

MODELO DE GUÍA DOCENTE PARA UNA ASIGNATURA

1. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA	
ASIGNATURA: NORTE Y SUR: RELACIONES INTERNACIONALES	CÓDIGO: 65872
CENTRO: FACULTAD DE LETRAS	GRADO: HISTORIA
TIPOLOGÍA: OPTATIVA	CRÉDITOS ECTS: 4,5
CURSO: 5º	SEMESTRE: 1º
LENGUA EN QUE SE IMPARTIRÁ: ESPAÑOL	USO DOCENTE DE OTRAS LENGUAS:
PROFESORADO QUE LA IMPARTE	
NOMBRE/S: JOSÉ ANTONIO CASTELLANOS LÓPEZ	e-mail: Jantonio.Castellanos@uclm.es
DEPARTAMENTO: HISTORIA	DESPACHO: 312
HORARIO DE TUTORÍA: Lunes: 12:30- 13:30, Martes: 10:30/12:30, 16:30-17:30 Jueves: 16:30-18:30.	

2. REQUISITOS PREVIOS

Aunque no se exigen requisitos obligatorios, sería interesante que el alumno estuviese cursando al mismo tiempo, o lo hubiera hecho ya, asignaturas como Mundo Actual I y Mundo Actual II, con las que esta se encuentra coordinada para alcanzar el mismo objetivo de desarrollo de los contenidos. El alumno podrá aprovechar de esta manera la coordinación existente entre materias, tanto en lo referente a los contenidos como a la organización de actividades y seminarios que realizaremos de forma conjunta (y que se anunciarán oportunamente). Es fundamental que los que se interesen por esta asignatura alberguen interés y curiosidad por desentrañar el origen de los problemas actuales de la sociedad internacional, muy especialmente por aquellos relacionados con la fractura existente entre las sociedades del norte y del sur del planeta, y sean lectores habituales de

la prensa.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

El proceso de globalización e interconexión mundial que atraviesa el planeta en los momentos presentes encuentra su reflejo en esta asignatura que supone un acercamiento a las motivaciones históricas que se esconden detrás de la explicación del medio internacional en el que vivimos. Desde este punto de vista esta materia se convierte en un pilar necesario en un plan de estudios que pretende formar a historiadores y humanistas con una visión espacial de la problemática sociopolítica amplia e incluyente.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

(consultar Proyecto de Título)

La asignatura pretende proporcionar al alumno las siguientes capacidades:

Que terminen familiarizándose con una nueva disciplina científica que,

5. OBJETIVOS O RESULTADOS ESPERADOS

Sin pretender ser exhaustivos en su enumeración los objetivos prioritarios de la asignatura son los siguientes:

Sumergir al alumno en una nueva disciplina científica como son las

a diferencia de la Historia pero con su inestimable auxilio, influye decisivamente en la programación de la política exterior de los Estados.

Dominar los temas básicos programados, que ayudarán al alumno a comprender mejor la actualidad internacional y a sensibilizarse desde el conocimiento con la problemática social que genera. Para esto último, y en colaboración con las asignaturas de mundo actual, el cine y las charlas periódicas que ofrecerán algunos especialistas invitados, constituirán recursos docentes auxiliares de gran valor y utilidad.

Continuar desarrollando la capacidad del alumno para expresarse oralmente y alimentar su capacidad crítica. Se cuidará especialmente de que el alumno consiga perfeccionar sus aptitudes para la organización y expresión oral de un tema. Como mínimo cada alumno protagonizará una exposición oral individual.

El alumno deberá demostrar su capacidad para comprender, analizar, relacionar y criticar textos, artículos especializados o capítulos de libro sobre temas propuestos por el profesor. Ese trabajo, forzosamente sintético, será puesto por escrito en un informe o trabajo y, convenientemente tutorizado de principio a fin, se expondrá y debatirá durante las clases prácticas. Esa tarea, dependiendo de la profundidad del tema y sus objetivos, podrá realizarse colectivamente.

Conocimiento de recursos de calidad que la sociedad de la información pone a su disposición fundamentalmente en la *web*, paralelamente a un correcto aprovechamiento de la gran cantidad de posibilidades y recursos que ofrece la biblioteca universitaria.

Por su temática, esta es una asignatura que tolera mal la pasividad del alumnado y precisa de su permanente interacción dentro y fuera del aula. El profesor estimulará y valorará la capacidad crítica del alumnado, y su iniciativa personal o colectiva para documentarse e informarse.

relaciones internacionales.

Introducirlo en su lenguaje, sus herramientas conceptuales y de análisis, y en sus construcciones teóricas.

Ayudarle a entender qué es, cómo se ha formado, cómo funciona y cuales son los elementos que integran la sociedad internacional después de 1989, así como sus problemas fundamentales.

Descifrar algunas de las claves y problemas del mundo desigual en que vivimos.

Abordar, siempre desde la perspectiva específica de la disciplina, algunos de los temas fundamentales que ocupan actualmente las agendas internacionales de los países.

Ofrecer un marco general y abierto de reflexión sobre la situación política, social y económica internacional en detrimento del pensamiento único.

Intentar despertar el interés del alumno por las cuestiones relacionadas con la política internacional, ayudarle a comprender cómo nos afecta en nuestra vida cotidiana, y a que descubran la importancia de los conocimientos históricos adquiridos durante la carrera para entender el mundo en que vivimos.

6. TEMARIO / CONTENIDOS

1. Introducción. Los conceptos de Norte y Sur, de Desarrollo y Subdesarrollo, de Centro y de Periferia. Las nuevas realidades de las Relaciones Internacionales en el siglo XX. La renovación de las Relaciones Internacionales como disciplina científica.

Génesis académica. Teoría básica de las RRII. La sociedad internacional. El sistema internacional y las relaciones entre naciones, culturas y economías. La estructura del sistema internacional. El proceso en el sistema internacional: las olas de la globalización y el surgimiento de nuevas desigualdades en el Mundo.

2. La sociedad internacional de ámbito mundial (1945-1989): génesis, evolución y crisis del sistema.

El nuevo orden internacional: de la Guerra Fría a la hiperpotencia. Yalta, Bretton Woods, San Francisco y Bandung. Las grandes fracturas del sistema internacional: Este-Oeste y Centro y Periferia.

3. La sociedad internacional del siglo XXI: problemas e incertidumbres.

Europa: Del reto comunitario al enigma ruso. El desafío africano. El mundo islámico: del conflicto palestino al polvorín del Golfo Pérsico. Latinoamérica: el sueño del desarrollo. Asia: un nuevo papel protagonista en un nuevo escenario mundial.

A modo de balance: Las consecuencias planetarias de la globalización capitalista

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA (Las que tengan un peso en la evaluación se relacionarán con los apartados 8 y 9)	8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN	9. VALORACIONES (Sobre el total de la asignatura)
---	-----------------------------------	---

	<p>La evaluación de la asignatura constará en la valoración ponderada de las siguientes tres fases:</p> <p>Examen escrito sobre el temario de la asignatura</p> <p>En la evaluación de las pruebas escritas se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Conocimiento del tema Capacidad de exposición Aptitudes crítico-valorativas y uso de bibliografía. <p>Realización de trabajos, lecturas y prácticas complementarias.</p> <p>Se dividirán en dos partes:</p> <p>Asistencia, participación y/o entrega de memorias de trabajo a todas aquellas actividades llevadas a cabo por el Área de Historia Contemporánea que se aconsejen en relación a la Asignatura y de cuya celebración se irá informando puntualmente a lo largo del curso.</p> <p>Realización y entrega por escrito de trabajos o reseñas complementarias a propuesta del alumno; así como lecturas de libros de libros propuestos por el profesor, cuya evaluación será efectuada a través de cuestiones planteadas en el examen final.</p> <p>Elaboración de un trabajo de interpretación histórica basado en la comparación de distintos tipos de fuentes.</p> <p>Se valorará el interés y dedicación del alumno, su conocimiento de la bibliografía y su capacidad explicativa y expositiva. Se efectuará un seguimiento tutorial personalizado.</p>	<p>Valor numérico en relación a la nota final: 40 %</p> <p>Valor numérico en relación a la nota final: 15 %</p> <p>Valor numérico en relación a la nota final: 20 %</p> <p>Valor numérico en relación a la nota final: 25 %</p>
--	---	---

	<p>El diseño de la asignatura conlleva la concepción de los apartados 1 y 2 como los bloques nucleares de la misma. Su cumplimentación holgada bastará para superar la materia. La superación del tercer apartado está concebido para todos aquellos alumnos que estén dispuestos a un esfuerzo suplementario en el objetivo de perseguir una calificación “de nota”.</p> <p>La asignatura se impartirá a través del sistema ECTS (aplicable, lógicamente y de manera especial a los apartados 2 y 3 de la evaluación.</p> <p>Aquellas personas que opten por no cursar la asignatura a través del sistema ECTS podrán superar la misma presentándose al examen final de junio o septiembre donde serán examinados de toda la materia que forma parte del temario y no sólo de la impartida a lo largo del curso.</p>	
--	---	--

10. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL		
SECUENCIA TEMÁTICA Y DE ACTIVIDADES (ordinarias y de evaluación)	PERÍODOS TEMPORALES APROXIMADOS O FECHAS	INVERSIÓN APROXIMADA DE TIEMPO DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE
BLOQUE 1	<i>Del 14/09/09 al 23/10/09</i>	30%
BLOQUE 2	<i>Del 26/10/09 al 27/11/09</i>	40%
BLOQUE 3	<i>Del 30/11/09 al 23/12/09</i>	30%

		Curso
--	--	-------

11. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

Con carácter básico y orientativo. Susceptible de ampliación y modificación.

- BARBE, E. (1995): Relaciones internacionales. Tecnos. Madrid
- CASTELLS, M. (1998-2000): La era de la información. (tres volúmenes). Alianza. Madrid
- DEL ARENAL. C. (1987): Introducción a las relaciones internacionales. Tecnos. Madrid
- DUROSELLE, J.B. (1998): Todo imperio perecerá. Teoría de las relaciones internacionales. FCE. Mexico
- GRIMAL, H.(1989): Historia de las descolonizaciones del siglo XX. Iepala. Madrid.
- KAGAN, R. (2003): Poder y debilidad. Europa y Estados Unidos en el nuevo orden mundial. Taurus. Madrid
- MIRALLES, R.(1996): Equilibrio, hegemonía y reparto. Las Relaciones Internacionales entre 1870 y 1945. Síntesis. Madrid.
- MARTÍN MUÑOZ, G.(2003): Iraq, un fracaso de Occidente(1920-2003). Tusquets. Barcelona
- NOUSCHI, M. (1996): Historia del siglo XX. Todos los mundos. El mundo. Cátedra. Madrid
- PEREIRA, J.C.(2001): La ONU. Arco. Madrid.
- RENOUVIN, P.(1982): Historia de las Relaciones Internacionales (S.XIX-XX). Akal . Madrid
- ROY, O.(2003): El Islam mundializado (los musulmanes en la era de la globalización). Bellaterra. Barcelona.
- ROY, O. (2003): Después del 11 de septiembre, Islam, antiterrorismo y orden internacional. Bellaterra. Barcelona
- SEGURA I MAS (2002): Aproximación al mundo islámico. UOC. Barcelona
- TAIBO, C, (1993): La Unión Soviética(1917-1991). Síntesis. Madrid.
- VEIGA, F. y otros (1997): La paz simulada. Una historia de la Guerra Fría. 1941-1991. Alianza. Madrid.
- ZORGBIBE, Ch.(1997): Historia de las relaciones internacionales. T I y T.II. Alianza. Madrid.

ORIENTACIONES PARA ELABORAR LA GUÍA

1. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

Todo aquello que sea útil para que los estudiantes identifiquen la asignatura, sus características y el profesor o profesores que la imparten.

2. REQUISITOS PREVIOS

Qué deberán saber o saber hacer los estudiantes para emprender la asignatura. Únicamente lo más significativo.

Condiciones obligatorias o aconsejables de matrícula, si existen: por ejemplo, haber aprobado otras asignaturas previamente.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

Sentido de la asignatura en el plan de estudios de la carrera, señalar el itinerario formativo al cual pertenece.

Relación de la asignatura con la profesión a desempeñar por los titulados. Indicar qué aporta al futuro titulado.

Señalar el carácter básico de algunas asignaturas, que sirven para emprender otras.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Todas las titulaciones se proponen formar un profesional con unas competencias determinadas: consultar proyectos de títulos.

Una persona es competente cuando resuelve situaciones laborales concretas combinando saberes, procedimientos y actitudes.

Pueden ser “específicas”, o propias de esa titulación, y “transversales”, o comunes a varios títulos.

Para que el estudiante llegue a dominar una competencia son necesarias, normalmente, varias asignaturas.

Pero cada asignatura se relaciona más estrechamente con algunas de las competencias del título.

En este apartado, se señalan aquéllas cuya adquisición favorece especialmente esta asignatura.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS ESPERADOS

Son una concreción académica de las competencias, o sea, lo que tienen que aprender los estudiantes.

Estarán estrechamente relacionados con el apartado 4.

Es lo que tienen que saber, saber hacer o qué actitudes nuevas se esperan de los estudiantes, una vez cursada la asignatura.

Señalan conocimientos, destrezas, conductas o adquisiciones observables y evaluables.

Responden a la pregunta: ¿qué cambios se habrán producido en los estudiantes después de cursar la asignatura?

Conviene iniciar su redacción con un verbo en infinitivo o con frases como *“El alumno será capaz de...”*

6. TEMARIO O CONTENIDOS

Selección de conceptos, hechos, fenómenos, destrezas, habilidades, procedimientos, actitudes, valores, etc.

Conforman la materia, objeto de aprendizaje, que es necesario trabajar para alcanzar los objetivos y competencias.

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Acciones que llevará a cabo el estudiante para aprender.

De qué forma las llevará a cabo: secuencia de acciones, grado de autonomía, agrupamientos, espacios, formas de trabajo.

De todas las actividades, ¿cuáles serán objeto de evaluación? ¿habrá algunas especialmente pensadas para evaluar?

Es importante concretar las elaboraciones, procesos, productos, pruebas, etc que serán objeto “de evaluación” o tendrán un valor en la puntuación final.

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Evaluar es comparar realizaciones o producciones de los estudiantes con un referente (lo deseable) para emitir un juicio (valoración o calificación).

Conviene evaluar al principio (conocimientos previos), durante (seguimiento) y al final de proceso (ha conseguido, o no, el objetivo; supera, o no, la asignatura).

La evaluación tiene, al menos, dos finalidades: a) reconducir el trabajo para mejorarlo y b) acreditar el grado de dominio de los objetivos propuestos.

Es importante utilizar instrumentos o estrategias diversas, porque son diversos los objetivos y también los propios estudiantes.

9. VALORACIONES

Asignación numérica, porcentual o directa, sobre el total de la calificación, que el docente atribuye a cada actividad o bloque de actividades “de evaluación”.

Será ponderada por el profesor/a en función de su importancia, representatividad, inversión de tiempo que supone, etc.

10. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

Debe reflejar la distribución temporal aproximada de los temas y de las actividades de la asignatura.

La precisión cronológica puede variar a criterio del docente.

Concreta los períodos y momentos o hitos importantes de la evaluación de la asignatura.

Facilita las previsiones y la organización del trabajo de los estudiantes, así como la coordinación del profesorado.

Este apartado, incluye una aproximación a los tiempos que el alumno invertirá en la realización de las actividades.

Pueden distribuirse en actividades de todo el grupo de estudiantes con el profesor (*clase, laboratorio, salidas, pruebas de evaluación, etc*), actividades de parte de los estudiantes con el profesor (*seminarios, trabajo guiado, tutorías*) y de estudio autónomo (*en pequeño grupo o individual*).

Exige coordinación entre el equipo docente, que interviene en un mismo grupo de alumnos, para no sobrecargar en determinados tiempos, o para no solapar entregas.

11. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Precisar los libros, revistas, enlaces web, etc que serán necesarios para desarrollar las actividades.

Debe primar la selección sobre la cantidad.

Puede ser oportuno comentar los libros propuestos para facilitar su selección indicando, a ser posible, su relación con las actividades.

Para cumplimentar este apartado, es importante recordar las actividades de los estudiantes.

CONDICIONES PARA UNA GUÍA

Breve: sintetiza lo necesario.

Clara: la entienden los alumnos.

Funcional: ayuda a organizarse, se utiliza en clase, facilita las mejoras.

Completa: concreta lo que se va a aprender y evaluar; el cómo y el cuándo.

Transparente: estudiantes y otras audiencias pueden percibir, a través de ella, los propósitos de aprendizaje, niveles de exigencia, etc.

Coordinada: garantiza acuerdos entre la misma asignatura impartida en distintos grupos o centros, entre áreas, departamentos y el alineamiento con los objetivos estratégicos de la universidad.

COHERENCIA DE LA GUÍA

Externa: responde a los objetivos y competencias de la titulación.

Interna: existe una relación lógica entre las partes que la componen, sobre todo, entre las competencias que trabaja la asignatura, los objetivos a conseguir, las actividades que realiza el estudiante y los criterios de evaluación. Por ejemplo, si planteamos un objetivo relacionado con las habilidades para exponer en público, será necesario planificar actividades suficientes para que los estudiantes puedan practicar esas destrezas

Ejemplos:

COMPETENCIAS	OBJETIVOS
Evaluar hardware	Diferenciar población y muestra
	Realizar un análisis de la Varianza.
El alumno será capaz de gestionar un laboratorio de análisis	Diseñar un protocolo de análisis en función de algunos parámetros: coste, equipamiento, etc.
	Gestionar un equipo de trabajo

Nota.- Para ampliar esta información, puede consultarse el “Documento de apoyo para la elaboración de Guías Docentes” elaborado por C. Vizcarro en 2008: http://www.uclm.es/organos/vic_docencia/uice/carpeta1/materiales%20de%20trabajo/materiales/guiaestudiantes.pdf