

## **APORTACIÓN CONJUNTA DE LAS TRES ENTIDADES REPRESENTATIVAS DE LA GEOGRAFÍA ESPAÑOLA ANTE CONSULTA PÚBLICA PREVIA SOBRE UN ANTEPROYECTO DE LEY ORGÁNICA DE MODIFICACIÓN DE LA ACTUAL LEY DE EDUCACIÓN**

La geografía como disciplina escolar, en los niveles educativos de primaria y, especialmente, secundaria (ESO y Bachillerato) ha sufrido, en los últimos años, una notable reducción de su presencia en el currículo. Este hecho contrasta con lo que sucede en el resto de países desarrollados, donde la geografía ha incrementado su visibilidad y carga docente. En la mayor parte de los países de nuestro entorno, las empresas, las familias y los propios estudiantes han demandado una mayor formación geográfica y en tecnología geoespacial, a lo que han respondido las administraciones educativas dando una mayor carga lectiva a la asignatura de Geografía o a seminarios de iniciación al análisis espacial por medio de cartografía digital. Esta necesidad ha quedado reforzada con la Recomendación del Consejo de la Unión Europea, de 22 de mayo de 2018, relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente que mantiene y actualiza las ocho competencias clave de la Recomendación de 2006. La Geografía escolar, como trasposición de una disciplina tan transversal como la Geografía científica y profesional, es probablemente la única asignatura que permita la consecución simultánea de estas ocho competencias. De ahí que esta reciente Recomendación de 2018 incida en cuestiones esenciales para el adecuado desarrollo cognitivo, personal, pero también social, del alumnado como son los Objetivos de Desarrollo Sostenible (económico, social y medioambiental), el cambio climático, la diversidad cultural, la cohesión social, etc. todos ellos contenidos esencialmente geográficos, que permiten una mejor comprensión del mundo actual, sensibilizar con los problemas territoriales y una mejor formación para el ejercicio responsable de la ciudadanía.

Por todo ello, y con el fin de contribuir a los objetivos del documento sometido a consulta pública la Asociación de Geógrafos Españoles, el Colegio de Geógrafos y la Real Sociedad Geográfica, las tres organizaciones representativas de la geografía profesional, científica e institucional, proponen de manera conjunta que la nueva legislación educativa incremente la presencia de la geografía en la formación inicial y permanente de las personas, y en especial:

- la necesidad de revisar los contenidos geográficos del currículo extendiéndolos hasta el cuarto curso de la ESO, en la asignatura de Geografía e Historia.
- el reconocimiento de la Geografía como asignatura obligatoria para el itinerario de Ciencias Sociales, en la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales, del segundo curso de Bachillerato.

- Revisar el sistema de ponderaciones en las Pruebas de Acceso a la Enseñanza Universitaria, al considerar que perjudica a las diferentes materias impartidas en el Bachillerato y establece diferencias entre los estudiantes, dependiendo del territorio en el que estudien.

Asimismo, solicitamos que, respetando las competencias asignadas a las comunidades autónomas, se armonicen los contenidos del currículo, los años de impartición de las asignaturas de Geografía y el reconocimiento de las mismas en las Pruebas de Acceso a la Enseñanza Universitaria, con el fin de favorecer la movilidad de los estudiantes.

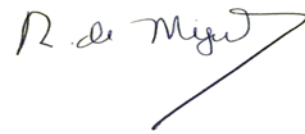
En Madrid, a 8 de noviembre de 2018



Dr. Jorge Olcina Cantos  
Presidente de la Asociación de  
Geógrafos Españoles



Dra. María Zúñiga Antón  
Presidenta del Colegio de Geógrafos



Dr. Rafael de Miguel González  
Vocal de la Junta Directiva de la  
Real Sociedad Geográfica