

MODELO DE GUÍA DOCENTE PARA UNA ASIGNATURA

1. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA	
ASIGNATURA: FILOSOFÍA DE LA CIENCIA Y DE LA TÉCNICA	CÓDIGO: 65 515
CENTRO: FACULTAD DE LETRAS DE CIUDAD REAL	GRADO: HUMANIDADES
TIPOLOGÍA: OPTATIVA 2º CICLO	CRÉDITOS ECTS: 9
CURSO: 4º	SEMESTRE: ANUAL
LENGUA EN QUE SE IMPARTIRÁ: ESPAÑOL	USO DOCENTE DE OTRAS LENGUAS: ALGÚN TEXTO EN INGLÉS
PROFESORADO QUE LA IMPARTE	
NOMBRE/S: MARÍA LUISA DE LA CÁMARA	e-mail: marialuisa.camara@uclm.es
DEPARTAMENTO: FILOSOFÍA	DESPACHO: 317 (2ª planta)
HORARIO DE TUTORÍA: Martes: 10,30-11,30; Jueves: 13,30-14,30; Viernes: 11,30-12,30	HORARIO DE CLASES PRESENCIALES: I Cuatrimestre: Martes (11,30-12,30), Jueves (11,30-12,30) y Viernes (10,30-11,30) II Cuatrimestre: Martes (11,30-12,30) y Jueves (11,30-13,30)
2. REQUISITOS PREVIOS	
<p>Conocimiento del español. Nociones básicas de Filosofía (preferentemente de Teoría del conocimiento). Interés por la ciencia y la técnica y sensibilidad por su repercusión en la sociedad.</p>	

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

Filosofía de la ciencia y de la técnica es una materia clave en Humanidades a la hora de alcanzar los objetivos de esta Titulación, porque fomenta el *progreso en el aprendizaje de la reflexión* sobre los aspectos teórico-prácticos de un factor fundamental del desarrollo socioeconómico de los países cual es la ciencia y la tecnología.

Los futuros egresados que se quieran dedicar bien a la enseñanza o bien a la investigación en algunas de las áreas vinculadas con el hombre en sociedad deben conocer y expresarse, debatir y examinar críticamente este tipo de hecho.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

(consultar Proyecto de Título)

Las competencias específicas más destacadas son:

1. Reflexionar sobre las relaciones de la ciencia y de la técnica con la sociedad
2. Progresar en las capacidades de análisis de textos referidos al hecho científico-tecnológico
3. Desarrollar la capacidad de crítica en torno a las cuestiones científico-tecnológicas y su repercusión social
4. Estimar los valores asociados a la ciencia y a la tecnología
5. Expresar adecuadamente un discurso reflexivo sobre estas cuestiones
6. Interpretar imágenes sobre los mitos de la técnica y los problemas ecológicos del cientifismo
7. Interpretar Datos estadísticos sobre el tema
8. Extrapolar datos cuantitativos para hacer

5. OBJETIVOS O RESULTADOS ESPERADOS

1. Análisis de aspectos teóricos y metodológicos relativos a la ciencia y la técnica.
2. Valoración crítica de la repercusión socioeconómica de las innovaciones tecno-científicas
3. Sensibilización por los valores tecnocientíficos y sus aportaciones a la humanidad
4. Reflexión moral sobre cuestiones éticas vinculadas con el cientifismo y la tecnología
5. Análisis de textos científico-tecnológicos de un nivel adecuado al contenido del Programa.

6. TEMARIO / CONTENIDOS

El alumno aprenderá a reflexionar críticamente sobre la ciencia y la técnica, y a reconocer los valores asociados, juzgando acerca de su poder y sus limitaciones en la sociedad. Aprenderá a comentar textos filosóficos y divulgativos sobre el tema. Aprenderá a producir un discurso sobre algunos de los contenidos del Programa. Aprenderá a debatir sobre la ciencia, técnica y sociedad.

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA:

Tema 1. La ciencia como objeto de reflexión filosófica. El neopositivismo y sus críticos. El giro historicismo. Los estudios sociales sobre ciencia y tecnología

Tema 2.- Análisis metodológico de la ciencia. Teoría y praxis. Elementos de la teoría científicas. Métodos científicos y el debate “contra” el método.

Tema 3.- Valores de la ciencia ayer y hoy. Conocimiento, especulación, verdad y utilidad. Aplicaciones de la ciencia y su producción industrial.

Tema 4.- La dinámica de la ciencia. Dos formas de cambio científico: progreso y crecimiento. Perspectivas sobre la dinámica de la ciencia: teorías sobre su continuidad o discontinuidad.

Tema 5.- Técnica y filosofía. Interés de una filosofía de la técnica. Características de un sistema técnico. Mitos de la técnica. Valores de la técnica. Control social de las innovaciones.

Tema 6.- El sistema nacional de ciencia y tecnología. Indicadores de insumos y de resultados. Datos estadísticos y prospectiva económica.

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA (Las que tengan un peso en la evaluación se relacionarán con los apartados 8 y 9)	8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN	9. VALORACIONES (Sobre el total de la asignatura)
<p>A) Actividades presenciales en el Aula: Clases magistrales, Análisis de textos, Debates sobre contenidos del programa, Proyección de algún audiovisual, Trabajos en grupo, Pruebas de autoevaluación y evaluación del aprendizaje</p> <p>B) Actividades guiadas: , Seguimiento del aprendizaje del alumnos, resolución de dificultades, Orientación de los trabajos, Tutorías individuales, Ayuda para búsquedas bibliográficas</p> <p>C) Trabajo autónomo del alumno: Lectura de los textos, Preparación de Fichas de lectura y trabajos encomendados, Elaboración de Dossier, Repaso de conceptos</p>	<p>Se valorará la asistencia activa a las clases y la calidad de participación del alumno en todas las actividades realizadas allí. Su capacidad de análisis y síntesis.</p> <p>Se valorará la disposición interesada del alumno, Su imaginación y creatividad, El esfuerzo y el progreso del alumno</p> <p>Se valorará la corrección de los trabajos presentados, en contenido y forma; La presentación correcta de los mismos; La pertinencia en los debates; La autonomía en la búsqueda de recursos.</p>	<p>40 %</p> <p>20 %</p> <p>40%</p>

10. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL		
SECUENCIA TEMÁTICA Y DE ACTIVIDADES (ordinarias y de evaluación)	PERÍODOS TEMPORALES APROXIMADOS O FECHAS	INVERSIÓN APROXIMADA DE TIEMPO DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE
<p>El curso es anual y consta de 82 horas de Trabajo en Clase del alumno, divididas simétricamente en dos cuatrimestres de 41 horas presenciales.</p> <p>I Cuatrimestre) :</p> <p>17 Horas de Clase magistral en las que se explicarán los Temas 1, 2 y 3</p> <p>17 Horas de Análisis y comentarios de Textos</p> <p>7 Horas de Otras actividades: Presentación del curso, Autoevaluación, Conferencias, Exposiciones en clase, etc.</p> <p>Total: 41</p> <p>Total I Cuatrimestre) : 111</p>	<p>En cada una de las semanas se dividirá el tiempo para las actividades de Clase magistral y Análisis de textos de forma simétrica. Las O AC se irán introduciendo en el momento más oportuno, así, la autoevaluación debe ir al final de cada Tema y al final de Diciembre</p>	<p>Septiembre: 10 Horas</p> <p>Octubre: 20</p> <p>Noviembre: 20</p> <p>Diciembre: 20</p> <p>Total: 70</p>

11. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

A) Textos de lectura obligatoria proporcionados por el profesor:

ADORNO, TH., *Minima moralia. Reflexiones desde la vida dañada*. Madrid, Taurus, 1987 (3, 22,40, 91, 93, 130, 143, 144, 147)

-----, *Dialéctica de la Ilustración*. Madrid, Trotta, 1997 (Algunos fragmentos)

BUNGE, M., *Relación entre sociología y filosofía*. Madrid, Edad, 2000 (Cap. 7)

FREUD, S., *El malestar en la cultura*, Madrid, Alianza

HABERMAS, J., *Ciencia y técnica como ideología*. Madrid, Tecnos (“Conocimiento e interés”)

HORKHEIMER, M., *Teoría tradicional, teoría crítica*. Barcelona, Paidós, 2000 (Apéndice)

MARCUSE, H., *El hombre unidimensional*, Barcelona, Ariel, 1981 (Conclusión)

ORTEGA, J., *Meditación sobre la técnica*.

B) Bibliografía

BARNES, B., *Sobre ciencia*, Barcelona, Labor, 1987

BARNES, KUHN, MERTON et Alia, *Estudios sobre sociología de la ciencia*, Madrid, Alianza, 1980

CHALMERS, A.F., *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?* Madrid, Siglo XXI, 2003

ECHEVERRÍA, J., *Introducción a la metodología de la ciencia*, Madrid, Cátedra, 1999

-----, *Filosofía de la ciencia*, Madrid, Akal, 1995

ESTANY, A., *Introducción a la filosofía de la ciencia*, Barcelona, Crítica, 1993

FEYERABEND, P., *El mito de la ciencia y su papel en la sociedad*, Cuadernos Teorema

LAMO, E., *La sociedad reflexiva*, Madrid, CIS, Siglo XXI

LAMBERT, K. Y BRITTAN, G., *Introducción a la Filosofía de la ciencia*, Madrid, Guadarrama

PRIGOGINE, I., *La nueva alianza. Metamorfosis de la ciencia*. Madrid, Alianza, 1990

REALE – ANTISERI, *Historia del pensamiento filosófico y científico* (III Vol)

REYES, R. (Dir), *Terminología científico-social*, Madrid, Anthropos

RIVADULLA, A., *Filosofía actual de la ciencia*, Madrid, Tecnos, 1986

SERRES, M. (Ed.), *Historia de las ciencias*, Madrid, Cátedra, 1991

SOLÍS, C., *Razones e intereses*, Barcelona, Paidós,

Von WRIGHT, C.H., *Explicación y comprensión*, Madrid, Alianza

ORIENTACIONES PARA ELABORAR LA GUÍA

1. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

Todo aquello que sea útil para que los estudiantes identifiquen la asignatura, sus características y el profesor o profesores que la imparten.

2. REQUISITOS PREVIOS

Qué deberán saber o saber hacer los estudiantes para emprender la asignatura. Únicamente lo más significativo.

Condiciones obligatorias o aconsejables de matrícula, si existen: por ejemplo, haber aprobado otras asignaturas previamente.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

Sentido de la asignatura en el plan de estudios de la carrera, señalar el itinerario formativo al cual pertenece.

Relación de la asignatura con la profesión a desempeñar por los titulados. Indicar qué aporta al futuro titulado.

Señalar el carácter básico de algunas asignaturas, que sirven para emprender otras.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Todas las titulaciones se proponen formar un profesional con unas competencias determinadas: consultar proyectos de títulos.

Una persona es competente cuando resuelve situaciones laborales concretas combinando saberes, procedimientos y actitudes.

Pueden ser “específicas”, o propias de esa titulación, y “transversales”, o comunes a varios títulos.

Para que el estudiante llegue a dominar una competencia son necesarias, normalmente, varias asignaturas.

Pero cada asignatura se relaciona más estrechamente con algunas de las competencias del título.

En este apartado, se señalan aquéllas cuya adquisición favorece especialmente esta asignatura.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS ESPERADOS

Son una concreción académica de las competencias, o sea, lo que tienen que aprender los estudiantes.

Estarán estrechamente relacionados con el apartado 4.

Es lo que tienen que saber, saber hacer o qué actitudes nuevas se esperan de los estudiantes, una vez cursada la asignatura.

Señalan conocimientos, destrezas, conductas o adquisiciones observables y evaluables.

Responden a la pregunta: ¿qué cambios se habrán producido en los estudiantes después de cursar la asignatura?

Conviene iniciar su redacción con un verbo en infinitivo o con frases como *“El alumno será capaz de...”*

6. TEMARIO O CONTENIDOS

Selección de conceptos, hechos, fenómenos, destrezas, habilidades, procedimientos, actitudes, valores, etc.

Conforman la materia, objeto de aprendizaje, que es necesario trabajar para alcanzar los objetivos y competencias.

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Acciones que llevará a cabo el estudiante para aprender.

De qué forma las llevará a cabo: secuencia de acciones, grado de autonomía, agrupamientos, espacios, formas de trabajo.

De todas las actividades, ¿cuáles serán objeto de evaluación? ¿habrá algunas especialmente pensadas para evaluar?

Es importante concretar las elaboraciones, procesos, productos, pruebas, etc que serán objeto “de evaluación” o tendrán un valor en la puntuación final.

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Evaluar es comparar realizaciones o producciones de los estudiantes con un referente (lo deseable) para emitir un juicio (valoración o calificación).

Conviene evaluar al principio (conocimientos previos), durante (seguimiento) y al final de proceso (ha conseguido, o no, el objetivo; supera, o no, la asignatura).

La evaluación tiene, al menos, dos finalidades: a) reconducir el trabajo para mejorarlo y b) acreditar el grado de dominio de los objetivos propuestos.

Es importante utilizar instrumentos o estrategias diversas, porque son diversos los objetivos y también los propios estudiantes.

9. VALORACIONES

Asignación numérica, porcentual o directa, sobre el total de la calificación, que el docente atribuye a cada actividad o bloque de actividades “de evaluación”.

Será ponderada por el profesor/a en función de su importancia, representatividad, inversión de tiempo que supone, etc.

10. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

Debe reflejar la distribución temporal aproximada de los temas y de las actividades de la asignatura.

La precisión cronológica puede variar a criterio del docente.

Concreta los períodos y momentos o hitos importantes de la evaluación de la asignatura.

Facilita las previsiones y la organización del trabajo de los estudiantes, así como la coordinación del profesorado.

Este apartado, incluye una aproximación a los tiempos que el alumno invertirá en la realización de las actividades.

Pueden distribuirse en actividades de todo el grupo de estudiantes con el profesor (*clase, laboratorio, salidas, pruebas de evaluación, etc*), actividades de parte de los estudiantes con el profesor (*seminarios, trabajo guiado, tutorías*) y de estudio autónomo (*en pequeño grupo o individual*).

Exige coordinación entre el equipo docente, que interviene en un mismo grupo de alumnos, para no sobrecargar en determinados tiempos, o para no solapar entregas.

11. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Precisar los libros, revistas, enlaces web, etc que serán necesarios para desarrollar las actividades.

Debe primar la selección sobre la cantidad.

Puede ser oportuno comentar los libros propuestos para facilitar su selección indicando, a ser posible, su relación con las actividades.

Para cumplimentar este apartado, es importante recordar las actividades de los estudiantes.

CONDICIONES PARA UNA GUÍA

Breve: sintetiza lo necesario.

Clara: la entienden los alumnos.

Funcional: ayuda a organizarse, se utiliza en clase, facilita las mejoras.

Completa: concreta lo que se va a aprender y evaluar; el cómo y el cuándo.

Transparente: estudiantes y otras audiencias pueden percibir, a través de ella, los propósitos de aprendizaje, niveles de exigencia, etc.

Coordinada: garantiza acuerdos entre la misma asignatura impartida en distintos grupos o centros, entre áreas, departamentos y el alineamiento con los objetivos estratégicos de la universidad.

COHERENCIA DE LA GUÍA

Externa: responde a los objetivos y competencias de la titulación.

Interna: existe una relación lógica entre las partes que la componen, sobre todo, entre las competencias que trabaja la asignatura, los objetivos a conseguir, las actividades que realiza el estudiante y los criterios de evaluación. Por ejemplo, si planteamos un objetivo relacionado con las habilidades para exponer en público, será necesario planificar actividades suficientes para que los estudiantes puedan practicar esas destrezas

Ejemplos:

COMPETENCIAS	OBJETIVOS
Evaluar hardware	Diferenciar población y muestra
	Realizar un análisis de la Varianza.
El alumno será capaz de gestionar un laboratorio de análisis	Diseñar un protocolo de análisis en función de algunos parámetros: coste, equipamiento, etc.
	Gestionar un equipo de trabajo

Nota.- Para ampliar esta información, puede consultarse el “Documento de apoyo para la elaboración de Guías Docentes” elaborado por C. Vizcarro en 2008: http://www.uclm.es/organos/vic_docencia/uice/carpeta1/materiales%20de%20trabajo/materiales/guiaestudiantes.pdf