

MODELO DE GUÍA DOCENTE PARA UNA ASIGNATURA

1. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA	
ASIGNATURA: PROTOHISTORIA DE EUROPA	CÓDIGO: 65312
CENTRO: Facultad de Letras	GRADO: HISTORIA
TIPOLOGÍA: Optativa	CRÉDITOS ECTS: 4,5
CURSO: 2009/2010	SEMESTRE: SEGUNDO
LENGUA EN QUE SE IMPARTIRÁ: Español	USO DOCENTE DE OTRAS LENGUAS: italiano
PROFESORADO QUE LA IMPARTE	
NOMBRE/S: DAVID RODRÍGUEZ GONZÁLEZ	e-mail: David.Rodriguez@uclm.es
DEPARTAMENTO: Historia	DESPACHO: 3.01
HORARIO DE TUTORÍA: L-M-J de 16.30 a 18.30	

2. REQUISITOS PREVIOS
No se requieren requisitos previos.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

Pertenece al Itinerario Formativo: Módulo 1. Conocimiento diacrónico y temático de la Historia. Se relaciona con las restantes asignaturas, especialmente con PREHISTORIA y PROTOHISTORIA DE LA PENÍNSULA IBÉRICA.

Se relaciona con la profesión de historiador y sobre todo con la de arqueólogo debido a que tiene como objetivos:

- Conocer y analizar las diversas etapas históricas desde la prehistoria, centrada en las organizaciones sociales y sus manifestaciones culturales con el fin de que pueda contextualizar la posterior formación en historia y materias afines que ofrece la carrera.
- Acercar y presentar la historia del pensamiento y la práctica de las ciencias naturales y humanas a través de la evolución de la Protohistoria.
- Introducir y familiarizar con el problema de la formación y producción del registro arqueológico como fuente principal para la construcción, comprensión e interpretación de los escenarios históricos en la época de referencia.
- Conocer y analizar la evolución de la historia peninsular con la historia general, y a la inversa, conocer y analizar los procesos sociales que definen cada etapa de la historia con los desarrollos acaecidos en la península ibérica desde la prehistoria hasta el presente.
- Conocer y analizar la pluralidad social y cultural propia de todo período histórico para interpretar, en consecuencia, los distintos desarrollos tecnológicos.
- Identificar y describir los elementos materiales de los diferentes períodos protohistóricos
- Relacionar los cambios sociales desarrollados en cada etapa de la prehistoria con los cambios culturales y tecnológicos
- Identificar los diferentes períodos de la Prehistoria a partir de los ítems materiales.

--

<p>4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR (consultar Proyecto de Título)</p>	<p>5. OBJETIVOS O RESULTADOS ESPERADOS</p>
<p>Competencia T2: Capacidad de gestión de la información Competencia T3: Resolución de problemas y toma de decisiones Competencia T4: Trabajo en equipo y de coordinación de actividades Competencia T5: Trabajo en un contexto internacional e interdisciplinar Competencia T6: Habilidades en las relaciones interpersonales Competencia T7: Razonamiento crítico Competencia T8: Aprendizaje autónomo Competencia T10: Conocimiento de otras culturas y costumbres. Competencia T11: Iniciativa y espíritu emprendedor Competencia E1: Conocimiento de la estructura diacrónica general del pasado y de los procesos sociales de organización de los hombres y mujeres en las distintas épocas y culturas Competencia E2: Conocimiento detallado de cada uno de los períodos específicos del pasado de las sociedades humanas y de las fases de transición y cambio entre unas etapas y otras Competencia E3: Conocer las fuentes históricas arqueológicas Competencia E5: Conocimiento de las técnicas específicas para estudiar los registros arqueológicos Competencia E7: Conocimiento de la historia europea con una perspectiva comparada y en el contexto global de cada época Competencia E19: Conocimiento de la didáctica de la historia Competencia E20: Capacidad de expresión oral y escrita en el propio idioma usando la terminología y las técnicas aceptadas en la profesión historiográfica Competencia E25: Capacidad de analizar, comprender e interpretar el registro arqueológico en las distintas etapas históricas.</p>	<p>El objetivo general es que los alumnos adquieran conocimientos básicos sobre los temas a impartir, pero sobre todo han de adquirir capacidad de análisis y síntesis. Estas capacidades son básicas para poder comprender el objetivo último, e integral, de la asignatura: el conocimiento del proceso de formación de las sociedades europeas desde la Edad del Bronce hasta la Edad del Hierro.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adquisición de conocimientos sobre el marco temporal de génesis y desarrollo de nuestra especie. La explicación se articulará en función de períodos culturales y de territorios geográficos concretos: Edad del Bronce en el Mediterráneo Oriental y central así como en Centroeuropa, Edad del Hierro en Centroeuropa y en el Mediterráneo Oriental y central. - Adquisición de conocimientos claros de geografía y topografía protohistórica europea. - Conocer y sintetizar los principales procesos socioeconómicos acaecidos en la Protohistoria europea. - Reconocer constantes y diferencias entre los diversos períodos protohistóricos a partir de las evidencias arqueológicas. - Conocer y manejar la bibliografía más significativa de manera correcta

6. TEMARIO / CONTENIDOS

Introduction a la Protohistoria

BLOQUE 1. LA EDAD DEL BRONCE EN EUROPA

- 1.- El Mediterráneo Oriental: Minoicos y Micénicos.
2. - Europa central: Culturas de Unetice, de los Túmulos, Campos de Urnas.
3. - El Mediterráneo Central: La Cultura Provillanoviana y Protolazial.

BLOQUE 2. LA EDAD DEL HIERRO EN EUROPA

1. El Mediterráneo Oriental: la civilización de las ciudades-estado helénicas.
2. Europa central: las culturas de Hallstatt y de la Tène.
3. El Mediterráneo Central: La cultura Villanoviana y la Cultura Etrusca.

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA (Las que tengan un peso en la evaluación se relacionarán con los apartados 8 y 9)	8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN	9. VALORACIONES (Sobre el total de la asignatura)																	
<table border="1"> <tr> <td>Bloque 1. Temario</td> <td>Clases teóricas</td> </tr> <tr> <td>Bloque 2. Temario</td> <td>Clases teóricas</td> </tr> <tr> <td>Actividades Prácticas</td> <td>Visionado de presentaciones y una pregunta en el examen</td> </tr> <tr> <td>Trabajos individuales</td> <td>Preparación de comentarios de texto</td> </tr> <tr> <td>Actividades complementarias</td> <td>Debates sobre temas historiográficos</td> </tr> <tr> <td>Examen</td> <td>(Bloque 1 y 2)</td> </tr> </table>	Bloque 1. Temario	Clases teóricas	Bloque 2. Temario	Clases teóricas	Actividades Prácticas	Visionado de presentaciones y una pregunta en el examen	Trabajos individuales	Preparación de comentarios de texto	Actividades complementarias	Debates sobre temas historiográficos	Examen	(Bloque 1 y 2)	<table border="1"> <tr> <td>Tipo de prueba de evaluación</td> </tr> <tr> <td>Examen escrito</td> </tr> <tr> <td>Prácticas Asistencia y parte del examen escrito</td> </tr> <tr> <td>Trabajos Cometarios escritos</td> </tr> <tr> <td>Debates: Asistencia y participación</td> </tr> </table>	Tipo de prueba de evaluación	Examen escrito	Prácticas Asistencia y parte del examen escrito	Trabajos Cometarios escritos	Debates: Asistencia y participación	<p>Examen. 50 %. 5 puntos</p> <p>Prácticas: asistencia 5% y respuesta en examen 5%.</p> <p>Trabajos 30% 3 puntos</p> <p>Debate: participación y asistencia 10% 1 punto</p>
Bloque 1. Temario	Clases teóricas																		
Bloque 2. Temario	Clases teóricas																		
Actividades Prácticas	Visionado de presentaciones y una pregunta en el examen																		
Trabajos individuales	Preparación de comentarios de texto																		
Actividades complementarias	Debates sobre temas historiográficos																		
Examen	(Bloque 1 y 2)																		
Tipo de prueba de evaluación																			
Examen escrito																			
Prácticas Asistencia y parte del examen escrito																			
Trabajos Cometarios escritos																			
Debates: Asistencia y participación																			

10. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

SECUENCIA TEMÁTICA Y DE ACTIVIDADES (ordinarias y de evaluación)			PERÍODOS TEMPORALES APROXIMADOS O FECHAS	INVERSIÓN APROXIMADA DE TIEMPO DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE
Secuencia		Períodos		
Temario. Bloque 1	-Clases teórica	Febrero- primera quincena de marzo		21
Temario. Bloque 2	- Clases teóricas	Segunda quincena de marzo- primera de abril		21
Preparación de tres monetarios de texto	- Clases teóricas aplicadas	Segunda quincena de abril		12
Prácticas	visionado de presentaciones	Cuando se concluya cada subapartado de cada bloque (la última clase de cada conjunto de 3).		4
Actividades complementarias	Preparación de debates	Primera semana de mayo		4
Tutorías	Todo el curso en su horario			

11. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

- BARTOLINI, G. (2002): *La Cultura Villanoviana all'inizio della storia etrusca*. Nuova edizione aggiornata. Ed. Carocci. Roma.
- CRISTOFANI, M. (Coord.) (2002): *Etruschi: una nuova immagine*. Giunti Gruppo Editoriale. Reedizione actualizzata dell'original di 1984. Firenze.
- COLLIS, J. (1989): *La Edad del Hierro en Europa*. Ed. Labor. Barcelona.
- COTTERELL, A. (1986): *Los orígenes de la civilización europea*. Ed. Crítica. Barcelona.
- HUBERT, H. (1988): *Los celtas y la civilización céltica*. Ed. Akal. Madrid.
- KRISTIANSEN, K. (2001): *Europa antes de la historia*. Ed. Península. Barcelona.
- PERONI, R. (2004): *L'Italia alle soglie della storia*. Editori Laterza. Roma- Bari.
- SIEBLER, M. (2002): *La guerra de Troya. Mito y realidad*. Ed. Ariel. Barcelona.
- TORELLI, M. (1996): *Historia de los Etruscos*. Ed. Crítica. Barcelona.
- WELLS. P.S. (1988): *Granjas, aldeas y ciudades. Comercio y orígenes del urbanismo en la protohistoria europea*. Ed. Labor. Barcelona.

