

ANEXO 1.

**INFORME DE EVALUACIÓN DEL TUTOR DE LA FACULTAD
Prácticum II. Curso escolar 2021-22**

ALUMNO/A: GRADO: Maestro en Educación Infantil TUTOR DE LA FACULTAD:

EVALUACIÓN DE LA MEMORIA DE PRÁCTICAS DEL PRÁCTICUM II		
	Ponderación	Calificación (0-10)
Unidad didáctica – Memoria de Prácticas (80%)		
Identificación de la unidad didáctica (Ud). Título de la Ud.: Área de conocimiento: Curso al que se dirige: Duración en días o semanas / horas totales: Modelo de Ud: (En el caso de ser interdisciplinar o globalizada indicar áreas que integra) 1. Contextualización. Valor de la Ud para desarrollar aspectos del Proyecto Educativo Situación de la Ud en la programación docente del área y contribución a su desarrollo; duración; justificación (relación con contenidos anteriores y posteriores, necesidad de tiempos de aprendizaje...). Relación con el currículo y aportación a otras áreas curriculares Adecuación de la Ud a los alumnos a los que va dirigida.	2,5%	
2. Objetivos. Establece relación con los objetivos generales de etapa y los objetivos área. Enuncia los objetivos didácticos de forma clara, directa y unívoca, explicitando lo que el alumno tiene que aprender.	5%	
3. Competencias clave y tratamiento elementos transversales Selecciona los contenidos del currículo para alcanzar los aprendizajes. Establece la relación de los contenidos con las competencias. Tratamiento elementos transversales: aproximación a la lectura, la escritura, y a las habilidades numéricas básicas, la comunicación audiovisual, las tecnologías de la información y la expresión visual y musical, valores y actitudes para la convivencia, así como la educación emocional considerando los escenarios derivados de la COVID-19	5%	
4. Contenidos. Selecciona los contenidos del currículo para alcanzar los aprendizajes. Establece la relación de los contenidos con las competencias.	5%	
5. Metodología. Descripción básica de la metodología, justificándola a partir de los principios pedagógicos y organizativos. Creación y puesta en práctica de estrategias de innovación educativa: metodologías, actividades, recursos y materiales de trabajo, entre otros. Distribución del aula en rincones y talleres. Organización del tiempo; distribución de la jornada escolar, agrupamiento y organización de recursos y materiales	10%	

<p>6. Actividades</p> <p>Descripción de la organización de las actividades: Secuenciación (cronograma). Desarrollo completo de al menos 4 sesiones (se excluye la evaluación inicial y final).</p> <p>Elementos de cada sesión: Objetivos didácticos, Actividades divididas por fases (inicio o motivación, desarrollo o ampliación y cierre o consolidación; descripción), recursos, evaluación y reflexión sobre las dificultades encontradas. <i>Planteamiento para desarrollar los Planes de Trabajo (PT, en caso de alumnos de inclusión educativa).</i></p>	20%	
<p>7. Relaciones familia-escuela</p> <p>Enumeración y descripción de recursos y/o actividades realizadas con las familias.</p>	2,5%	
<p>8. Evaluación del proceso de aprendizaje</p> <p>Diseña actividades de evaluación de acuerdo con los criterios de evaluación de cada área de conocimiento.</p> <p>Diseña instrumentos de evaluación y registra la valoración de las producciones elaborados por el alumno, y las observaciones.</p> <p>Establece los criterios de calificación (de acuerdo con los niveles de logro del aprendizaje).</p>	15%	
<p>9. Evaluación del proceso de enseñanza</p> <p>Análisis y reflexión sobre el diseño y desarrollo de la unidad didáctica, tomándose en consideración de manera interrelacionada todos sus componentes (objetivos, contenidos, competencias, metodología, actividades y evaluación). Propuestas de mejora.</p>	15%	
<p>Nota: Los alumnos deben demostrar el dominio de la competencia comunicativa y lingüística incluida en las competencias del título, para lo cual se valorarán las siguientes cuestiones: uso correcto de la gramática, ortografía y los signos de puntuación⁹; redacción de la información de manera estructurada y con claridad; análisis de las situaciones e inclusión de juicios de valor (no calificación); diferenciación entre ideas primarias y secundarias; y uso correcto y riguroso del vocabulario y de términos específicos.</p> <p>Si existen numerosos errores de las índoles citadas anteriormente, se podrá descontar hasta un 20% de la nota final.</p>		

OBSERVACION EN EL AULA (*)		
	Ponderación	Calificación (0-10)
<p>1. Desarrollo de la unidad didáctica.</p> <p>Correcta aplicación de los diferentes elementos de la unidad didáctica involucrados en la sesión (o sesiones) observadas.</p> <p>Calidad de las estrategias de enseñanza.</p> <p>Demostración de dominio de los conocimientos impartidos.</p> <p>Grado de competencia en la gestión del aula.</p>	20%	

(*) *En caso de realizarse visita*

⁹ Se recomienda al alumno que procese la Memoria a través del corrector ortográfico de Word u otros programas.

PRESENTACIÓN ORAL DE UNA SESIÓN (**)		
	Ponderación	Calificación (0-10)
1. Exposición de una sesión. Presentación de una sesión de la unidad didáctica, incluyendo los elementos anteriormente descritos. Formulación de propuestas realistas viables y adecuadas al nivel que plantea. Originalidad y creatividad en el planteamiento. Expresión oral y uso de una terminología adecuada. Cohesión y coherencia de la exposición.	15%	
2. Debate. Concreción y corrección en las contestaciones dadas a las preguntas formuladas por el tutor de la Facultad. Aportación de argumentos y datos actualizados y/o ampliados respecto de la exposición oral.	5%	

*(**) La presentación oral solo se efectuará cuando no haya podido realizarse la visita al colegio por parte del tutor de la Facultad.*

Calificación del tutor de la Facultad (media aritmética de los ítems expresados anteriormente)

Calificación Final (resultado de la nota media numérica emitida por cada uno de los doctores)

Albacete, _____ de _____ de 20__

El/la Tutor/a de la Facultad de Educación.

Fdo.: _____