

El valor de la realidad para la educación intercultural y antirracista: Historias de vida

Sesión formativa al profesorado
Plan PDI 2022 UCLM



HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y PENSAMIENTO CRÍTICO PARA LA EDUCACIÓN GLOBAL INTERCULTURAL Y ANTIRRACISTA

Metas de comprensión

- ❖ Dar Voz a los estudiantes
- ❖ Crear un ambiente de confianza y respeto mutuo hacia las experiencias compartidas y visibilizar el pensamiento y las creencias de los participantes
- ❖ Favorecer la sensibilización hacia las relaciones interculturales y fortalecer la práctica docente para la educación global intercultural



HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y PENSAMIENTO CRÍTICO PARA LA EDUCACIÓN GLOBAL INTERCULTURAL Y ANTIRRACISTA

STORYTELLING Y RUTINAS DE PENSAMIENTO PARA LA EDUCACIÓN GLOBAL INTERCULTURAL

<https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=5rosxPRhjEmRB2qM9fAeVsmcyaINeQVBgtgzyYfGhT5UMkQwOVY2RTBFNFEwTTJYVzE1NVVBSkVWUi4u>



Seek to See

(Boix Mansilla, 2020)

Una rutina para nutrir una disposición hacia la toma de perspectiva empática, la desestigmatización y el reconocimiento de la dignidad.

I seek to see . . .

- Multiple Feelings** ¿Cuáles podrían ser los diversos sentimientos de Sara y de Chaimaa cuando se enfrentan a situaciones discriminativas o prejuiciadas?
- Strength** ¿Cuáles podrían ser las fortalezas, la riqueza cultural y el poder de Chaimaa y Sara?
- Connections** ¿Cuáles podrían ser algunas de las formas en las que nos conectamos como seres humanos con Chaima y Sara?
- Human Dignity** ¿Qué palabras elegirías tú para honrar y desatacar la dignidad de Chaimaa y Sara desde estas historias contadas?



¿Qué pretendíamos con estas historias?

Mostrar una estrategia que:

- ❖ Da voz a los estudiantes para mostrar sus realidades más próximas, como oportunidades de aprendizaje colaborativo
 - ❖ Promueve las disposiciones y habilidades de pensamiento crítico y reflexivo
 - ❖ Contribuye al aprendizaje socioemocional (SEL) y de valores
 - ❖ Favorece la comprensión de múltiples realidades y la toma de perspectiva
 - ❖ Involucra a los participantes en la creación de significados, escucha activa, resolución de problemas...





**¡Gracias,
Chaimaa y Sara!**





EDUCACIÓN INTERCULTURAL VALORES, PREJUICIOS Y ESTEREOTIPOS EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Ruth Vilà Baños

*Doctora en Psicopedagogía por la Universidad de Barcelona.
Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en
Educación (MIDE).*

Grupo de Investigación en Educación Intercultural (GREDI)

Chalk Talk Protocol

(NSRF-certified CFGTM coach, www.nsrffharmony.org)

Un protocolo que pretende la reflexión colaborativa en silencio, generar ideas, verificar el aprendizaje, desarrollar proyectos o resolver problemas.

¿Qué ideas te surgen para conectar un tema de tu asignatura con la enseñanza para la Educación Global Intercultural?



EDUCACIÓN INTERCULTURAL VALORES, PREJUICIOS Y ESTEREOTIPOS EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO