



Evaluación para el Acceso a la Universidad

Curso 2024/2025 Convocatoria de julio

Materia: HISTORIA DE LA FILOSOFÍA

Criterios de corrección

CRITERIO GENERAL PARA TODAS LAS PARTES DEL EXAMEN: si en alguna parte con opciones se contestan más de las pedidas, se corregirán únicamente la primera o primeras que aparezcan en el examen del alumno.

PRIMERA PARTE

Cada respuesta correcta vale 0'25. Solo se pueden elegir 6 de las 8. Los errores no descuentan. Las respuestas correctas son las siguientes:

- | | |
|-------|---------------------------------------------------------------------|
| 1. a. | 6. Epicureísmo o estoicismo o cínicos o platonismo o aristotelismo. |
| 2. b. | 7. b. |
| 3. b. | 8. Se llega a serlo/se hace. |
| 4. b. | |
| 5. a. | |

SEGUNDA PARTE

1. La primera cuestión se puede resolver con un par de frases que sitúen cronológicamente al autor y den una indicación de alguno de los rasgos relevantes de su tiempo. En el primer texto se puede señalar, por ejemplo, que Platón fue un filósofo griego del siglo V/IV a. C., creador de la teoría de las ideas, escritor de obras como *La República*, *Fedro*, *Fedón*, *El banquete...*, crítico del mundo sensible, defensor de la existencia de un alma espiritual e inmortal... Valor: 0'5. En el segundo texto se puede señalar, por ejemplo, que Aristóteles fue un filósofo griego del siglo IV a. C., discípulo de Platón pero contrario al platonismo, escritor de obras como *Ética a Nicómaco*, *Política*, *Metafísica*, *Sobre el alma...*, gran impulsor de la lógica, defensor del hilemorfismo... Valor: 0'5.

2. Para la segunda cuestión en el texto de Platón basta con que el alumno señale 3 o 4 de las siguientes ideas: el mundo sensible es parecido a la caverna; el ascenso por la caverna hasta afuera es parecido al camino del alma hacia el mundo inteligible; lo más difícil de conocer es la idea del Bien; ésta es la causa de todo lo que es bueno y bello; es necesario conocer la idea del Bien para poder ser sabio tanto en el ámbito privado como en el público. Valor: 0'5. Con respecto al texto de Aristóteles basta con que se indiquen 3 o 4 ideas de las siguientes: el hombre es un ser social por naturaleza como lo demuestra que sólo la especie humana tiene un lenguaje articulado; la naturaleza no hace nada en vano y nos ha dado el lenguaje; la prueba de que somos sociables es que los demás animales tienen voz para comunicar sensaciones y los seres humanos somos los únicos que tenemos el sentido de lo justo y lo injusto, y lo expresamos con palabras; las consideraciones sobre la justicia son las que dan origen a la sociedad.

3. El alumno debe abordar, en 4 o 5 líneas, por la brevedad del examen, la explicación, no una mera paráfrasis, de algunas de las ideas indicadas. Valor: 1.

TERCERA PARTE: (DOS EJERCICIOS A ELEGIR UNO)

EJERCICIO A: ¿Hay o debe haber principios universales en ética? Utiliza para tus reflexiones ideas de, al menos dos pensadores o corrientes de pensamiento, tales como Aquino, Kant, Nietzsche, el existencialismo, Habermas, el feminismo...

Rúbricas de evaluación				
Entiende qué significa la pregunta "hay"	qué sobre	0'5	0'25	0
		Enfoca con claridad el problema	No enfoca bien el problema, aunque dice algo de él	No contesta a la pregunta o contesta algo que no tiene nada que ver con lo preguntado
Entiende qué significa la pregunta "debe haber"	qué sobre	0'5	0'25	0
		Enfoca con claridad el problema	No enfoca bien el problema, aunque dice algo de él	No contesta a la pregunta o contesta algo que no tiene nada que ver con lo preguntado
Argumenta con claridad y basándose en razones	con y en	0'5	0'25	0
		Propone al menos un argumento bien definido	Propone algunas ideas, aunque sin basarse en un argumento bien definido	No contesta a la pregunta o contesta algo que no tiene nada que ver con lo preguntado
Utiliza el pensamiento de filósofos o filósofas	de o	0'5	0'25	0
		Se ayuda del conocimiento del pensamiento expuesto con claridad de dos filósofos o filósofas sobre el tema	Se ayuda del conocimiento del pensamiento expuesto con claridad de 1 filósofo o filósofa sobre el tema o expone el pensamiento ético de filósofos sin relacionarlos expresamente con el tema	No habla de ningún autor filosófico
Tiene conclusiones claras		0'5	0'25	0
		Conclusión clara y coherente con los argumentos expuestos	Conclusión no clara o que no se sigue del todo de los argumentos expuestos	No tiene conclusión

Evaluación para el Acceso a la Universidad
Curso 2024/2025 Convocatoria de julio
Materia: HISTORIA DE LA FILOSOFÍA
Criterios de corrección

EJERCICIO B: ¿Cómo podemos saber con certeza si una información que nos llega por las redes sociales se ajusta a la realidad o no? Utiliza para tus reflexiones ideas de, al menos dos pensadores o corrientes de pensamiento, tales como Hume, Kant, Marx, Nietzsche, los filósofos postmodernos, Habermas...

Rúbricas de evaluación				
Describe y entiende bien el problema de la verdad y la certeza en las redes sociales	0'5	0'25		0
	Enfoca con claridad las cuestiones de la verdad y la certeza en las redes sociales	No enfoca claramente el problema, o solo tiene claridad respecto de una de las dos cuestiones		No contesta a la pregunta o contesta algo que no tiene nada que ver con lo preguntado
Argumenta con claridad y basándose en razones	0'5	0'25		0
	Propone al menos un argumento bien definido	Propone algunas ideas, aunque sin basarse en un argumento bien definido		No contesta a la pregunta o contesta algo que no tiene nada que ver con lo preguntado
Utiliza el pensamiento de filósofos o filósofas	1	0'5	0'25	0
	Se ayuda del conocimiento del pensamiento expuesto con claridad de dos filósofos o filósofas sobre el tema	Se ayuda del conocimiento del pensamiento expuesto con claridad de 1 filósofo o filósofa sobre el tema	Expone el pensamiento de filósofos sobre la verdad y la certeza, pero sin relacionarlo con el enunciado	No habla de ningún autor filosófico
Tiene conclusiones claras	0'5	0'25		0
	Conclusión clara y coherente con los argumentos expuestos	Conclusión no clara o que no se sigue del todo de los argumentos expuestos		No tiene conclusión

CUARTA PARTE

Teniendo en cuenta el nivel académico de los alumnos de estas pruebas y la imposibilidad de tiempo y espacio para exponer la totalidad del pensamiento Tomás de Aquino y Descartes sobre las cuestiones que se preguntan, la respuesta será juzgada por lo que pone, no por lo que deja sin poner; lo importante es que aborde la pregunta exponiendo ideas relevantes del autor. Bastará con que la extensión sea de ¼ de la cara de un folio.

En el caso de Tomás de Aquino, el alumno puede hablar de que razón y fe son distintas pero complementarias, de que una se ocupa de las verdades sobrenaturales (misterios de fe) y la otra del mundo natural (llamados “preámbulos de fe”, que son verdades que la razón puede explicar: por ejemplo, la propia existencia de Dios mediante las 5 vías); también, de que Tomás de Aquino no admite la doble verdad y de que, en caso de contradicción, siempre se equivoca la razón.

En el caso de Descartes, puede hablar de la necesidad de tener certeza, del papel de la duda en el proceso del conocimiento cierto, de los rasgos de la duda cartesiana, de los motivos de duda metódica, de que la duda metódica lleva a una verdad indudable, “pienso, luego existo”, de que para Descartes la filosofía comienza con el pensamiento del sujeto que piensa o de que la primera verdad es el modelo de claridad y distinción para todo otro conocimiento. Valor: 2.

QUINTA PARTE

Dada la imposibilidad de hablar en tan corto espacio y tiempo de todos los aspectos que se señalan en los Saberes Básicos del Real Decreto y del Decreto 83/2022, de 12 de julio, de Castilla-La Mancha, hay muchas diferentes posibilidades de responder a la pregunta. Lo importante es que los alumnos sepan presentar una visión panorámica del bloque 3º, “De la modernidad a la postmodernidad”, vertebrándola en torno a uno o varios temas: la realidad, el hombre, el conocimiento, la ética, la política y la belleza. Debe narrar el devenir de la filosofía sin hacer una mera yuxtaposición de autores, sino mediante una exposición ordenada. Las diferentes posibilidades de enfocar esa panorámica deben guardar relación con los saberes básicos establecidos en la legislación mencionada. No hay autores que haya que tratar obligatoriamente en cada panorámica. Se valorará especialmente la inclusión de perspectivas feministas en cada época. Valor: 1. Longitud aproximada: ¼ de la cara de un folio.

ORTOGRAFÍA, COHERENCIA Y COHESIÓN

Se otorgará 1 punto por la coherencia, la cohesión, la corrección gramatical, léxica y ortográfica de los textos producidos.

- Coherencia y cohesión: que haya relación entre diversas palabras y frases del discurso, que no haya contradicciones y que, en conclusión, haya una organización del discurso = 0'5. Si a veces hay coherencia y cohesión y a veces no, se otorgará un 0,25

- Corrección gramatical, léxica y ortografía: si el ejercicio no tiene problemas se otorgará un 0'5. Pero si hay faltas, se descontará del 0,5 de la siguiente manera:

- o Más de dos faltas en la utilización de los signos de puntuación y más de dos faltas en la utilización de las tildes: -0'25

- o Más de dos faltas repetidas en la utilización de palabras: -0'25