

PLAN DOCENTE DE ASIGNATURA

ASIGNATURA:

Aspectos Evolutivos del Pensamiento y el Lenguaje

Curso 2008/2009

ÍNDICE:

A. DATOS GENERALES

A.1. Datos de la asignatura

A.2. La asignatura en el Plan de Estudios. Competencias a desarrollar

B. DESARROLLO CURRICULAR

B.1. Contenidos detallados

B.2. Evaluación

B.3. Fuentes de información y bibliografía

B.4. Metodología: distribución global de las horas y programación

A. DATOS GENERALES

A.1. Datos de la asignatura

Titulación. Especialidad: **Audición y Lenguaje**
Centro: E.U. de Magisterio "Fray Luís de León" de Cuenca (UCLM)
Código de la asignatura: 45507
Créditos tradicionales (teóricos + prácticos): 4,5 (3,5+1,5)
Créditos ECTS (horas totales dedicación del alumno): 4 (100h.)
Carácter: Troncal
Curso: 2º
Periodo: Cuatrimestral
Profesor/es: Silvia Guerrero Moreno

A.2. La asignatura en el Plan de Estudios. Competencias a desarrollar

Competencias específicas que el alumno adquiere:

- Identificar y analizar los factores determinantes de la adquisición del lenguaje y del pensamiento a partir del estudio de distintos enfoques experimentales y teóricos.
- Conocer las técnicas de investigación que se han empleado para descubrir los procesos de aprendizaje del lenguaje en múltiples niveles,
- Reflexionar sobre los procesos psicológicos básicos implicados en el desarrollo del lenguaje y del pensamiento, en el contexto de las grandes teorías psicológicas.
- Mostrar interés e iniciativa para buscar, organizar y analizar críticamente información relacionada con los contenidos de la asignatura.
- Participar activamente en los análisis y discusiones grupales, cooperar con otros compañeros en el desarrollo de trabajos conjuntos y comunicar con propiedad y corrección sus propias ideas y reflexiones, así como los resultados de sus trabajos.

Competencias transversales que se trabajan:

- Capacidad para sintetizar contenidos, organizarlos y relacionar la información, desde una perspectiva global, crítica y reflexiva.
- Capacidad para trabajar en grupo cooperativo: transmitir adecuadamente ideas y puntos de vista basados en argumentos teóricos. Competencia para reflexionar sobre las distintas aproximaciones a un problema.

B. DESARROLLO CURRICULAR

B.1. Contenidos detallados

Descriptorios fijados en el B.O.E.:

- **A.** Las relaciones entre el desarrollo de la comunicación, del pensamiento y del lenguaje.
- **B.** Contextos del desarrollo y de la adquisición del lenguaje.
- **C.** Interacción educativa y desarrollo del lenguaje.

TEMAS (relación con los descriptorios anteriores) [relación con otras áreas afines]:

Tema 1. Introducción: Comunicación y Adquisición del Lenguaje; Niveles de estudio y Paradigmas experimentales. (A) (B) (C) [Psicología de la Educación; Psicología del Desarrollo]

Tema 2. Punto de partida: el útero. Desarrollo fonológico. (A) (B) [Psicología del Desarrollo]

Tema 3. Las primeras palabras. Desarrollo semántico. (A) (B) (C) [Psicología de la Educación; Psicología del Desarrollo]

Tema 4. El desarrollo morfológico y la combinación de palabras. Desarrollo de la gramática. (A) (C) [Psicología de la Educación; Psicología del Desarrollo]

Tema 5. Más allá de la oración: el uso social del lenguaje. Desarrollo de la pragmática (A) (B) (C) [Psicología de la Educación; Psicología del Desarrollo]

Tema 6. Metacognición: la reflexión sobre el lenguaje. Capacidades metalingüísticas. (A) (C) [Psicología de la Educación; Psicología del Desarrollo]

TEMARIO DETALLADO:

Tema 1. Introducción: Comunicación y Adquisición del Lenguaje; Niveles de estudio y Paradigmas experimentales. (A) (B) (C) [Psicología de la Educación; Psicología del Desarrollo]

1. Comenzaremos la asignatura presentando y conceptualizando la disciplina y definiendo conceptos. Estudiaremos el proceso de la comunicación humana, las características básicas del comportamiento lingüístico y las especificidades del lenguaje frente a otras formas de comunicación.
2. Analizaremos qué se entiende por Adquisición de Lenguaje, delimitando el objeto de estudio de la disciplina y examinaremos la situación actual del campo.
3. Definiremos a continuación los distintos niveles de estudio y análisis: fonética y fonología, morfología, sintaxis, semántica, pragmática y metalingüística. A lo largo de los temas analizaremos cada uno de estos aspectos desde una perspectiva evolutiva.
4. Presentaremos los principales enfoques y métodos de investigación que se han utilizado y se siguen utilizando en la actualidad para evaluar tanto la expresión como la comprensión de distintos aspectos lingüísticos.

Tema 2. Punto de partida: el útero. Desarrollo fonológico. (A) (B) [Psicología del Desarrollo]

1. En este segundo estudiaremos cómo los bebés perciben el lenguaje humano antes y después de nacer. Además, analizaremos el proceso por el que los niños reconocen el habla materna.
2. En la segunda parte del tema analizaremos el desarrollo de la expresión fonológica del niño. Estudiaremos la evolución del balbuceo y el proceso que sigue el niño para pasar de las primeras vocalizaciones a las primeras palabras.

Tema 3. Las primeras palabras. Desarrollo semántico. (A) (B) (C) [Psicología de la Educación; Psicología del Desarrollo]

1. El tercer tema se centrará en el desarrollo semántico. Analizaremos las características que presentan las primeras palabras que usan los niños y de qué hablan los niños pequeños.
2. Estudiaremos los principales errores que cometen los niños al construir el significado de las palabras (subgeneralizaciones y sobregeneralizaciones).
3. Brevemente, observaremos las características fonéticas de las primeras palabras. Principios de simplificación de las palabras: estrategias poco distorsionantes y muy distorsionantes.
4. Analizaremos cuáles son las restricciones que los niños emplean para aprender nuevo vocabulario.

Tema 4. El desarrollo morfológico y la combinación de palabras. Desarrollo de la gramática. (A) (C) [Psicología de la Educación; Psicología del Desarrollo]

* Desarrollo morfológico: el test de Berko.

- Evolución de las diversas variantes morfológicas en castellano: género, número, los elementos del castellano (artículo, pronombres personales, preposiciones y verbos).

* Desarrollo gramatical: holofrases, emisiones de dos palabras, combinaciones de más de dos palabras, continuación del desarrollo sintáctico. La adquisición de las complejidades sintácticas del castellano

- Teorías sobre la adquisición de la gramática

1. El cuarto tema se divide en dos grandes bloques: el desarrollo morfológico y el desarrollo gramatical.
2. Respecto al desarrollo morfológico, comenzaremos estudiando el famoso test de Berko. Además, analizaremos la evolución de la adquisición de diversas variantes morfológicas del castellano (el género, el número, los artículos, los pronombres personales, las preposiciones y los verbos). Por último, estudiaremos los principios de simplificación de las palabras que emplean los niños.
3. Respecto al desarrollo gramatical, analizaremos la evolución de la gramática en el niño: desde la producción de la "holofrase", las emisiones de dos palabras, las combinaciones de más de dos palabras hasta llegar a niveles más sofisticados de producción sintáctica. Dedicaremos un apartado especial a las peculiaridades del castellano. Por último, revisaremos brevemente, algunas de las teorías más influyentes que analizan la adquisición de la gramática.

Tema 5. Más allá de la oración: el uso social del lenguaje. Desarrollo de la pragmática (A) (B) (C) [Psicología de la Educación; Psicología del Desarrollo]

- Desarrollo del uso social del lenguaje

- Aprender sobre el diálogo y sobre la narración

1. En el penúltimo tema analizaremos la evolución del uso social del lenguaje. Veremos cómo el niño empieza a utilizar distintas modalidades de expresión (p.ej., el gesto) y cómo se desarrollan las funciones comunicativas desde muy temprano.
2. Además, estudiaremos cómo los niños aprenden sobre la función y la utilidad del diálogo y de la narración.

Tema 6. Metacognición: la reflexión sobre el lenguaje. Capacidades metalingüísticas. (A) (C) [Psicología de la Educación; Psicología del Desarrollo]

1. El último tema de la asignatura se centra en un aspecto central del desarrollo cognitivo y lingüístico: la metacognición, y en concreto, la metalingüística. Estudiaremos cómo los niños piensan sobre el lenguaje, cuándo empieza a desarrollarse esta capacidad y cuáles son los aspectos lingüísticos sobre los que resulta más fácil reflexionar.

B.2. Evaluación

Para la evaluación de la asignatura se tendrá en cuenta:

- A) Examen final de la asignatura (50%);
- B) Prácticas de la asignatura (30%);
- C) Trabajos en el aula (20%)

A.- EXÁMEN FINAL (50%-5 PUNTOS)

Consistirá en un examen tipo test. Constará de 30 preguntas con 3 alternativas sobre la materia impartida en el cuatrimestre. La fórmula de corrección será A-(E/2)

B.- TRABAJO PRÁCTICO (30% - 3 PUNTOS)

Existen dos modalidades de trabajo práctico que el alumno puede elegir:

- a. Tema monográfico. Elaboración de un trabajo escrito sobre un tema de la asignatura, supervisado por la profesora.
- b. Método clínico/investigación. Se aplicará una entrevista clínica sobre un tema predeterminado. El alumno deberá, además, realizar la transcripción de las entrevistas, el análisis cualitativo y cuantitativo y la elaboración de conclusiones, bajo la supervisión de la profesora.

Los alumnos de la modalidad “monográfico”, deberán acudir **al menos en 3 ocasiones** a las tutorías personalizadas que se realizarán en clase así como a la **exposición** del trabajo en clase.

Los alumnos de la modalidad “investigación”, deberán acudir **a todas** las tutorías personalizadas que se realizarán en clase.

La no asistencia a las reuniones obligatorias en el aula así como la no asistencia a la exposición de los trabajos prácticos sin el correspondiente justificante válido **restará puntos** de la nota final del trabajo (este cálculo se realizará de manera individual).

Criterios de evaluación para el trabajo de prácticas “Monográfico”

Para la preparación del trabajo los alumnos pueden centrarse en la bibliografía básica propuesta sobre el tema y que les será facilitada en clase. No obstante, se valorarán positivamente los trabajos que hayan realizado una búsqueda bibliográfica selectiva. El trabajo bibliográfico **requiere una labor de síntesis y reflexión sobre lo leído, y no una sucesión de ideas copiadas de las obras consultadas. LOS TRABAJOS BASADOS EN LA COPIA DE IDEAS Y REFLEXIONES AJENAS A LOS ALUMNOS NO SUPERARÁN LA EVALUACIÓN DE LA PARTE PRÁCTICA DE LA ASIGNATURA.**

La nota final del trabajo monográfico se obtendrá a partir de:

1. Un resumen sobre el tema monográfico que trabaje cada grupo, que se elaborará para dar a los alumnos
2. La exposición del tema monográfico en el aula. La exposición puede ser realizada por una sola persona. La nota será en todo caso grupal.
3. Trabajo escrito. Máximo 10 folios.

Todos los trabajos monográficos contarán con **3 partes obligatorias:**

1) Un índice. En el texto se señalarán los distintos apartados organizados tal y como en el índice se indica

2) Introducción (inicial): presentación general del tema que se va a tratar. **Extensión máxima: 200 palabras.**

3) Recapitulación (final): integración de los conocimientos adquiridos en la elaboración del trabajo y relación con la asignatura. **Extensión máxima: 1 folios**

La **NO asistencia en la exposición del trabajo monográfico** restará puntos de la nota final del trabajo (este cálculo se realizará de manera individual)

La evaluación tendrá en cuenta los siguientes aspectos:

a. Respecto a los contenidos:

- Relevancia, claridad, no redundancia, estructura y organización

b. Respecto a la bibliografía:

- Capacidad de búsqueda de bibliografía relevante y adecuada al tema

c. Respecto a la presentación escrita:

- Claridad, organización y estructura adecuada, limpieza y adecuación de los contenidos al tema propuesto.

- Cuidado de la ortografía y de la correcta expresión.

d. Respecto a la exposición en clase:

- Dominio del tema por parte del grupo, claridad en la exposición, capacidad de síntesis en el resumen que se entrega a los alumnos en clase.

Los alumnos que realicen el **trabajo monográfico** deberán acudir **COMO MÍNIMO** en 3 ocasiones en la hora destinada a las prácticas de la asignatura. A dicha reunión deberán acudir **TODOS LOS MIEMBROS** del grupo. Si el grupo se reúne y falta alguien, a ese alumno le contará como FALTA.

Normas de presentación:

Los trabajos deben presentarse a ordenador y con una extensión máxima de 10 folios a 1.5 puntos de espacio entre líneas. La fuente será Arial 10 o Times New Roman 12. Debe constar de un índice y en el texto se señalarán los distintos apartados organizados (por ej., 1.- introducción, 2.- Teorías sobre..., 3.- conclusiones) que se describirán en el índice.

A lo largo del trabajo se pueden citar textualmente (entre comillas o en cursiva) frases o párrafos de los artículos o libros consultados, pero siempre que se señale la fuente, es decir, el autor, año de publicación y pág. Por ejemplo: *el nacimiento de un hermano puede provocar intensos sentimientos negativos hacia la madre* (Darey, 1991, p.33).

Cuando no se cita textualmente pero se repiten ideas expuestas en alguna parte de la obra consultada, debe señalarse también. Por ejemplo: Frelom señala que no se puede interpretar que las conductas de crianza de los padres son producto de decisiones deliberadas (Frelom, 1987, p. 145).

Al final del trabajo deben incluirse todas las referencias que han aparecido en él, por orden alfabético. Las referencias se presentan de la misma manera que aparece en la bibliografía: AUTOR (apellidos, inicial del nombre); FECHA original de publicación entre paréntesis; TITULO del libro/artículo (en cursiva si es libro, en letra normal si es artículo o capítulo de libro), LUGAR de publicación (si es libro: ciudad y editorial; si es artículo: nombre de la revista -en cursiva- número o volumen y páginas inicial y final del artículo). Cuando se trata de una obra traducida al español debe ponerse al final la fecha de la traducción, después de los datos de la editorial.

FECHAS DE ENTREGA:

- . Las exposiciones se realizarán en la **fecha que previamente se haya anunciado** al grupo. Si no se hiciera así, no se evaluaría.
- . El resumen para los alumnos se entregará el **día de la exposición**. Si no se hiciera así, no se evaluaría.
- . El trabajo escrito se entregará como máximo **una semana después del día de la presentación, en horas de clase**. (P. ej, si se expone un martes se entregará el martes de la semana siguiente en horas de clase). Si no se hiciera así, no se evaluaría.

LAS FECHAS DE ENTREGA SE RESPETARÁN EN TODO MOMENTO. EN CASO DE NO ENTREGAR EL TRABAJO EN LAS FECHAS ESTIPULADAS NO PODRÁ SER EVALUADO

Criterios de evaluación para el trabajo de prácticas “Investigación”

El trabajo de prácticas “investigación” consiste en una aproximación al Método Clínico de Piaget. Los alumnos recibirán material teórico respecto al método clínico así como respecto al contenido de la entrevista que se vaya a realizar. Dicho material se trabajará en clase y contará con un seguimiento por parte de la profesora.

Los alumnos deberán realizar como **mínimo 4 entrevistas por persona**. Los alumnos aplicarán la entrevista, la grabarán, la transcribirán, analizarán los resultados y entregarán un breve informe final.

La evaluación tendrá en cuenta:

a. Respecto a la **aplicación** de la entrevista:

- Adecuación de las preguntas a la entrevista base, correcta formulación de preguntas nuevas que surjan en la realización de la entrevista clínica, correcta recogida de datos (audio y papel)

b. Respecto a la **transcripción**:

- Claridad y limpieza
- Utilización de las pautas formales determinadas en clase sobre la transcripción de las entrevistas

c. Respecto al **análisis de datos**:

- Claridad y limpieza
- Organización y estructura correcta de los pasos a seguir para el correcto análisis de datos (fijados en clase)
- Correcta adecuación del análisis cualitativo y cuantitativo de los datos siguiendo las pautas fijadas en clase

d. Respecto a las **conclusiones**:

- Claridad y limpieza
- Capacidad de síntesis
- Capacidad para relacionar los contenidos de la conclusión con los objetivos del trabajo de investigación así como con los contenidos impartidos de la asignatura

Dado el carácter de estas prácticas, en las que el alumno debe conocer en profundidad la metodología que se va a seguir, **la asistencia a la clase de prácticas en este tipo de**

trabajo práctico deberá ser CONTINUADA. De no ser así, afectará a la nota final. Si las **faltas** de asistencia **superaran el 50% del total, EL ALUMNO NO PODRÁ SER EVALUADO.**

FECHAS DE ENTREGA:

. Los protocolos (transcripciones de las entrevistas grabadas) se entregarán como fecha límite **en hora de clase el 26 de noviembre**. Si no se hiciera así, no se evaluaría. LAS ENTREVISTAS SE ENTREGARÁN GRAPADAS DE MANERA INDIVIDUAL (es decir, cada alumno entregará como mínimo 4 documentos grapados, uno por cada entrevista). TODO EL GRUPO DEBERÁ ENTREGAR SUS ENTREVISTAS AL MISMO TIEMPO.

. El análisis de datos y el informe final se entregarán como fecha límite el **14 de enero en hora de clase**. Si no se hiciera así, no se evaluaría.

LAS FECHAS DE ENTREGA SE RESPETARÁN EN TODO MOMENTO. EN CASO DE NO ENTREGAR EL TRABAJO EN LAS FECHAS ESTIPULADAS NO PODRÁ SER EVALUADO

C.- PRÁCTICAS DE AULA (20% - 2 PUNTOS)

Participación en clase evaluada mediante trabajos en el aula. A lo largo del cuatrimestre se realizarán diversas tareas complementarias a las clases magistrales. La adecuada participación y realización en estas tareas computarán DE MANERA INDIVIDUAL para la nota final hasta un máximo de 2 puntos.

En caso de que la práctica comience un día y termine otro, **contará para quien estuvo en el inicio de la misma.**

CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA:

NOTA FINAL de la asignatura: Se obtiene de la suma de las tres puntuaciones anteriores (examen final, trabajo práctico y participación en el aula). **La nota final sólo computa cuando se apruebe por separado el examen final y el trabajo práctico.**

Los alumnos que hayan aprobado y quieran subir nota podrán presentar al final del cuatrimestre un trabajo (por determinar) en el que se refleje la capacidad para integrar los conocimientos adquiridos a lo largo de la asignatura.

Si no se supera la asignatura en la convocatoria ordinaria y las prácticas o el examen final está aprobado, la nota se mantiene hasta la siguiente convocatoria extraordinaria. EN NINGÚN CASO DICHA NOTA SE MANTIENE PARA EL CURSO ACADÉMICO SIGUIENTE. Así mismo, la puntuación obtenida de la participación en clase también se mantiene hasta la siguiente convocatoria extraordinaria pero EN NINGÚN CASO DICHA NOTA SE MANTIENE PARA EL CURSO ACADÉMICO SIGUIENTE.

ALUMNOS REPETIDORES O CON DIFICULTAD PARA ASISTIR REGULARMENTE A CLASE

Los alumnos repetidores o con dificultad para asistir regularmente a clase debidamente justificada pueden compensar la no asistencia mediante la realización de prácticas compensatorias, que se describen a continuación:

**** NOTA: La opción de “Investigación” no es posible sin asistencia**

A.- Respecto al trabajo monográfico

Estos alumnos realizarán un trabajo de mayor extensión que sus compañeros (20 folios) compensando así la asistencia a las 3 reuniones obligatorias (siendo **necesaria solo 1** en la que se les informará de los detalles del trabajo a realizar), la exposición en clase y la elaboración del resumen para los compañeros. El alumno deberá cuidar que, aunque aumente en cantidad, el trabajo no pierda calidad.

En el caso de los alumnos deseen realizar el trabajo monográfico en grupo podrán hacerlo, **previa comunicación a la profesora en esa primera reunión.**

B.- Respecto a las prácticas en el aula.

Los alumnos podrán realizar, si lo desean, un trabajo INDIVIDUAL que compense la no asistencia a las prácticas de aula. Este trabajo consiste en la lectura y reflexión crítica del libro: **(Por determinar)**. El alumno deberá demostrar en un máximo de 10 folios (a espacio 1.5 y letra Arial 10 o Times New Roman 12) los conocimientos que ha adquirido durante el cuatrimestre sobre la asignatura, a través de la crítica reflexiva del texto citado, e incorporar en su discurso los aspectos que considere relevantes y adecuados resaltar. Se valorarán en este trabajo, además de lo descrito en la evaluación del trabajo monográfico sobre contenidos, bibliografía y presentación escrita, la capacidad de enlazar y relacionar su discurso de manera acertada y coherente con los contenidos claves estudiados en la asignatura Aspectos Evolutivos del Pensamiento y el Lenguaje.

El alumno que desee realizar este trabajo de compensación deberá comunicarlo a la profesora ANTES del 14 de noviembre. Dado que este trabajo se realiza en compensación a la no asistencia al trabajo de aula, se entiende que éste debe ser continuo y supervisado por la profesora a lo largo del cuatrimestre. Por lo tanto, **no se aceptarán EN NINGÚN CASO trabajos que NO hayan sido previamente acordados con la profesora antes de esa fecha.**

FECHAS DE ENTREGA:

. Tanto los trabajos monográficos como los trabajos que compensan las prácticas de aula se entregarán como fecha límite **el 14 de enero, en horario de tutorías**. Si no se hiciera así, no se evaluaría.

LAS FECHAS DE ENTREGA SE RESPETARÁN EN TODO MOMENTO. EN CASO DE NO ENTREGAR EL TRABAJO EN LAS FECHAS ESTIPULADAS NO PODRÁ SER EVALUADO

B.3. Fuentes de información y bibliografía*

*A lo largo del curso se incorporarán a esta bibliografía nuevas referencias en relación con la dinámica de las clases

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Manuales guía de la asignatura:

- Clemente, R. A. (2000). **Desarrollo del lenguaje. Manual para profesionales de la intervención en ambientes educativos**. Barcelona: Octaedro.
- Karmiloff, K. y Karmiloff-Smith, A. (2005). **Hacia el lenguaje. Del feto al adolescente**. Madrid: Morata.
- Maldonado, A., Sebastián, E. y Soto, P. (1993). **El proceso de comunicación y expresión oral: aspectos evolutivos**. En Requena, M. y Vázquez-Dodero, B.: Expresión y lenguaje. Módulo de educador-Infantil (Material didáctico destinado al Educador infantil para enseñanza a distancia). Madrid: Alameda-M.E.C.: Centro para la Innovación y Desarrollo de la educación a distancia (CIDEAD).

BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA:

- Bruner, J. (1984). Acción, pensamiento y lenguaje. *Compilación de J. Linaza*. Madrid: Alianza
- Bruner, J. (1986). El habla del niño: aprendiendo a usar el lenguaje. Barcelona: Paidós.
- De Villiers, P. A. y De Villiers, J. G. (1984). *Primer lenguaje*. Madrid: Morata.
- Delval, J. (2001). *Descubrir el pensamiento de los niños: introducción a la práctica del método clínico*. Barcelona: Paidós.
- Delval, J. (2004). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo Veintiuno
- Enesco, I. (2004). *El desarrollo del bebé: cognición, emoción y afectividad*. Madrid: Alianza.
- García-Madruga, J.A, Gutiérrez, F. y Carriedo, N. (2002). *Psicología Evolutiva II*. Desarrollo Cognitivo y lingüístico. Vol. I y Vol. II. UNED: Madrid.
- Piaget, J. (1923). *El lenguaje y el pensamiento del niño pequeño*. Trad. Cast. Barcelona: Paidós, 1987.
- Vasta, R., Haití, M. M., y Millar, S. A. (2001). *Psicología infantil*. Barcelona: Ariel.
- Vigotsky, L. (1930). *La imaginación y el arte en la infancia*. Trad. Cast. Madrid: 2007.
- Vigotsky, L. (1934). *Pensamiento y Lenguaje*. Trad. Cast. Buenos Aires: Lautaro, 1964.

B.4. Metodología: distribución global de las horas y programación**DISTRIBUCIÓN GLOBAL DE LAS HORAS**

METODOLOGÍA Y/O ACTIVIDADES	HORAS TOTALES
Presentación inicial de la asignatura y constitución de los grupos de trabajo	4
Clases magistrales participativas: explicación del profesor y exposición de temas monográficos/de investigación	24
Tutorías/Seminarios en pequeño grupo para supervisión y orientación de los trabajos y resolución de dudas	10
Trabajo autónomo de los alumnos (individual y en grupo) para la elaboración del trabajo a exponer y estudio personal	58
TOTAL	100

PROGRAMACIÓN DETALLADA PARA EL ALUMNO. 1º Cuatrimestre**Septiembre (1 semana):**

Presentación inicial de la asignatura y constitución de los grupos de prácticas: 3 horas

Octubre (5 semanas):

Clase magistral participativa: 10 horas

Temas 1, 2

Comienzo tema 3

Constitución de los grupos de prácticas y programación de las prácticas

Trabajo autónomo del alumno: 15 horas

Estudio personal

Preparación del trabajo de prácticas

Tutorías/Seminarios en grupo: 2.5

Introducción al trabajo de prácticas

Noviembre (4 semanas):

Clase magistral participativa: 8 horas

Continuación del tema 3,

Comienzo del tema 4 y tema 5

Primeras exposiciones de tema monográfico

Trabajo autónomo del alumno: 12 horas

Estudio personal

Preparación del trabajo de prácticas

Tutorías/Seminarios en grupo: 2

Supervisión del trabajo de prácticas

Diciembre (3 semanas):

Clase magistral participativa: 6 horas

Continuación tema 5

Comienzo tema 6

Continuación exposiciones trabajo monográfico

Trabajo autónomo del alumno: 9 horas

Estudio personal

Preparación del trabajo de prácticas

Tutorías/Seminarios en grupo: 1.5

Supervisión del trabajo de prácticas

Enero (2 semanas):

Clase magistral participativa: 4 horas

Repaso materia

Continuación exposiciones trabajo monográfico

Trabajo autónomo del alumno: 6 horas

Estudio personal

Preparación del trabajo de prácticas

Tutorías/Seminarios en grupo: 1

Supervisión del trabajo de prácticas

Periodo de exámenes

Preparación examen final.

Solución de dudas y preguntas: 3 horas

Exámenes: 2 horas

Trabajo autónomo del alumno preparación examen final: 15 horas

**PROGRAMACIÓN DEL TRABAJO CUATRIMESTRAL DEL ALUMNO DETALLADA
GRÁFICAMENTE ¹**

Periodo	CLASE CON TODO EL GRUPO	TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO	Tutorías-Seminarios en pequeño grupo	Total horas
Septiembre	Presentación de la asignatura Constitución de los grupos de prácticas y programación de las prácticas (2h)	Planificación del trabajo del cuatrimestre (0.5h)	Introducción al trabajo de prácticas (0.5h)	3
Octubre	Presentación del tema 1 Presentación del tema 2 Inicio del tema 3 Inicio prácticas (10h)	Estudio personal Preparación del trabajo de prácticas (15h)	Supervisión del trabajo de prácticas (2.5h)	27.5
Noviembre	Continuación del tema 3 Presentación del tema 4 Inicio del tema 5 Presentación prácticas (8h)	Estudio personal Preparación del trabajo de prácticas (12h)	Supervisión del trabajo de prácticas (2h)	22
Diciembre	Continuación del tema 5 Presentación del tema 6 Presentación prácticas (6h)	Estudio personal Preparación del trabajo de prácticas (9h)	Supervisión del trabajo de prácticas (1.5h)	16.5
Enero	Repaso materia Presentación prácticas (4h)	Estudio personal Preparación del trabajo de prácticas (6h)	Supervisión del trabajo de prácticas (1h)	11
Periodo de exámenes	Resolución de dudas sobre el examen final (2h)	Estudio y preparación del examen final (15h)	Resolución de dudas sobre el examen final (1h)	18
Examen final				2

¹ Para alumnos del segundo cuatrimestre sustituir septiembre por febrero –añadiendo dos semanas de trabajo-, octubre por marzo, noviembre por abril, y diciembre por mayo.

TOTAL	32	57.5	8.5	100
-------	----	------	-----	-----

RESUMEN DEDICACIÓN DOCENTE DEL ALUMNO

METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES	HORAS SEMANALES DEDICACIÓN ALUMNO (CÁLCULO MEDIO)
Clase magistral participativa	2h
Tutorías/ Seminarios en pequeño grupo	0.5h
Trabajo autónomo de los alumnos (individual o en grupo): búsqueda información, esbozo del trabajo o proyecto, realización del trabajo.	3h
TOTAL	5.5h

DEDICACIÓN DOCENTE DEL PROFESOR

METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES	HORAS SEMANALES DEDICACIÓN PROFESOR (CÁLCULO MEDIO)
Clase magistral participativa	2h
Tutorías/ Seminarios en grupo para supervisión del trabajo *	1h
Elaboración de materiales, programaciones, preparación de las clases, etc.	5h
Evaluación de trabajos	2h
TOTAL	10h

*Las tutorías personalizadas no se cuentan aquí, pues no dependen de una asignatura concreta

RESUMEN DEDICACIÓN

METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES	DEDICACIÓN ALUMNO (CÁLCULO MEDIO SEMANAL)	DEDICACIÓN PROFESOR (CÁLCULO MEDIO SEMANAL)
Clase magistral participativa con todo el grupo	2	2
Trabajo autónomo de los alumnos (individual o en grupo): búsqueda información, esbozo del trabajo o proyecto, realización del trabajo.	3	6
Tutorías/ Seminarios en grupo para supervisión del trabajo	0.5	1
Elaboración de materiales, programaciones, preparación de las clases, etc.		6
Evaluación de trabajos		1
TOTAL	5.5	10