

El problema lógico de la adquisición del lenguaje



1

ÚLTIMA CLASE

- La capacidad para adquirir una lengua es parte de la biología humana

2

HOY

EL PROBLEMA LÓGICO DE LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE

- El problema de explicar:
 - la uniformidad de la adquisición del lenguaje
 - la rapidez de la adquisición del lenguaje
 - A partir de una evidencia que es incompleta e imprecisa y sin instrucción específica al respecto.

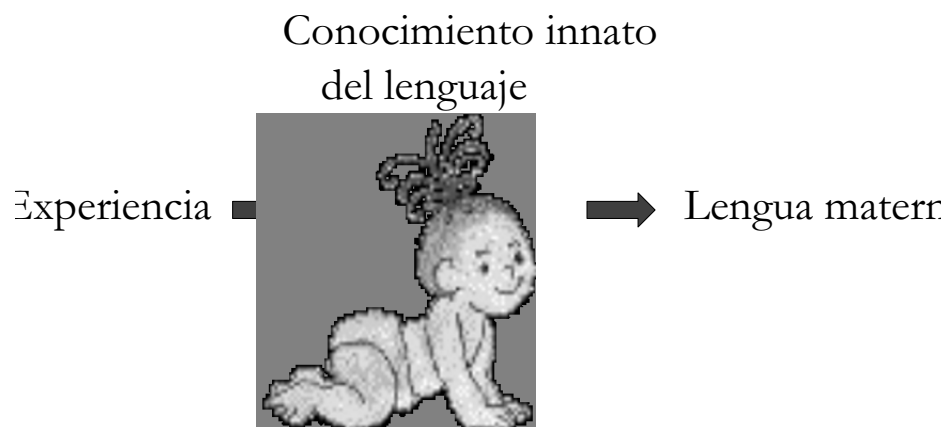
3

Conocimiento innato del lenguaje

- Algunos aspectos del conocimiento lingüístico están pre-programados
- Este conocimiento guía la adquisición del lenguaje
- Si muchos aspectos del conocimiento lingüístico son innatos no es sorprendente la uniformidad, la rapidez y la ausencia de experiencia

4

Conocimiento innato del lenguaje



5

Desarrollo de la gramática mental



- El niño pasa por una serie de estadios hasta alcanzar la lengua materna

6

El estado final

- La Gramática Mental de una lengua específica: lo que el niño ha alcanzado
 - Principios lingüísticos universales
 - Un conjunto de parámetros
 - Lexicon o vocabulario
 - Reglas específicas de cada lengua

7

La gramática mental

- Los principios lingüísticos universales generalmente no están disponibles para la reflexión. No se enseñan
- Las reglas específicas de cada lengua pueden en muchos casos memorizarse o enseñarse

8

Reglas específicas de cada lengua

- Las reglas específicas de cada lengua son similares a las que aparecen recogidas en las gramáticas
 - Propiedades morfológicas:
 - La formación de plural en *-es* o *-s*: *cárcel + es/ niño + s*
 - La conjugación de un verbo: *tengo, tiene+s, tene+mos*
 - Frases hechas/metáforas
 - Dar por sentado: *Juan dio por sentado que vendrías*
 - Mente como máquina: *Juan ha perdido el control*

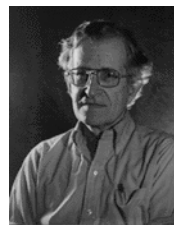
9

Gramática normativa vs. Gramática descriptiva

- Gramática prescriptiva: reglas sobre cómo se debe usar la lengua según un determinado patrón:
 - No uses *la* por *le*: *Juan la dijo que viniera*
- Gramática descriptiva: reglas sobre cómo se usa la lengua en realidad. Reflexión sobre lo que la gente hace
 - *Juan ha venido y Pedro ha salido*
 - *¿Y María ha llegado con él?*

10

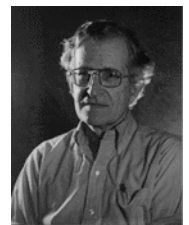
Gramática chomskiana



- Todos los hablantes alcanzan un conjunto de conocimientos sobre su lengua. La mayor parte de este conocimiento es innato
- Los hablantes mejoran el lenguaje de su entorno: la mayor parte de ese conocimiento no proviene del entorno
- ¿De dónde obtienen este conocimiento?

11

Gramática chomskiana



- Chomsky: la mayor parte de este conocimiento es innato
 - Forma parte de la dotación genética del ser humano
- Argumento de la pobreza de estímulos**



12

¿Qué incluye ese conocimiento? Lo que sabe un hablante normal

- Sabemos que las oraciones puede dividirse en partes más pequeñas – “constituyentes”.
- Sabemos que algunas oraciones son “ambigüas” –pueden tener más de un significado
- Sabemos cuándo una oración es imposible o poco natural
- Sabemos lo que las oraciones no pueden significar

13

Conocimiento inconsciente del lenguaje

- Sabemos que las oraciones puede dividirse en partes más pequeñas
- Podemos distinguir pausas “naturales”:

La gramática mental que tenemos en nuestro cerebro nos permite formar oraciones

Porque le encanta su trabajo trabaja incluso los domingos

Pausa natural

Pausa no-natural

14

Conocimiento del lenguaje o solo conocimiento?

- Tendemos a hacer pausas “naturales” después del sujeto o cuando acaba una oración subordinada
- Esta hipótesis viene dada por el modo en que usamos el lenguaje. Todos lo hacemos sin esfuerzo y de manera natural
- Las pausas no-naturales resultan de aplicar una regla como
 - Haz pausa tras las cuatro primeras palabras
- No es una regla que forme parte del modo en el que hemos desarrollado el lenguaje

15

Conocimiento inconsciente del lenguaje

- Sabemos que algunas oraciones son “ambigüas” –pueden tener más de un significado

Vi al hombre con un telescopio

Hable a los estudiantes de Logopedia

- Cualquier hablante nativo de español comparte la ambigüedad de estas oraciones aunque no las haya oído antes

16

La ambigüedad es abundante

- Titulares de periódico

Las motos de hoy y de mañana han pasado la revisión técnica

Los virus de tipo A y de tipo B afectan a la mayoría de la población.

Dos hermanas reunidas después de 18 años en la cola de un supermercado

Un policía mata a un hombre con un mando a distancia

- La ambigüedad depende del modo en el que están estructuradas las oraciones

17

La ambigüedad se pierde a veces

- *Vieron al hombre con un telescopio*

Significado 1: “Vieron al hombre que tenía un telescopio

Significado 2: “Vieron al hombre por medio de un telescopio”

- *¿Con qué vieron al hombre?*

~~**Significado 1:** “Vieron al hombre que tenía un telescopio~~

Significado 2: “Vieron al hombre por medio de un telescopio”

18

¿De dónde viene la ambigüedad?

- Depende de cómo unimos *un telescopio* a la oración

Significado 1: “Vieron al hombre que tenía un telescopio

- un hombre + un telescopio:

[un hombre con un telescopio]

Significado 2: “Vieron al hombre por medio de un telescopio”.

- vieron + un telescopio:

[vieron con un telescopio]

19

Conocimiento inconsciente del lenguaje

- Sabemos cuándo una oración es imposible o poco natural
- Sabemos lo que las oraciones no pueden significar

20

Lo que las oraciones no pueden significar

- *Juan se ha afeitado*

Significado: “Juan ha ejecutado el mismo la acción de afeitarse”

- *Pedro dice que Juan se ha afeitado*

Significado: “Pedro afirma que Juan ha ejecutado él mismo la acción de afeitarse”

Significado Imposible: “Pedro afirma que Juan le ha afeitado”

21

Lo que las oraciones no pueden significar

- *Juan le ha afeitado*

Significado: “Juan ha ejecutado la acción de afeitarse sobre alguien”

- *Pedro dice que Juan le ha afeitado*

Significado posible: “Pedro afirma que Juan ha ejecutado sobre él la acción de afeitarse”

Significado Imposible: “Pedro afirma que Juan ha ejecutado el mismo la acción de afeitarse”

22

Lo que las oraciones no pueden significar

- *El padre de Juan se ha afeitado*

Significado: “El padre ha ejecutado la acción de afeitarse sobre sí mismo”

Significado Imposible: “Juan ha ejecutado él mismo la acción de afeitarse”

- *El padre de Juan le ha afeitado*

Significado posible: “El padre ha ejecutado la acción de afeitarse sobre Juan”

Significado Imposible: “El padre de Juan ha ejecutado él mismo la acción de afeitarse”

23

Lo que las oraciones no pueden significar

- *Mientras bailaba, la Tortuga Ninja comía quesitos*

Significado 1: “Mientras ella, la Tortuga Ninja, bailaba la Tortuga Ninja comía quesitos a la vez”

Significado 2: “Mientras él, Tarzán, bailaba, la Tortuga Ninja comía quesitos”

- *Bailaba mientras la Tortura Ninja comía quesitos*

Significado 1: ~~“Mientras ella, la Tortuga Ninja, bailaba la Tortuga Ninja comía quesitos a la vez”~~

Significado 2: “Mientras él, Tarzán, bailaba, la Tortuga Ninja comía quesitos”

24

El significado que ha desaparecido

- Si miramos a la superficie de las oraciones:

“Sujeto de *bailar*” la Tortuga Ninja

“Sujeto de *bailar*” la Tortuga Ninja

- El orden entre el sujeto y el nombre es el mismo en los dos casos

25

Más allá del entorno/ambiente

- El orden entre el sujeto y el nombre es el mismo en los dos casos

“Sujeto de *bailar*” la Tortuga Ninja

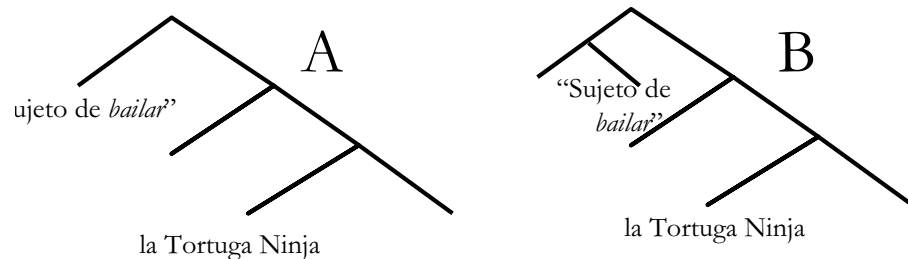
“Sujeto de *bailar*” la Tortuga Ninja

- **Argumento de la pobreza de estímulos:** el entorno no es suficiente para poder establecer la diferencia

26

Los principios lingüísticos son abstractos

- El lugar que ocupa el “sujeto de bailar” y el nombre en las representaciones abstractas de la oración



Bailaba mientras la Tortuga Ninja
comía quesitos

Mientras bailaba, la Tortuga Ninj
comía quesitos

27

Los principios lingüísticos son abstractos

- Este tipo de principios es abstracto: no puede provenir de la experiencia/entorno
- El entorno no proporciona representaciones de las oraciones: sólo muestras de oraciones

28

La hipótesis innatista

- **Los hablantes normales tienen un tipo de conocimiento sobre el lenguaje:**
 - Saben qué significados no pueden tener las oraciones
 - Saben que algunas oraciones son ambiguas
 - Saben que algunas oraciones son imposibles
- **Este conocimiento no puede provenir del entorno:**
 - Diferentes entornos para el mismo conocimiento
 - El entorno no proporciona información sobre la ambigüedad o los principios

Conclusión

- Este tipo de conocimiento lingüístico está especificado de manera innata / biológicamente determinado