

Comprensión y producción del lenguaje

Ejercicio final

Entrega: 4 de junio de 2007, 16:00 (Aula por determinar)

Diplomatura de Logopedia 32030

CEU Talavera de la Reina - UCLM

Norberto Moreno Quibén

<Norberto.Moreno@uclm.es>

<http://www.quiben.org/>

Despacho 2.3, ext. 5643

25 de abril de 2007

1. Ejercicios sobre estructura silábica

1. Cuando una palabra termina en consonante y la siguiente palabra empieza en vocal se unen en la misma sílaba en el discurso seguido (asume que trabajamos con un dialecto sin aspiración de la -s final):

- (1) los amigos → lo.sa.mi.gos
- (2) mar azul → ma.ra.zul
- (3) son iguales → so.ni.gua.les

- ¿Qué principio teórico explica esta tendencia? Justifica tu respuesta.
- Construya la derivación silábica de la primera secuencia (1).

2. Considera las siguientes secuencias:

- (4) la salas
- (5) las alas

Afirmación: ‘Se trata de un caso de homonimia estructural. Dos secuencias de sonidos que en un cierto nivel de análisis poseen la misma estructura’.

Justifica la afirmación anterior mediante la derivación de las estructuras silábicas de las secuencias de (4) y (5).

2. El acento

3. Hemos afirmado que el patrón acentual básico del español es llano para palabras terminadas en vocal (ej. casa) y agudo para palabras terminadas en consonante (ej. clavel). Las palabras esdrújulas constituyen excepciones a este patrón básico.

- (6) energúmeno
- (7) fábula

¿Cómo explica la teoría acentual la existencia de palabras como (6) y (7)?

4. La excepcionalidad de las palabras esdrújulas es todavía más sorprendente si notamos que en español no hay palabras esdrújulas cuya penúltima sílaba termine en consonante.

(8) *salámanca (cfr. séfora)

(9) *alómorfo (cfr. alófono)

Propón una hipótesis para explicar esta excepción a la excepción, es decir, sugiere una hipótesis para explicar la restricción mencionada en el marco de la teoría acentual.

5. Nota las siguientes oraciones.

(10) a. Juan ha llegado y Pedro se ha ido.

b. ¿Y María se ha ido?

c. *¿María se ha ido y?

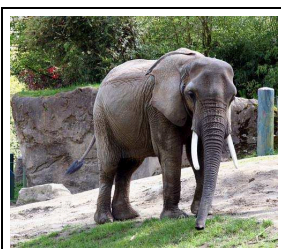
Explica la agramaticalidad de la oración (10c). ¿Por qué no podemos acabar oraciones con la conjunción copulativa y?

3. Semántica Léxica

6. Hemos recibido un paciente en el servicio de atención clínica al que se le ha diagnosticado una afasia semántica de tipo leve, en particular una anomia (dificultad para comprender y/o producir algunos nombres). Hemos procedido a evaluar la anomia del siguiente modo.

- Le enseñamos una foto de una animal y le pedimos que nos repite el nombre.
- Le enseñamos el nombre de un animal y le pedimos que nos entregue la foto correspondiente.
- Le enseñamos varios fotos de animales simultáneamente y le pedimos que dé nombre al conjunto.

Estos fueron nuestros resultados:



Respuesta: elefante



Respuesta: pez



Respuesta: tigre



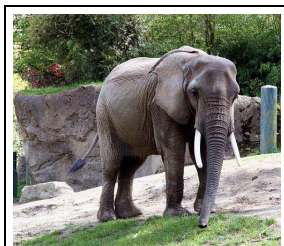
Respuesta: rana



Respuesta: elefante



Respuesta: rana



Respuesta: tigre

Propón una hipótesis para explicar el deterioro de la competencia semántica de nuestro paciente en los terminos de la teoría semántica que hemos propuesto en clase.