

**UNIVERSIDAD DE CASTILLA-LA MANCHA**  
*Escuela Universitaria de Magisterio. Campus de Ciudad Real*  
**Especialidad de Educación Primaria (3º Curso)**

**DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES**

**CURSO 2009/2010**

**Pfsra: M<sup>a</sup> Ángeles Rodríguez Domenech**

E-mail: [Mangeles.Rodriguez@uclm.es](mailto:Mangeles.Rodriguez@uclm.es)

**PROGRAMA**

**I.- OBJETIVOS**

La programación que se presenta a continuación se ajusta a los contenidos señalados para esta asignatura en el BOE: **conceptos básicos, recursos metodológicos y materiales para la enseñanza de las ciencias sociales**. Con el desarrollo de programa se pretende que los alumnos desarrollen una formación comprensiva e integrada de los diferentes elementos que intervienen en una didáctica de las ciencias sociales para ser capaces de valorar la complejidad de los procesos de enseñanza aprendizaje de las mismas y analizar críticamente las diferentes opciones que se plantean en este campo.

Los objetivos generales de esta asignatura son:

- Analizar y comprender las principales líneas y tendencias existentes en campo de la didáctica de las ciencias sociales.
- Analizar y valorar los diferentes materiales y recursos para la enseñanza de los contenidos de las ciencias sociales en el nivel de educación primaria, potenciando la elaboración de materiales propios.
- Analizar las finalidades de la enseñanza de contenidos de ciencias sociales en educación primaria, valorando diferentes opciones
- Analizar los objetivos y contenidos espaciales y sociales del Área de Conocimiento del medio en la Educación Primaria.

**II. COMPETENCIAS**

Las Competencias relacionadas con los contenidos específicos de la asignatura:

- Conocer las características del aprendizaje de las nociones y conceptos socio-espaciales.
- Conocer determinados contenidos procedimientos y recursos relacionados con la Geografía y saber aplicarlos a la Enseñanza Primaria.
- Ser capaz de elaborar propuestas curriculares sobre el Área de Conocimiento del medio partiendo de la dimensión espacial como principio organizador.
- Conocer las implicaciones de la Geografía en la formación de valores sociales.
- Aprender a respetar las diferencias culturales y personales de los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa.
- Promover comportamientos respetuosos con el medio ambiente.

### **III.- CONTENIDOS CONCEPTUALES**

#### **BLOQUE I.- LAS CIENCIAS SOCIALES Y SU DIDÁCTICA**

**Tema n° 1.- Objetivos, metodología y clasificación de las Ciencias Sociales**

**Tema n° 2.- Las didácticas especiales: la didáctica de las Ciencias Sociales**

**Tema n° 3.- El diseño curricular de las ciencias sociales en la Educación Primaria**

**Tema n° 4.- Conceptos básicos y estructura de las unidades didácticas**

#### **BLOQUE II.- TRATAMIENTO DIDÁCTICO DE LAS ÁREAS EN CIENCIAS SOCIALES**

**Tema n° 5.- El espacio geográfico y su tratamiento didáctico**

La orientación: Manejo de la brújula

La representación: Planos y mapas. El relieve

Fuentes: datos estadísticos y SIG

Conservación del espacio

**Tema n° 6.- El tiempo histórico y su tratamiento didáctico**

Fuentes: Orales, escritas, audiovisuales e iconográficas

La historia local y su conexión con otras escalas históricas:

El tiempo histórico. Cronogramas

Conservación de la historia: los museos

#### **BLOQUE III.- APLICACIONES Y PROPUESTAS DIDÁCTICAS**

Elaboración de unidades didácticas en diferentes niveles de Primaria

Defensa de las programaciones de unidades didácticas utilizando las TIC

Elaboración de juegos de simulación

## VI.- SISTEMA DE EVALUACIÓN

Las modalidades en la evaluación serán:

### A) En esta modalidad los criterios de evaluación se basaran en:

- Asistencia a clase obligatoria en un 85% (indispensable para poder optar a esta modalidad).
- El 70% de la nota final con la realización de:
  - a. Elaboración y exposición de unas unidades didácticas por grupos formados por tres personas (30% de la nota final).
  - b. Superación de los ejercicios de fijación de conocimientos (30% de la nota final )
  - c. Lectura y recensión del capítulo “EDUCACIÓN 6-12 AÑOS” de ARTOLA GONZALEZ, T. (2009): En manos expertas: pautas para educar mejor. Ed. Servicios de Información Educativa y de Noticias S.A (10% de la nota final)
- El 30% de la nota final se justificará con la realización de:
  - a. *Actividades de aplicación del contenido*: comentario e interpretación de diferentes documentos geográficos (mapas, textos, gráficos, imágenes...), obtención y tratamiento de la información geográfica, lecturas... (25% de la nota final)
  - b. *El diario de aprendizaje*: que realizará el alumno al terminar la exposición del tema (teórica-práctica) y donde se debe consignar lo que considera el alumno que ha aprendido, lo que no le ha quedado claro, las dificultades encontradas y cualquier otra cosa que quiera incorporar el alumno y que demuestre que ha aprendido fuera del aula (recortes de prensa...) (5% de la nota final).

### B) En esta modalidad el alumno tendrá que entregar todas las actividades de aplicación del contenido y la elaboración de una unidad didáctica. (30% de la nota final)

El 70 % restante se obtendrá de la nota del examen que comprenderá cuestiones teóricas y prácticas.

## VII.- BIBLIOGRAFIA

### VII.1.- BIBLIOGRAFÍA GENÉRICA

- \*ARTOLA GONZALEZ, T. (2009): *En manos expertas: pautas para educar mejor*. Ed. Servicios de Información Educativa y de Noticias S.A
- \*CABRERIZO, J., RUBIO, RUBIO, M<sup>a</sup> J. Y CASTILLO, S. (2007). *Programación por competencias. Formación y práctica*. Ed. Pearson-Prentice Hall: Madrid.
- \*DOMÍNGUEZ GARRIDO, M<sup>a</sup>. D. (2004): *Didáctica de las Ciencias Sociales. Colección Didáctica Primaria*. Ed. Pearson Prentice Hall, Madrid
- \*HERNANDEZ CARDONA, F. X. (2002): *Didáctica de las ciencias sociales Geografía e Historia*, Ed. Graó, Barcelona.
- AAVV (1992): *Propuestas de Secuencia del Conocimiento del Medio*. M.E.C. Ed. Escuela Española, S.A. Madrid.
- ARANDA HERNANDO, A. M. (2003): *Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en Educación Infantil*, Síntesis Educación, Madrid.
- BENEJAM, P. Y PAGÉS, J. (Coord.) (1997): *Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria*. Barcelona. ICE Universitat Barcelona, Horsori.
- ESCAMILLA, A. (2008): *Las competencias básicas. Claves y propuestas para su desarrollo en los centros*. Ed. Graó. Barcelona.
- ESCRIBANO, A. (2000). *Aprender a enseñar. Fundamentos de Didáctica General*. Colección Humanidades. Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha: Cuenca
- GARCÍA RUIZ, A. L. (2003): *El conocimiento del medio y su enseñanza práctica en la formación del profesorado de educación primaria*. Ed. Nativola, Granada
- GARCÍA RUIZ, A.L. y JIMÉNEZ LÓPEZ (2007): *Los principios científico-didácticos para la enseñanza de la Geografía y de la Historia*, Granada, Universidad de Granada.
- GONZÁLEZ GARCIA, F. (2008): *El Mapa Conceptual y el Diagrama V. Recursos para la Enseñanza Superior en el siglo XXI*. Narcea. Madrid
- MORENO, A. y MARRÓN, M.J..(1995): *Enseñar Geografía. De la teoría a la práctica*. Ed. Síntesis, Madrid.
- SÁNCHEZ LÓPEZ, L. (2005): “Enseñar Geografía. De la significatividad psicológica local a la significatividad lógica global”, en E. Sande Lemos (Coord.): *Enseñar Geografía na sociedade do conhecimento*, APG-AGE, Lisboa, pp. 429-451.
- TREPAT, C. y COMES, P. (1998): *El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias Sociales*. Ed. Graó, Barcelona

### VII.2.- RECURSOS ON LINE

- [Proyecto Mekos. Integración curricular de los Medios de Comunicación Social en Educación Primaria](#)
- [Mapa interactivo, de Francisco Barba Cosial, Carlos Abarca Fillat y Félix Vallés Calvo](#)
- [El paisaje urbano, de C. Fernández y P. Pine](#)
- [La revolución industrial, de Jesús Tapia Corral](#)
- [Aula virtual de la ciudad de Madrid, coordinado por Virgilio Pinto Crespo](#)
- [Conservación y Recuperación del Patrimonio Cultural, de Virgilio Pinto Crespo \(coord.\)](#)
- [La población mundial](#)