
Educación Física	Lara Torres, Daniel	3	I-012	Desarrollo integral a través de la psicomotricidad	Aportaciones de la pscomotricidad al desarrollo integral del alumnado de 3-5 años: experiencias prácticas.
			I-013	Desarrollo integral a través de la psicomotricidad	Aportaciones de la pscomotricidad al desarrollo integral del alumnado de 3-5 años: experiencias prácticas.
			I-014	Desarrollo integral a través de la psicomotricidad	Aportaciones de la pscomotricidad al desarrollo integral del alumnado de 3-5 años: experiencias prácticas.
Educación Física	Seldas García, Marco	1	I-015	Análisis y promoción de la actividad física en los recreos	Análisis descriptivo de la práctica de actividad física en esta área y propuesta experimental de un programa que mejore el estado de la misma.
Educación Física	Tornero Jiménez, Juana	1	I-016	Valoración del impacto emocional de una intervención expresivo-corporal en Educación Infantil	Diseño e implantación de una intervención didáctica de Expresión Corporal y estudio de sus principales repercusiones a nivel emocional
Educación Física	Simón Piqueras, Juan Angel	3	I-017	Metodologías educativas aplicadas al medio acuático	Adaptación, aplicación y evaluación de metodologías educativas de educación infantil aplicadas en el aula de psicomotricidad al medio acuático.
			I-018	Influencia de medio acuático en el desarrollo global del alumno de 3-6 años	El medio acuático como herramienta del desarrollo de las capacidades globales del alumno. Influencia sobre elementos como la competencia percibida, motivación, conocimiento del cuerpo, lateralidad, etc....
			I-019	Sociación, autoestima y autoconcepto a través del medio acuático	Análisis de la influencia del medio acuático sobre la autoestima, la socialización y el autoconcepto del alumno de educación infantil.
Expresión Plástica	López Palacios, Joaquín	4	I-020	Interpretación del lenguaje visual según su contexto.	Línea de investigación enfocada a la pedagogía según el entorno social. La interpretación y lectura de los códigos visuales con los que se dirige a la sociedad hacia un determinado tipo de consumo.
			I-021	La integración de las TICs como herramientas en la educación artística.	Línea de investigación sobre el uso de las pantallas y sus efectos en los niveles de educación infantil. La interpretación y lectura de los códigos del lenguaje visual relacionados con las nuevas tecnologías y su efecto en las edades tempranas.
			I-022	Interpretación del lenguaje visual según su contexto.	Línea de investigación enfocada a la pedagogía según el entorno social. La interpretación y lectura de los códigos visuales con los que se dirige a la sociedad hacia un determinado tipo de consumo.
			I-023	La integración de las TICs como herramientas en la educación artística.	Línea de investigación sobre el uso de las pantallas y sus efectos en los niveles de educación infantil. La interpretación y lectura de los códigos del lenguaje visual relacionados con las nuevas tecnologías y su efecto en las edades tempranas.
Expresión Plástica	Takkal Fernández, Aixa	1	I-024-a	La expresión plástica y visual en el aula: una herramienta para el desarrollo afectivo y relacional	El lenguaje artístico resulta un recurso de primer orden a la hora de abordar aspectos afectivos, relacionales y comunicativos en el aula
			I-024-b	El arte y la expresión artística en modelos educativos y pedagógicos alternativos	Línea orientada a investigar en torno a modelos educativos, pedagógicos y estrategias didácticas con poca presencia en el sistema educativo actual

Filosofía-Sociología	Santos Segovia, Antonio	5	I-025	Gobernanza de centros educativos	La línea de investigación se centra en el colegio con capacidad para la gestión de recursos y la participación de la comunidad educativas. Esta gestión no está esenta de problemática, pues se entrecruzan diversos intereses: el profesorado, el personal no docente, padres y madres y el entorno local donde se encuentra el centro...
			I-026	Contexto del centro educativo y la atención a la igualdad de género	La línea de investigación indaga sobre cómo influye el género en la programación del curriculum de los/as alumnos/as. Para ello nos fijaremos en estudiar la influencia del contexto del centro en dicha programación
			I-027	Familia y educación	La línea de investigación estudiará qué esperan los/as padres/madres del sistema en la educación de sus hijos/as.
			I-028	Gobernanza de centros educativos	La línea de investigación se centra en el colegio con capacidad para la gestión de recursos y la participación de la comunidad educativas. Esta gestión no está esenta de problemática, pues se entrecruzan diversos intereses: el profesorado, el personal no docente, padres y madres y el entorno local donde se encuentra el centro...
			I-029	Contexto del centro educativo y la atención a la igualdad de género	La línea de investigación indaga sobre cómo influye el género en la programación del curriculum de los/as alumnos/as. Para ello nos fijaremos en estudiar la influencia del contexto del centro en dicha programación
Geografía y O.T.	Asociado	7	I-030	Línea pendiente de definir	
			I-031	Línea pendiente de definir	
			I-032	Línea pendiente de definir	
			I-033	Línea pendiente de definir	
			I-034	Línea pendiente de definir	
			I-035	Línea pendiente de definir	
			I-036	Línea pendiente de definir	
Historia	M ^a del Mar Simón García	3	I-037	Recursos didácticos para la enseñanza de las ciencias sociales en Educación Infantil.	Análisis crítico de recursos didácticos y de su puesta en práctica en las aulas para la enseñanza de las ciencias sociales en Educación Infantil, así como creación de nuevos materiales y herramientas. Planificación, desarrollo y/o evaluación de propuestas de innovación que hagan uso de los diversos recursos susceptibles de ser utilizados en un aula: cómic, narraciones, cuentos y leyendas, imágenes, nuevas tecnologías de la información y comunicación, mapas, paisajes, fotografías, entre otros.
			I-038	Enseñanza del espacio y del tiempo a través del método de proyectos en Educación Infantil.	Análisis de los conocimientos y nociones espacio-temporales (orientación, distancia, cambio, duración, etc.) en la Didáctica de la Ciencias Sociales de la Educación Infantil. Diseño y aplicación en las aulas de propuestas didácticas a través del método de proyectos que trabajen de forma significativa la enseñanza y aprendizaje del espacio y del tiempo en la Educación Infantil.
			I-039	Los manuales escolares y la enseñanza de las ciencias sociales en Educación Infantil.	Estudio de los enfoques de enseñanza que se proponen en los libros de texto y los materiales de aula de Educación Infantil. Realizar una comparativa de contenidos existentes en distintas editoriales, análisis de actividades propuestas, de ilustraciones o textos utilizados en las diferentes unidades didácticas. Análisis bibliográfico crítico sobre el uso de manuales escolares y materiales de aula en la enseñanza de las ciencias sociales en Educación Infantil.

Lengua española	Ortiz Padilla, Yolanda	2	I-040	Literatura infantil	Temas relacionados con la literatura infantil en sus distintos géneros y propuestas didácticas.
			I-041	Literatura infantil	Temas relacionados con la literatura infantil en sus distintos géneros y propuestas didácticas.
Lengua Inglesa	Crespo Fernández, Eliecer	2	I-042	“Morfología y sintaxis en discurso: análisis de unidades morfológicas y sintácticas en contextos naturales de uso y en diferentes tipos discursivos”	
			I-043	“Morfología y sintaxis en discurso: análisis de unidades morfológicas y sintácticas en contextos naturales de uso y en diferentes tipos discursivos”	
Lengua Inglesa	García Fernández María Cristina	2	I-044	Learning English through Storytelling	Aprendizaje del idioma inglés en el aula de infantil a través de historias contadas.
			I-045	Learning English through Storytelling	Aprendizaje del idioma inglés en el aula de infantil a través de historias contadas.
Lengua Inglesa	Carcelén Ballesteros, Valentín	1	I-046	Diseño y desarrollo de actividades basadas en rutinas diarias en la clase de Inglés en la etapa de Educación Infantil	Las actividades basadas en las rutinas son una de las herramientas más útiles y eficaces en el proceso de enseñanza/aprendizaje en la etapa de Educación Infantil. El objetivo de esta línea de investigación es aprender a elaborarlas y usarlas apropiadamente.
Matemáticas	Navarro Chumillas, J. Antonio	3	I-047	Uso de materiales manipulativos para la transmisión de contenidos matemáticos en el aula de Infantil.	Esta línea de trabajo, consiste en diseñar de actividades motivadoras, utilizando materiales manipulativos, con la finalidad para trabajar contenidos matemáticos en el aula de Infantil.
			I-048	Uso de materiales manipulativos para la transmisión de contenidos matemáticos en el aula de Infantil.	Esta línea de trabajo, consiste en diseñar de actividades motivadoras, utilizando materiales manipulativos, con la finalidad para trabajar contenidos matemáticos en el aula de Infantil.
			I-049	Uso eficiente de las Nuevas Tecnologías en el aula de Infantil.	Esta línea de trabajo, consiste en diseñar de actividades motivadoras, utilizando las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación, como complemento a otras y con la finalidad de trabajar contenidos matemáticos en el aula de Infantil.
Matemáticas	Pérez Laserna, Rafael	2	I-050	Utilización de materiales manipulativos para la enseñanza de la geometría en educación infantil	Una intervención didáctica, para mejorar la enseñanza de la geometría en infantil, utilizando diferentes materiales manipulativos y nuevas tecnologías.
			I-051	La enseñanza de la geometría en infantil, siguiendo las directrices del nivel de visualización de Van Hiele.	Una intervención didáctica en el aula, siguiendo las directrices del nivel 1 de Van Hiele para la enseñanza de la geometría. Este nivel es de visualización o reconocimiento, por lo que se realizarían actividades geométricas y manipulativas o con nuevas tecnologías que estuvieran de acuerdo con esas directrices.
			I-052	Trabajando conceptos lógicos y numéricos a través de los juegos.	Los juegos son un recurso fundamental para el aprendizaje en Educación Infantil. En esta línea se pretende hacer un diseño, y su posible ejecución, de una propuesta didáctica en la que se trabajen diversos contenidos sobre lógica y sentido numérico, mediante la utilización de juegos.

Matemáticas	Sotos Serrano, María	4	I-053	La orientación espacial y la Geometría en Educación Infantil a través de los juegos.	Los juegos son un recurso fundamental para el aprendizaje en Educación Infantil. En esta línea se pretende hacer un diseño, y su posible ejecución, de una propuesta didáctica en la que se trabajen diversos contenidos matemáticos sobre orientación espacial y figuras geométricas, mediante la utilización de juegos.
			I-054	Historias de vida de maestras/os: cambios en el desarrollo profesional docente	Las historias de vida son una herramienta metodológica que permite investigar sobre las prácticas de las/os maestras/os. Cada alumna/o podrá delimitar el ámbito concreto a investigar en su TFG.
			I-055	La resolución de problemas de lógica a través del juego.	En edades tempranas es necesario el movimiento, jugar, experimentar y manipular. Es en esto en lo que se basa este trabajo, en dejar a un lado las fichas y trabajar la resolución de problemas a través del juego.
Música	De Moya Mtnez, Mª del Valle	3	I-056	Revisión bibliográfica sobre la educación musical en la etapa de Infantil	Con esta línea se pretende desarrollar en el alumno las competencias relativas a la búsqueda de información. Para ello, se seleccionará un tema concreto de educación musical en Infantil y se indagará sobre lo publicado sobre el mismo en los últimos tiempos
			I-057	Recursos didáctico-musicales en Infantil	Esta línea se puede entender como una revisión bibliográfica acerca de un tema educativo musical en Infantil o como una intervención en el aula llevando a la práctica una pequeña investigación/acción con los niños durante las Prácticas
			I-058	La influencia en los niños de Infantil de la música de consumo mediante la tecnología	Esta línea sse centra en averiguar la influencia que tienen en los más pequeños la música de consumo a través de tecnologías: por ejemplo, el tik tok y cómo afecta al desarrollo de su musicalidad
Música	Bravo Marín, Raquel	4	I-059	El teatro musical en Infantil	Se pretende dar a conocer los beneficios del teatro musical en la etapa de Educación Infantil, así como investigar en centros donde se lleven a cabo estas iniciativas.
			I-060	Cancionero cristiano para Infantil	Se abre una línea de investigación para conocer las canciones religiosas que se utilizan en Educación Infantil en los distintos colegios concertados de la ciudad. De ahí se tomarán algunos ejemplos para crear un cancionero.
			I-061	Patrimonio Musical	Recuperar el patrimonio musical de nuestra región será el objetivo principal en esta línea de investigación: canciones o bailes típicos de diferentes pueblos, agrupaciones musicales, personalidades que influyeron en la vida musical de alguna localidad...
			I-062	Estimulación Infantil	Técnicas, recursos o programas para favorecer la capacidad musical de un bebé. Se puede investigar en las guarderías locales para conocer de primera mano la metodología utilizada o los medios de los que se dispone para trabajar la estimulación musical.
Pedagogía	Galdón Avendaño, Carlos	2	I-063	Liderazgo y calidad en Educación	Ámbitos relacionados con los órganos colegiados de gobierno y de coordinación docente, así como experiencias y nuevas metodologías en las aulas que fomenten la calidad de los procesos de Enseñanza-Aprendizaje.
			I-064	Liderazgo y calidad en Educación	Ámbitos relacionados con los órganos colegiados de gobierno y de coordinación docente, así como experiencias y nuevas metodologías en las aulas que fomenten la calidad de los procesos de Enseñanza-Aprendizaje.
Pedagogía	López García, Mª Soledad	1	I-065	El cuento como recurso pedagógico en Educación Infantil.	El cuento como herramienta didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Infantil.

Pedagogía	Isabel María Gómez Barreto	4	I-066	Juego, pensamiento y emoción en educación	La línea propone investigaciones de tipo didáctica que implementen estrategias lúdicas para la educación emocional y hacer visible el pensamiento en educación infantil.
			I-067	Juego, pensamiento y emoción en educación	La línea propone investigaciones de tipo didáctica que implementen estrategias lúdicas para la educación emocional y hacer visible el pensamiento en educación infantil.
			I-068	Juego, pensamiento y emoción en educación	La línea propone investigaciones de tipo didáctica que implementen estrategias lúdicas para la educación emocional y hacer visible el pensamiento en educación infantil.
			I-069	Juego, pensamiento y emoción en educación	La línea propone investigaciones de tipo didáctica que implementen estrategias lúdicas para la educación emocional y hacer visible el pensamiento en educación infantil.
Pedagogía	Ascensión Palomares Ruiz	4	I-070	La educación inclusiva	Reflexión y estudio de diferentes experiencias educativas que posibilitan la respuesta educativa de calidad a todo el alumnado (TIC, COMUNIDADES DE APRENDIZAJE, ESCUELA INCLUSIVA, PROYECTOS DE CENTRO/AULA, etc.). Estudiar las características que debe tener una Escuela Inclusiva para dar una respuesta más satisfactoria a todo el alumnado. Estudio de la normativa actual nacional e internacional sobre atención educativa a la diversidad y la interculturalidad.
			I-071	Emprendimiento y altas capacidades intelectuales	Reflexión y estudio de diferentes experiencias educativas relacionadas con la educación en emprendimiento y altas capacidades intelectuales.
			I-072	La educación inclusiva	Reflexión y estudio de diferentes experiencias educativas que posibilitan la respuesta educativa de calidad a todo el alumnado (TIC, COMUNIDADES DE APRENDIZAJE, ESCUELA INCLUSIVA, PROYECTOS DE CENTRO/AULA, etc.). Estudiar las características que debe tener una Escuela Inclusiva para dar una respuesta más satisfactoria a todo el alumnado. Estudio de la normativa actual nacional e internacional sobre atención educativa a la diversidad y la interculturalidad.
			I-073	Emprendimiento y altas capacidades intelectuales	Reflexión y estudio de diferentes experiencias educativas relacionadas con la educación en emprendimiento y altas capacidades intelectuales.
Pedagogía	Valera Jiménez, Fulgencio	5	I-074	Inclusión Educativa en contextos educativos e iniciación a la Pedagogía de la Felicidad.	Aplicación didáctica de la pedagogía de la Felicidad.
			I-075	Inclusión Educativa en contextos educativos e iniciación a la Pedagogía de la Felicidad.	Aplicación didáctica de la pedagogía de la Felicidad.
			I-076	Tratamientos Educativos para Alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo desde la inclusión educativa.	Conceptualización y puesta en práctica de estrategias de inclusión educativa en entornos escolares desde una perspectiva emocional y social.
			I-077	Respuestas educativas en el aprendizaje emocional y social	Conceptualización y puesta en práctica de estrategias de inclusión educativa en entornos escolares desde una perspectiva emocional y social.
			I-078	Respuestas educativas en el aprendizaje emocional y social	Conceptualización y puesta en práctica de estrategias de inclusión educativa en entornos escolares desde una perspectiva emocional y social.

Pedagogía	López Parra, Emilio	1	I-079	Emprendimiento y altas capacidades intelectuales	Reflexión y estudio de diferentes experiencias educativas relacionadas con la educación en emprendimiento y altas capacidades intelectuales.
Pedagogía	Sánchez Navalón. Belén	2	I-080	“El contexto educativo llevado a cabo en espacios diferentes: Aulas Hospitalarias, Tutelar de Menores, EPA, Circos.....”	Esta línea de investigación intenta que los alumnos que van a concluir sus estudios en la Facultad de Educación, puedan conocer otros espacios distintos donde desarrollar su labor docente, como pueden ser hospitales, Centros de Internamiento de menores, Educación de Personas Adultas, Circos, etc. Con ello se pretende abrir nuevas posibilidades de docencia no por el trabajo de estos equipos, si no por ser parte fundamental la escuela en el trabajo diario con este tipo de alumnado y las características peculiares que tienen.
			I-081	“El contexto educativo llevado a cabo en espacios diferentes: Aulas Hospitalarias, Tutelar de Menores, EPA, Circos.....”	Esta línea de investigación intenta que los alumnos que van a concluir sus estudios en la Facultad de Educación, puedan conocer otros espacios distintos donde desarrollar su labor docente, como pueden ser hospitales, Centros de Internamiento de menores, Educación de Personas Adultas, Circos, etc. Con ello se pretende abrir nuevas posibilidades de docencia no por el trabajo de estos equipos, si no por ser parte fundamental la escuela en el trabajo diario con este tipo de alumnado y las características peculiares que tienen.
Psicología	Vallés González, Esther	2	I-082	Necesidades Educativas Especiales: detección, evaluación y respuesta educativa.	Identificar las NEAE en situaciones y contextos educativos diversos, manejando la legislación vigente. Reconocer el rol, funciones y tareas de los profesionales dedicados al tratamiento e intervención educativa. Diseñar y planificar respuestas educativas ajustadas a las NEE, partiendo de los principios de normalización e inclusión, promoviendo la autonomía del alumnado. Generar y transferir experiencias innovadoras para el tratamiento a la diversidad.
			I-083	Trastornos del aprendizaje y del desarrollo: detección, evaluación y respuesta educativa	Los docentes han de estar atentos a las conductas que pueden ser indicadoras de riesgo, para que desde un enfoque multidisciplinar se pueda dar respuesta en crear ambientes educativos en los que tanto las dificultades como los trastornos se minimicen y todo el alumnado pueda aportar a la comunidad educativa. Detección precoz y evaluación formal de las dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo así como una completa intervención psicoeducativa en el aula de Educación infantil y primaria.
Psicología	Rueda Mtnez, Lourdes	2	I-084	Línea pendiente de definir	
			I-085	Línea pendiente de definir	
Psicología	Sánchez Navalón, Nieves	2	I-086	Retos y oportunidades. Teacch y Patios Dinámicos en Educación Infantil.	
			I-087	AT e Intervención en Entorno Natural. Práctica Centrada en la Familia	
	Carmen María Fajardo Martínez	3	I-088	La inclusión educativa y la aplicación de los principios del diseño universal de aprendizaje.	
			I-089	Las metodologías educativas accesibles. La transformación digital para una educación inclusiva.	

		I-090	Convivencia en las aulas: violencia en personas con discapacidad	
--	--	-------	--	--