UCLM

GRIOCE
Grupo de Investigación en Orientación, Calidad y Equidad educativas
Universidad de Castilla-La Mancha

Obra Social
Fundación "la Caixa"

Aprendemos
Enter
CULTURAS

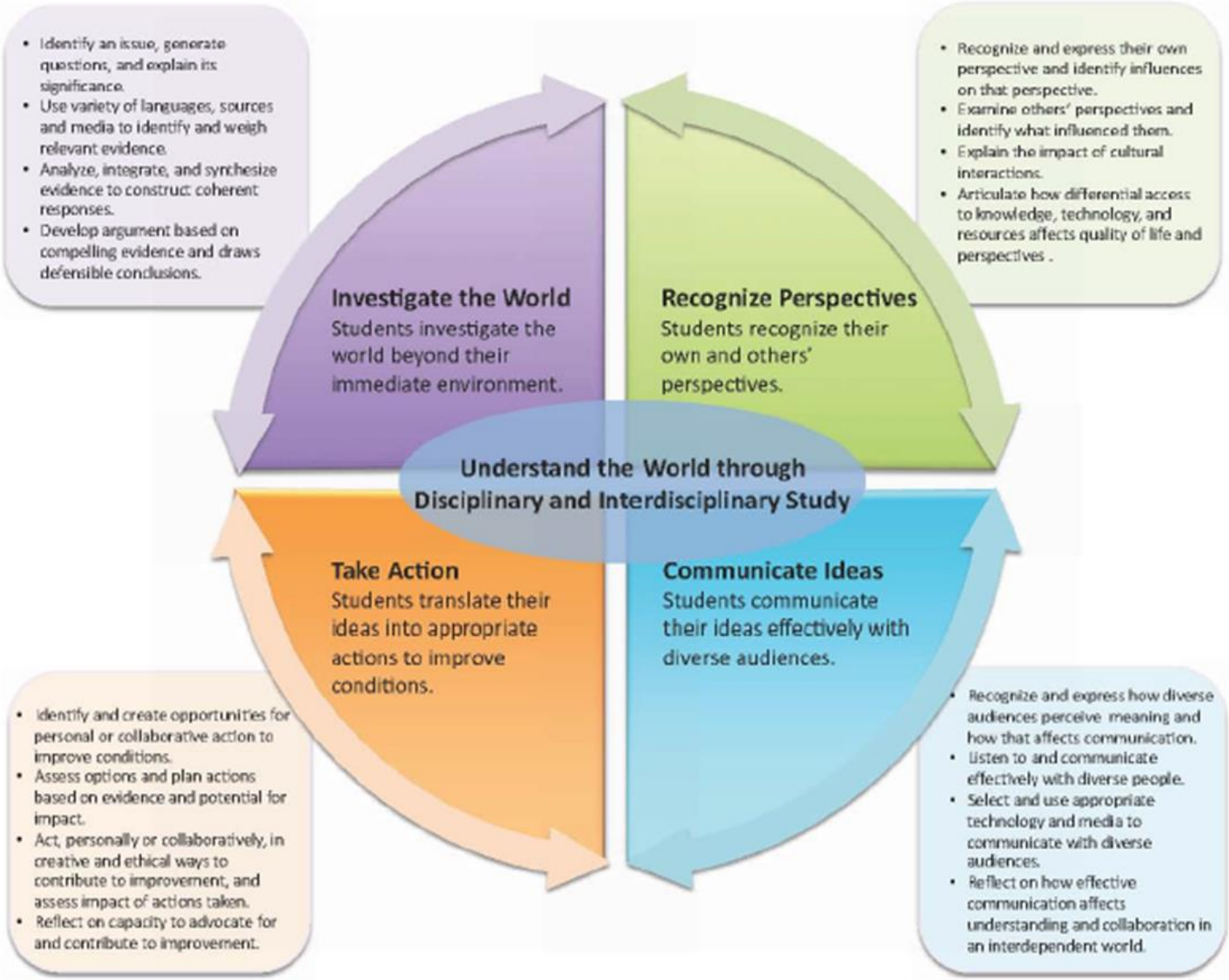
Workshop
Educación interdisciplinar intercultural. Áreas CCNN y Lengua Extranjera

Junta de Comunidades de
Castilla-La Mancha

Competencia global:

Preparar a nuestros estudiantes para participar plenamente en el mundo de hoy y en el de mañana exige que cultivemos su competencia global…

Boix & Jackson, 201


Identify an issue, generate questions, and explain its significance.
Use variety of languages, sources and media to identify and weigh relevant evidence.
Analyze, integrate, and synthesize evidence to construct coherent responses.
Develop argument based on compelling evidence and draws defensible conclusions.
Investigate the World
Students investigate the world beyond their immediate environment.
Recognize and express their own perspective and identify influences on that perspective.
Examine others' perspectives and identify what influenced them.
Explain the impact of cultural interactions.
Articulate how differential access to knowledge, technology, and resources affects quality of life and perspectives .
Recognize Perspectives
Students recognize their own and others' perspectives.
Understand the World through Disciplinary and Interdisciplinary Study
Take Action
Students translate their ideas into appropriate actions to improve conditions.
Communicate Ideas
Students communicate their ideas effectively with diverse audiences.
Identify and create opportunities for personal or collaborative action to improve conditions.
Assess options and plan actions based on evidence and potential for impact.
Act, personally or collaboratively, in creative and ethical ways to contribute to improvement, and assess impact of actions taken.
Reflect on capacity to advocate for and contribute to improvement.
Recognize and express how diverse audiences perceive meaning and how that affects communication.
Listen to and communicate effectively with diverse people.
Select and use appropriate technology and media to communicate with diverse audiences.
Reflect on how effective communication affects understanding and collaboration in an interdependent world.

Competencia global:

Desarrollar esta competencia implica:

- Investigar el mundo más allá de tu entorno inmediato.
- Reconocer perspectivas, tuyas propias y de otros.
- Comunicar ideas de manera efectiva, con públicos diferentes.
- Implicarse, tomar medidas para mejorar el mundo del que es parte.

Investigar más allá del entorno inmediato

Ageism
Etarismo

aporophobia
aporofobia

Investigar más allá del entorno inmediato

Bullying
Acoso escolar

Disability discrimination
Discriminación por discapacidad

Investigar más allá del entorno inmediato

Homophobia
Homofobia

Intellectual pride
Soberbia intelectual

Investigar más allá del entorno inmediato

Religious discrimination

Discriminación religiosa

Small-scale male chauvinism

MICROMACHISMO

Investigar más allá del entorno inmediato

Social reintegration discrimination

Discriminación postpenitenciaria

Xenophobia

Xenofobia

Weight discrimination + unhealthy eating-related behaviours / Discriminación por peso y hábitos alimenticios

Climatarian

Raw vegan

Keto

Low carb diet

Orthorexia

Vegan

Vegetarian

True √ or False X?

A los niños se les da mejor las ciencias que a las niñas.

True √ or False X?

A los niñas les gusta más la Biología y a los niños la Física.

True √ or False X?

A los niñas se les dan peor las Matemáticas que a los niños

True √ or False X?

Actualmente, en España hay más hombres catedráticos que mujeres.

True √ or False X?

El plátano es radioactivo.

True √ or False X?

La leche es mala porque ningún mamífero la bebe en la edad adulta.

True √ or False X?

Desayuna como un rey, come como un príncipe y cena como un mendigo.

True √ or False X?

Incrementar el consumo de verduras puede tener un impacto positivo en la esperanza de vida.

Reconocer diferentes perspectivas

#incult@

#pobre

#viej@

#egoísta

#fe@

#discapacitad@ intelectual

#gord@

#alcohólic@

#viej@

#pesad@

#maruja

Comunicar de manera efectiva

- Crea tu historia:

1. Plantead una situación reconocible de discriminación para este escenario.

2. Utilizad si podéis los roles que se os asignaron

3. Buscad que la escena comunique con claridad.

Implicarse para mejorar el mundo

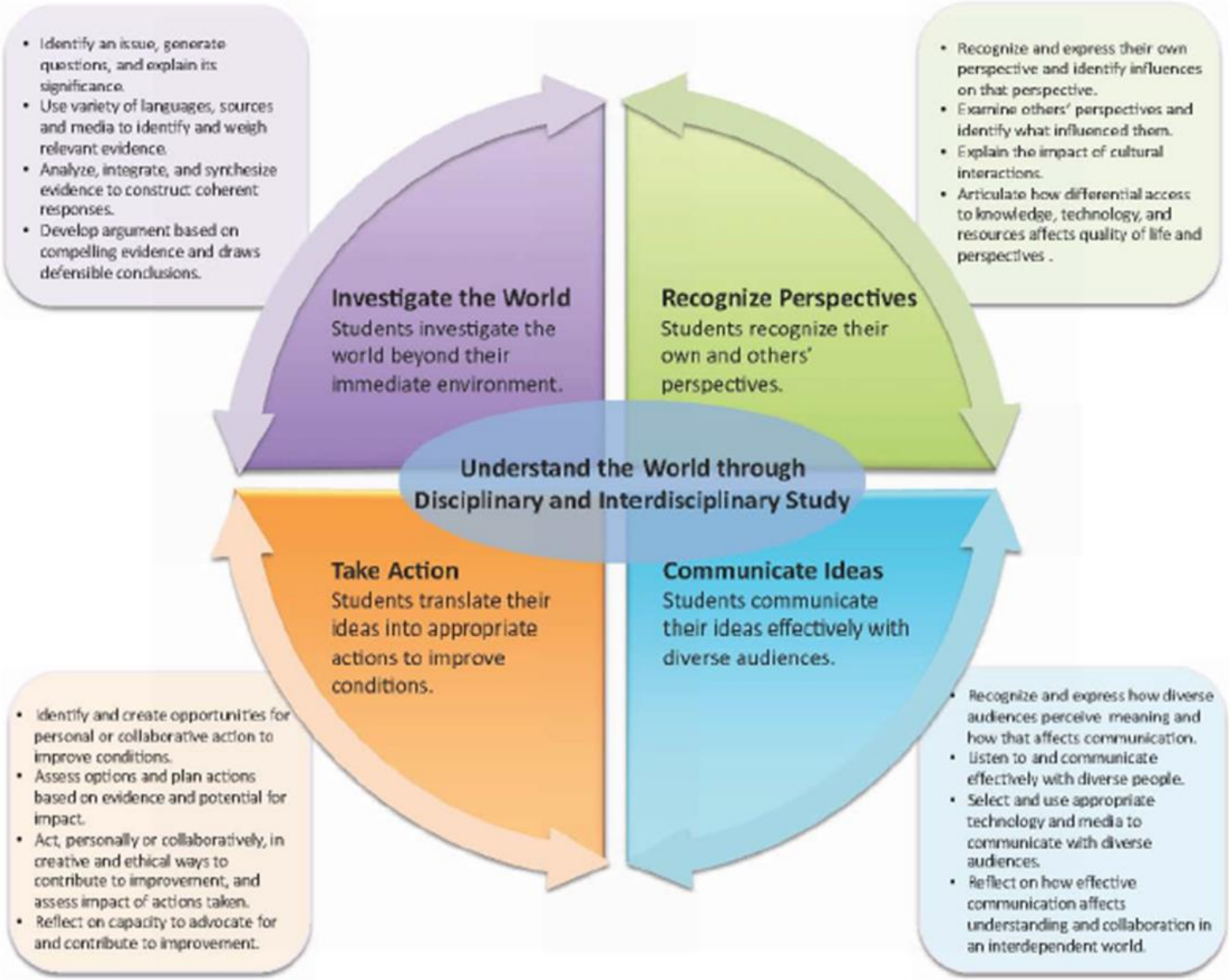
- ¿Qué tipos de discriminación se han producido?
- ¿En qué ideas preconcebidas se han apoyado?
- ¿Cómo se podría haber reconducido la situación?

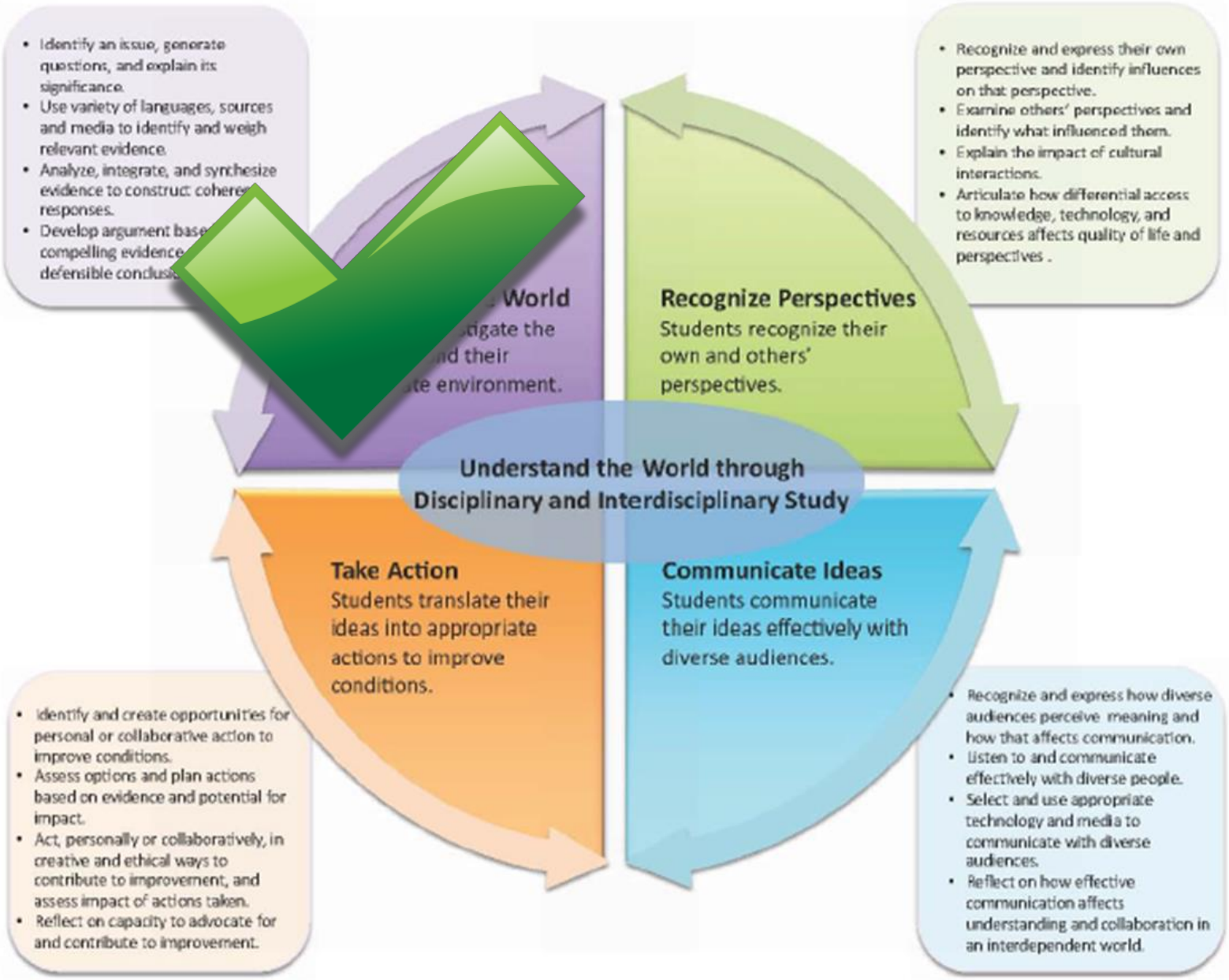
Referencias

Boix, V., & Jackson, A. (2013). Educating for global competence: Learning redefined for an interconnected world. In *Mastering Global Literacy, Contemporary Perspectives*. New York: Solution Tree.

Vector de Mapa creado por freepik - www.freepik.es

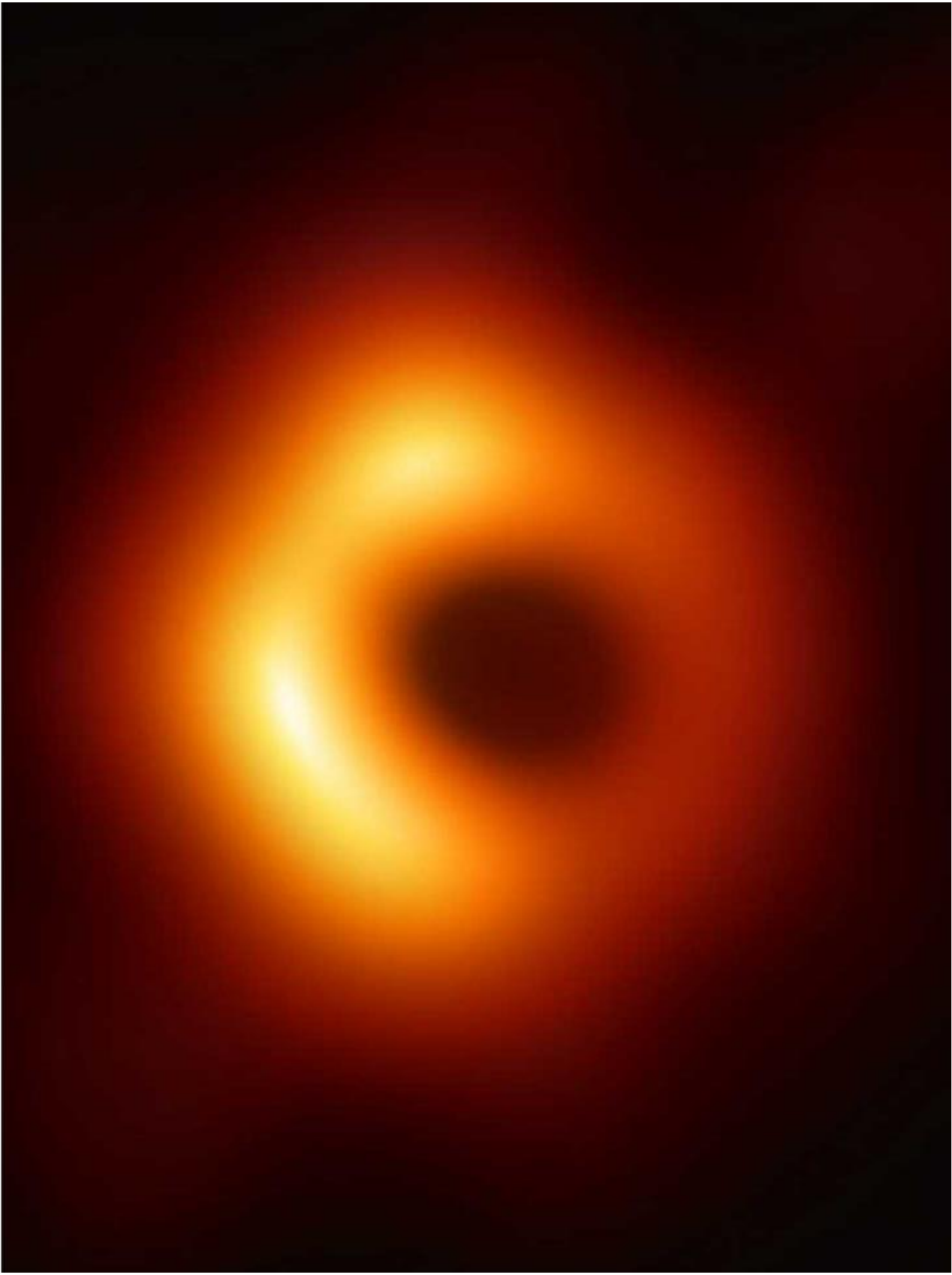
Ciencia
&
interculturalidad


Identify an issue, generate questions, and explain its significance.
Use variety of languages, sources and media to identify and weigh relevant evidence.
Analyze, integrate, and synthesize evidence to construct coherent responses.
Develop argument based on compelling evidence and draws defensible conclusions.
Investigate the World
Students investigate the world beyond their immediate environment.
Recognize and express their own perspective and identify influences on that perspective.
Examine others' perspectives and identify what influenced them.
Explain the impact of cultural interactions.
Articulate how differential access to knowledge, technology, and resources affects quality of life and perspectives .
Recognize Perspectives
Students recognize their own and others' perspectives.
Understand the World through Disciplinary and Interdisciplinary Study
Take Action
Students translate their ideas into appropriate actions to improve conditions.
Communicate Ideas
Students communicate their ideas effectively with diverse audiences.
Identify and create opportunities for personal or collaborative action to improve conditions.
Assess options and plan actions based on evidence and potential for impact.
Act, personally or collaboratively, in creative and ethical ways to contribute to improvement, and assess impact of actions taken.
Reflect on capacity to advocate for and contribute to improvement.
Recognize and express how diverse audiences perceive meaning and how that affects communication.
Listen to and communicate effectively with diverse people.
Select and use appropriate technology and media to communicate with diverse audiences.
Reflect on how effective communication affects understanding and collaboration in an interdependent world.


Identify an issue, generate questions, and explain its significance.
Use variety of languages, sources and media to identify and weigh relevant evidence.
Analyze, integrate, and synthesize evidence to construct cohere responses.
Develop argument base compelling evidence defensible conclusi
World
tigate the
d their
te environment.
Recognize and express their own perspective and identify influences on that perspective.
Examine others' perspectives and identify what influenced them.
Explain the impact of cultural interactions.
Articulate how differential access to knowledge, technology, and resources affects quality of life and perspectives .
Recognize Perspectives
Students recognize their own and others' perspectives.
Understand the World through Disciplinary and Interdisciplinary Study
Take Action
Students translate their ideas into appropriate actions to improve conditions.
Communicate Ideas
Students communicate their ideas effectively with diverse audiences.
Identify and create opportunities for personal or collaborative action to improve conditions.
Assess options and plan actions based on evidence and potential for impact.
Act, personally or collaboratively, in creative and ethical ways to contribute to improvement, and assess impact of actions taken.
Reflect on capacity to advocate for and contribute to improvement.
Recognize and express how diverse audiences perceive meaning and how that affects communication.
Listen to and communicate effectively with diverse people.
Select and use appropriate technology and media to communicate with diverse audiences.
Reflect on how effective communication affects understanding and collaboration in an interdependent world.

Universalista

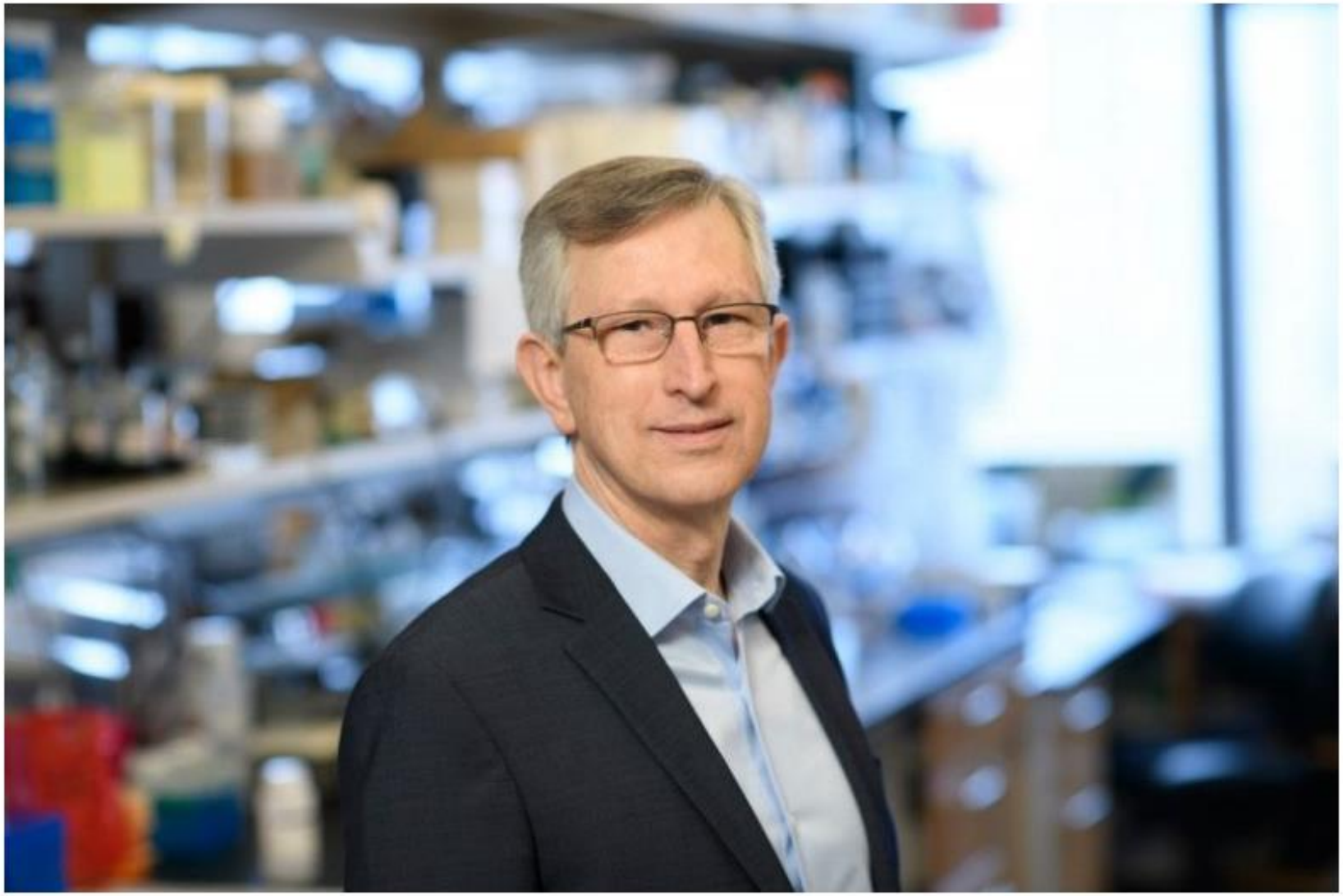
Multiculturalista



El hallazgo se ha realizado con
una red mundial de ocho telescopios,
diseñada para captar su imagen
ELMUNDO

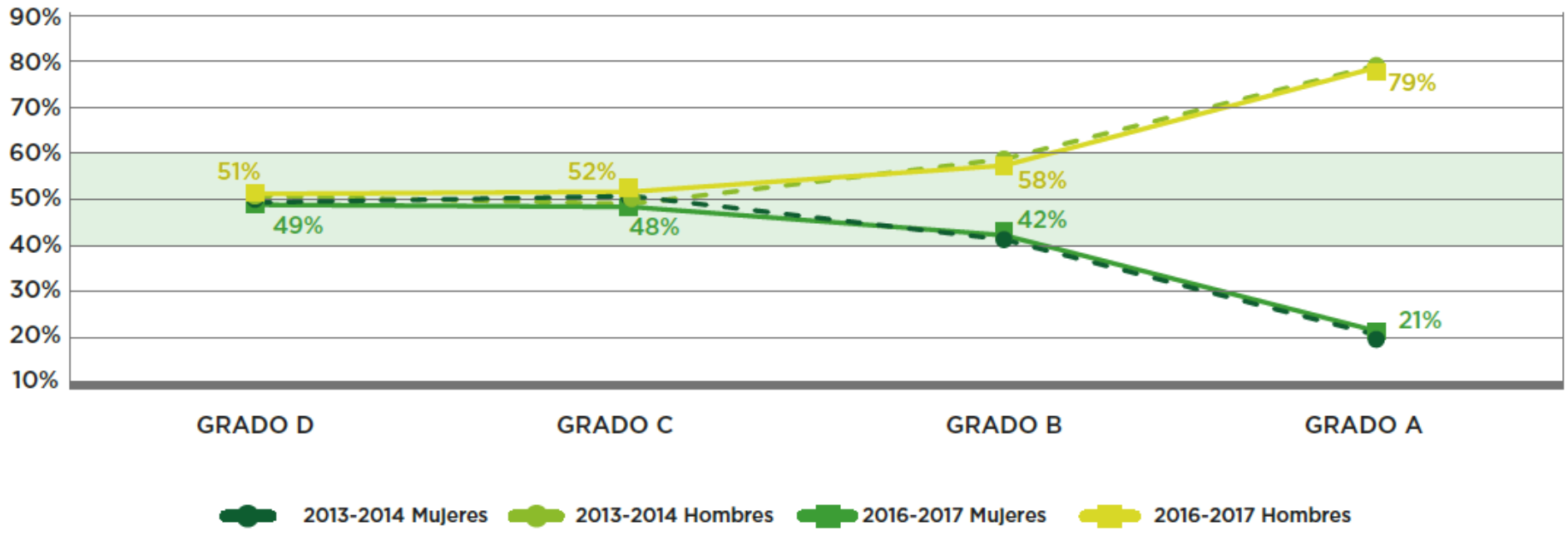
El equipo de investigación de Joan Massagué abre nuevas vías de tratamiento para la metástasis

Este grupo de investigación ha descubierto que las células que inician la metástasis de los tumores aprovechan las capacidades de curación de las heridas para propagarse



Estereotipos:

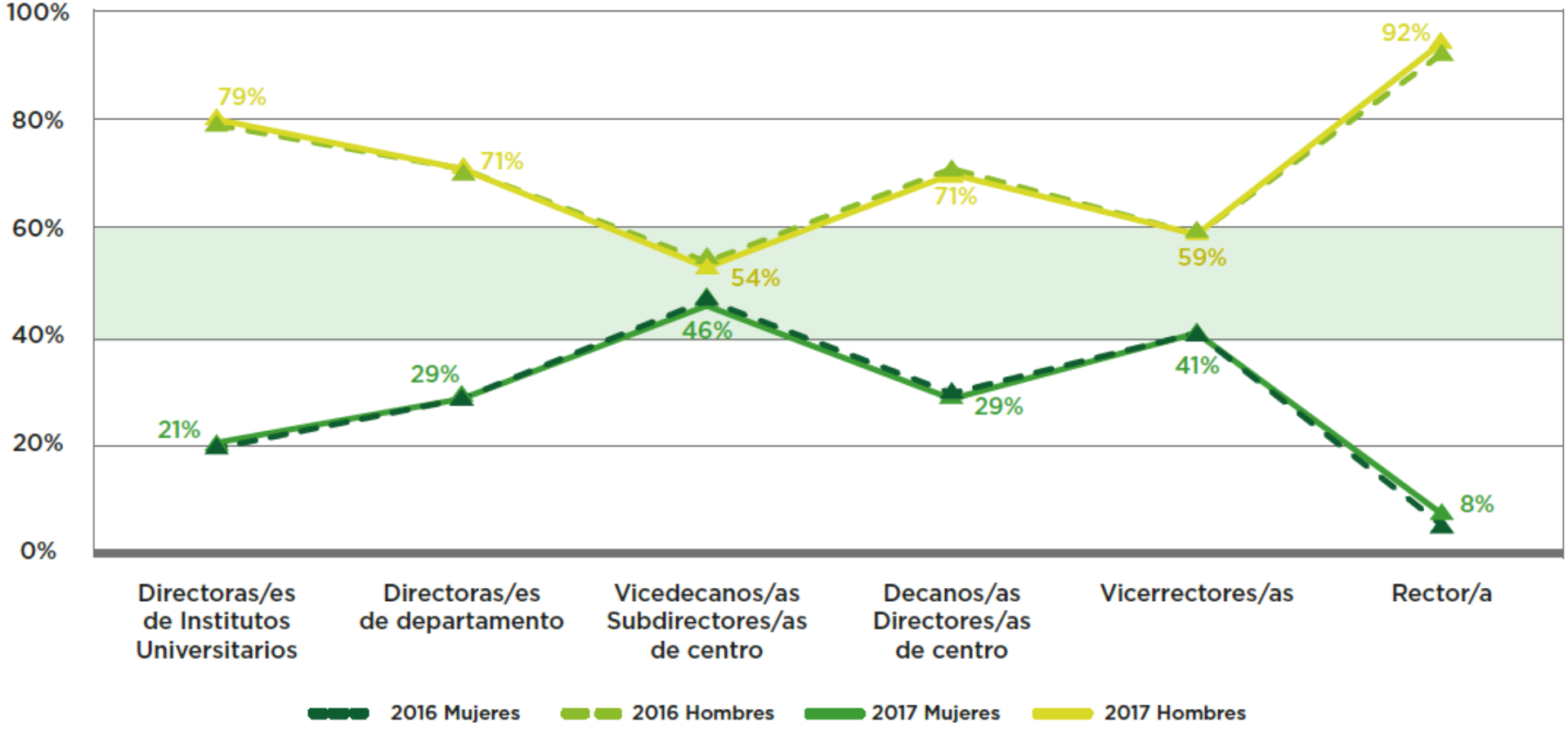
Evolución de la distribución de mujeres y hombres en el personal investigador de las universidades públicas según categoría investigadora. Cursos 2013-2014 y 2016-2017



Grado A: catedrático
Grado B: titular, contratado doctor
Grado C: ayudante doctor
Grado D: ayudante, FPU, FPI

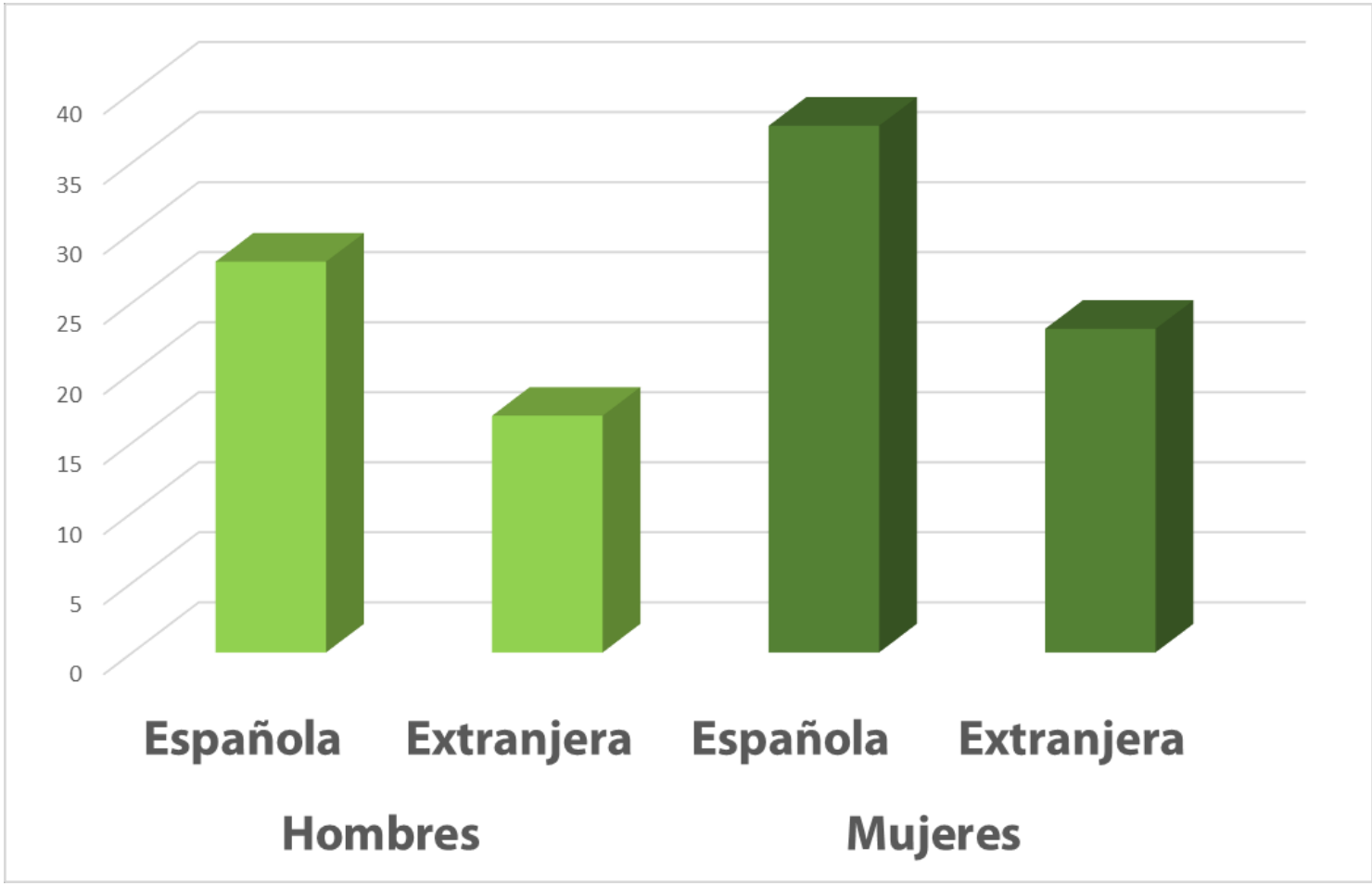
Extraído de: Científicas en cifras 2017 http://www.ciencia.gob.es/stfls/MICINN/Ministerio/FICHEROS/UMYC/Cientificas_cifras_2017.pdf

Distribución de mujeres y hombres en órganos unipersonales de gobierno de las universidades públicas según tipo de órgano, 2016 y 2016



Extraído de: Científicas en cifras 2017 http://www.ciencia.gob.es/stfls/MICINN/Ministerio/FICHEROS/UMYC/Cientificas_cifras_2017.pdf

Mujeres y hombres de entre 19-34 años con formación universitaria 2018



Extraído de: MEC. http://estadisticas.mecd.gob.es/EducaJaxiPx/Tabla.htm?path=/Formacionyml/EPA/NivFor//l0/&file=NivFor104.px&type=pcaxis&L=0

Mujer en la ciencia

Recursos

Mujeres con ciencia:
https://mujeresconciencia.com

Calendario científico escolar

Teatro:
http://institucional.us.es/cientificas/

Cómic:
http://institucional.us.es/cientificas/comic/

Mujeres ingeniosas:
https://mujeresingeniosas.es

Exposiciones

Análisis de los fenómenos que contribuyen a perpetuar, o modificar, la discriminación de las mujeres en los campos de las matemáticas y la física

14 febrero, 2020

El pasado 11 de febrero, coincidiendo con la celebración del Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia, se presentó en la sede de Emakunde el informe Análisis de los fenómenos que contribuyen a perpetuar, o modificar, […]

Seguir leyendo

0 Comentarios Ciencia y más

discriminación, física, investigación, matemáticas

Elisabetha Koopman Hevelius: la primera astrónoma que se asomó al cielo

13 febrero, 2020

A Elisabetha Koopman (1647-1693) y a Johannes Hevelius, quienes coincidieron en la ciudad de Danzig (actualmente conocida como Gdansk), les unía una promesa: el astrónomo

ENERO

L 30

M 31

Mi 1

1769 Nace la **escritora Jane Marcet, la pionera de la divulgación científica** con sus populares libros ***Conversations***, que introducían temas tan variados como química, botánica, física o mecánica.

J 2

1920 Nace **Isaac Asimov**, el **profesor de bioquímica** que escribió numerosas obras de divulgación científica y ciencia ficción.

V 3

1923 Nace **Marianne Simmel**, la **psicóloga** que realizó importantes trabajos sobre la sensación de miembro fantasma.

S 4

1885 William W. Grant realiza la primera **operación de apendicitis exitosa** en los EE. UU.

D 5

1906 Nace **Kathleen Kenyon**, la **arqueológa** que descubrió en Jericó el asentamiento constantemente ocupado más antiguo de la historia.

6

1851 León Foucault demuestra mediante experimentos el **movimiento de rotación de la Tierra**.

7

1930 Marguerite Perey descubre el **francio** (número 87 de la tabla periódica), el último elemento natural descrito.

8

1942 Nace el **físico Stephen Hawking**, conocido entre otros por sus estudios sobre los agujeros negros.

9

1903 Nace **Melita Schiller**, **aviadora pionera** que participó en muchos vuelos experimentales y en otros tantos experimentos mecánicos.

10

1898 Nace **Katharine Blodgett**, **inventora** del vidrio no reflectante *invisible*. Fue la **primera mujer que recibió un doctorado en física por la Universidad de Cambridge**.

11

1907 Se crea la **Junta para Ampliación de Estudios (JAE)**, presidida por **Santiago Ramón y Cajal**. Transformada después en el **Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC)**, es la mayor institución pública de investigación en España.

12

2006 La profesora **Marie Cassidy** es nombrada **patóloga estatal de Irlanda**. Su trabajo en la ONU fue clave para identificar víctimas de crímenes de guerra en Bosnia.

13

2015 Investigadores de la **Universidad de Duke** crean el **primer músculo humano artificial capaz de contraerse**.

14

2005 La sonda **Huygens** aterriza en **Titán**, el principal satélite de **Saturno**.

15

2013 Inauguran en China el **primer museo de objetos impresos en 3D**.

16

1944 Nace la **astrofísica Jill Tarter**, una de las fundadoras del proyecto **SETI** para buscar señales que hayan podido ser emitidas por algun tipo de inteligencia extraterrestre.

17

2014 Google desarrolla lentes de contacto capaces de medir los niveles de glucosa en las lágrimas.

18

GeoERA

2017 Un total de 45 servicios geológicos de 32 países europeos, incluida España, lanzan el consorcio **GeoERA**, para apoyar el **uso sostenible de los recursos del subsuelo**.

19

1956 Nace **Susan Solomon**, la **química atmosférica** que señaló los **clorofluorocarbonos (CFC)** como causa del agujero en la capa de ozono.

CIENTÍFICAS

PASADO PRESENTE FUTURO

EL CÓMIC

Científicas: pasado, presente y futuro

Mujeres Ingeniosas

Mujeres Ingeniosas pretende dar visibilidad y homenajear el trabajo de las mujeres en las diferentes disciplinas de ingeniería y tecnología, reconociendo su labor y su impacto en la sociedad.

Ada Lovelace

Ingeniería Informática

+ info

María Vallet Regí

Ingeniería Biomédica

+ info

Donna Strickland

Premio Nobel

+ info

Katerine Jhonson

Mujeres en la NASA

+ info

Mária Telkes

Energía Solar

+ info

Elena García Armada

Robótica

+ info

Margaret E. Knight

Ingeniería Mecánica

+ info

Stephanie Kwolek

Ingeniería Química

+ info

Ascensión Cruchaga

Ingeniería Industrial

+ info

Hedy Lamarr

Ingeniería de Telecomunicaciones

+ info

Mildred Dresselhaus

Materiales de carbono

+ info

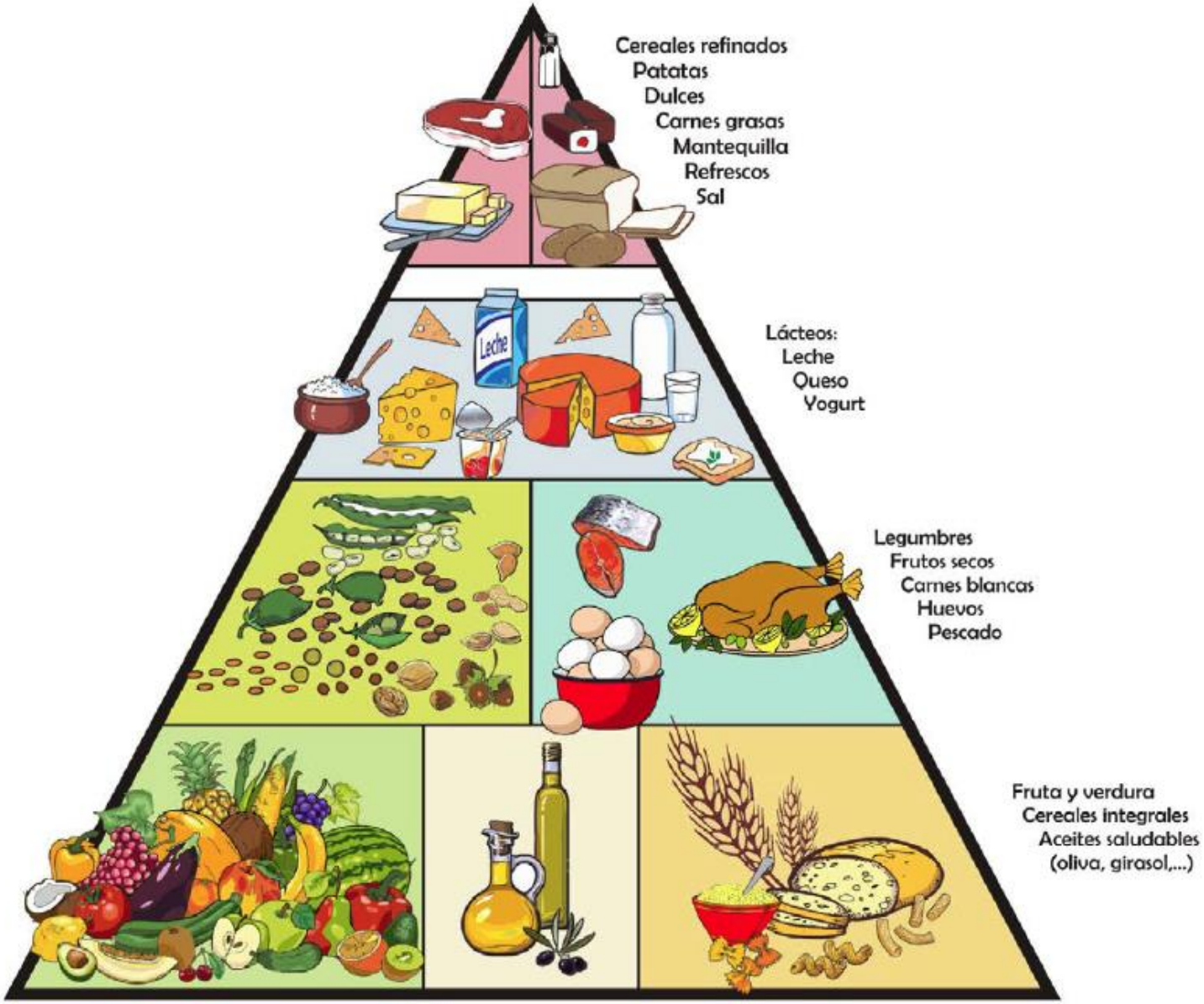
Alicia Asin

Ingeniería Informática

+ info

María de Soria-Santacruz
(Barcelona, España, 1986)
María trabaja en la NASA y forma parte del equipo de la misión Psyche. Psyche es un asteroide situado entre Marte y Júpiter formado por hierro y níquel cuyo análisis nos puede llevar a una mejor comprensión de nuestro sistema solar y de la historia del universo. María estudió ingeniería aeronáutica en Barcelona y obtuvo un doctorado en Aeronáutica y Astronáutica en el Instituto Tecnológico de Massachusets (MIT).
Actualmente hay muchas mujeres trabajando en la NASA. Pero en otro tiempo no fue así. Algunas mujeres que abrieron el camino fueron Nancy Roman creadora del programa de astronomía espacial y gran impulsora del telescopio Hubble.
Margaret Hamilton cuyo grupo desarrolló el software de las misiones Apolo, Sally Ride física y primera astronauta de la NASA o Katherine Johnson matemática que calculó las trayectorias de la misión Apolo 11, la primera misión en llegar a la Luna.
INGENIERÍA AEROESPACIAL
Es la rama de la ingeniería que se encarga del diseño y construcción de aeronaves y sistemas que vuelan en la atmósfera, como son los aviones y helicópteros (aeronáutica) y en el exterior, como son los cohetes espaciales y los satélites (ingeniería espacial). También se ocupa de la construcción de aeropuertos y de la organización, coordinación y supervisión del transporte aéreo, planificando las rutas y las líneas de transporte aéreo.

Contenidos de ciencias naturales



Contenidos de ciencias naturales

¿Cómo trabajar contenidos de ciencias naturales desde una perspectiva multicultural?

Contenidos de ciencias naturales

Recursos

Características de los alimentos – origen - sostenibilidad

Supermercado de alimentc

http://www.fen.org.es/mercadoFen/mercadofen_ajus_Joven.html

Lentejas

Lentils
Lens esculenta

Planta de la familia de las leguminosas *(leguminosae juss.)*, de la subfamilia de las *papilionáceas*, especie *Lens culinaris, Lens esculenta*.

Es originaria de los países del suroeste de Asia, (Turquía, Siria, Irak), desde donde se extendió rápidamente por los países de la cuenca mediterránea. Los restos más antiguos de su cultivo datan del año 6.600 a. de C. lo que las convierte en uno de los alimentos más antiguos cultivados por el hombre con casi 9.000 años de antigüedad. Fueron ampliamente utilizadas por los egipcios que lo consideraban un alimento básico y posteriormente por los griegos y romanos. Sirvieron de alimento al pueblo durante toda la Edad Media.

Actualmente es una planta muy cultivada en todas las regiones templadas, ya que resulta fácil de cosechar, favorece la regeneración de los terrenos al alternar su cultivo con el de los cereales y es rica en energía, barata, de fácil conservación y capaz de combinar con todo tipo de alimentos. Los principales países productores mundiales son Turquía y la India.

Es una planta desordenada, con hojas pinnadas terminadas en zarcillos. Forma flores pequeñas con pétalos de color blanco, azul claro o lila dispuestas en pequeños racimos y es anual.

Para el consumo se cultivan dos variedades: una produce semillas pequeñas de color castaño y la otra amarillas y de mayor tamaño, aunque existen numerosos tipos de lentejas que se clasifican según el color de la semilla: las **lentejas verdes** o **verdina**, de pequeño tamaño y color verde o verde amarillento con manchas negruzcas; las llamadas **lentejones**, **lentejas rubias** o **de la reina**, entre las que se encuentran la **rubia castellana** y la **rubia de La Armuña**; las **lentejas amarillas**, de origen asiático; las **lentejas naranjas**, que constituyen un alimento básico en Oriente Próximo; **lentejas pardas** o **pardinas**, originarias de la India, **lentejas rojas**, de sabor muy fino y muy apropiadas para la elaboración de purés y **lentejas verdes azules**, que crecen en zonas volcánicas.

Se consumen las semillas secas y son las únicas legumbres que no deben

Recursos

Huella de carbono lista de la compra

www.alimentoskilometricos.org

Huella de carbono

https://calculator.carbonfootprint.com/calculator.aspx?lang=es

Recursos

Investigación

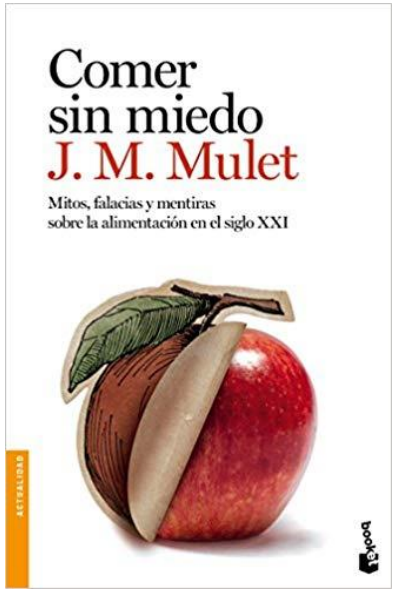
Cocina para nuestras bacterias.

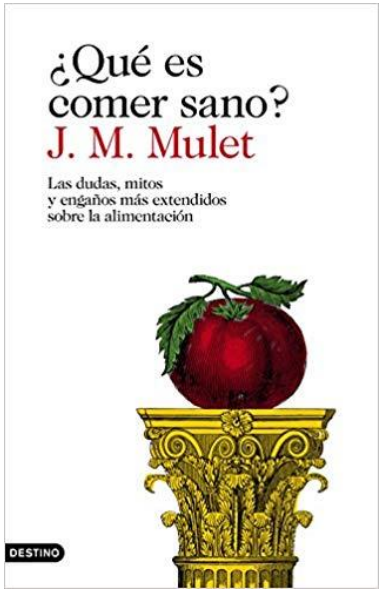
Cocinar los alimentos aumenta en gran medida su valor calórico, porque facilita de manera muy importante la digestibilidad, tanto de los hidratos de carbono como de las proteínas. Gracias al efecto que el cocinado de los alimentos ejerce sobre su valor nutritivo aprovechable, nuestra especie evolucionó. El tamaño de las mandíbulas, intestino y el estómago se redujo pero, al ser más nutritivos los alimentos, podían obtener energía suficiente para alimentar un cerebro más grande. El cambio de dieta afectó también a las poblaciones de bacterias de nuestro intestino. Ahora, un grupo de investigadores ha investigado cómo afecta una dieta cruda y cocinada a la flora bacteriana de ratones de laboratorio y ha descubierto que los genes activados fueron muy diferentes. Entre ellos se encontraban genes que luchan contra los antibióticos, en particular contra los producidos de forma natural por las plantas para protegerse de las bacterias, que son inactivados por el calor y que ya no se encuentran, por ello, activos en los alimentos cocinados. (...más información)

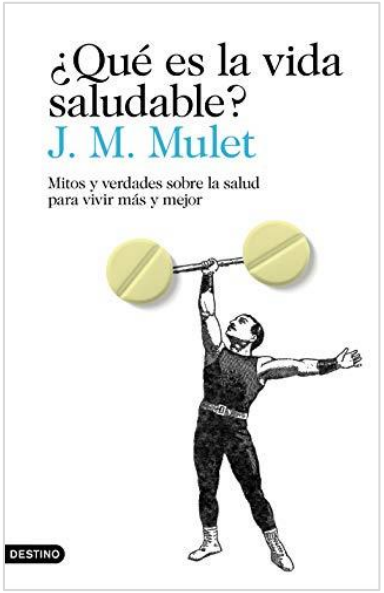
Recursos

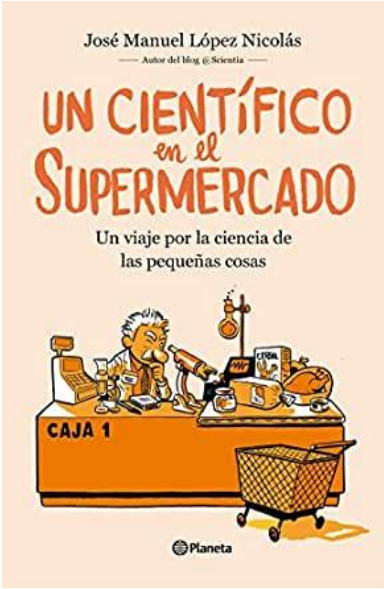
Mitos y creencias sobre alimentación

Mitos y creencias









Otros

https://www.sinazucar.org/calculadora/

http://institutohuevo.com/

Rutinas de pensamiento

Veo, pienso, me pregunto

VER- PENSAR Y PREGUNTARSE

Veo	*pienso*	*Me pregunto*

(Ritchhart, Church, Morrinson, 2014. Hacer visible el pensamiento)

+ Investigación

Radiaciones por telefonía en grandes eventos 10.000 veces por debajo del límite legal

¿A cuánta radiación nos exponemos por los dispositivos móviles en eventos multitudinarios? Investigadores de la Universidad de Castilla-La Mancha han medido la que se recibió de las antenas temporales de telefonía y los terminales de más de 2,5 millones de personas durante una Feria de Albacete y los resultados revelan que los valores máximos registrados no llegaron al 0,004% de los límites permitidos.

SINC | Sinc | Madrid | 31/05/2019

antenanoria | Sinc

Un estudio pionero realizado por investigadores de la Universidad de Castilla-La Mancha (UCLM) se ha centrado en medir la exposición a la radiación de las antenas temporales de telefonía y de los terminales de más de 2,5 millones de personas durante la Feria de Albacete en 2017. Nunca antes se habían realizado medidas de este tipo en eventos con altas concentraciones de gente, y los datos recabados cumplen de largo con la normativa sobre pretección frente a este tipo de radiación.

Primavera y verano son las estaciones del año que concentran un mayor número de fiestas populares, conciertos o festivales que reúnen a miles o, en algunos casos incluso, a millones de

Rutinas de pensamiento

Pensar y compartir en pareja

Pregunta o problema	*Tiempo de reflexión*	*Descripción del pensamiento*

(Ritchhart, Church, Morrinson, 2014. Hacer visible el pensamiento)

+ Investigación

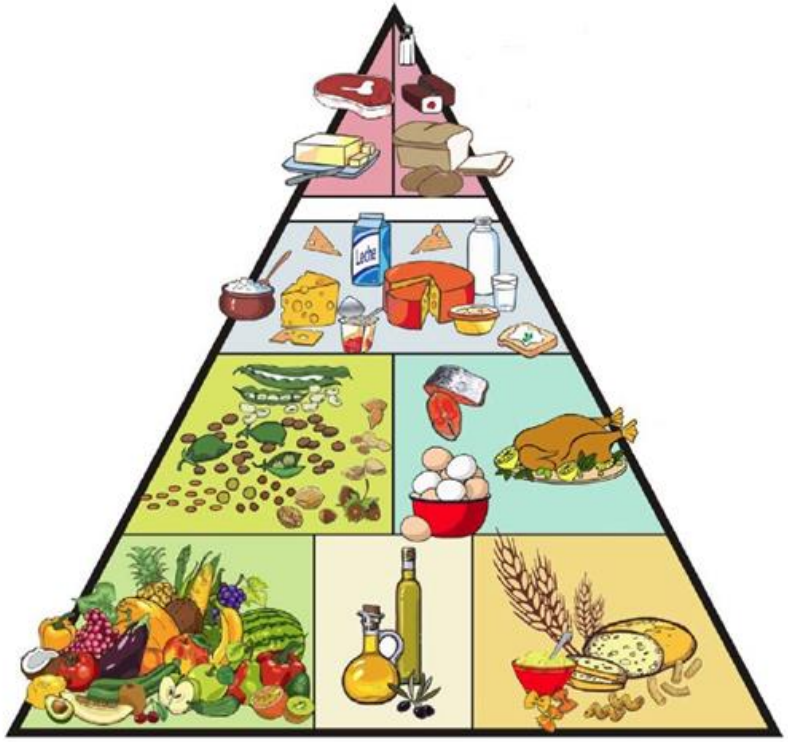
Estrategias participativas

- Puzzle de Aronson
- Bola de nieve
- Congreso defensa póster
- Tertulia dialógica
- Entrevista
- Aprendizaje basado en proyectos
- Lluvia de ideas
- Investigación
- Diagramas o mapas conceptuales
- Experiencias
- Juego del detective
- Quintetos en rotación
- Concept cartoon
- Role play
- Texto refutacional

Plantear un proyecto – trabajo - UD

La alimentación desde un enfoque intercultural

¿Qué comen los saharauis?

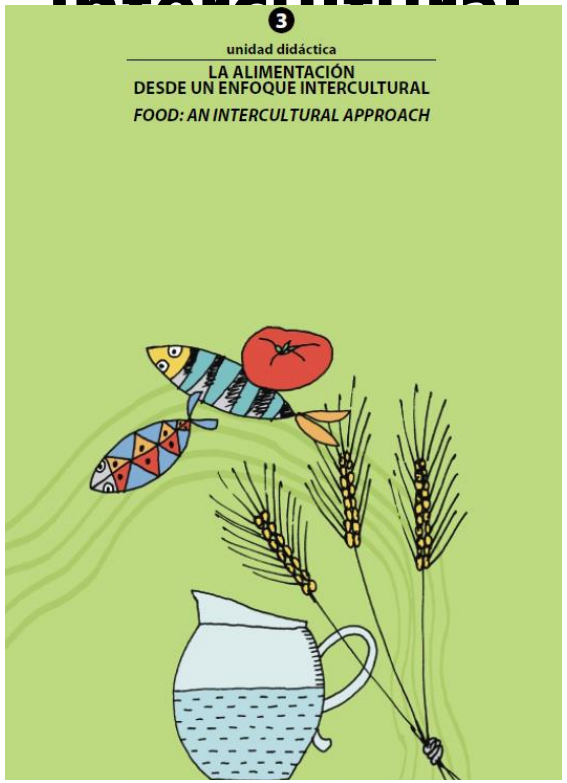


- Limitaciones naturales
- Limitaciones de recursos
- Hambre
- Desigualdad
- (…)

Ciencias Naturales + Interculturalidad

Plantear un proyecto – trabajo - UD

La alimentación desde un enfoque intercultural

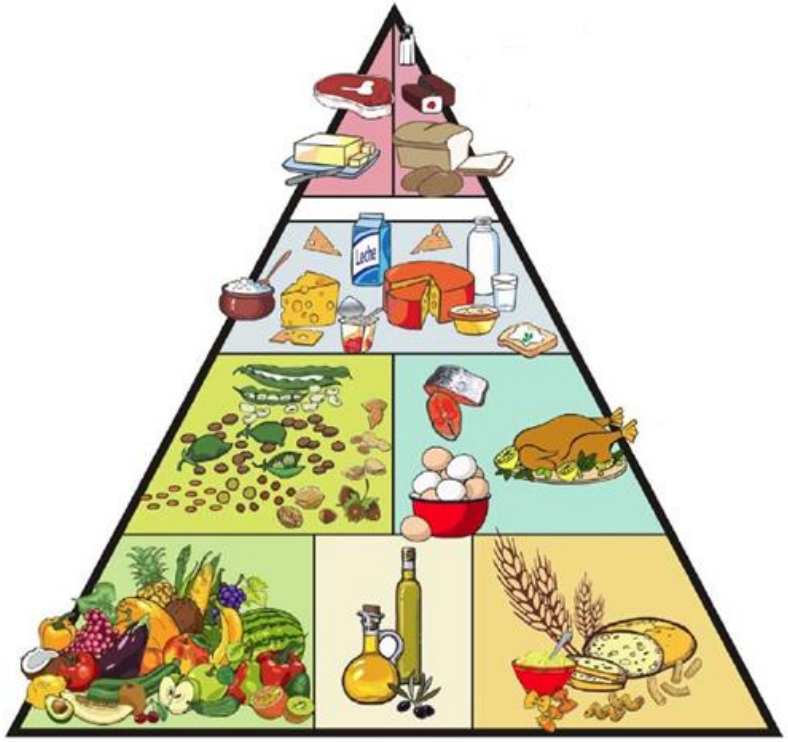


Lera, M. J. (2001). La alimentación desde un enfoque intercultural. Food: intercultural approach. Unidad didáctica. *La maleta intercultural*.

Plantear un proyecto – trabajo - UD

La alimentación desde un enfoque intercultural

¿Qué comen los inuits?



- Limitaciones naturales
- Globalización
- Fisiológicos
- Medio Ambiente
- (…)

Ciencias Naturales + Interculturalidad

Ideas

Bienvenido al Atlas de la Diversidad

El ATLAS DE LA DIVERSIDAD es una innovadora herramienta pedagógica. Se compone de una red de escuelas que gracias a la colaboración mutua ha generado una de las bases de datos sobre la diversidad cultural más importantes y extensas del mundo. Un espacio en el que se pretende recoger las particularidades propias de cada lugar a partir del criterio y la visión subjetiva de los participantes.
El ATLAS es también un lugar de encuentro, de reflexión y de aprendizaje colaborativo. Una manera de promover, a través de las TIC, la equidad, la tolerancia, el multilingüismo y el pluralismo en todas sus expresiones.

Fuentes de información

Agencia SINC
https://www.agenciasinc.es/

The converstion
http://theconversation.com/es

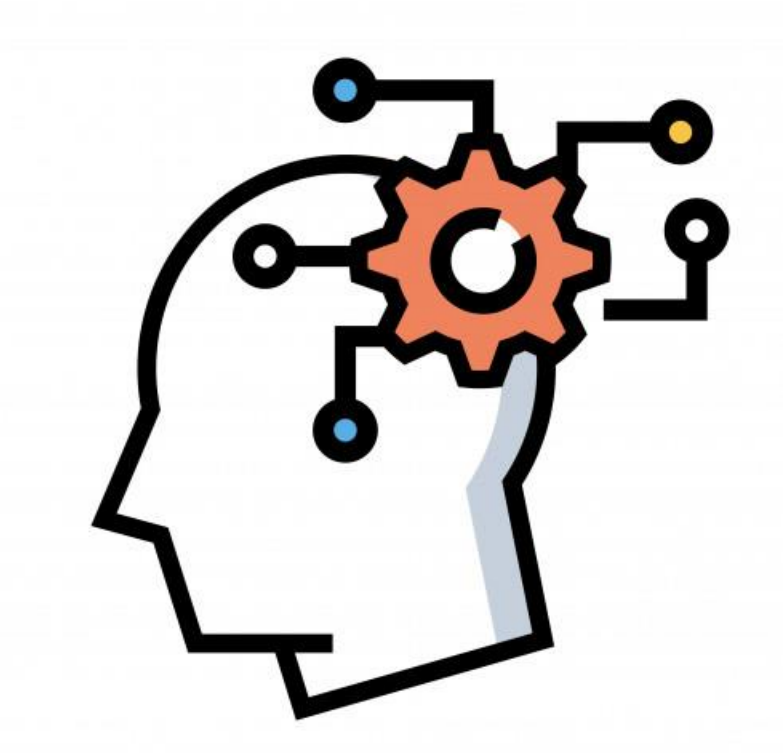
Quilo de ciencia
https://cienciaes.com/quilociencia/

Investiga que no es poco UCLM – CMM

Tomates con genes
https://jmmulet.naukas.com/

Radiandando
http://radiandando.es/

Ciencia



Pensamiento crítico
(herramienta alfabetización científica)

Capacidad de desarrollar una opinión independiente, adquiriendo la facultad de reflexionar sobre la sociedad y participar en ella (Jiménez-Aleixandre, 2010).

Pensamiento dirigido a hacer o emitir juicios tras comprobar, con argumentos y evidencias, la veracidad de las diferentes alternativas (Hatcher & Spencer, 2006)

FAKE

Maihen
@MaihenH

ULTIMA HORA | Epidemiólogo
Wu Zunyou, Jefe del Centro Chino para el Control y la Prevención de Enfermedades, dice que los casos confirmados #coronarovirus NO son 7700, sino docenas de miles, incluso más de 100K o varios cientos de miles"...

1:04 p. m. · 1 feb. 2020 · Twitter for Android

4,2 mil Retweets **2,3 mil** Me gusta

Maihen
@MaihenH

ULTIMA HORA | Epidemiólogo
Wu Zunyou, Jefe del Centro Chino para el Control y la Prevención de Enfermedades, dice que los casos confirmados #coronarovirus NO son 7700, sino docenas de miles, incluso más de 100K o varios cientos de miles"...

1:04 p. m. · 1 feb. 2020 · Twitter for Android

4,2 mil Retweets **2,3 mil** Me gusta

WV lawmakers suffer stomach illness after drinking raw milk to celebrate legalizing raw milk

Jen Hayden
Daily Kos Staff

Wednesday March 09, 2016 · 5:36 PM CET

★ Recommend 183 Share Tweet 509 Comments 509 New

attribution: screenshot from video

Filtros

CANCER tratado con AGUA de MAR, Alejandra: Estados Unidos

Griselda Donatucci
hace 1 año • 40.102 visualizaciones
Griselda Donatucci recopila testimonios de personas que toman **agua** de mar en el mundo, investigación empírica, Manifiesto ...

CÁNCER curado con AGUA DE MAR: testimonio de Gueda Barrios (Chile)

Griselda Donatucci
hace 1 año • 18.086 visualizaciones
mama #pecho #**agua** de #mar #sanacion Gueda después de 3 años de haber sido operada por #**cáncer** de mama, rechazo la ...

LA CURA DEL CANCER Y TODA ENFERMEDAD

Curese si Quiere
hace 3 años • 332.392 visualizaciones
Terapia para combatir el **cáncer** y cualquier otra enfermedad , Identificada la causa de la enfermedad tenemos la solución, ...

Cura el cáncer con Agua Caliente de Piña beneficio para tu salud

EmblemasTV
hace 4 semanas • 1808 visualizaciones
Agua caliente de piña para combatir el **cáncer** Les traemos esta capsula de salud, una receta que ayudará a combatir las células ...

Filtros

CANCER tratado con AGUA de MAR, Alejandra: Estados Unidos

Griselda Donatucci
hace 1 año • 40.102 visualizaciones
Griselda Donatucci recopila testimonios de personas que toman **agua** de mar en el mundo, investigación empírica, Manifiesto ...

CÁNCER curado con AGUA DE MAR: testimonio de Gueda Barrios (Chile)

Griselda Donatucci
hace 1 año • 5.086 visualizaciones
mar #agua de #mar #sanacion Gueda después de 3 años de haber sido operada por #**cáncer** de mama, rechazo la ...

LA CURA DEL CANCER Y TODA ENFERMEDAD

Curese si Quiere
hace 3 años • 332.392 visualizaciones
Terapia para combatir el **cáncer** y cualquier otra enfermedad , Identificada la causa de la enfermedad tenemos la solución, ...

Cura el cáncer con Agua Caliente de Piña beneficio para tu salud

EmblemasTV
hace 4 semanas • 1808 visualizaciones
Agua caliente de piña para combatir el **cáncer** Les traemos esta capsula de salud, una receta que ayudará a combatir las células ...

Fake

Arcillas a prueba de glaciaciones para sellar el almacenamiento nuclear definitivo

5 agosto 2019 22:17 CEST

Túneles de Onkalo en Olkiluoto. Posiva Oy

Correo
Twitter 15
Facebook 552
LinkedIn
Imprimir

Mientras la central de Chernóbil ha quedado sellada para los próximos 100 años gracias a un segundo "sarcófago" gigante, Finlandia construye un almacenamiento nuclear "definitivo". Está excavado en granito a cientos de metros de profundidad e impermeabilizado para soportar una futura glaciación.

Este megaproyecto de almacenamiento nuclear se construye bajo la central de Olkiluoto, a 250 kilómetros de Helsinki. El depósito, capaz de albergar los residuos nucleares de Finlandia durante cientos de miles de años, estará

Autores

Vicente Navarro
Catedrático de Uni
Terreno, Universid

Laura Asensio S
Profesora de la Es
Área de Ingeniería
Castilla-La Mancha

Cláusula de Divulgación

Una hormiga extrae orina de canguro de la tierra para obtener nitrógeno

Me gusta 176 Tweet

Conocidas como hormigas del azúcar en Australia, estos insectos, protagonistas del #Cienciaalobestia, prefieren en realidad la orina seca de los canguros y otros animales que encuentran en la arena. Un estudio muestra cómo durante la noche extraen moléculas de nitrógeno de la urea, evitando la formación del perjudicial gas de efecto invernadero, el óxido nitroso.

Más información sobre: Cienciaalobestia hormigas orina urea nitrógeno óxido nitroso

SINC | Seguir a @agencia_sinc | 09 febrero 2020 08:00

Hormigas buscando orina en la arena de la Isla de Canguro. / UniSA / Sophie Petit

El hallazgo fue puramente casual. La investigadora **Sophie 'Topa' Petit**, de la Universidad del Sur de Australia notó cómo por la noche las hormigas del azúcar (*Camponotus terebrans*) pululaban para recoger **orina**. Este comportamiento no le pareció fortuito. Los insectos pasaron largos periodos nocturnos rebuscando en la arena

¿Y si mezclamos imanes con caca?

Publicado por: Redacción en Opinión 11 octubre, 2017

967 047 134
PASEO DE LA LIBERTAD N°13 Bajo 02001 ALBACETE

Alberto Nájera López

Profesor de Radiología y Medicina Física en la Facultad de Medicina de Albacete

Fecomagnetoterapia. En 2008, Fernando Cervera y Mariano Collantes comenzaron a promocionar en una web una nueva terapia alternativa mediante la cual eran capaces de curar toda clase de enfermedades utilizando imanes mezclados con caca: la feco-magneto-terapia. Según decían, el efecto combinado de la caca y de los campos magnéticos de los imanes actuaba sobre toda clase de dolencias. Además, la potencia del medicamento era inversamente proporcional a la cantidad de caca que tenía ¿les suena? Cuanta menos caca, más potente, pero era importante que tuviera algo de caca. Además se ofrecía en todos los formatos posibles para facilitar su consumo: comprimidos, cremas, inhaladores, etc. Incluso ambientadores que difundían en el ambiente la mezcla de imanes y caca para, mediante su inhalación en casa, curar enfermedades respiratorias. Se puede consultar información sobre el "fecomagnetismo médico" en http://fecomagnetismo.byethost7.com/.

MENÚ PRINCIPAL

INICIO
EN QUE CONSISTE LA TERAPIA FECOMAGNÉTICA
CURRÍCULUM DE LOS DOCTORES
ENFERMEDADES TRATABLES
LIBROS Y PUBLICACIONES
PRODUCTOS BYETHOST-7 DE TERAPIA FECOMAGNÉTICA

Fake

Terapia fecomagnética

Introducción

La terapia fecomagnética es un un enfoque de la salud desde una perspectiva holística, que contempla la enfermedad como un proceso natural que no hay que combatir, sino comprender, para lograr el restablecimiento de la salud, sustituyendo al anticuado paradigma sostenido por la medicina académicista. Este sistema terapéutico fue desarrollado por dos doctores a partir del 2004. **Hugh Nielsen,** especialista en biomagnetismo, estaba estudiando como afectaba la urea a los diferentes pacientes, y **Leslie Laurie,** especialista en terapias alternativas y homeopatía, estudiaba la combinación de ambos procesos. En esta terapia se utilizan potentes mezclas homeopáticas de residuos corporales imantadas, para combatir parásitos, bacterias, hongos, virus y otros gérmenes que son la causa de diversas enfermedades, basándose todo ello en terapias perfectamente descritas como el biomagnetismo y la homeopatía. Estos doctores desarrollaron toda una nueva tecnología a partir de su descubrimiento, y crearon un centro de investigaciones médicas para esta nueva terapia, los centros Byethost-7. Para ver más información científica acuda al apartado de referencias.

Doctor Leslie Laurie

El sistema consiste en la existencia de puntos de energía alterados en el organismo humano, que en conjunto provocan una enfermedad. Como todos sabemos, nuestro cuerpo es un continuo. Lo que afecta al corazón puede manifestarse en las extremidades, y un daño en el cerebro manifestarse en cualquier parte del cuerpo. Las enfermedades se localizan en los órganos o en tejidos en desequilibrio entre cargas positivas y negativas. Y, tal y como ha demostrado la terapia biomagnética del doctor **Issac Goiz**, si se corrige la alteración iónica, desaparece el problema, ya

https://www.youtube.com/watch?v=V3e9sHsig_4&feature=youtu.be

Referencias:

Hatcher, D. L., & Spencer, L. A. (2006). *Reasoning and Writing: From Critical Thinking to Composition* (3rd ed.). Boston: American Press.

Jiménez-Aleixandre, M. P. (2010). *10 ideas clave. Competencias en argumentación y uso de pruebas*. Barcelona: Graó.

Referencias imágenes:

Vector de Personas creado por rosapuchalt - www.freepik.es

Vector de Fondo creado por macrovector - www.freepik.es

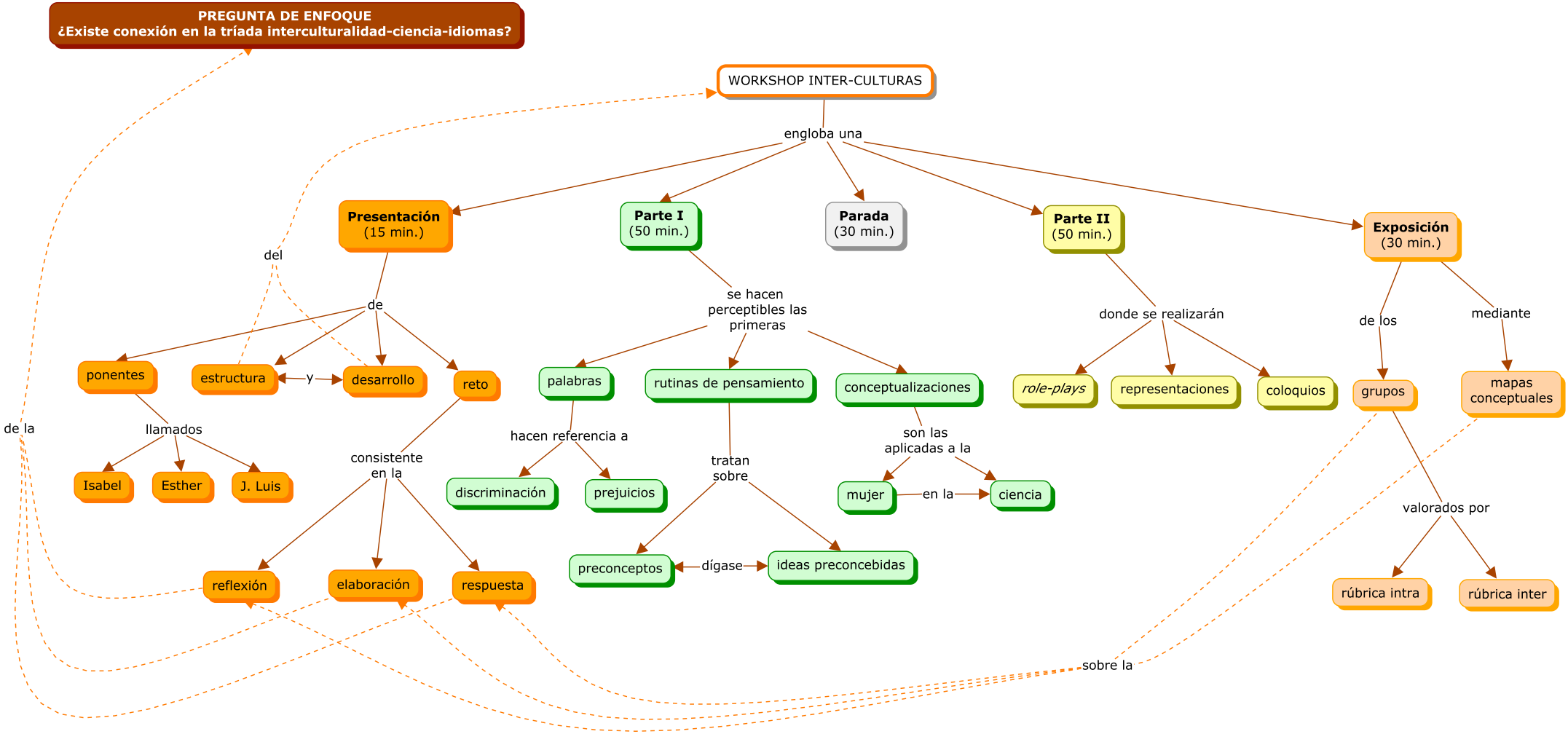
- Boix, V., & Jackson, A. (2013). Educating for global competence: Learning redefined for an interconnected world. In *Mastering Global Literacy, Contemporary Perspectives*. New York: Solution Tree.

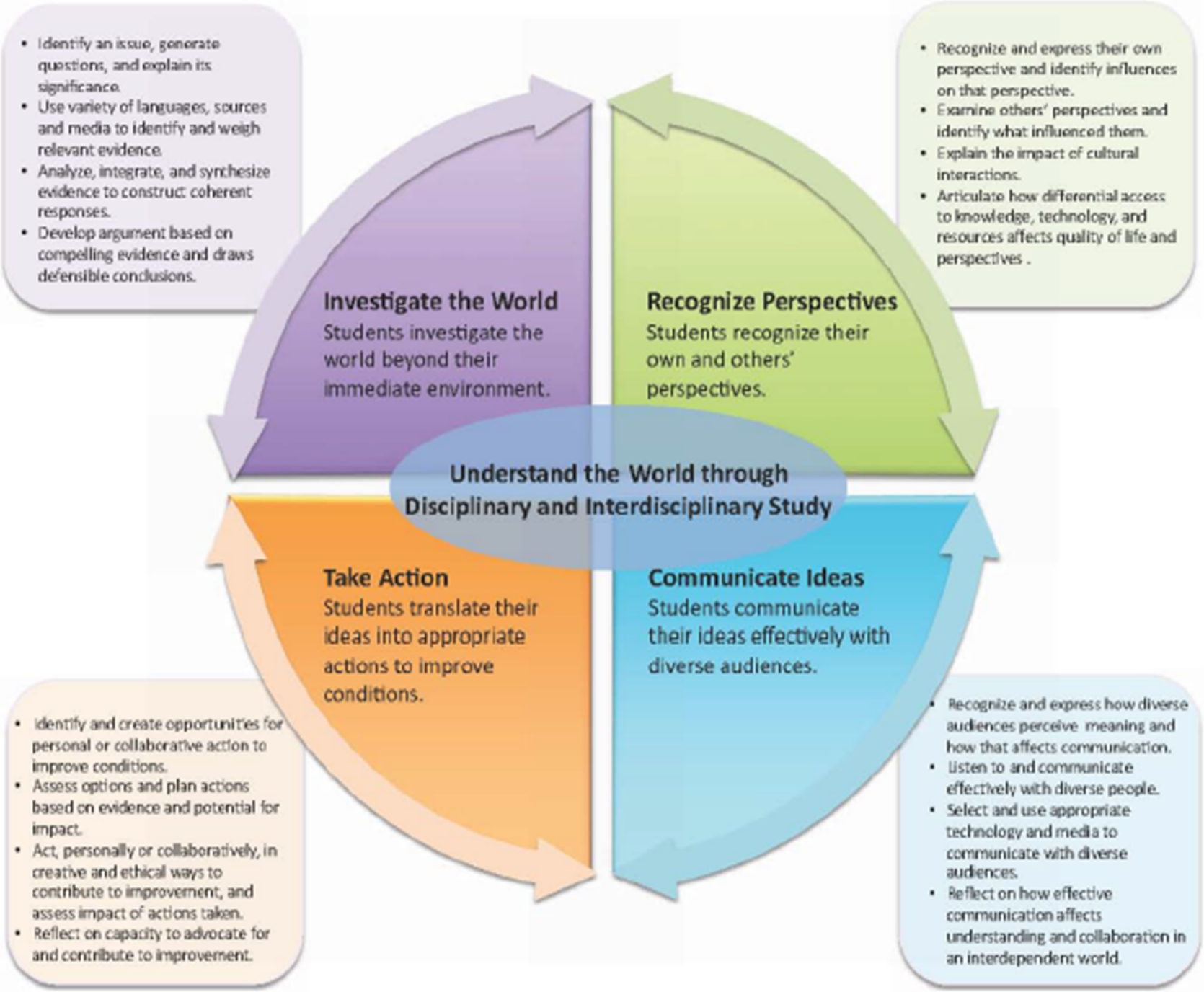
- Vector de Mapa creado por freepik - www.freepik.es

Aprendemos Enter-Culturas

Workshop Interactivo 1

Isabel López Cirugeda
José L. Gómez Ramos
Esther Paños Martínez


PREGUNTA DE ENFOQUE
¿Existe conexión en la tríada interculturalidad-ciencia-idiomas?
WORKSHOP INTER-CULTURAS
engloba una
Presentación (15 min.)
Parte I (50 min.)
Parada (30 min.)
Parte II (50 min.)
Exposición (30 min.)
del
de
ponentes
estructura
y
desarrollo
reto
llamados
Isabel
Esther
J. Luis
consistente en la
reflexión
elaboración
respuesta
de la
se hacen perceptibles las primeras
palabras
rutinas de pensamiento
conceptualizaciones
hacen referencia a
discriminación
prejuicios
tratan sobre
preconceptos
dígase
ideas preconcebidas
son las aplicadas a la
mujer
en la
ciencia
donde se realizarán
role-plays
representaciones
coloquios
de los
mediante
grupos
mapas conceptuales
valorados por
rúbrica intra
rúbrica inter
sobre la


Identify an issue, generate questions, and explain its significance.
Use variety of languages, sources and media to identify and weigh relevant evidence.
Analyze, integrate, and synthesize evidence to construct coherent responses.
Develop argument based on compelling evidence and draws defensible conclusions.
Investigate the World
Students investigate the world beyond their immediate environment.
Recognize and express their own perspective and identify influences on that perspective.
Examine others' perspectives and identify what influenced them.
Explain the impact of cultural interactions.
Articulate how differential access to knowledge, technology, and resources affects quality of life and perspectives .
Recognize Perspectives
Students recognize their own and others' perspectives.
Understand the World through Disciplinary and Interdisciplinary Study
Take Action
Students translate their ideas into appropriate actions to improve conditions.
Communicate Ideas
Students communicate their ideas effectively with diverse audiences.
Identify and create opportunities for personal or collaborative action to improve conditions.
Assess options and plan actions based on evidence and potential for impact.
Act, personally or collaboratively, in creative and ethical ways to contribute to improvement, and assess impact of actions taken.
Reflect on capacity to advocate for and contribute to improvement.
Recognize and express how diverse audiences perceive meaning and how that affects communication.
Listen to and communicate effectively with diverse people.
Select and use appropriate technology and media to communicate with diverse audiences.
Reflect on how effective communication affects understanding and collaboration in an interdependent world.

Comprensión del mundo a través del estudio disciplinar e interdisciplinar: La toma de acción mediante ABP por centros de interés

Con la finalidad de mejorar las condiciones, en la toma de acción los participantes transforman sus ideas en acciones apropiadas.

ETAPA 1 DEL PROYECTO (30 minutos)

Objetivos: Identificar y crear oportunidades para la acción personal y colaborativa.

Comprensión del mundo a través del estudio disciplinar e interdisciplinar: La toma de acción mediante ABP por centros de interés

Actividad 1 (15 minutos)

A. En asamblea, y en grupo, poned en común todas las ideas recogidas durante las presentaciones.

B. Por votación, elegid las ideas para vuestro mapa conceptual (al menos 10 sustantivos).

C. Escribid en el anverso de las cartulinas facilitadas los sustantivos que habéis seleccionado; y en el reverso las breves definiciones de los mismos.

D. Pensad en una pregunta de enfoque para el mapa conceptual.

Comprensión del mundo a través del estudio disciplinar e interdisciplinar: La toma de acción mediante ABP por centros de interés

Actividad 2 (15 minutos)

A. Escribid la pregunta de enfoque del mapa conceptual.

B. Elaborad el mapa conceptual valorando el impacto de la presentación en el auditorio: ¿sobre qué deseamos que piensen, tomen conciencia, o reflexionen?

Comprensión del mundo a través del estudio disciplinar e interdisciplinar: La comunicación, expresión, o manifestación de las ideas

Después de la toma de acción, y con la finalidad de mejorar las condiciones, los integrantes de cada grupo comunican sus ideas ofreciendo respuesta a la diversidad de personas en el auditorio.

ETAPA 2 DEL PROYECTO (30 minutos)

Objetivos: Comunicar, de manera eficiente, las ideas a una diversidad de audiencias.

Comprensión del mundo a través del estudio disciplinar e interdisciplinar: La comunicación, expresión, o manifestación de las ideas

Presentaciones de los proyectos: (30 minutos [aprox. 5 minutos por grupo])

Cada ponente *reflexionará* sobre uno de los siguientes apartados:

1. Cómo las diversas audiencias perciben los significados, y cómo esta característica influye en la comunicación.
2. ¿Comunico las ideas eficientemente y las hago extensivas a toda mi audiencia?
3. ¿Planteo ejemplos sobre cómo tecnologías y medios de comunicación dan respuesta a la diversidad global?
4. ¿Manifiesto mi reflexión sobre cómo la comunicación afecta al proceso de entendimiento y colaboración en un mundo globalizado e interdependiente?

Recursos virtuales profesionales (libre acceso)

- Para la identificación, extracción, y visualización de ideas clave y redes léxico-semánticas:
  - https://wordsift.org
- Para la elaboración, compartición, y el trabajo colaborativo con mapas conceptuales:
  - https://cmap.ihmc.us
- Para la compartición y retroalimentación por la comunidad global de aprendizaje:
  - https://cmap.ihmc.us/cmapserver/