



Máster Universitario en Enseñanza Bilingüe y TIC para Infantil y Primaria

Campus	Créditos (Cr.)	Modalidad	Lugar de Impartición	Matrícula	Plazos Preinscripción/Matrícula
AB CR CU TO TA AL	60 48 OB 6 PE 6 TFM	Presencial Semipresencial Online	Facultad de Educación de Albacete	Matrícula condicionada	Preinscripción: 27 MAR - 11 SEP 2023 Admisión: 10 MAY - 15 SEP 2023 Matrícula: 20 JUN - 30 SEP 2023

Precios	Comisión académica	Carácter	Nº Plazas	Contacto
948,53 €/año académico (60 ECTS x 14,58 €/ECTS + 73,73 € tasas) <small>*La Orden de Precios Públicos para el curso 2023/2024 aún no está publicada. Los cálculos son provisionales.</small>	<ul style="list-style-type: none"> Esther Paños Martínez (Coordinadora) Rosa María López Campillo Isabel López Cirugeda María del Carmen Sánchez Pérez Raquel Sánchez Ruiz 	Profesional	30	CAU / UGAC

Descripción del máster

La educación bilingüe es una realidad en las aulas españolas de todos los niveles académicos. Esta situación es consecuencia de la política de plurilingüismo fomentada por la Unión Europea, cuyo objeto es proteger la rica diversidad lingüística de Europa y fomentar el aprendizaje de lenguas. Precisamente uno de los objetivos de la política de plurilingüismo de la UE es que todos los europeos hablen dos idiomas además de su lengua materna. La mejor manera de conseguirlo es que los niños entren desde temprana edad en contacto con dos idiomas extranjeros. Se ha demostrado que esto no solo acelera el aprendizaje de los idiomas, sino además mejora las competencias en la lengua materna.

La UE apoya la enseñanza de idiomas entre otros por los siguientes motivos:

- Mejora las competencias comunicativas (competencia lingüística, sociolingüística y pragmática), permite a más personas estudiar o trabajar en el extranjero y mejora sus perspectivas de empleo.
- Hablar otros idiomas ayuda a entenderse a personas de diferentes culturas, lo que resulta fundamental en una Europa plurilingüe e intercultural.
- Para operar eficazmente en toda Europa, las empresas necesitan personal plurilingüe.
- La industria lingüística —traducción e interpretación, enseñanza de idiomas, tecnologías lingüísticas, etc.— es una de las ramas de la economía que crecen con mayor rapidez.

Sin embargo, la enseñanza bilingüe y la gran rapidez de su implantación no solo ha supuesto un gran esfuerzo en el reciclaje de lenguas extranjeras por parte del personal docente, sino también un reciclaje didáctico en lo referente a aplicación del Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas (AICLE o CLIL en inglés) como marco metodológico para estos escenarios. Según el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, que establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, los estudios de Grado tienen un carácter generalista, reservando la especialización para los Másteres. Así lo ha entendido la Facultad de Educación de Albacete, motivo por el que diseña y propone el Máster actual en enseñanza bilingüe y TIC. Dicha necesidad, detectada con anterioridad a esta propuesta, propició que desde el curso académico 2009-2010 se reforzara la formación en lengua inglesa de los estudiantes mediante la oferta de la Modalidad bilingüe del Grado en Maestro en Educación Primaria, donde el 72 % de sus materias, incluidas las materias de contenido no lingüístico (DNL), se impartía en inglés. A partir del curso 2017-2018 la Modalidad bilingüe se transformaría en una Titulación en lengua inglesa, elevándose el porcentaje de materias ofertadas en inglés hasta el 91%.

Perfil de ingreso

Se establece como perfil de ingreso recomendado al Máster en Enseñanza Bilingüe y TIC para Infantil y Primaria, a todo Diplomado en Maestro en cualquiera de sus especialidades o Graduado en Educación Infantil o en Educación Primaria que, estando en posesión de una acreditación mínima de

B2 en lengua inglesa según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, esté interesado o participe en programas lingüísticos para dichas etapas educativas.

Criterios de admisión

En cuanto a la admisión, de acuerdo con lo establecido en la normativa de la UCLM, las solicitudes serán valoradas por la Comisión Académica del Máster, que tendrá en cuenta los siguientes criterios:

- Expediente académico, donde se valorará la nota media del expediente (50% de la valoración final).
- Curriculum vitae y su adecuación a los ámbitos de especialización del Máster (30% de la valoración final). Se tendrán en cuenta la trayectoria profesional, formación académica complementaria de interés y actividad investigadora.
- Otros criterios (20% de la valoración final):
 - Nivel de acreditación en lengua extranjera (10%).
 - Solicitud explicativa, donde el candidato expone su motivación y expectativas en referencia a este Máster (10%).

El proceso de selección se producirá siempre que el número de solicitudes sea mayor a las plazas ofertadas. Si no se supera el número de plazas ofertadas, se admitirá a todos los que cumplan con el perfil citado más arriba. Una vez publicada la lista de admitidos, los solicitantes excluidos dispondrán de un plazo de reclamaciones de 10 días hábiles, que presentarán, en primera instancia, ante la Comisión Académica del Máster, resolviendo la Comisión de Reforma de Títulos y Planes de Estudio de la UCLM.

Salidas profesionales

En este contexto, el Máster en Enseñanza Bilingüe y TIC satisface una gran demanda social: la formación de los maestros en un modelo de instrucción bilingüe. Los objetivos formativos de este máster responden, en consecuencia, a necesidades tangibles y reales de formación permanente de profesionales cualificados en la enseñanza Infantil y Primaria que necesitan, ya sea formarse en este ámbito como paso previo a su incorporación a la vida laboral, como continuación de su Grado, o bien, ya como maestros en ejercicio, precisan reciclar sus conocimientos y adaptar su actividad profesional a las nuevas demandas sociales que surgen del sistema de enseñanza bilingüe. En cualquier caso, estos estudios de Máster dotan al graduado en Maestro (o a los docentes) de una dimensión profesional sólida y abren una nueva vía que permite a los egresados complementar su formación y orientarla a una necesidad presente en los colegios que no es otra que la adecuación del perfil académico y profesional de los maestros al modelo de enseñanza bilingüe. Es evidente que, en este modelo, el docente de disciplinas no lingüísticas precisa una formación amplia para integrar el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés, entendida en un sentido amplio, y la enseñanza de los contenidos de las diferentes materias y así encarar el proceso de enseñanza-aprendizaje con garantías de éxito.



Plan de estudios

ASIGNATURA	60 créditos ECTS		
Educación Bilingüe y Organización del Centro Bilingüe <i>Bilingual Education and Organization of the Bilingual School</i>	6	OB	S1
AICLE y Metodología Innovadora <i>CLIL Pedagogy and Innovation Approaches</i>	6	OB	S1
Profundización Fonológica y Lingüística del Inglés <i>English Phonological and Linguistic Awareness</i>	6	OB	S1
TIC para el Aula Bilingüe <i>ICT for the Bilingual Classroom</i>	6	OB	S1
AICLE para Infantil <i>CLIL for Early Childhood Education</i>	6	OB	S1
AICLE para Matemáticas y Ciencias Naturales <i>CLIL for Mathematics and Natural Science</i>	6	OB	S2
AICLE para Ciencias Sociales y Valores Cívicos <i>CLIL for Social Sciences and Civic Values</i>	6	OB	S2
AICLE para Educación Física, Música y Plástica <i>CLIL for Physical, Music and Arts Education</i>	6	OB	S2
Prácticum <i>Practicum</i>	6	OB	S2
Trabajo Fin de Máster (TFM) <i>Master's Dissertation</i>	6	TFM	S2

Periodicidad
S1 Semestre 1 S2 Semestre 2
SD Sin docencia AN Anual

Tipo de asignatura
OB Obligatoria TFM Trabajo Fin de Máster
OP Optativa PE Prácticas Empresas

