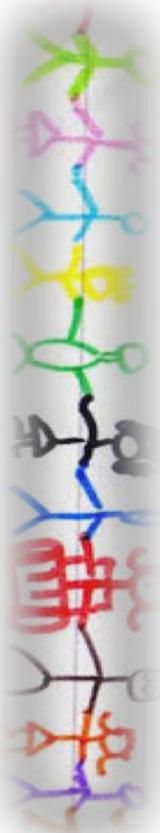


Sociedad, lenguaje e inclusión educativa en un mundo global

Aprender a Ser. Aprender a Convivir
Pepe Santamaría jose.santamaría@uclm.es



Metas de aprendizaje: Aprender a Ser. Aprender a Convivir



Conocer y analizar las implicaciones pedagógicas de la educación inclusiva en contextos interculturales

Ofrecer estrategias organizativas, metodológicas y de evaluación, que favorezcan la educación inclusiva en nuestros contextos y su integración curricular en torno a las competencias para la vida diaria



Tensión I.
Iguales pero Distintos
(con reconocimiento para)

Ciudadanos y ciudadanas
de Facto

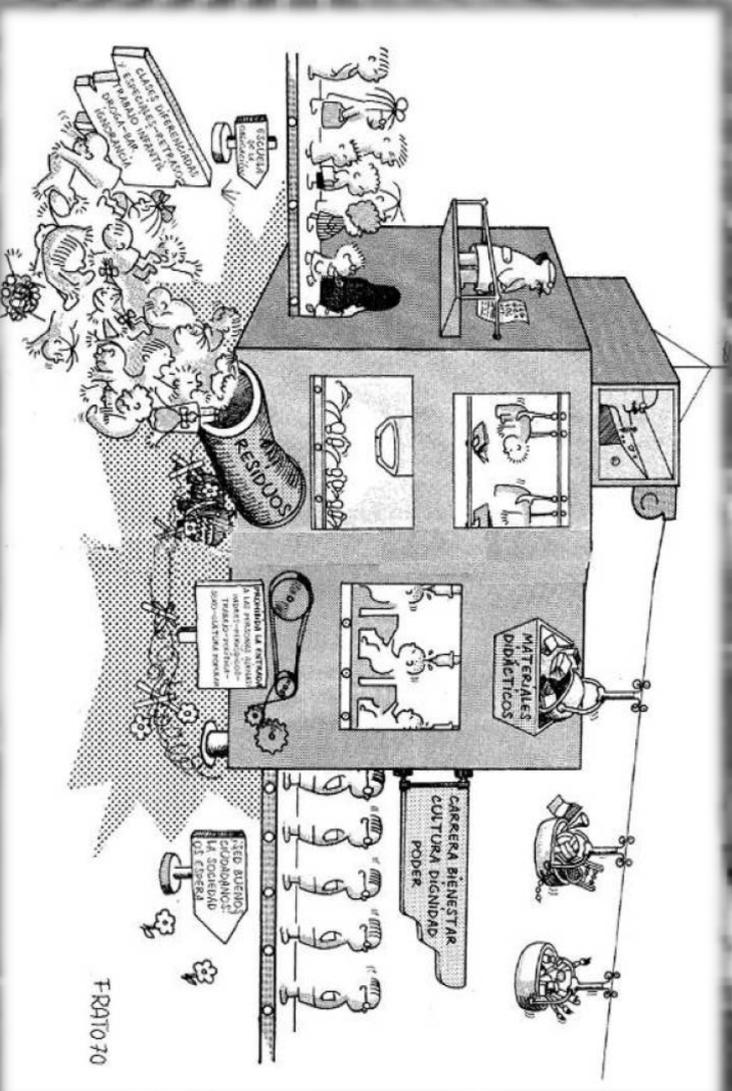


Ciudadanos y
ciudadanas de Jure

Tensión II.
Diferentes pero iguales
(con capacidad para)



Antoher Brick in the Wall – Otro ladrillo en el muro



¿Quién soy? ¿Cómo soy? ¿Qué puedo ser, sentir y hacer?



Desafíos para romper la “Uniformidad”

- Aprender a ser
- Aprender a convivir juntos

(Tedesco, 2011; Sánchez-Santamaría y Manzanares-Moya, 2017)

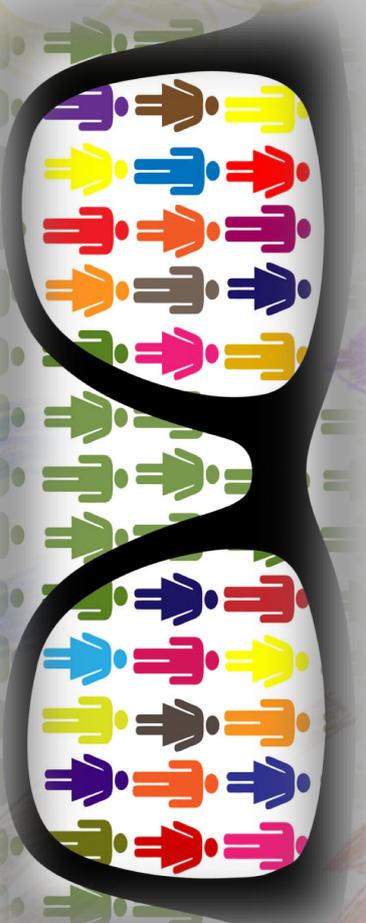


Every Child Counts

(Todos son importantes)

(UNICEF, 2014)

Perspectiva de Equidad



Educación para la inclusión (para la democracia)

Ser

Formar Parte

Participar



Educar desde la Justicia Social (ciudadanía)

Distribuir

(recursos, bienes, servicios, capacidades)

Reconocer

(culturales e identidades)

Participar

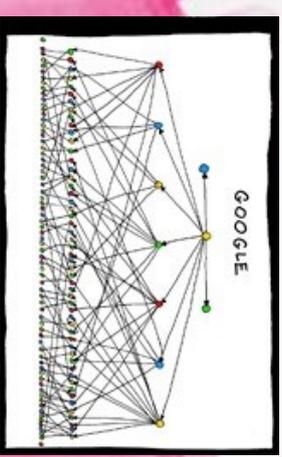
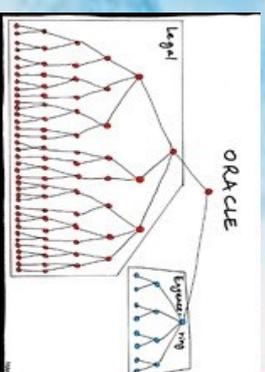
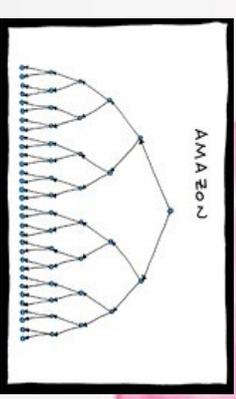
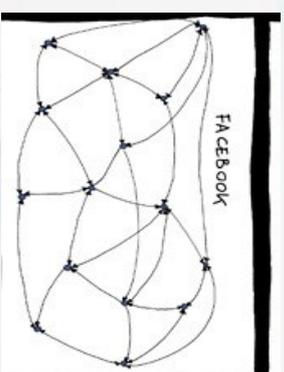
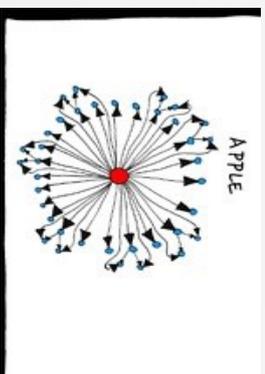
(toma de decisiones)



Organizativas (el medio es el mensaje)

Estructura-Espacio-Organización de las interacciones

Sociograma



Metodológicas

(no es el cómo sino la perspectiva)

- Aprendizaje Basado en Perspectivas
- Buzz groups
- Contratos de Aprendizaje
- Juegos de Rol
- Lluvia de Ideas
- Mapas conceptuales
- Pirámide o Bola de nieve
- Mesa Redonda
- Aprendizaje por Indagación
- Aprendizaje Híbrido (Blended Learning)
- Aprendizaje cooperativo



Metodológicas (no es el cómo sino la perspectiva)

Buzz groups 3/5/7

Técnica cooperativa de aprendizaje

Formar pequeños grupos diversos para realizar una tarea compleja, para discutir y consensuar ideas en torno a un tema

Se emplean tres tiempos en función de la capacidad del grupo para acordar, para asumir, para consensuar: uno de 3 minutos, otro de 5 y otro de 7 minutos.

Condición obligatoria: debe haber un acuerdo, que puede implicar que no hay acuerdo, si es así, el grupo se rompe y se genera otro del gran grupo

Todos y todas deben participar, aportando una idea, una perspectiva, una opinión... pero sabiendo que tiene un tiempo limitado para decir aquello que es importante

Se componen de 3-4 personas como mucho, y salen de un gran grupo.

Tras ello, cada grupo comparte y construye un consenso sobre el tema en 3/5/7 hasta llegar a un acuerdo.



Evaluación (evaluar para aprender)

- **Formativa** ¿Qué y cómo aprendo?
Reflexión como transformación (el lenguaje como pensamiento)

- **Compartida** ¿Con quién aprendo?
Cooperación como transformación (La interacción como creadora de contextos)



Ideas para seguir...

1. Contextos y lenguajes configuran procesos que nos permiten aprender a ser y a convivir juntos
2. Todos y todas somos importantes
3. Educar con perspectiva de equidad: inclusión (ser, formar parte, participar) y justicia social (distribuir, reconocer y participar)
4. Reconocer al otro como igual, pero sobre todo capacitarle para actuar como igual siendo diferente



Otros recursos:

Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social

<http://www.educatolerancia.com/interculturalidad-recursos-educativos/>

Educación intercultural:

<http://www.educa.madrid.org/web/cp.unodemayo.torrejondearoz/CPUnodemayo/informatica/intercultural.htm>

Aula Intercultural:

<https://aulaintercultural.org/tag/recursos/>



Nuestro reto

Parte 1:

- a. Lectura de los textos:
 - La historia de Mariana.
 - La historia de Yousef.
- b. Selección de uno de los textos para preparar una propuesta de intervención en el aula.
- c. Remitir (como tarea en Moodle) **en cualquier idioma que elijamos**, un breve texto o nota de voz sobre:
 - Cuáles han sido nuestros sentimientos al leer cada una de las historias.
 - Motivos que nos han llevado a elegir esa historia.
 - Respuesta socio educativa que proponemos : aula, familia, contexto.

Parte 2:

- a. Contrastar nuestra propuesta con las orientaciones y sugerencias ofrecidas en el Workshop.
- b. Realizar una aportación en el foro del módulo y trasladar a las redes sociales.





La historia de Mariana



La historia de Yousef



Seguimos con el reto

