



CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL



Fundación Bancaria
"la Caixa"

Aprendemos "ENTER" Culturas 2.0: jóvenes y educACción contra el racismo

¿Cómo explorar y confrontar creencias racistas?

María José Galván-Bovaira

23 de marzo de 2022

Vamos a
hablar de...

- **Aparición y Desarrollo del prejuicio étnico-racial en la niñez**
 - **Factores cognitivos y sociales**
 - **Las características del prejuicio infantil vs adulto**
 - **Estrategias de afrontamiento del profesorado**
- 

Evolución y Cognición

1 año

Identificación y Reconocimiento rasgos físicos y conductuales

Hasta los 3 años

Formación de categorías sociales

4-5 años

Formación categorías raciales según el contexto





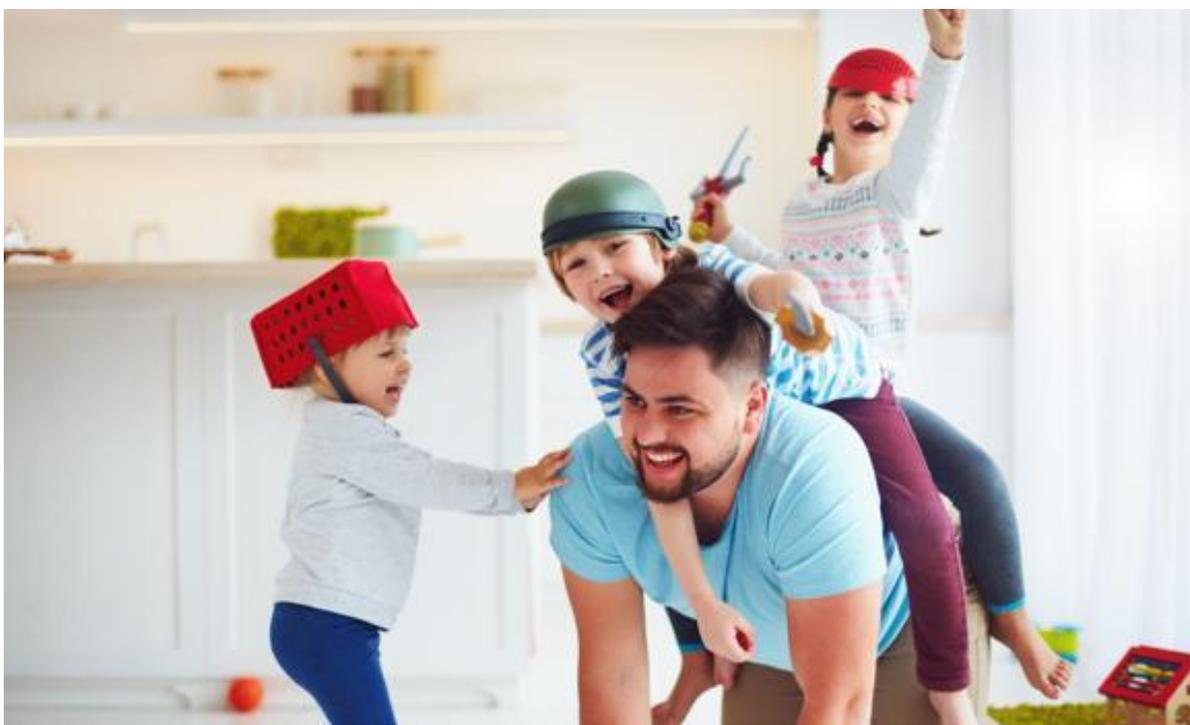
Construcción del concepto de racismo

One

NO ES PREJUICIO
NO ES RACISMO
NO ES DISCRIMINACIÓN
NO ES NEGATIVO

da al grupo

Diferenciación de los demás



Lenguaje



Entorno
sociocultural

ESTEREOTIPOS
7 – 8 años

Negativos: asociados a minorías



Positivos: asociados al grupo de pertenencia

Pertenencia al grupo



**Asumir estereotipos
negativos del propio
grupo**



**Enrocarse en los
estereotipos positivos del
propio grupo**



Las características del prejuicio infantil

Rigidez de pensamiento

Sin consciencia de los estereotipos

Desconocimiento de las implicaciones sociales

Se modifica con la edad, con intervención socio-educativa y desarrollo del pensamiento crítico

Las estrategias de afrontamiento

Identificar los propios estereotipos

Hablar sobre las diferencias

Modelar el comportamiento

Conocer la cultura del otro es insuficiente

Identificar los propios estereotipos

Atribuir los déficits escolares a la cultura de origen...

sin tener en cuenta la falta de experiencias, los recursos didácticos, las oportunidades de aprendizaje previas

Incomodidad al hablar abiertamente sobre algunos temas...

diferencias raciales, disfunciones, obesidad, muerte...

Recriminar manifestaciones supuestamente prejuiciosas y pedir reparación...

"todos somos iguales no hay que fijarse en eso", "no digas eso", "pídele perdón"...

Tratar otras culturas como algo exótico, singular...

fiestas, jornada gastronómica, vídeos, relatos,...

Trabajar los propios sesgos y encontrar respuestas

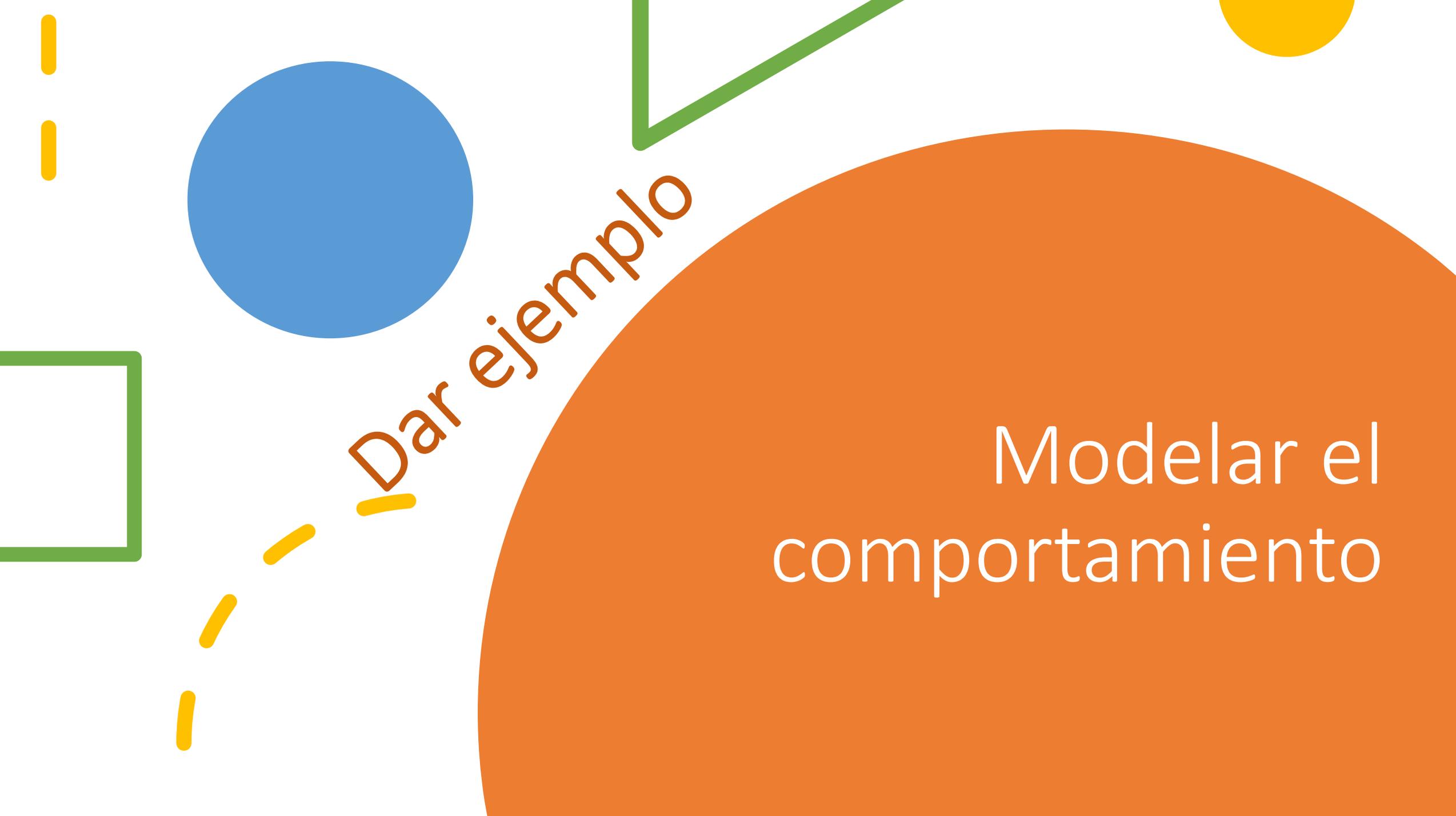
Reconocer las diferencias

Reflexionar acerca de lo que es común

Guiar el pensamiento con preguntas del tipo: *“¿por qué crees que él es así (negro, chino, gordo, lento...)?, ¿qué querrá decir ser tonto?, ¿qué puede significar ser extranjero?, ¿creéis que todas las personas negras son iguales, o las blancas...”*

Identificar la creencia de base para poder trabajarla

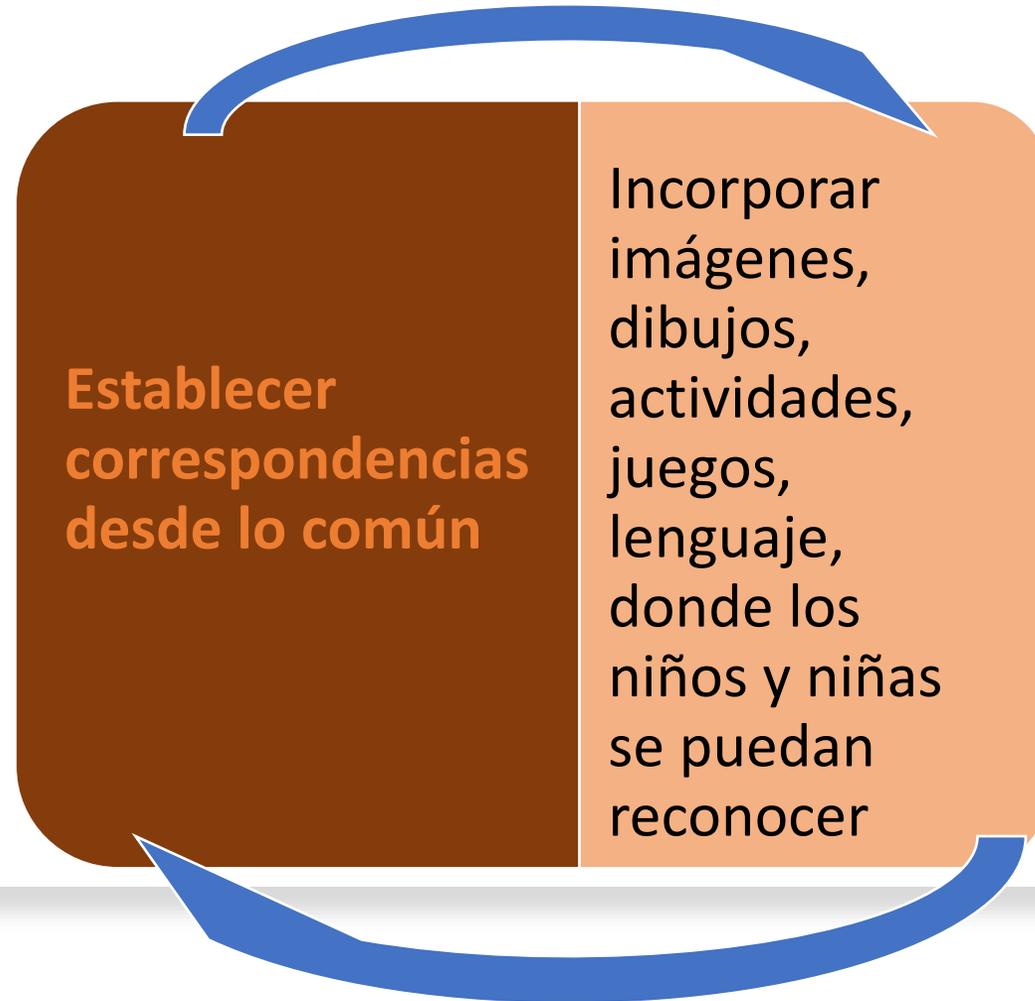
**Hablar
abiertamente
sobre las
diferencias**



Dar ejemplo

Modelar el
comportamiento

Conocimiento de otras culturas

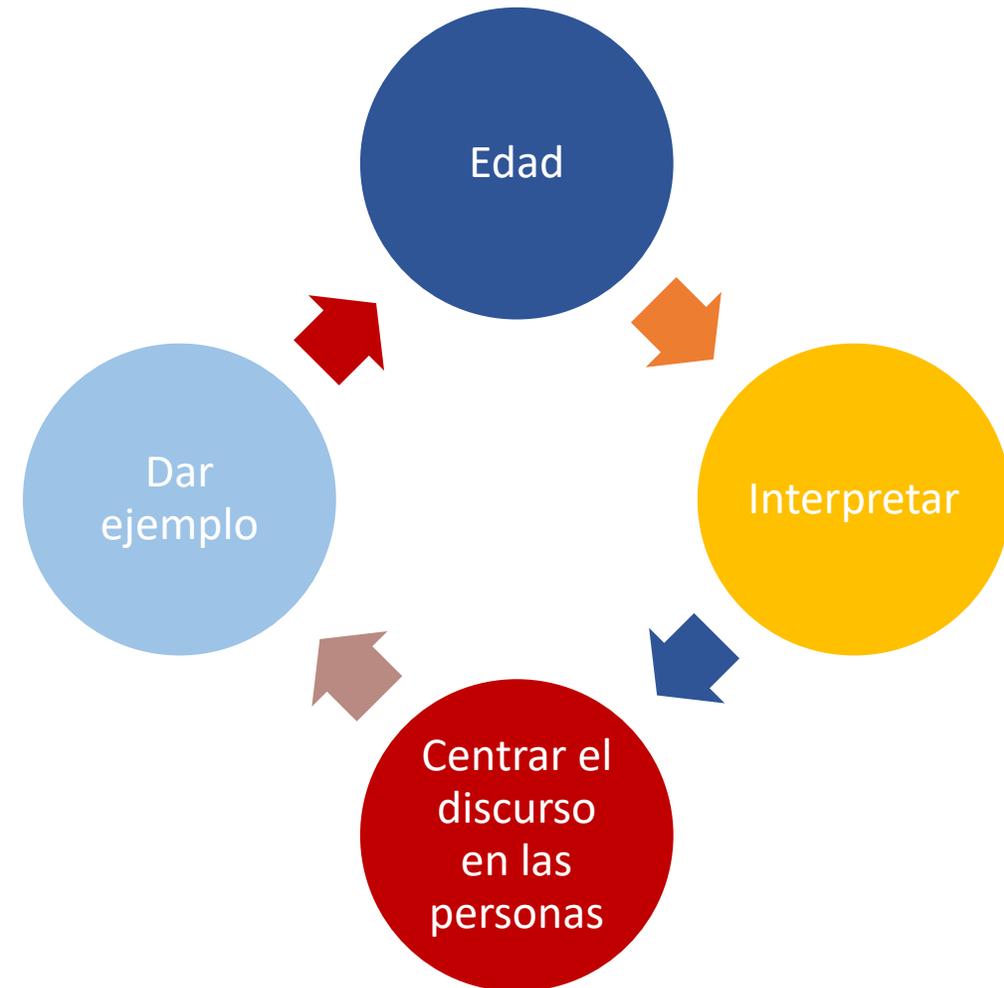


Conclusiones

Tener en cuenta la edad para interpretar ajustadamente el lenguaje del prejuicio étnico-racial

Centrar la tema en la cotidianidad y en los niños (no hablamos de grupos sino de personas)

La gestión del conflicto actúa de ejemplo de actuación y desarrollo de la conciencia



Bibliografía

Baron, A.S. y Dunham, Y. (2015). Representing “us” and “them”: Building blocks of intergroup cognition. *Journal of Cognition and Development*, 16, 780-801.

Brown, C.S. y Anderson, R.E. (2019). It’s never too Young to talk about race and gender. *Human Development*, 63:1, 1-3

Castelli, L., Carraro, L. y Valmori, A. (2021). Group status rapidly shapes preschoolers’ social judgments in minimal group settings. *Journal of Experimental Child Psychology* 206 (2021) 105102.

Enesco, I., Guerrero, S., Solbes, I., Lago, O. y Rodríguez, P. (2009). El prejuicio étnico: una revisión de estudios evolutivos en España. *Cultura y Educación*, 21:4, 497-515.

Stevenson, H. C. (2014). *Promoting racial literacy in schools: Differences that make a difference*. Teachers College Press