

Sociedad, lenguaje e inclusión educativa en un mundo global

El lenguaje como seña de identidad en lo global

María José Galván-Bovaira

mariajose.galvan@uclm.es

Metas de aprendizaje: El lenguaje como seña de identidad en lo global

Reflexionar sobre el lenguaje como herramienta para identificarnos, comunicarnos, pensar-interpensar y aprender-enseñar.

Ofrecer recursos psico-socio-educativos para poner en valor las lenguas, su papel en la construcción de la identidad de las personas, en la interacción con los demás y en las distintas áreas curriculares del proceso de enseñanza-aprendizaje.

HABLAMOS PORQUE ERA y ES necesario ADAPTARSE al medio para SOBREVIVIR

La EVOLUCIÓN HUMANA es una historia de RESOLUCIÓN de PROBLEMAS

<https://www.youtube.com/watch?v=aeNBps3gZk>

(J.M. Bermúdez de Castro)

<https://www.youtube.com/watch?v=aGqn5QpkJ3Y>

(J.L. Arsuaga)

HOMO HABILIS

2,4 millones de años.

Se dice que procede de la evolución de los *Australopithecus*

Cráneo más redondeado (680 c.c.).

40-50 kgs de peso.

1,3/1,5 metros de altura

Carroñero

Es el "hombre habilidoso", por los instrumentos líticos (confeccionados por él).

Restos en Koobi Fora (Kenia) y en la Garganta de Olduvai (Tanzania).

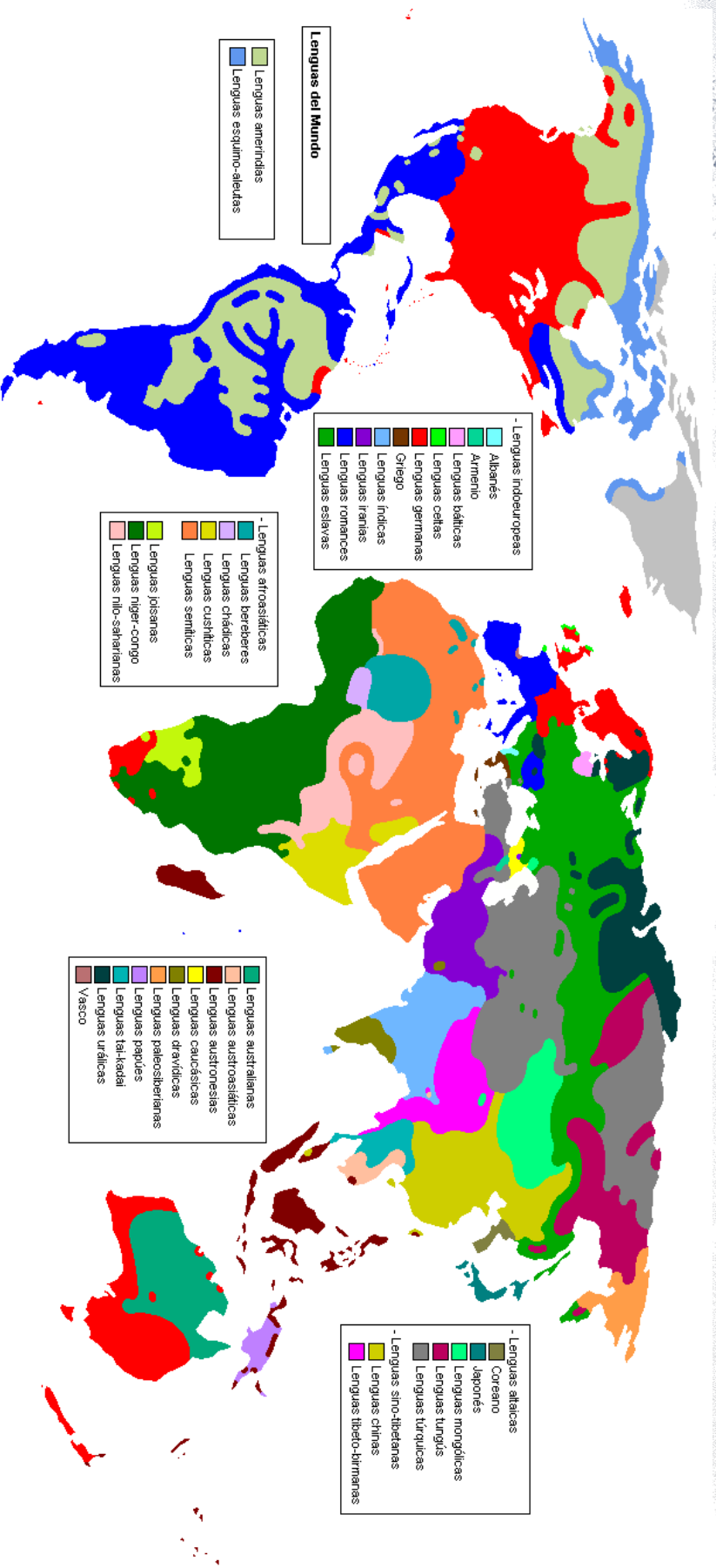


HOMO ANTECESSOR

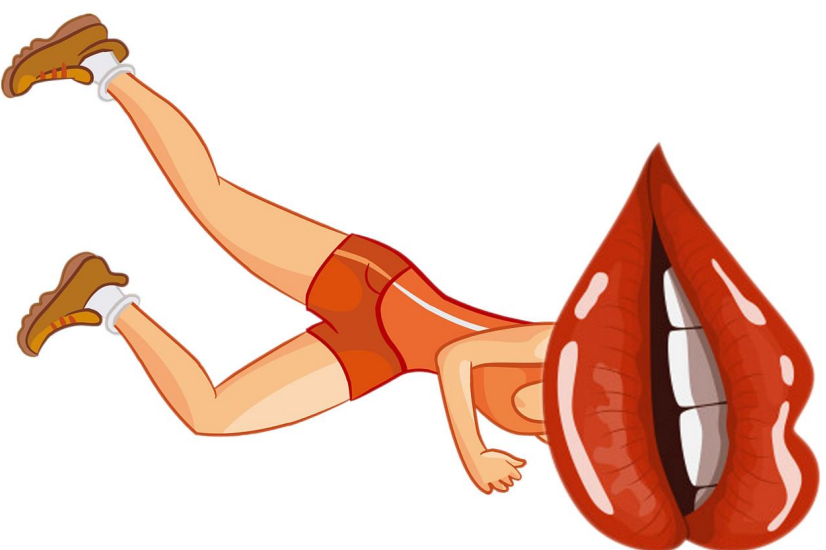
Homo antecessor es una especie fósil perteneciente al género *Homo*. Considerada la especie homínida más antigua de Europa con una antigüedad de un millón de años. Eran individuos altos, fuertes y con una cara de rasgos modernos aunque su cerebro fuera más pequeño que el del hombre actual.



En el planeta se hablan 7.000 lenguas 600 las hablan + 100.000 personas



Las lenguas
están vivas



**Se modifican constantemente
según el CONTEXTO**

Son hijas de su tiempo

<https://www.rae.es/>

C



Lenguaje:

función psicológica superior

para expresar:

PENSAMIENTOS

Y

SENTIMIENTOS

en nuestra INTERACCIÓN con los demás



A través de nuestra lengua...

...NOS MOSTRAMOS,

DECIMOS QUIÉNES SOMOS, QUÉ Y CÓMO SENTIMOS, NOS IDENTIFICA



La historia de Mariana



La historia de Yousef

HABLAMOS



Comunicarnos



Pensar

Interpensar

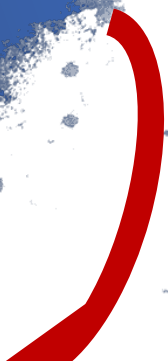


Enseñar / Aprender

Garton, A. (1992). *Social interaction and the development of language and cognition*. Londres: LEA

Littleton, K. y Mercer, N. (2013). *Interthinking: Putting Talk to Work*. London: Routledge

INTERESARNOS
por las lenguas
que se hablan a
nuestro alrededor



Es RECONOCER a las personas que las hablan

**Ello significa crear puentes para
INCLUIR y considerar la DIVERSIDAD
como una RIQUEZA y un eje de
UNIDAD**

...para ello es
imprescindible....

HABLAR



Escribe 50 veces No hablaré en clase

Ma kallari en clase. Ma kallari en clase. Ma kallari en clase.

Ma ballaré en classe. Ma ballaré en classe. Ma ballaré en classe.

Na ballarí en clase. Na ballarí en clase. Na ballarí en clase.

Ma ballaré en classe. Ma ballaré en classe. Ma ballaré en classe.

Ma ballaré en classe. Ma ballaré en classe. Ma ballaré en classe.

Ma ballaré en classe. Ma ballaré en classe. Ma ballaré en classe.

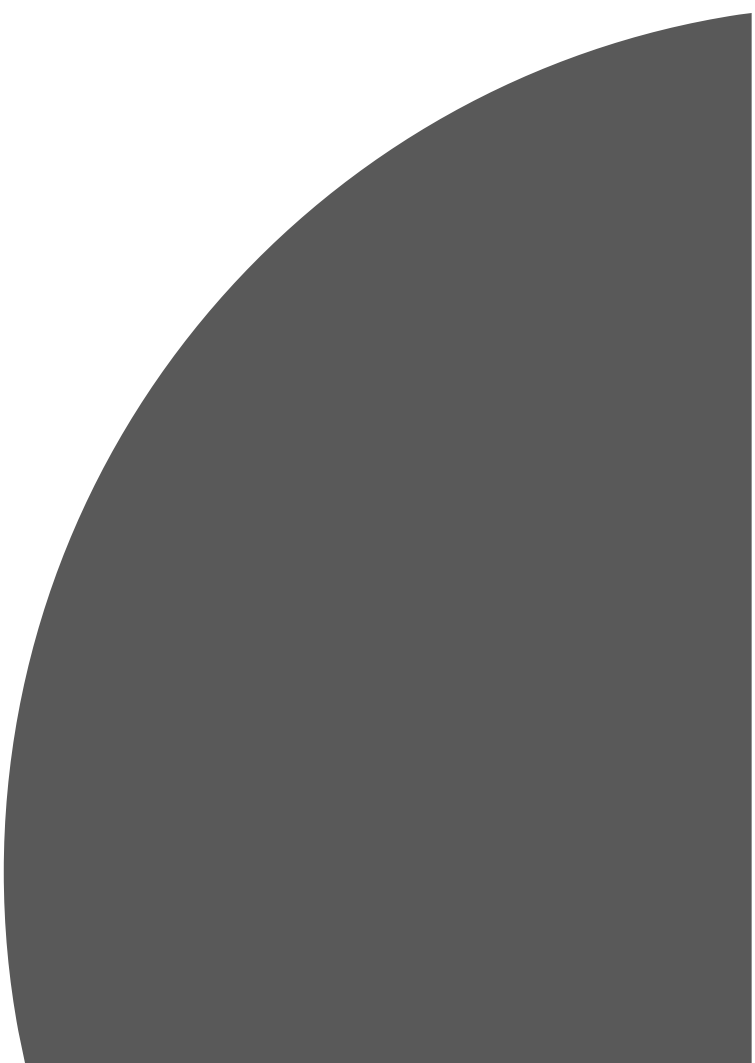
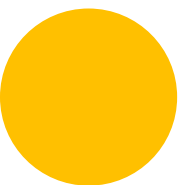
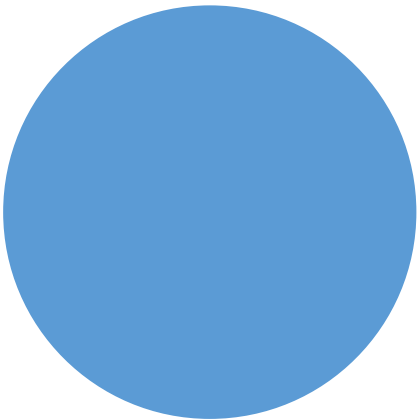
Na ballaré en clase. Na ballaré en clase. Na ballaré en clase.

Na ballaré en clase. Na ballaré en clase. Na ballaré en clase.

No ballaré en classe. No ballaré en classe. No ballaré en classe.

...

~~No~~ ballare in classe



*Algunas ideas y
recursos*



PROYECTO:

DIME CÓMO HABLAS Y APRENDERÉ QUIEN ERES

Objetivos:

- . Conocer las lenguas que se hablan en mi clase, en mi grupo, a mi alrededor (conciencia fonológica)
- . Reconocerlas y nombrarlas
- . Ubicarlas geográficamente

ACTIVIDADES:

Visionar secuencia de película y/o escuchar documentos sonoros en las distintas lenguas que se hablan en mi clase

Identificar las distintas lenguas y a quienes las hablan en mi clase

Relacionar países con las lenguas y las personas que las hablan en mi clase

PROYECTO:

DICCIONARIO DE LAS FRASES DE CORTESÍA Y PALABRAS IMPORTANTES

Objetivos:

- . Conocer las frases de cortesía de las lenguas que se hablan en mi clase (saludos, despedidas, “por favor” ...
- . Reconocerlas e imitarlas
- . Utilizarlas cuando entramos en clase, al irnos...

ACTIVIDADES:

Grabar a los niños y niñas saludando en su propia lengua y a los demás respondiendo

Seleccionar las palabras importantes de los contenidos que se estén trabajando y conocer cómo se dicen en las otras lenguas de mi clase

Hacer documentos sonoros y escritos de ello

PROYECTO:

CUENTACUENTOS: ADIVINA MI HISTORIA

Objetivos:

- . Reconocer al otro, su lengua, a través de las historias y cuentos tradicionales
- . Trabajar en equipo alrededor de la historia y de la lengua de origen
- . Implicar a las familias en el proceso de reconocimiento

ACTIVIDADES:

Seleccionar cuentos e historias populares de los países de los compañeros/as de clase

Crear grupos de trabajo que representen la historia que cuenta el niño/a y grabar en vídeo estas representaciones

Adivinar de qué va la historia y aprender algunas palabras

Hacer diccionarios de imágenes, escritos y sonoros de las palabras

PROYECTO:

LAS FAMILIAS TAMBIÉN CUENTAN LAS COMUNIDADES DE AULA

Objetivos:

- . Implicar a las familias en los proyectos para conocerlas y para dar a conocer lo que se hace en clase
- . Establecer una relación positiva entre Familia y Escuela para potenciar el aprendizaje

ACTIVIDADES:

Reunir a todas las familias para conocerlas y explicarles el proyecto o las actividades que vamos a realizar

Crear redes de apoyo social y escolar cuando se incorporan familias que no saben castellano

Tener acceso a “traductores/as” que nos permitan relacionarnos fácilmente desde el principio

Pedir su colaboración para proponer historias, cuentos

Incorporar el uso de las TAC (Tecnología para el Aprendizaje y la Comunicación) para que la relación potencie el aprendizaje

- *¿Cuándo y en qué momento realizar estos proyectos?*
- *¿Quién asume la responsabilidad?*

PROYECTO DE CENTRO

Ciencias
Lenguas
Educación Física
Física
Ciencias de la Naturaleza
Educación
Artística
Lenguas extranjeras
Matemáticas
Conocimiento del Medio
Lengua y Literatura
Matemáticas
Ciencias

O....

- Proyecto de nivel
- Actividades a realizar en la recepción de alumnos/as de nueva incorporación de diversidad cultural y/o lingüística
- Actividades al inicio de curso o en la Semana Cultural
- Actividades a realizar a lo largo del curso enmarcadas en una materia del curriculum
- Actividades a realizar en determinados cursos
-

Otros recursos:

Del Rio, M.J.; Calvet, P.; Galván-Bovaira, M.J. y Sánchez-Cano, M. (2016). *Actividades comunicativas para enseñar competencia oral*. Barcelona: Horsori.

Galván-Bovaira, M.J., Ballester-Vila, M.G. y Sánchez-Santamaría, J. (en prensa). Patrones interactivos para el desarrollo del lenguaje oral en Educación Infantil con el uso de TAC: Sinergias escuela - familia con el *ClassDojo*. En *Metodologías y herramientas inclusivas*. Barcelona: Graó

Guillard, R.M., Alabart, M.A., Garreta, J., Macià, M. y Tort, A. (2018). *9 ideas clave. La relación entre familia y escuela*. Barcelona: Graó.

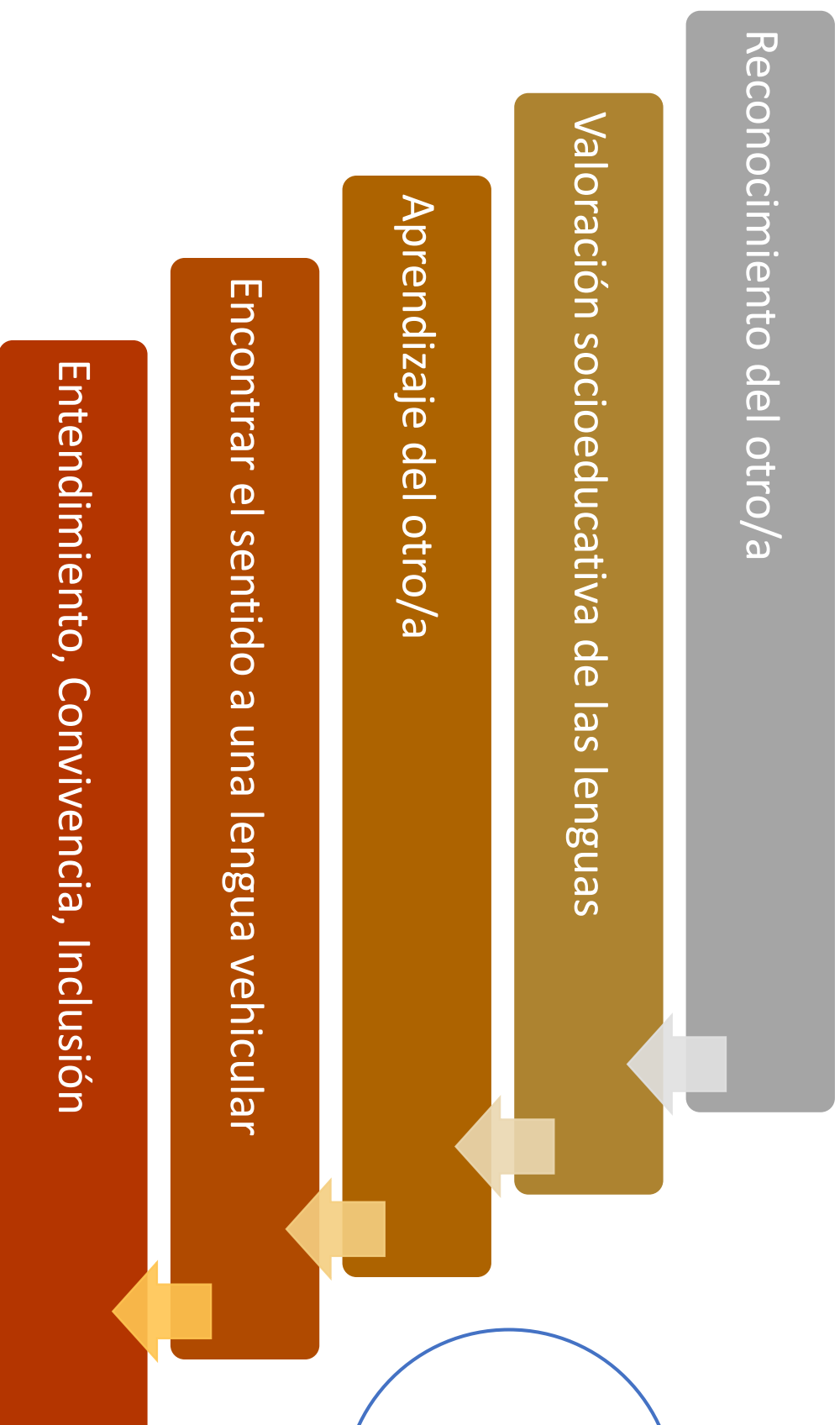
Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social

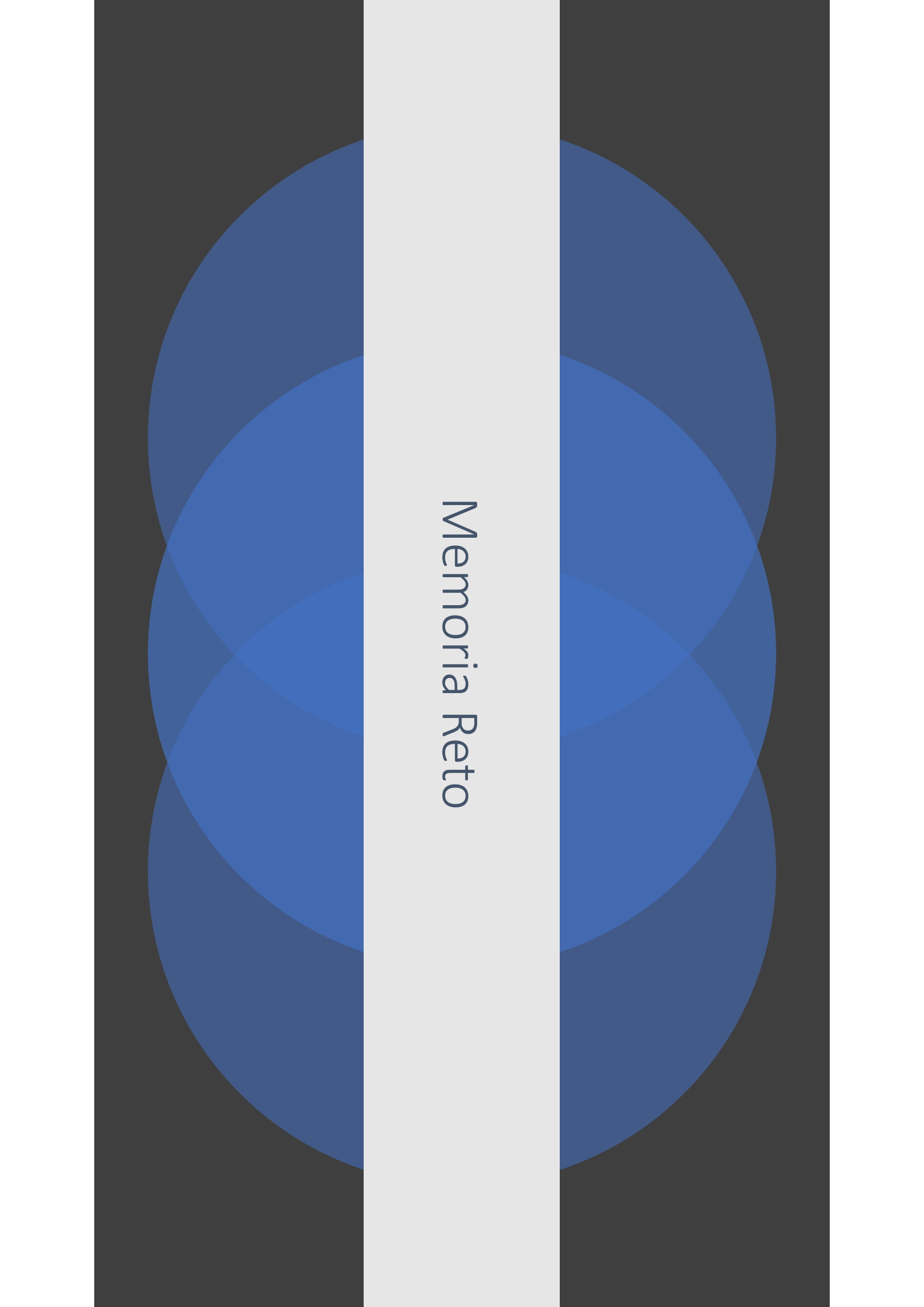
<http://www.educatolerancia.com/interculturalidad-recursos-educativos/>

Educación intercultural:

<http://www.educa.madrid.org/web/cp.unodemayo.torrejondeardoz/CPUnodeMayo/informatica/intercultural.htm>

Conclusiones. Ideas clave





Memoria Reto