

COORDINACIÓN “PAEG”

HISTORIA DE ESPAÑA

CURSO 2010-2011

Criterios de Organización de la Prueba

Francisco Peláez López
Coordinador Secundaria

Fco. José Aranda Pérez
Coordinador Universidad

ÍNDICE

1. Marco normativo
2. *Historia de España* (Real Dto. 1892/2008)
3. Currículo oficial
- 4.- Bloques- Temas- Epígrafes
- 5.- Estructura de la Prueba.
- 6.- Criterios Generales de Calificación
- 7.- Ejemplo de examen

1. Marco normativo

* Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo de Educación (LOE).

* Real Decreto 1467/2007 que establece la estructura del Bachillerato y fija las enseñanzas mínimas. BOE 2 de noviembre 2007.

* Decreto 85/2008 que establece el currículum del Bachillerato en Castilla-La Mancha. DOCM nº 128.

* Real Decreto 1892/2008 por el que se regulan las condiciones para el Acceso a las Enseñanzas Oficiales de Grado y los Procedimientos de Admisión a las Universidades Públicas Españolas.

2. Historia de España (Real Dto. 1892/2008)

Historia de España: Materia común de la Fase General de la prueba de acceso a las enseñanzas oficiales de grado

Real Decreto 1892/2008:

“...valorar, con carácter objetivo, la madurez académica del estudiante, así como los conocimientos y capacidades adquiridos en el Bachillerato y su capacidad para seguir con éxito las enseñanzas universitarias oficiales de Grado”.

“...adecuación de la misma al currículo de bachillerato...”.

“...La fase general de la prueba tiene por objeto valorar la madurez y destrezas básicas”.

“...El segundo ejercicio versará sobre las capacidades y contenidos de una de las siguientes materias comunes de 2º de Bachillerato: Historia de la Filosofía, **Historia de España**... CONSISTIRÁ EN LA RESPUESTA POR ESCRITO A UNA SERIE DE CUESTIONES ADECUADAS AL TIPO DE CONOCIMIENTOS Y CAPACIDADES QUE DEBAN SER EVALUADOS Y CUYO FORMATO DE RESPUESTA DEBERÁ GARANTIZAR LA APLICACIÓN DE CRITERIOS OBJETIVOS DE EVALUACIÓN PREVIAMENTE APROBADOS. El ejercicio presentará **DOS OPCIONES DIFERENTES** entre las que el estudiante deberá elegir una.

“... duración máxima de hora y media. Deberá establecerse un intervalo mínimo de 45´entre el final de un ejercicio y el inicio del siguiente...”.

“... Cada uno de los ejercicios...se calificará de 0 a 10 puntos, con dos cifras decimales”.

“... La calificación de la fase general, será la media aritmética de las calificaciones de todos los ejercicios expresada en forma numérica de 0 a 10 puntos, redondeada a la centésima más próxima y en caso de equidistancia a la superior...”.

“... Se considerará que un estudiante ha superado la prueba...cuando haya obtenido una nota igual o mayor a 5 puntos, como resultado de la media ponderada del 60 por ciento de la nota media de bachillerato y del 40 por ciento de la calificación de la fase general,...siempre que haya obtenido un mínimo de 4 puntos en la calificación de la fase general...”.

“... **Al inicio del curso académico**, de realización de la prueba de acceso a la universidad, la comisión organizadora hará públicos los criterios de organización, la estructura básica de los ejercicios y los **criterios generales de calificación**...”.

“... Los protocolos de los ejercicios incluirán necesariamente la ponderación de cada una de las cuestiones en la calificación del ejercicio. Para garantizar la máxima objetividad y equidad de las calificaciones, tales protocolos irán acompañados de los **criterios específicos de corrección y calificación, que se harán públicos una vez realizada la prueba**...”.

“... Cada estudiante podrá... tras la primera corrección, presentar... la solicitud de una segunda corrección... o la solicitud de reclamación ante la comisión organizadora en cuyo caso quedará excluida la posibilidad de solicitar la segunda corrección...”.

“... Los ejercicios... de reclamación serán revisados...”.

“... Los ejercicios sobre los que se haya presentado la solicitud de segunda corrección serán corregidos por un profesor especialista distintos al que realizó la primera corrección... La calificación será la media aritmética de las calificaciones obtenidas en las dos correcciones. En el supuesto...de dos o más puntos de diferencia entre las dos calificaciones, un tribunal distinto efectuará, de oficio, una tercera corrección. La calificación final será la media aritmética de las tres calificaciones... Sobre la calificación otorgada tras el proceso de la doble corrección el alumno podrá presentar reclamación ante la comisión organizadora... El estudiante tendrá el derecho a ver el examen corregido tras la segunda corrección en el plazo de 5 días...”.

3. Currículo oficial

Real Decreto 1467/2007 de 2 de noviembre que establece la estructura del bachillerato y fija sus enseñanzas mínimas.

Decreto 85/2008, del 17-06-2008, por el que se establece y ordena el currículo del bachillerato en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha.

HISTORIA DE ESPAÑA

* Aspectos introductorios:

“...contribuye a desarrollar en gran medida el pensamiento abstracto... Creación de una conciencia colectiva... Consolida los derechos humanos y los valores democráticos, a la vez que contribuye a evitar actitudes de intolerancia.... El estudio de la historia de su país en particular... Evolución histórica de España han de quedar integrados en un contexto más amplio, primero, europeo y después, mundial, e integrar de manera explícita los ocurridos en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha... Apreciar, valorar y analizar críticamente los procesos históricos planteados, ...desarrollar una sensibilidad comprometida y responsable con la democracia... contribuye a la consecución de la mayoría de objetivos generales de bachillerato...”.

“...No perder la visión continua... a la vez que se propone la profundización en... los últimos siglos... dominan los elementos político-institucionales...”

* Objetivos:

La enseñanza de la Historia de España tendrá como objetivo el desarrollo de las siguientes capacidades:

- Objetivos (Decreto 85/2008, del 17-06-2008):

- 1.- Identificar y situar en el tiempo y en el espacio los procesos, estructuras y acontecimientos más relevantes de la Historia de España.
- 2.- Conocer y comprender los procesos más relevantes que configuran la historia española contemporánea, identificando las relaciones entre hechos políticos, económicos, sociales y culturales, analizando los antecedentes y factores que los han conformado.
- 3.- Fomentar una visión integradora de la historia de España, que respete y valore los aspectos comunes y genere actitudes de tolerancia y solidaridad entre los diversos pueblos de España.
- 4.- Situar el proceso histórico español en sus coordenadas internacionales para explicar y comprender sus implicaciones e influencias mutuas para ser capaces de tener una visión global de la historia.
- 5.- Identificar los cambios coyunturales y los rasgos permanentes del proceso histórico.
- 6.- Conocer las normas básicas que regulan nuestro ordenamiento constitucional, promoviendo tanto el compromiso individual y colectivo con las instituciones democráticas como la toma de conciencia ante los problemas sociales, en especial los relacionados con los derechos humanos.
- 7.- Seleccionar e interpretar información procedente de fuentes diversas, incluida la proporcionada por la TIC.

8.-Emplear con propiedad la terminología y el vocabulario histórico y aplicar las técnicas elementales de comentario de texto y de interpretación de mapas, gráficos y otras fuentes históricas.

9.-Comprender la evolución histórica que se ha producido en Castilla-La Mancha, sus interacciones con la historia del país y su situación actual.

*** Contenidos:**

Bloque 1: Conocimiento y metodología histórica.

Bloque 2: Raíces Históricas de la España Contemporánea.

Bloque 3: Crisis del Antiguo Régimen y Construcción del Estado Liberal.

Bloque 4: Transformaciones económicas y cambios sociales en el siglo XIX y primer tercio del siglo XX.

Bloque 5: Crisis del Estado Liberal. La Segunda República y la Guerra Civil.

Bloque 6: La Dictadura franquista.

Bloque 7: La España actual y su integración en Europa.

Bloque 1: Contenidos comunes.

- Localización en el tiempo y en el espacio de procesos, estructura y acontecimientos relevantes de la historia de España, identificando sus componentes económicos, sociales, políticos culturales.

- Búsqueda, selección, representación, organización e interpretación de información procedente de fuentes primarias y secundarias: textos, mapas, gráficos y estadísticas, prensa, medios audiovisuales así como la proporcionada por las tecnologías de la información.

- Identificación y comprensión de los elementos de causalidad que se dan en los procesos de evolución y cambios relevantes para la historia de España y para la configuración de la realidad española actual.

- Análisis de interpretaciones historiográficas distintas sobre un mismo hecho o proceso histórico, contrastando y valorando los diferentes puntos de vista.

Bloque 2: Raíces históricas de la España Contemporánea.

-Pervivencia de legado romano en la cultura hispánica. El proceso de la romanización y cristianización, y su desarrollo en el actual territorio castellano-mancheño.

-Origen, evolución y diversidad cultural de las entidades políticas peninsulares en la Edad Media: reinos cristianos y Al-Andalus. Las formas de ocupación del territorio y su influencia en la estructura de la propiedad. La taifa de Toledo y la construcción del territorio en Castilla-La Mancha: Castilla-La Mancha primer encuentro de las tres culturas.

-Formación y evolución de la monarquía hispánica: de la unión dinástica de los Reyes Católicos a la unión de reinos de los Austrias. Repercusiones de la política imperial en Castilla-La Mancha: el movimiento comunero.

-Expansión ultramarina y creación del Imperio colonial.

-Características políticas, económicas y sociales del Antiguo Régimen. La política centralizadora de los Borbones. La Ilustración en Castilla-La Mancha.

Bloque 3. Crisis del Antiguo Régimen y construcción del Estado liberal.

-Crisis de la monarquía borbónica. La Guerra de la Independencia y los comienzos de la revolución liberal. La Constitución de 1812.

-Absolutismo frente a liberalismo. Evolución política del reinado de Fernando VII. Emancipación de la América Española.

-Revolución liberal en el reinado de Isabel II. Carlismo y guerra civil. Construcción y evolución del Estado liberal. La situación en Castilla-La Mancha.

-El Sexenio Revolucionario: intentos democratizadores. De la revolución al ensayo republicano.

-El Régimen de la Restauración. Características y funcionamiento del sistema canovista. La oposición al Sistema. Nacimiento de los Nacionalismo periféricos. Guerra Colonial y crisis de 1898. Repercusiones del sistema de la Restauración en Castilla-La Mancha.

Bloque 4. Transformaciones económicas y cambios sociales en el siglo XIX y primer tercio del XX.

-Transformaciones económicas. Proceso de desamortización y cambios agrarios. Las peculiaridades de la incorporación de España a la revolución industrial. Modernización de las infraestructuras: el ferrocarril.

-Transformaciones sociales y culturales. Evolución demográfica de la sociedad estamental a la sociedad de clases. Génesis y desarrollo del movimiento obrero en España. Cambio en las mentalidades.

-La situación económica y social en Castilla-La Mancha.

Bloque 5. Crisis del Estado Liberal. La Segunda República y la Guerra Civil.

-Transformaciones políticas. Intentos de modernización del sistema de la Restauración. Crisis y quiebra de la Monarquía constitucional. Conflictividad social. El problema de Marruecos. La Dictadura de Primo de Rivera. Segunda República. La Constitución de 1931. Política de reformas y realizaciones culturales. Reacciones antidemocráticas.

-Sublevación militar y guerra civil. Dimensión política e internacional del conflicto. Evolución de las dos zonas. Consecuencias de la guerra. Su incidencia en Castilla-La Mancha.

Bloque 6. La Dictadura Franquista.

-La creación del Estado franquista: fundamentos ideológicos y apoyos sociales. Autarquía y aislamiento internacional.

-La consolidación del régimen. Crecimiento económico y transformaciones sociales.

-Elementos de cambio en la etapa final del franquismo. La oposición democrática.

-Castilla-La Mancha durante la Dictadura.

Bloque 7. La España actual y su integración en Europa.

-El proceso de transición a la democracia. La Constitución de 1978: las instituciones democráticas. Principios constitucionales, desarrollo institucional y autonómico.

-Los gobiernos democráticos. Cambios sociales, económicos y culturales.

-España en la Unión Europea. El papel de España en el contexto europeo y mundial.

-Autonomía y gobierno en Castilla-La Mancha.

* Criterios de Evaluación (Decreto 85/2008, del 17-06-2008):

1.- Reconocer y valorar los procesos históricos más significativos anteriores al siglo XVI, resaltando especialmente su trascendencia posterior y las huellas que todavía permanecen vigentes.

2.- Reconocer y caracterizar la peculiaridad de la génesis y desarrollo del Estado moderno en España, así como del proceso de expansión exterior y las estrechas relaciones entre España y América.

3.- Analizar y caracterizar la crisis del Antiguo Régimen en España, resaltando tanto su particularidad como su relación con el contexto internacional y su importancia histórica.

4.- Explicar la complejidad del proceso de construcción del Estado Liberal y de la lenta implantación de la economía capitalista en España, destacando las dificultades que hubo que afrontar y la naturaleza revolucionaria del proceso.

5.- Caracterizar el periodo de la Restauración, analizando las peculiaridades del sistema político, las realizaciones y los fracasos de la etapa, así como los factores más significativos de la crisis y descomposición del régimen.

6.- Valorar la trascendencia histórica de la Segunda República y de la Guerra Civil, destacando especialmente el empeño modernizador del proyecto republicano, la oposición que suscitó y otros factores que contribuyeron a desencadenar un enfrentamiento fratricida

7.- Reconocer y analizar las peculiaridades ideológicas e institucionales de la Dictadura franquista, secuenciando los cambios políticos, sociales y económicos, y resaltando la influencia de la coyuntura internacional en la evolución del régimen.

8.- Describir las características y dificultades del proceso de transición democrática valorando la trascendencia del mismo, reconocer la singularidad de la Constitución de 1978 y explicar los principios que regulan la actual organización política y territorial.

9.- Poner ejemplos de hechos significativos de la Historia de España relacionándolos con su contexto internacional, en especial, el europeo y el hispano americano.

10.- Caracterizar la diversidad social, económica y cultural de los principales ámbitos territoriales que integran el Estado español e identificar los intentos más significativos de organización territorial del Estado propuestos o puestos en marcha en la época contemporánea.

11.- Reconocer el sistema democrático como protector de los Derechos Humanos y del Ciudadano, y manifestar actitudes participativas, responsables y de tolerancia y respeto hacia las diferentes realidades culturales de España.

12.- Conocer y utilizar las técnicas básicas de indagación y explicación histórica, recoger información de diferentes fuentes valorando críticamente su contenido y expresarla utilizando con rigor el vocabulario básico.

4.- Bloques-Temas-Epígrafes

BLOQUES y TEMAS

BLOQUE 1: RAÍCES DE LA ESPAÑA CONTEMPORÁNEA Tema 1.- De la Antigüedad a la Edad Moderna (ss. III a.C.- XV d.C.) Tema 2: La Edad Moderna (ss. XVI-XVIII)	BLOQUE 5: IIª REPÚBLICA Y GUERRA CIVIL Tema 8.- La IIª República (1931-1936) Tema 9.- La Guerra Civil (1936-1939)
BLOQUE 2: CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN Y CONSTRUCCIÓN DEL ESTADO LIBERAL Tema 3.- Crisis del Antiguo Régimen (1808-1833) Tema 4.- Construcción del Estado Liberal (1833-1868)	BLOQUE 6: DICTADURA FRANQUISTA Tema 10.- El primer Franquismo (1939-1959) Tema 11.- El segundo Franquismo (1959-1975)
BLOQUE 3: CONSTRUCCIÓN DEL ESTADO LIBERAL (II) Tema 5.- El Sexenio Democrático (1868-1874). Economía y Sociedad en el siglo XIX	BLOQUE 7: LA ESPAÑA ACTUAL Tema 12.- La España actual y su integración en Europa (1975-2004)
BLOQUE 4: CRISIS DEL ESTADO LIBERAL Tema 6.- El Régimen de la Restauración (1874-1902) Tema 7.- Alfonso XIII y la crisis de la Restauración (1902-1931)	

EPÍGRAFES

Bloque 1: RAÍCES HISTÓRICAS DE LA ESPAÑA CONTEMPORÁNEA

Tema 1.- Raíces... De la Antigüedad a la Edad Moderna (ss. III a.C.- XV d.C.). De Hispania a Al-Ándalus (*El proceso de romanización y cristianización en la Hispania romana. Etapas de Al-Ándalus con referencia al Reino Taifa de Toledo*). La España Medieval Cristiana (*Reconquista y métodos de Repoblación. Unión Dinástica y Monarquía autoritaria de los Reyes Católicos*).

Tema 2.- Raíces... Edad Moderna (ss. XVI-XVIII). La España de los Austrias (*Movimiento Comunero. Régimen Polisinodial. Formas de colonización en América*). El siglo XVIII (*Decretos de Nueva Planta, Características políticas, sociales y económicas del Antiguo Régimen. La Ilustración en España y Castilla-La Mancha*).

Bloque 2: CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN Y CONSTRUCCIÓN DEL ESTADO LIBERAL (1808-1868)

Tema 3.- Crisis del Antiguo Régimen (1808-1833). Crisis de 1808 y Guerra de la Independencia. La Revolución Liberal, las Cortes de Cádiz y la Constitución de 1812. El reinado de Fernando VII.

Tema 4.- La construcción del Estado Liberal (1833-1868). Las Regencias y el Problema Carlista (1833-1843). La Década Moderada (1844-1854). El Bienio Progresista, la vuelta al moderantismo (1854-1868) y el territorio de Castilla Castilla-La Mancha con Isabel II.

Bloque 3: CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN Y CONSTRUCCIÓN DEL ESTADO LIBERAL (1868-1902). TRANSFORMACIONES Y CAMBIOS SOCIALES EN EL XIX Y PRIMER TERCIO DEL XX.

Tema 5.- El Sexenio Democrático (1868-1874). Economía y Sociedad en el siglo XIX. Evolución política del Sexenio Democrático. Agricultura, industria y transportes en el XIX; del estamentalismo a la sociedad de clases.

Bloque 4: CRISIS DEL ESTADO LIBERAL.

Tema 6.- El régimen de la Restauración (1874-1902). Funcionamiento del Sistema Canovista y la Restauración en Castilla-La Mancha. Oposición política al régimen. La Crisis del 98 y liquidación del Imperio colonial.

Tema 7.- Alfonso XIII y la crisis de la Restauración (1902-1931). Proyectos del Regeneracionismo político. Crisis del Parlamentarismo. La dictadura de Primo de Rivera y la caída de la monarquía.

Bloque 5: LA SEGUNDA REPÚBLICA Y LA GUERRA CIVIL

Tema 8.- La IIª República (1931-1936). Gobierno provisional y Constitución de 1931. El Bienio Republicano-Azañista. El Bienio Radical -Cedista y el Frente Popular.

Tema 9: La Guerra Civil (1936-1939). Sublevación militar e internacionalización. Desarrollo de la Guerra. Evolución en las dos zonas, consecuencias de la guerra e incidencia en Castilla-La Mancha.

Bloque 6: LA DICTADURA FRANQUISTA

Tema 10: El primer Franquismo (1939-1959). Fundamentos ideológicos y evolución política. Evolución socioeconómica y oposición política al régimen.

Tema 11: El segundo Franquismo (1959-1975). Evolución política. Evolución socioeconómica. Oposición política al régimen y Castilla-La Mancha durante la dictadura Franquista.

Bloque 7: LA ESPAÑA ACTUAL Y SU INTEGRACIÓN EN EUROPA.-

Tema 12.- La España actual y su integración en Europa (1975-2004). La Transición democrática, 1975-1982. La Constitución de 1978: principios, instituciones y autonomías*; gobiernos democráticos (1982-2004).

*En este punto el alumno deberá hacer referencia a *la Autonomía y gobierno en Castilla-La Mancha*

5.- Estructura y formulación de la Prueba.

* En base al Real Decreto 1892/2008, la prueba constará de dos opciones diferentes (A y B), entre las que el alumno elegirá una.

*Estructura de la Prueba:

OPCIÓN A

<p>Instrucciones Previas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Duración del ejercicio: 1 hora y 30 minutos. -El alumno/a elegirá una de las dos opciones propuestas (A o B) -Las preguntas podrán contestarse en cualquier orden. -Se valorará el rigor y la madurez expresiva. -<i>La calificación global es de 0 a 10 puntos. Por cada falta de ortografía se restará 0,1 puntos, hasta un punto como máximo.</i>
<p>1ª Pregunta.- Cronología Historia de España.- (1,5 puntos).</p>
<p>2ª Pregunta.- Desarrollo de un Tema de Historia. (6 puntos). Cada epígrafe se valorará con 2 ó 3 puntos, según el número de epígrafes que contenga el tema.</p>
<p>3ª Pregunta: Texto relativo a la Historia Contemporánea de España (2,5 puntos). Naturaleza y contexto histórico (2 puntos) Idea principal (0,5 puntos) <i>El texto, estará relacionado con un tema de un bloque diferente al de la pregunta 2ª, y tendrá una extensión, en torno, a 20 líneas.</i></p>

OPCIÓN B.- Tendrá la misma estructura, pero versará sobre contenidos diferentes (hechos cronológicos, tema de desarrollo, texto histórico; así como, diferentes bloques de contenidos en las preguntas 2ª y 3ª, que los de la Opción A).

*Formulación de la Prueba:

1ª) **Escriba** ordenados cronológicamente, de más antiguo a más reciente, los siguientes hechos de la Historia de España..... **1,5 puntos**

2ª) **Desarrolle** el siguiente tema de la Historia de España.

3ª) **Texto histórico** (*En ningún caso se valorará repetir o parafrasear el texto*)..... **2,5 puntos**

- a.- **Clasifique** el texto explicando su naturaleza y contexto histórico **(2 puntos)**
- b.- **Expresa** la idea principal que contiene el texto **(0,5 puntos)**

El alumno dispondrá, en el cuadernillo de respuesta, del siguiente espacio:

Un tercio de la cara posterior del primer folio, y tres folios completos.

6.-Criterios generales de generales de calificación.


-Se calificarán los conocimientos expresados por el alumno.

-Se calificará la madurez académica del alumno, referida a las destrezas básicas que caracterizan la disciplina histórica:

- Capacidad de síntesis.
- Precisión cronológica y espacial.
- Emplear con rigor el vocabulario histórico (político, económico, social...).
- Correcta clasificación y organización de los contenidos desarrollados.
- Uso adecuado de las explicaciones de causalidad y multiplicidad.
- Riqueza en las argumentaciones.
- Precisión ortográfica.

-Calificación de las preguntas: Ver estructura de la prueba.

7.- Ejemplo de examen

 HISTORIA DE ESPAÑA	<p style="text-align: center;"><u>Instrucciones previas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Duración del ejercicio: 1 hora y 30 minutos. -El alumno/a elegirá una de las dos opciones propuestas (A o B) -Las preguntas podrán contestarse en cualquier orden. -Se valorará el rigor y la madurez expresiva. -<i>La calificación global es de 0 a 10 puntos. Por cada falta de ortografía se restará 0,1 puntos, hasta un punto como máximo.</i>
--	---

OPCIÓN

1ª) **Escriba** ordenados cronológicamente, de más antiguo a más reciente, los siguientes hechos de la Historia de España..... **1,5 puntos**

Regencia de Espartero con Isabel II
 Dictadura Franquista
 Sexenio Democrático
 Movimiento Comunero
 Bombardeo de Guernica en la Guerra Civil

2ª) **Desarrolle** el siguiente tema de la Historia de España. (Cada apartado 2 puntos).....**6 puntos.**

CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN: (Crisis de 1808 y Guerra de la Independencia ---- La Revolución Liberal, las Cortes de Cádiz y la Constitución de 1812 ---- El reinado de Fernando VII).

3ª) **Texto histórico** (En ningún caso se valorará repetir o parafrasear el texto)..... **2,5 puntos**

- 1.-**Clasifique** el texto explicando su naturaleza y contexto histórico (2 puntos).
- 2.- **Expresa** la idea principal que contiene el texto (0,5 puntos).

Nosotros fabricamos los palacios, nosotros tejemos las más preciadas telas, nosotros apacentamos los rebaños, nosotros labramos la tierras, extraemos de sus entrañas los metales, levantamos sobre los caudalosos ríos puentes de hierro y piedra, dividimos las montañas, juntamos los mares..., y sin embargo ¡Oh dolor!, desconfiamos de bastarnos para realizar nuestra emancipación. ¿Qué sería de la sociedad sin nosotros? (...)

Pensamos que, cuando olvidando nuestros propios intereses, anteponemos a las reformas sociales las pasiones políticas y nos lanzamos como fieras sedientas de sangre a empuñar las armas fratricidas, desconociendo u olvidando que no son los hombres sino las instituciones lo que debemos destruir, somos más aun que el soldado, ciegos instrumentos de intenciones extrañas. (...)

Aquí todos somos trabajadores. Aquí todo lo esperamos de los trabajadores. Si acudís, cumplís un deber; si permanecéis indiferentes, conste que os suicidáis y tendréis que avergonzaros el día que no sepáis cómo responder a vuestros hijos cuando os pregunten qué habéis construido vosotros para el edificio de la sociedad del porvenir, que tan laboriosa y activamente se ocupan en levantar los trabajadores del resto del mundo.

Salud, Trabajo y Justicia.

Manifiesto de la Asociación Internacional de Trabajadores (AIT) en España, Madrid, 24 de diciembre de 1869.
EL SEXENIO DEMOCRÁTICO (1868-1874).

*** Para cualquier duda podéis contactar con la coordinación:**

Francisco Peláez López, 967.14.08.81 (pacopelaezlopez@hotmail.com)

Francisco José Aranda Pérez, 926.29.53.00 ext. 3156 (FcoJose.Aranda@uclm.es).