



Disposiciones de Pensamiento y Hábitos de la mente para la educación intercultural

Isabel María Gómez Barreto

Isabelmaria.gomez@uclm.es

Coordina: María Esther Paños y José Luis Gómez y

Universidad de Castilla La Mancha

Noviembre, de 2019

**¿Por qué una formación para el fomento de las
disposiciones de pensamiento y
hábitos de la mente para la educación intercultural?**



La promoción de la comprensión cultural y global
es una prioridad



(Boix Mansilla & Jackson, 2015)

Taller: Disposiciones de Pensamiento y Hábitos de la mente para la educación intercultural

- 1. Metas de comprensión**
- 2. Situación real de los contextos educativos interculturales**
- 3. Enculturación del pensamiento y del aprendizaje en el aula en diversidad cultural**
- 4. Desafío : Currículo, hábitos de la mente y rutinas de pensamientos**

Metas de *comprensión*

- Que los participantes comprendan la importancia de reflexionar acerca de sus hábitos de la mente y disposiciones de pensamiento ante las relaciones interculturales
- Que los participantes comprendan cómo articular la enculturación del pensamiento en los contextos educativos, con los aprendizajes y competencias curriculares de carácter global, local y personal
- Que los participantes adquieran estrategias de aprendizaje que fomenten el desarrollo de los hábitos de la mente y las disposiciones de pensamiento para la educación intercultural

Metas de *comprensión*

El enfoque de la educación intercultural que pretendemos no trata de enseñar más unidades, países y capitales, más temas y contenidos teóricos, **sino de remarcar** o ampliar el contenido o las experiencias que enseñamos actualmente **a través de conexiones globales significativas**

Que los **contenidos curriculares** y **las experiencias de aprendizaje** se conviertan en una ventana abierta al mundo para su comprensión y una mejor calidad en las interacciones en diversidad cultural



La situación actual de las escuelas multiculturales es vista más como un problema, más que como una oportunidad





Los alumnos inmigrantes denuncian sufrir más acoso escolar y tienen más probabilidades de repetir curso

Los alumnos de origen inmigrante son 5 puntos porcentuales más propensos que los estudiantes nativos españoles a denunciar "intimidación frecuente" en el ámbito **escolar**, mientras que en el promedio de la OCDE la diferencia es de tres puntos, según el informe 'La resiliencia de los estudiantes de origen inmigrante' de la OCDE.



8.11.2014 10:00 AM - 1.11.14

Discriminación~prejuicios. estereotipos

JOSEP BARGALLÓ

Una asociación denuncia por islamofobia al consejero catalán de Educación

Bargalló (ERC) sugiere que la religión musulmana es contraria a la identidad nacional catalana



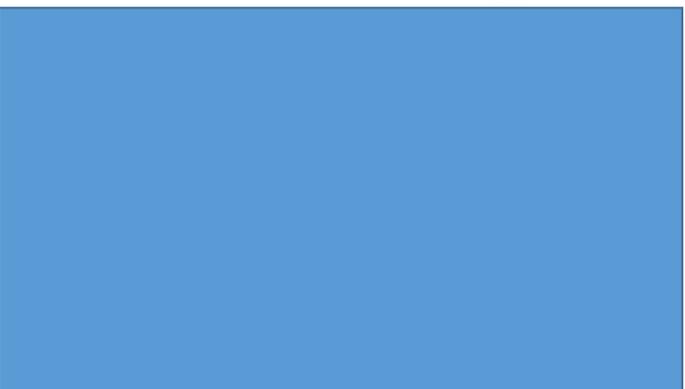
MIGUEL GONZALEZ

Madrid · 25 NOV 2019 · 15:33 CET



Josep Bargalló, consejero de Educación en el pleno del Parlamento de Cataluña. En vídeo, la declaración por las que se le ha denunciado por islamofobia. ALBERT GARCÍA (VIDEO: MUSULMANES CONTRA LA ISLAMOFOBIA)

Musulmanes contra la Islamofobia, una asociación que lucha contra la discriminación por motivo de religión y defiende los derechos civiles de las



Organizaciones de la infancia piden a la Fiscalía que investigue posibles delitos de odio contra los menores inmigrantes

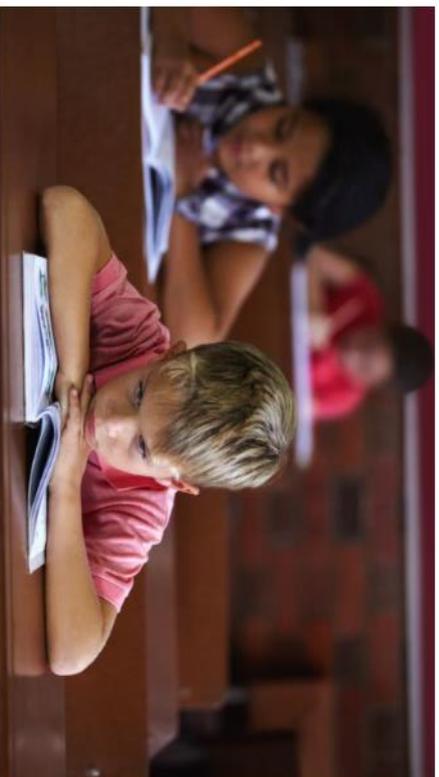
MARÍA MARTÍN | 14/11/2019 · 12:29 CET

Fracaso escolar

INFORMES PISA

La OCDE advierte sobre el fracaso escolar entre los extranjeros

La lengua y la fragilidad socioeconómicas principales barreras



Getty Images

El fracaso escolar en la ESO de los alumnos inmigrantes casi duplica el de los autóctonos



Autor: Foto: i-stock

Un estudio del Centre d'Estudis Demogràfics de la UAB muestra que mientras que los alumnos autóctonos que no consiguen la ESO son el 10,3%, los alumnos de 2a generación de inmigrantes (nacidos en España pero con padres nacidos en el extranjero) es el 17,3%; y el de la generación 1 (nacidos en el extranjero que han llegado a Catalunya con 7 o más años), el 29,2%.

Políticas que no responden a las demandas de los centros educativos

España mantiene sin papeles a casi 10.000 menores inmigrantes tutelados

MARÍA MARTÍN | 19/11/2019 - 00:03 CET

La ley obliga a las comunidades autónomas a tramitar los documentos a los niños, pero solo un 21% tiene permiso de residencia



OCEANOS Y CONTINENTES



Desafío

La integración de los menores en los países de acogida exige no solo su escolarización, sino una **inclinación** de la comunidad educativa para comprender dicha realidad y gestionar críticamente la diversidad cultural en la escuela

(Cala, Soriano-Ayala, & López-Martínez, 2018).

Los educadores y agentes sociales

Ser conscientes y críticos de sus propias suposiciones

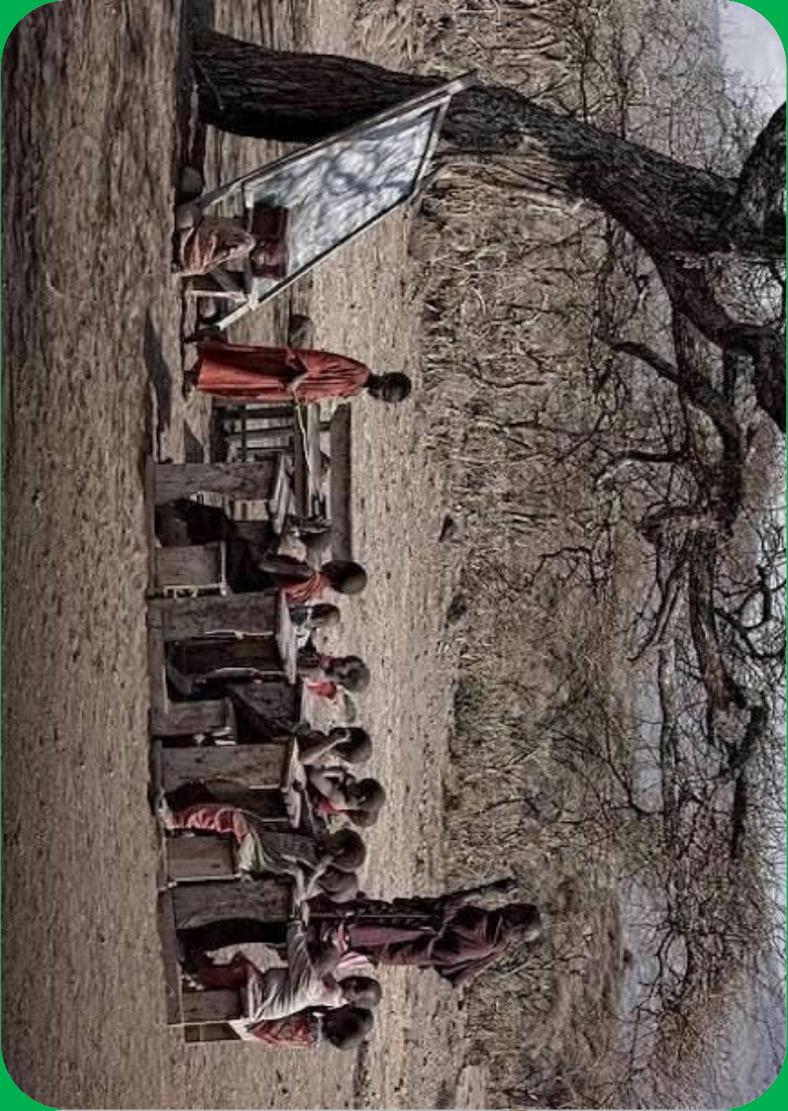
Adquirir conocimientos de tipo cultural, desarrollar habilidades y hábitos mentales para poder reflexionar sobre sus propias creencias y las decisiones

Comprometerse abiertamente con diferentes formas culturales



(Comisión Europea, 2005).





¿Qué actitud o comportamientos intelectuales fueron observados?

Actitud ante el problema

Tipos de observación

Organización de la información

Descripciones, conexiones, relaciones

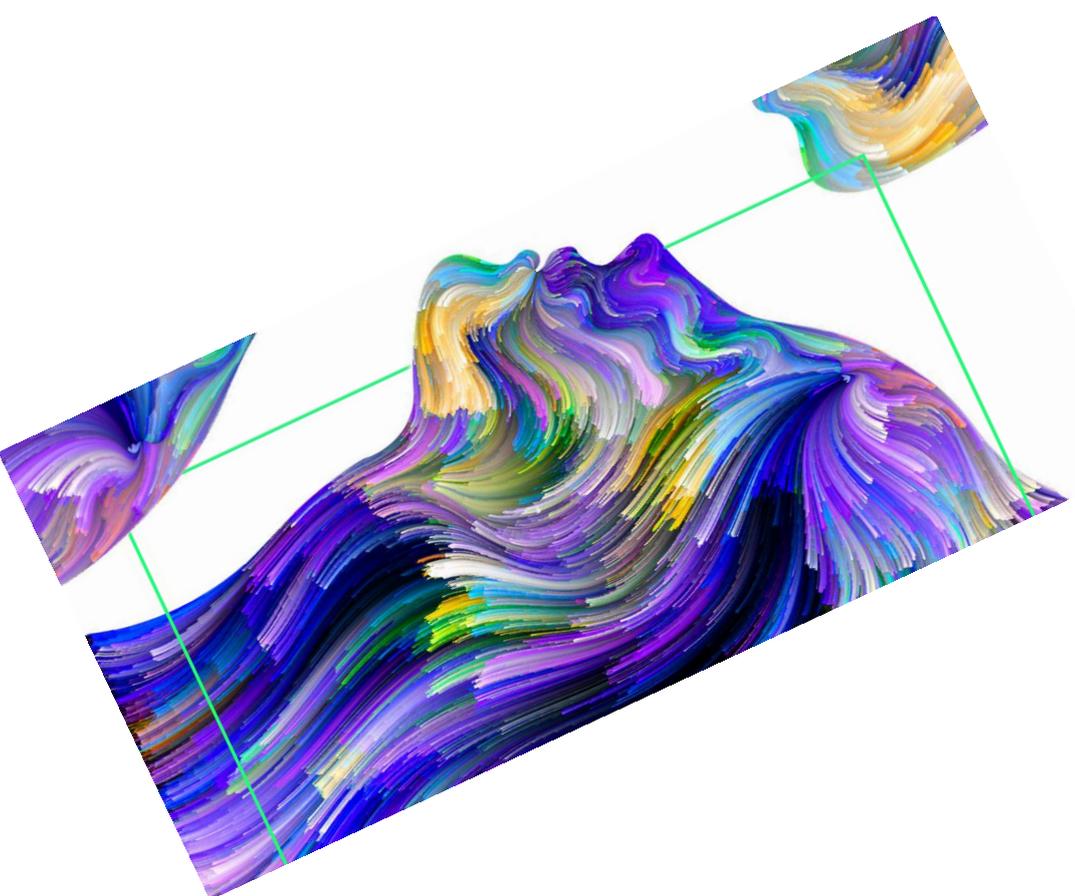
Interpretaciones

Generalizaciones

Cuestionamiento

Número de respuestas

Imaginación...





Actitudes intelectuales que hacen que una persona quiera hacer el esfuerzo de implementar sus habilidades de pensamiento (Halpern, 2014; Nieto y Saiz, 2011)

DISPOSICIONES DE PENSAMIENTO

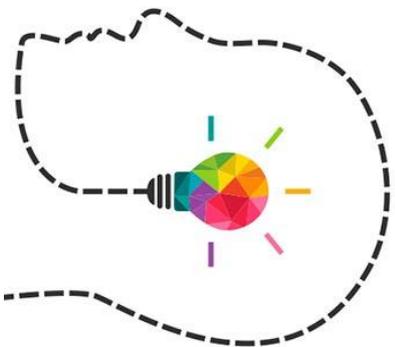
Patrones de conductas intelectuales o tendencias dinámicas que orientan el comportamiento intelectual hacia la resolución de situaciones o problemas (Tishman, Perkins y Jay, 1993)



DISPOSICIONES DE PENSAMIENTO

Observar profunda y cuidadosamente

Disposición a cuestionar, preguntar, problematizar



La disposición a ser intelectualmente cuidadoso

Buscar y evaluar las razones

La disposición a ser metacognitivo



Construir explicaciones e interpretaciones

La disposición para hacer planes y ser estratégico

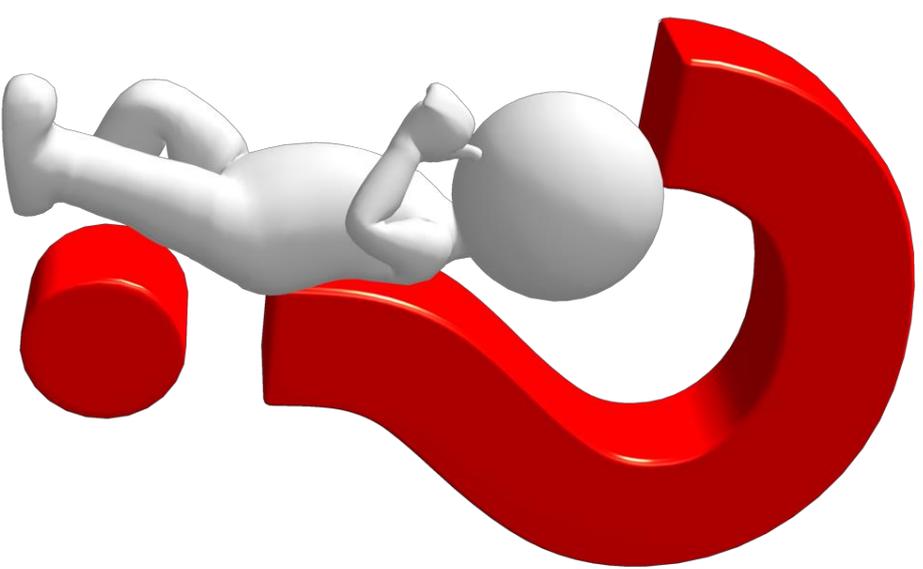


(Perkins, Jay y Tishman, 2005)

Rutina.

Las 3 Y

1. *¿Por qué podría importarme este tema de las disposiciones de pensamiento para el desarrollo de la competencia global intercultural*
2. *¿Por qué podría importar a las personas que me rodean La comunidad escolar, ciudad, nación?*
3. *¿Por qué podría importar al mundo?*



(Voix Masillas, 2016)

THINK – PAIR---SHARE

Piensa en la relación entre las disposiciones de pensamiento y la forma en que enseñas en los centros, o en la universidad

Comparte tu opinión con tu par y escucha atentamente su opinión

Comparte, ¿Cómo pudieras adaptar un currículo educativo o unas experiencias de aprendizajes que valore y fomente las disposiciones del pensamiento

(Ritchhart, Chur & Morrison, 2014)

DISPOSICIONES DE PENSAMIENTO GLOBAL

*Disposiciones para comprender múltiples perspectivas,
la de los demás y las suyas*

Disposiciones para investigar sobre el mundo

Una disposición a tomar medidas o acciones responsables

Disposiciones al diálogo respetuoso

(Boix Mansilla & Jackson, 2015)



Step in - Step out - Step back

Paso adentro - Paso afuera - Paso atrás





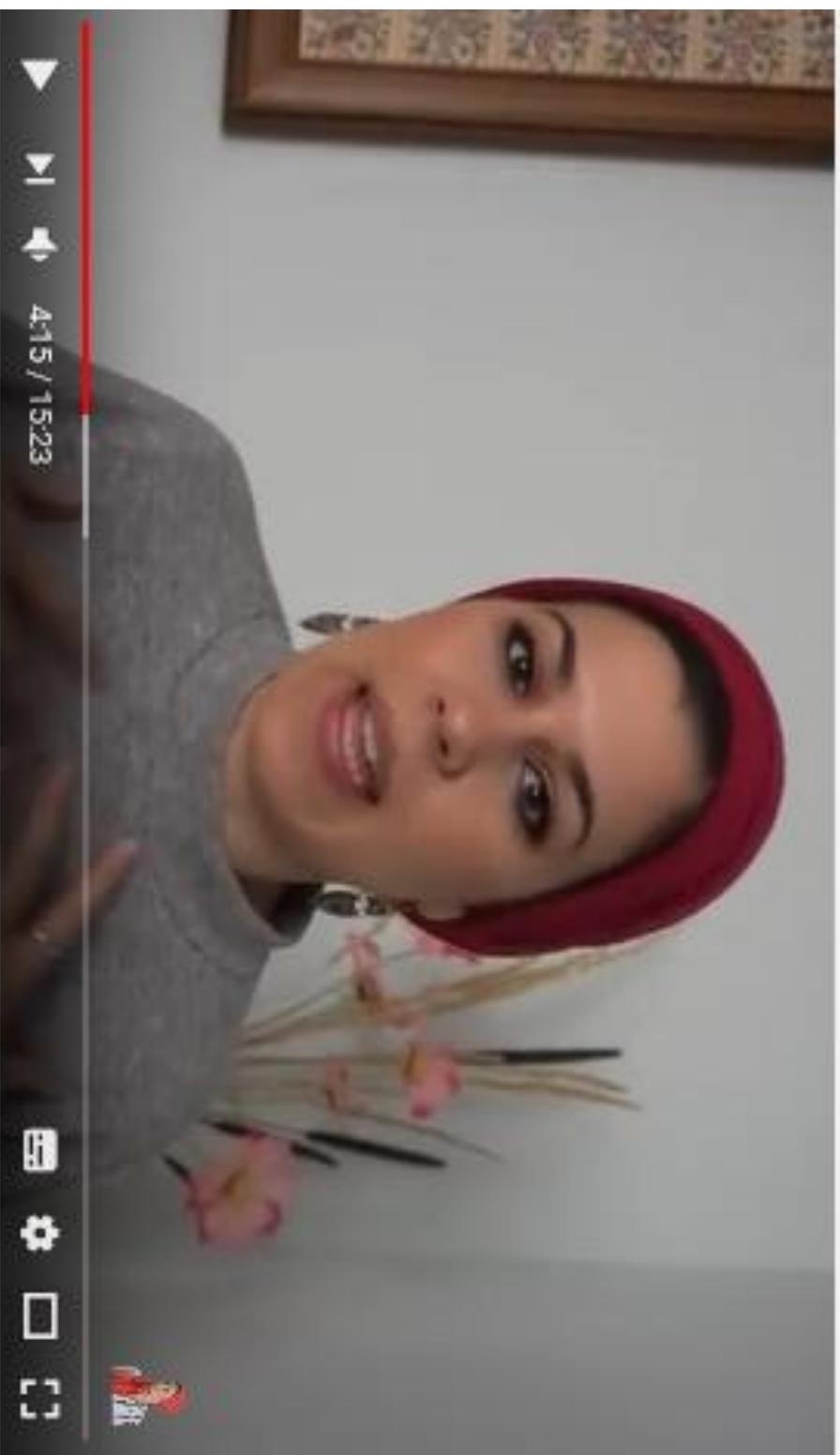
Qué pensamientos vienen a tu cabeza al observar esta imagen

¿Qué cree que estas personas podría sentir, creer, conocer o experimentar?



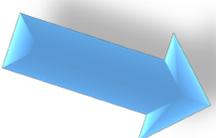
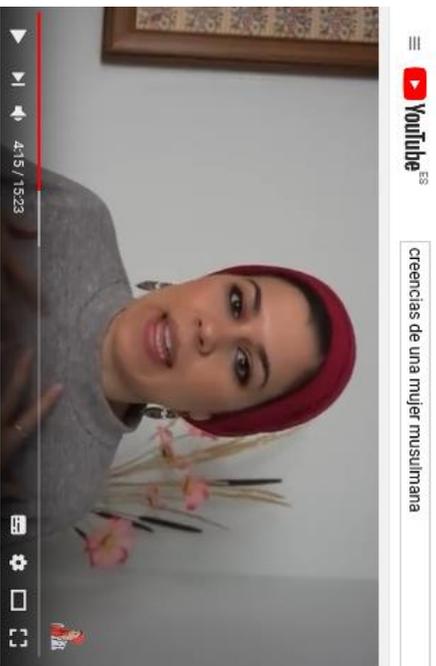
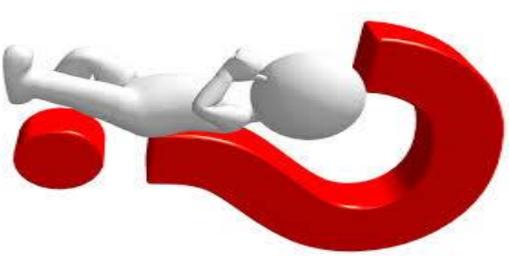
*¿Qué piensas que te gustaría o necesitarías
aprender para entender mejor la
perspectiva de estas persona?*





<https://www.youtube.com/watch?v=NRm8iByDCww>

*Y ahora ¿qué notas sobre su propia perspectiva
y qué necesitas para tomar la perspectiva de
otra persona?*



*Fomentando una disposición para
tomar una perspectiva social /
cultural responsablemente*



(Teresa Douch, 2019)

¿CÓMO TRABAJA LAS DISPOSICIONES DE PENSAMIENTO GLOBAL?

**LAS DISPOSICIONES DE PENSAMIENTO GLOBAL SE APRENDEN EN
TRAVÉS DE UN PROCESO DE ENCULTURACIÓN EN EL AULA NO
CON **TRANSMISIÓN DIRECTA****

Sistemática, intencionada, planificada, rutinaria

*Trabajar **hábitos de la mente***

LAS DISPOSICIONES DE PENSAMIENTO GLOBAL SE APRENDEN TRAVÉS DE UN PROCESO DE ENCULTURACIÓN EN EL AULA **NO CON TRANSMISIÓN DIRECTA**

PENSAR FLEXIBLEMENTE

CREAR, IMAGINAR E INNOVAR

PENSAR INTERDEPENDIENTEMENTE

PENSAR FLEXIBLEMENTE

ESCUCHANDO CON COMPRENSIÓN Y EMPATÍA

PENSAR Y COMUNICAR NUESTRAS IDEAS CON CLARIDAD Y PRECISIÓN

ENCONTRANDO EL HUMOR

MANEJANDO LA IMPULSIVIDAD

TOMANDO RIESGOS RESPONSABLES

CUESTIONARSE Y PLANTEARSE PROBLEMAS

APLICAR CONOCIMIENTOS PREVIOS A SITUACIONES NUEVAS

ESFORZARSE POR SER PRECISOS

PERMANECER ABIERTO AL APRENDIZAJE CONTINUO

RECOPILANDO INFORMACIÓN A TRAVÉS DE LOS SENTIDOS

PERSISTENCIA

Trabajar *hábitos de la mente*

(Categorías de las disposiciones de pensamiento)

(Costa & Kallick, 2014)

¿Cómo enculturar las disposiciones del pensamiento global?



(Ritchhart, 2015)

Hábitos de la mente

(Costa, Kallick, 2014)

SHARE

*Comparte qué estás aprendiendo de tu propias disposiciones
y como este conocimiento afecta tus decisiones*

*Ejemplifica cómo aplicar este conocimiento en tu contexto
educativo mediante la practica entregada*

(Ritchhart, Chur & Morrison, 2014)



GRACIAS



Disposiciones de Pensamiento y Hábitos de la mente para la educación intercultural

Isabel María Gómez Barreto

Isabelmaria.gomez@uclm.es

Coordina: María Esther Paños y José Luis Gómez y

Universidad de Castilla La Mancha

Noviembre, de 2019