

LAS ORACIONES RELATIVAS

- **Nivel:** 4.º ESO-1º Bachillerato (Bach.).
- **Objetivos:** a) caracterizar las oraciones subordinadas de relativo; b) distinguir las oraciones relativas de otras clases de subordinadas.
- **Justificación:** es necesario adaptar la información sobre las relativas a los distintos niveles académicos preuniversitarios, presentándola de manera gradual y buscando la conexión con otras estructuras similares.
- **Lecturas recomendadas:** José María Brucart (1999): “La estructura del sintagma nominal: las oraciones de relativo”, en I. Bosque y V. Demonte (dirs.): *Gramática descriptiva de la lengua española*, Madrid, Espasa, cap. 7; RAE-ASALE (2009): *Nueva gramática de la lengua española*, Madrid, Espasa, § 22, § 44; José María Brucart (2016): “La oración de relativo”, en J. Gutiérrez-Rexach (ed.): *Enciclopedia de Lingüística Hispánica*, II, Oxford, Routledge, 723- 735; RAE-ASALE (2019): *Glosario de términos gramaticales*, Salamanca, Ediciones de la Universidad de Salamanca.
- **Criterios para identificar las oraciones relativas:**

| Las oraciones relativas son un tipo de <u>oraciones subordinadas</u> | | 4.º ESO- 1.º Bach |
|--|---|------------------------------|
| SIGNIFICADO | <p>Presentan una propiedad caracterizadora de una entidad, tal como se observa en los siguientes ejemplos:</p> <p>(1) a. Los voluntarios [<i>que ayudaron a los afectados por la dana</i>]_{OREL} b. Las palas [<i>con las que los voluntarios ayudaron a los afectados por la dana</i>]_{OREL}</p> <p>Así, en (1) estamos utilizando la participación en el evento consistente en ayudar a los afectados por la dana para caracterizar a las entidades denotadas por <i>los voluntarios</i> (1a) o <i>las palas</i> (1b).</p> | 4.º ESO |
| | <p>Están encabezadas por: un <u>pronombre</u> (<i>quien, (el) que, el cual</i>: (2a)), un <u>adverbio</u> (<i>donde, cuando, como, cuanto</i>: (2b)) o un <u>determinante relativo</u> (<i>cuyo, cuanto</i>: (2c)).</p> <p>(2) a. Fue la película [<i>que esperaba</i>]_{OREL} b. Fue en el lugar [<i>donde esperaba</i>]_{OREL} c. Fue la persona [<i>cuya ayuda esperaba</i>]_{OREL}</p> <p>Las oraciones de relativo poseen un ANTECEDENTE, es decir, un elemento del que el relativo toma su referencia. Así, en (3a) el antecedente del relativo <i>que</i> es <i>película</i>; en (3b) el antecedente de <i>donde</i> es <i>lugar</i>, y en (3c) el antecedente de <i>cuya ayuda</i> es <i>persona</i>:</p> <p>(3) a. Fue [<i>la película</i>_{Antecedente} [<i>que esperaba</i>]_{OREL}]_{SN} b. Fue [<i>en el lugar</i>_{Antecedente} [<i>donde esperaba</i>]_{OREL}]_{SN}</p> | 4.º ESO |

| | | |
|-----------------|--|-----------------|
| FORMA | <p>c. Fue [la persona_{Antecedete} [cuya ayuda esperaba] OREL]_{SN}</p> | |
| | <p>El antecedente puede estar expreso (<i>oraciones relativas con antecedente expreso</i>: [La persona [que vino] OREL]_{SN}) o no (<i>oraciones de relativo sin antecedente expreso</i>). Estas últimas pueden ser de dos tipos:</p> <p>a) SEMILIBRES: el antecedente se puede recuperar por el contexto, es decir, anafóricamente. En (4), el símbolo \emptyset representa que la posición de núcleo del SN está fonéticamente vacía; con el subíndice (<i>la chica</i>), indicamos su interpretación.</p> <p>(4) [La \emptyset _(chica) [que vino] OREL]_{SN} es Sonia.</p> <p>b) LIBRES: el antecedente está en el propio significado del relativo. Este puede ser el caso de: <i>quien</i> ('la persona que'), <i>donde</i> ('el lugar en que'), <i>cuando</i> ('el momento en que'), <i>como</i> ('la manera en que'), <i>cuanto</i> ('todo lo que'). En (5), el símbolo \emptyset representa que la posición de núcleo del SN está fonéticamente vacía; con el subíndice (<i>la persona</i>), indicamos su interpretación.</p> <p>(5) [\emptyset _(la persona) [quien vino] OREL]_{SN} es Sonia.</p> | 1.º Bach |
| SINTAXIS | <p>El relativo tiene una doble función:</p> <p>(i) es un elemento <u>subordinante</u>;</p> <p>(ii) desempeña una <u>función sintáctica</u> en la oración que encabeza. Por ejemplo, en (5) <i>quien</i> funcionaría como el sujeto de la oración de relativo.</p> | 4.º ESO |
| | <p>Las oraciones de relativo funcionan como MODIFICADORES DEL NOMBRE, de manera similar a como lo hacen los adjetivos, tal como se observa en (6):</p> <p>(6) a. El parque [que mide cien hectáreas] OREL b. El parque [grande] ADJ</p> <p>Por esta razón, las oraciones relativas han sido también denominadas como <i>subordinadas adjetivas</i>. No obstante, esta acepción se considera incorrecta hoy en día porque adjetivos y relativas se diferencian entre sí en varios aspectos. Uno de ellos es la posición que ocupan los adjetivos y las relativas con respecto al nombre: mientras que los adjetivos pueden ser pre y posnominales (7), las relativas solo pueden aparecer en esta última posición (8).</p> <p>(7) a. El parque <i>grande</i>. b. El <i>gran</i> parque.</p> | 1.º Bach |

| | | |
|--------------------|--|----------------|
| | <p>(8) a. El parque <i>que mide cien hectáreas</i>. b. *El <i>que mide cien hectáreas</i> parque.</p> | |
| | <p>Las oraciones relativas pueden modificar al antecedente de dos formas: restringiendo la extensión del nombre (ORACIONES DE RELATIVO ESPECIFICATIVAS: <i>Los chicos que vivían en Ciudad Real aprobaron el examen</i>) o añadiendo información ‘extra’ a modo de inciso, por lo que suelen ir entre comas (ORACIONES DE RELATIVO EXPLICATIVAS: <i>Los chicos, que vivían en Ciudad Real, aprobaron el examen</i>). Es decir, en el primer caso se indica que, de entre los chicos que se presentaron al examen, aprobaron los ciudadreales; en cambio, en el segundo ejemplo se da a entender que unos chicos aprobaron el examen y que todos ellos residían en Ciudad Real</p> | 4.º ESO |
| EJERCICIOS | | |
| OBSERVACIÓN | <p>Observa las siguientes secuencias. ¿Qué diferencias ves entre ellas? ¿Dirías que significan lo mismo?</p> <p>(1) a. Dije que vi a una chica. b. La chica que vi.</p> | 4.º ESO |
| | <p>Con este ejercicio inicial se pretende explicar las diferencias sintácticas y, sobre todo, semánticas entre las oraciones subordinadas sustantivas (1a), ya conocidas por el alumno, y las oraciones relativas (1b).</p> <p>(1) a'. Dije [que_{nexo} vi a una chica_{CD}] Or.Sub.Sust./CD b'. [La chica_{Antecedente} [que_{nexo/ CD} vi] OREL] SN</p> <p>Así, mientras que las subordinadas sustantivas denotan eventos, funcionan como sustantivos y la conjunción que las encabeza es un mero nexo, las subordinadas relativas se emplean para caracterizar entidades y están encabezadas por un relativo que establece una relación anafórica con su antecedente. Este relativo tiene un comportamiento doble: por un lado, es el elemento subordinante; por otro, desempeña una función dentro de su oración.</p> | |
| | <p>Observa las oraciones entre corchetes. ¿Qué similitudes y diferencias encuentras entre ellas?</p> <p>(2) a. <i>La chica [que me llamó]</i> era tu amiga. b. <i>[Quien me llamó]</i> era tu amiga.</p> <p>Este ejercicio está pensado para corregir un error común: entender que las relativas libres están <i>sustantivadas</i>. Tal como se observa en (2), las dos oraciones entre corchetes sirven para presentar una propiedad que permite caracterizar a la persona que se presenta como la amiga del receptor: haber realizado una llamada telefónica. La diferencia entre ellas es que la oración entre corchetes de (2a) es una relativa</p> | |

| | | |
|-------------------------------|---|-------------------------|
| | <p>con antecedente, mientras que la oración entre corchetes de (2b) es una relativa libre. Su antecedente no está expreso, Ø: lo podemos recuperar por el propio significado del relativo (<i>quien</i> equivale a ‘la persona que’).</p> <p>(2) a'. [La <i>chica</i>_{Antecedente} [que me llamó]_{OREL}]_{SN} era tu amiga. b'. [Antecedente Ø(<i>la persona</i>) [quien me llamó]_{OREL}]_{SN} era tu amiga</p> <p>Si analizáramos <i>Quien me llamó</i> como oración subordinada sustantiva, en lugar de como relativa, incurriríamos en un problema semántico. Las oraciones sustantivas denotan eventos. De los eventos podemos decir que nos sorprenden: <i>Me sorprende que te hayan dado el premio</i>, nos preocupan: <i>me preocupa que no apruebe</i>, que ocurren, pasan: <i>Ocurre/pasa que no estoy cómoda</i>, etc. De los eventos no puede decirse, en cambio, que son amigos de nadie. Pero eso es, precisamente, lo que implicaría un análisis que considerara <i>Quien me llamó</i> en (2b) como oración subordinada sustantiva.</p> | |
| <p>EXPERIMENTACIÓN</p> | <p>Observa las siguientes oraciones. ¿Qué diferencias de significado ves entre ellas? ¿Te parece natural la segunda?</p> <p>(3) a. Los futbolistas que son zurdos meten más goles. b. (?) Los futbolistas, que son zurdos, meten más goles.</p> | <p>4.º ESO</p> |
| | <p>Este ejercicio plantea la diferencia entre oraciones relativas explicativas y especificativas, diferencia no solo terminológica, sino también semántica. Así, en (3a) se entiende que, de entre todos los futbolistas, los zurdos son los más goleadores; es decir, con la relativa lo que estamos haciendo es restringir la extensión del nombre <i>futbolistas</i>. Se trata de una <i>relativa especificativa</i>. En cambio, en (3b) se da información extra a modo de inciso sobre los futbolistas. Esta oración se interpretará como <i>relativa explicativa</i>. Si resulta poco natural es porque se desprende de ella que todos los futbolistas son zurdos.</p> | |
| | <p>Construye una secuencia que contenga:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ un relativo con función de sujeto ▪ un antecedente recuperable por el contexto (relativa semilibre) ▪ un verbo intransitivo (VI) ▪ un complemento circunstancial de tiempo (CCT) | <p>1.º Bach.</p> |
| | <p>Posibles soluciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El Ø_{compañero} [que_{SUJ} trabajará_{VI} mañana_{CCT}] - La Ø_{chica} [que_{SUJ} nació_{VI} ayer_{CCT}] <p>A partir de este ejercicio, el profesor puede explicar a los alumnos los distintos tipos de relativas, a saber: con antecedente y sin antecedente explícito (semilibres y libres).</p> | |

| | | |
|-------------------|--|------------------|
| AMPLIACIÓN | <p>Observa las siguientes oraciones. ¿Qué diferencia de significado hay entre ellas? ¿Crees que esa diferencia de significado debe reflejarse en un análisis sintáctico distinto?</p> <p>(4) a. Preguntó cuándo llamó. b. Preguntó cuando llamó.</p> | 4.º ESO |
| | <p>Por lo que respecta al significado, mientras que en (4a) la oración <i>cuándo llamó</i> representa el contenido de la pregunta ('Preguntó eso'), en (4b), la oración <i>cuando llamó</i> representa el momento en que se pregunta ('Preguntó entonces'). Esta diferencia semántica conlleva un análisis sintáctico distinto. La oración subordinada de (4a), <i>cuándo llamó</i>, se analiza como sustantiva interrogativa indirecta parcial. En cambio, la oración subordinada de (4b), <i>cuando llamó</i>, es relativa especificativa libre. El antecedente de <i>cuando</i> no está expreso.</p> <p>(5) Preguntó [Ø [cuando_{CCT} llamó]_{OREL}]_{SAdv}</p> | |
| | <p>En la oración <i>Estaba donde me dijiste</i>, la palabra <i>donde</i> es:</p> <p>a) Unnexo b) Unadverbio c) Unrelativo d) Todas las opciones anteriores son correctas</p> | 1.º Bach. |
| | <p>Es un error común considerar este tipo de oraciones como <i>subordinadas adverbiales</i>, término, por otra parte, bastante discutido en la actualidad. Estas estructuras no pueden entenderse como tales, pues el elemento que las introduce es un relativo/nexo, aunque sea un adverbio. Por tanto, la opción correcta es la (d), <i>todas las opciones anteriores son correctas</i>.</p> <p>La particularidad que tiene esta oración es que se interpreta como <i>relativa libre</i>, pues su antecedente no está expreso, Ø, y lo podemos recuperar por el propio significado del relativo (<i>donde</i> equivale a 'el lugar en (el) que'):</p> <p>(6) [Ø [donde me dijiste]_{OREL}]_{SAdv}</p> <p>Otros adverbios que también pueden encabezar relativas libres son: <i>cuando</i> ('el momento en (el) que') o <i>como</i> ('la manera en (la) que'), entre otros.</p> | |