

Estimada/o alumna/o:

En primer lugar, queremos aprovechar este momento de lectura para saludarte, darte la bienvenida a la Escuela Universitaria de Enfermería de Albacete y expresarte el deseo de que el curso 2011/12 suponga para ti una grata experiencia personal y académica.

Tienes en tus manos la Guía Académica del Alumno. Con ella, se ha pretendido elaborar un documento que te oriente en la estructura administrativa de la Universidad de Castilla–La Mancha y te sirva de referencia para el conocimiento del desarrollo de los estudios de Enfermería en esta Escuela. No tiene por finalidad ofrecer la totalidad de los datos que, seguro, necesitarás para desarrollar tus estudios, sino aportar información global que seguirá requiriendo de la complementación por parte de profesorado en el aula y tutorías.

Ante el proceso de adaptación de la docencia a las necesidades formativas que se derivan de la futura implantación de un Espacio Europeo de Educación Superior, incorporamos a nuestros cursos la adaptación del Plan de Estudios al sistema de créditos ECTS.

Te recomendamos que durante la matriculación leas detenidamente los apartados relativos a la planificación de los estudios que vas a cursar, para así poder decidir mejor, entre otras cosas, las asignaturas optativas y de libre elección de las que te vas a matricular.

Esperando que tu paso por este centro sea provechoso, no solamente para lo que resulta evidente –tu formación como Enfermera o Enfermero– sino también para el resto de facetas de tu persona, te deseamos un buen curso 2011/12.

***El equipo directivo y profesorado de la Facultad de Enfermería
de Albacete.***

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	7
--------------------------	----------

1. ORGANOS DE GOBIERNO Y REPRESENTACIÓN DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE ALBACETE	3
-----------------------------------------------------------------------------------------------	----------

2. PLAN DE ESTUDIOS

2.1. Estructura del Plan de Estudios	5
2.2. Asignaturas del Plan de Estudios.....	6
2.3. Competencias de la Titulación de Enfermería.....	8

3. PLAN DOCENTE DE SEGUNDO CURSO.....	12
----------------------------------------------	-----------

4. PLAN DOCENTE DE TERCER CURSO	52
----------------------------------------------	-----------

5. PRÁCTICAS CLÍNICAS	79
------------------------------------	-----------

6. CALENDARIO ACADÉMICO DEL CURSO 2011/12.....	82
-------------------------------------------------------	-----------

7. PLANIFICACIÓN DEL CURSO ACADÉMICO 2011/12.....	83
----------------------------------------------------------	-----------

INTRODUCCIÓN

La Universidad es una institución a la que el Estado encomienda la misión de proporcionar enseñanza en el grado superior y educar/formar a la persona para la vida, el cultivo de la ciencia y el ejercicio de la profesión. Es la institución mejor preparada para asumir el reto del desarrollo científico y técnico, que tiene la más alta responsabilidad como centro integrador, elaborador y difusor de inquietudes y aspiraciones del hombre en su época.

La Universidad de Castilla–La Mancha (UCLM) es la institución a la que corresponde en el ámbito de nuestra Comunidad Autónoma, el servicio público de la educación superior. Fue creada por la Ley 27/1982 de 30 de junio, iniciando su andadura en 1985, tras la publicación de los Reales Decretos 717/1985, de 2 de abril y 1.855/1985, de 9 de octubre. La Escuela Universitaria de Enfermería de Albacete es un Centro de la Universidad de Castilla–La Mancha encargado de la gestión administrativa y la organización de las enseñanzas conducentes a la obtención del título de Diplomado en Enfermería.

El objetivo básico de la titulación de Enfermería es formar profesionales capaces de:

- Proporcionar cuidados en un entorno en el que se promueva el respeto a los derechos humanos, valores, costumbres y creencias de la persona, familia y comunidad.
- Competencias asociadas con la práctica enfermera y la toma de decisiones clínicas. Capacidad de emitir juicios y decisiones clínicas sobre la persona, sujeto y objeto de cuidados, que deben basarse en valoraciones integrales, así como en evidencias científicas.
- Capacidad para realizar intervenciones de enfermería ligadas a la promoción de la salud, la educación sanitaria, etc.

Las instalaciones del Centro se encuentran ubicadas en el Aulario polivalente Benjamín Palencia. Dichas instalaciones se componen de despachos para profesores y personal de administración y servicios, sala de reuniones, un laboratorio de usos múltiples, cuatro aulas de aprendizaje clínico, un aula de autoaprendizaje, sala de lectura, tres seminarios para aprendizaje en pequeños grupos y tres aulas donde se imparten las clases teóricas.

1. ORGANOS DE GOBIERNO Y REPRESENTACIÓN DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE ALBACETE

El Director del Centro es la primera autoridad de la Escuela y su máximo representante. Como tal, ejerce la dirección y coordinación de las funciones y actividades desarrolladas en el Centro, presidiendo los órganos de gobierno colegiados del mismo y ejecutando sus acuerdos. El Director designa a los Subdirectores y Secretario del Centro de entre los profesores con dedicación a tiempo completo que presten servicios en el Centro.

La composición del actual Equipo Directivo de la Escuela es:

Director	D. Ángel López González
Subdirector de Ordenación Académica	Dr. D. Rigoberto López Honrubia
Subdirectora	Dra. D^a. Raquel Bartolomé Gutiérrez
Secretario Académico	D. Antonio Cola Palao

3. PLAN DE ESTUDIOS

Los contenidos de las enseñanzas se ordenan distinguiendo entre:

Materias Troncales: de contenidos fundamentales establecidos en las Directrices Generales de todos los Planes de Estudios que conduzcan a un mismo título oficial, representan el 80% de la carga lectiva del plan de estudios.

Materias Obligatorias: también de contenidos fundamentales, pero establecidos por cada universidad y por tanto, comunes a las cuatro Escuelas Universitarias de Enfermería de Castilla – La Mancha.

Materias Optativas: ofertadas por el Centro. Tienen carácter teórico-práctico y no incorporan créditos clínicos. El alumno puede elegir las que crea convenientes entre las ofertadas hasta sumar el número de créditos de optativas previsto por el Plan de Estudios (22,5); pero teniendo en cuenta que en cada curso debe conseguirse un número de créditos determinados (4,5 en primer curso y 18 en tercer curso).

El Centro puede establecer máximos y mínimos de alumnos matriculados en cada asignatura optativa, no estando obligado a impartir una optativa en la que no se cubra el mínimo de alumnos establecido, garantizando al alumno la optatividad mínima en todo caso.

Materias de Libre Configuración: se dirigen a permitir la flexible configuración del currículum del alumno, debiendo cursar un total de 23,5 créditos que pueden obtenerse mediante la realización de asignaturas optativas no cursadas, seminarios, cursos, reuniones científicas o trabajos académicamente dirigidos, correspondientes a los siguientes apartados:

- a. Asignaturas oficiales de planes de estudios de la UCLM, siempre que las condiciones propias lo permitan.
- b. Títulos propios de la UCLM: si el alumno tuviera un título propio de la UCLM podrá solicitar al Director del Centro el reconocimiento de los créditos de Libre Elección que procedan.
- c. Cursos, seminarios y títulos propios de la UCLM y otras Universidades. A cada curso, seminario o ciclos de conferencias solamente se podrán reconocer un máximo de dos créditos. El número de créditos de libre elección que un estudiante puede obtener en estos conceptos no podrá exceder de nueve.
- d. Asignaturas cursadas en otras Universidades.

e. Prácticas en empresas.

f. Asignaturas de creación específica para la libre elección.

g. Créditos de inglés. Se le reconocen por las siguientes vías:

Cursos de la Escuela Oficial de Idiomas: 2 créditos por curso que se acredite haber superado con posterioridad al curso 2001/02.

Cursos superados en Academias concertadas¹ con la UCLM y cursados paralelamente a los estudios universitarios, hasta 2 créditos.

3.1. Estructura del Plan de Estudios

La Diplomatura de Enfermería es una carrera universitaria, creada por el R.D. 2128/1977 de 23 de julio. El Plan de Estudios vigente es el publicado en B.O.E. de 17 de marzo de 2005. Este Plan de Estudios se estructura en un ciclo, con una duración de tres cursos académicos y con un total de 225 créditos.

Plan	Diplomado en enfermería (AB)
Código de Plan	203
Centro	E.U. Enfermería de Albacete
Carga lectiva total	225 créditos

Curso	Materias Troncales (T)	Materias Obligatorias (B)	Materias Optativas (O)	Créditos Libre Configuración (L)
1	54	4,5	4,5	
2	76,5	0	0	
3	44	0	18	
Total	174,5	4,5	22,5	23,5

3.2. Asignaturas del Plan de Estudios

Queda extinguido definitivamente primer curso de diplomado, no ofertándose ninguna plaza de nuevo ingreso para segundo y tercer curso de Diplomado en Enfermería, teniendo derecho el alumno a cua-

tro convocatorias para asignaturas de segundo y tercer cursos, entre los años académicos 2010/2011 y 2011/2012.

CURSO TERCERO				
ASIGNATURA	Créditos UCLM	ECTS	Cuatrimestre	Carácter
Prácticum Hospitalario	24	19	1º	T
Prácticum Comunitario	15	12	2º	T
Prácticum de Cuidados Especiales	5	4	2º	T
Optativa 2	4,5	3,5	1º	O
Optativa 3	4,5	3,5	1º	O
Optativa 4	4,5	3,5	2º	O
Optativa 5	4,5	3,5	2º	O

ASIGNATURAS OPTATIVAS				
ASIGNATURA	Créditos UCLM	ECTS	Cuatrimestre	Curso
Psicología de la Salud	4,5	3,5	1º	3º
Salud Laboral	4,5	3,5	1º	3º
Cuidados Quirúrgicos Avanzados	4,5	3,5	2º	3º
Desarrollo Profesional en Enfermería	4,5	3,5	1º	3º
Psicopatología	6	5	2º	3º
Atención de Enfermería en situaciones críticas materno–infantiles	4,5	3,5	1º	3º
Antropología de la Salud	4,5	3,5	2º	3º

ASIGNATURAS DE LIBRE CONFIGURACIÓN				
ASIGNATURA	Créditos UCLM	ECTS	Cuatrimestre	Curso
Deporte y Salud	4,5	3,5	2º	3º
Documentación Sanitaria	4,5	3,5	2º	3º

Condicionantes:

•Para que el alumno pueda matricularse en la asignatura de segundo curso “Prácticum Introductorio” deberá tener superado previamente el 40% de los créditos correspondientes a las asignaturas troncales, obligatorias y optativas de Primer Curso. Es decir, debe tener superado al menos 25 créditos de esas asignaturas de Primer Curso.

•Para que el alumno pueda matricularse de las asignaturas de Tercer Curso “Prácticum Hospitalario”, “Prácticum Comunitario” y “Prácticum de Cuidados Especiales” deberá tener superado previamente el 70% de los créditos correspondientes a las asignaturas Troncales, Obligatorias y Optativas de Primer y Segundo Curso. Es decir, debe tener superado al menos 98 créditos de esas asignaturas de Primer y Segundo Curso.

En ambos casos para el cómputo de esos créditos no se tendrán en cuenta los créditos de Libre Elección.

2.3. Competencias de la Diplomatura en Enfermería

1. Trabajo en equipo
2. Conocimientos básicos de la profesión
3. Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio
4. Capacidad de aprender
5. Capacidad de crítica y autocrítica
6. Habilidades interpersonales
7. Capacidad de análisis y síntesis
8. Planificación y gestión del tiempo
9. Comunicación oral y escrita
10. Habilidad para trabajar de manera autónoma
11. Habilidades de gestión de la información
12. Habilidades básicas de manejo de ordenadores
13. Motivación
14. Compromiso ético
15. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
16. Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la

materia

17. Preocupación por la calidad
18. Toma de decisiones
19. Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar
20. Resolución de problemas
21. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
22. Iniciativa y espíritu emprendedor
23. Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)
24. Conocimiento de culturas y costumbres de otras culturas
25. Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad
26. Liderazgo
27. Habilidades de investigación
28. Diseño y gestión de proyectos
29. Habilidad para trabajar en un contexto internacional

Competencias Específicas

a) Asociadas con valores profesionales y el papel de la enfermera (5 y 6 no en primero)

1. Ser consciente de los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera
2. Trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible.
3. Aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional
4. Ajustar su papel con el objeto de responder a las necesidades de la población o los pacientes.
5. Trabajar en un contexto profesional, ético y de códigos reguladores y legales para la práctica diaria
6. Facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos en cualquier situación de salud– enfermedad.

b) Asociadas con la práctica enfermera y la toma de decisiones clínicas (4 no en 1º)

1. Reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud (valoración y diagnóstico)
2. Empezar valoraciones exhaustivas y sistemáticas
3. Cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente información y fuentes de datos que faciliten la decisión del paciente.
4. Iniciarse en la planificación de cuidados, prestando servicios e identificando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores, familias y otros trabajadores sanitarios o sociales

c) Utilizar habilidades, intervenciones y actividades (la 6 no en 1º)

1. Administrar con seguridad fármacos y otras terapias
2. Mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad del paciente
3. Poner en práctica principios de salud y seguridad
4. Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales
5. Responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud o enfermedad
6. Informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias (utilizando las habilidades...).

d) Conocimiento y competencias cognitivas (la 7 no en 1º)

1. Resolución de problemas y toma de decisiones
2. Aplicar teorías de enfermería y práctica enfermera
3. Aplicar ciencias sociales, del comportamiento y de la salud
4. Aplicar ciencias básicas y de la vida
5. Principios de investigación e información
6. Aplicación de tecnología e informática a los cuidados
7. Capacidad para aplicar ética, legislación y humanidades.

e) Competencias interpersonales y de comunicación (de 5–8 no en primero)

1. Permitir que los pacientes y sus cuidadores expresen sus preocupaciones e intereses
2. Dar apoyo emocional e identificar cuando son necesarias otras intervenciones
3. Informar, registrar, documentar y derivar cuidados
4. Comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, incluyendo aquellos con dificultades de comunicación.
5. Usar adecuadamente las habilidades de consejo (técnicas de comunicación para promover el bienestar del paciente)
6. Representar adecuadamente la perspectiva del paciente y actuar para evitar abusos.
7. Identificar y tratar comportamientos desafiantes.
8. Reconocer la ansiedad, el estrés y la depresión.

f) Competencias de liderazgo, gestión y trabajo en equipo (ninguna en 1º)

1. Identificar los principios de financiación de cuidados socio-sanitarios y usar los recursos eficientemente.
2. Trabajar y comunicarse en colaboración y de forma efectiva con

todo el personal de apoyo.

3. Identificar que el bienestar del paciente se alcanza a través de la combinación de recursos y acciones de los miembros del equipo socio-sanitario de cuidados.

4. Valorar el riesgo y promocionar activamente el bienestar y seguridad de toda la gente del entorno de trabajo (incluida/os ella/os misma/os).

5. Dirigir y coordinar un equipo, delegando cuidados adecuadamente.

3. PROGRAMA DOCENTE DE SEGUNDO CURSO

Código Asignatura	15606	
Tipo Asignatura	Troncal	
Duración	Cuatrimestral (1er cuatrimestre)	
Créditos	5,5 ECTS	
Profesores	D. Ángel López González Ext. 2710 Angel.Lopez@uclm.es	
Objetivos de aprendizaje		
	Competencias	
	Generales	Específicas
Que el alumno adquiera conocimientos generales de los procesos patológicos médico-quirúrgicos	2,3,4,7,8,9	a5, a6, c6, d7
Que el alumno compruebe la realidad de la práctica clínica	1,2,3,5	b1, c6, f1, f2, f3, f4, f4
Que el alumno adquiera destreza en el desarrollo de los procesos de atención de enfermería médico-quirúrgicos	1,6,10,11,12	b1, e5, e6, e7, e8, f2, f3, f4

Contenidos del programa teórico

UNIDAD 1: ATENCIÓN DE ENFERMERÍA AL PACIENTE CON PROBLEMAS RESPIRATORIOS.

1. Valoración del paciente con trastornos respiratorios. Semiología. Fisiopatología general y anatomía patológica. Pruebas complementarias.
2. Problemas de las vías aéreas superiores. Atención de Enfermería.
3. Problemas de las vías aéreas inferiores. Atención de Enfermería. Neumonía. Tuberculosis. Bronquiectasias. Cáncer de pulmón. Neumotórax. Trastornos restrictivos. Trastornos vasculares
4. Enfermedad pulmonar obstructiva crónica (EPOC). Atención de Enfermería.

5. Insuficiencia respiratoria aguda. Control y manejo de Enfermería.

UNIDAD 2: ATENCIÓN DE ENFERMERÍA AL PACIENTE CON PROBLEMAS HEMATOLÓGICOS.

1. Valoración del paciente con trastornos hematológicos. Semiología. Fisiopatología general y anatomía patológica. Pruebas complementarias.

2. Trastornos del sistema eritrocitario. Anemias. Hemocromatosis. Policitemias. Atención de Enfermería.

3. Trastornos del sistema leucocitario. Neutrocitopenias. Atención de Enfermería.

4. Trastornos de la hemostasia. Trombocitopenia. Hemofilia. Coagulación intravascular diseminada.

5. Trastornos del sistema linfático. Enfermedad de Hodgkin. Linfomas no Hodgkin. Mieloma. Atención de Enfermería.

6. Leucemias. Atención de enfermería.

7. Tratamiento con hemoderivados. Atención de Enfermería.

UNIDAD 3: ATENCIÓN DE ENFERMERÍA AL PACIENTE CON PROBLEMAS CARDIOVASCULARES.

1. Valoración del paciente con problemas cardiovasculares. Semiología. Pruebas complementarias.

2. Atención de Enfermería en cardiópatas estructurales. Valvulopatías.

3. Atención de Enfermería en arteriopatías coronarias.

4. Arritmias cardíacas. Atención de Enfermería.

5. Atención de Enfermería en complicaciones de las cardiopatías. Insuficiencia Cardíaca. Edema Agudo de Pulmón. Shock Cardiogénico.

7. Angiopatías. Hipertensión arterial. Atención de Enfermería.

8. Flebopatías. Embolias. Trombosis. Atención de Enfermería.

UNIDAD 4: ATENCIÓN DE ENFERMERÍA AL PACIENTE CON PROBLEMAS NEFROUROLÓGICOS.

1. Valoración de paciente con problemas nefrourológicos. Semiología. Fisiopatología general y anatomía patológica. Pruebas complementarias.

2. Trastornos renales y urológicos. Atención de Enfermería.

Trastornos infecciosos e inflamatorios del sistema urinario. Trastornos renales inmunológicos. Problemas obstructivos. Trastornos vasculares. Tumores del tracto urinario. Incontinencia y retención urinaria. Cirugía del tracto urinario. Atención de Enfermería.

3. Insuficiencia renal aguda y enfermedad renal crónica. Diálisis y trasplante renal. Atención de Enfermería.

Bibliografía básica

Además de la general comentada en EMQ1, la específica de esta asignatura es:

Hussar R. Arritmias. Principios, interpretación y tratamiento. Madrid: Helsevier; 2002.

Texto elaborado para adquirir la preparación suficiente para analizar, reconocer y atender las más habituales arritmias utilizando como fuentes de información las Guidelines 2000 de la American Herat Association. Con una terminología puesta al día incluye algoritmos terapéuticos y tablas para sintetizar las características diagnósticas típicas de los electrocardiogramas.

Llebadot J. Síndromes coronarios agudos. Madrid: Elsevier; 2004.

Texto con un enfoque práctico de interpretación de pruebas diagnósticas y tratamientos. Incluye un atlas fotográfico y dibujos anatómicos precisos.

Topol EJ. Cardiología intervencionista (4ª ed.). Elsevier: Madrid; 2004.

Para aquel estudiante que quiera profundizar en los avances realizados en los últimos años en este campo se trata de una obra de gran valor que analiza las más recientes tecnologías farmacológicas, intervenciones coronarias periféricas con su evaluación.

Moreno R, García MA. Electrocardiografía Básica. Cómo leer electrocardiogramas. McGraw–Hill. Interamericana: Madrid; 2001

Lorenzo V, Torres A, Hernández D, Carlos J. Manual de Nefrología (2º ed.). Elsevier Science 2002.

Recoge y actualiza los aspectos más relevantes de las áreas esenciales en Nefrología: nefrología clínica, hipertensión arterial, diálisis y trasplante renal mediante una descripción breve de los conceptos, con abundantes esquemas diagnósticos y terapéuticos basados en la mayor evidencia científica disponible hasta el momento.

Perales N, López J, Ruano M. RCP. Manual de Soporte Vital Avanzado (4ª ed.). Madrid: Elsevier. Masson; 2007.

Este libro es el texto de base para los cursos de SVA desarrollados por el Plan Nacional de RCP. En él destacan, el tratamiento de las arritmias periparada, atención inicial al ictus y registros y programas de calidad en resucitación.

Código Asignatura		15604
Tipo Asignatura		Troncal
Duración		Cuatrimestral (1er cuatrimestre)
Créditos		6,5 ECTS
Profesorado	Titulares	D. Juan García García Ext. 2720 Juan.GGarcia@uclm.es Dra. M ^a Victoria Delicado Useros Victoria.delicado@uclm.es
Objetivos de aprendizaje		
	Competencias	
	Generales	Específicas
Identificar los conceptos fundamentales vinculados a las estadísticas de población	3, 4, 5, 7, 13, 14	a) 1, 3, 4. b) 8 d) 17, 19, 21, 23 e) 26
Identificar que los alumnos conozcan los fines fundamentales de las estadísticas de salud y población y su aplicación en las Ciencias de la Salud	4, 5, 7, 11	a) 1, 3, 4 b) 8 c) 17, 19, 21, 23 d) 17 e) 26
Capacitar al alumnado en el uso de las estadísticas de población y en la elaboración de indicadores socio-sanitarios	4, 5, 7, 11	a) 1, 3, 4 b) 8 d) 17, 19, 21, 23 e) 26
Analizar la interrelación existente entre las características demográficas (clase social, etnia y género) de una población y su situación de salud	4, 5, 7, 11	a) 1, 3, 4 d) 17, 19, 20, 21, 23 e) 26
Determinar los conocimientos higiénico-epidemiológicos de interés para la comunidad	4, 5, 7, 11	a) 1, 3, 4 b) 8 d) 17, 19, 21,

		23 e) 26
Identificar los grupos de alto riesgo a los cuales deben dirigirse las acciones de salud	1, 4, 5, 7, 11, 27	a) 1, 3, 4 b) 9 d) 19, 20, 21, 23
Capacitar al alumnado para aplicar las medidas pertinentes ante las enfermedades transmisibles de más importancia para la comunidad	4, 5, 7, 11	a) 1, 2, 3, 4 b) 8 c) 13 d) 17 e) 26 f) 34
Aplicar el método epidemiológico en las actuaciones de salud sobre las enfermedades transmisibles	1, 4, 5, 7, 11, 20	a) 1, 3, 4 d) 17,19,20,21,23
Identificar las repercusiones de estos problemas en una comunidad, tanto de salud, como sociales, económicas, etc.; así como las tendencias de estos problemas en el mundo contemporáneo	4, 5, 7, 11, 15	a)1, 3, 4 f) 32

Contenidos del programa teórico

Unidad 1: Demografía Sanitaria:

Demografía sanitaria. Generalidades
Composición y dinámica de la población
La mortalidad
La natalidad y la fecundidad
Las migraciones. La multiculturalidad.
Tendencias y políticas de población

Unidad 2: Epidemiología.

Epidemiología: conceptos, bases y aplicaciones. Evolución histórica.
El método epidemiológico. Clasificación de los estudios
Teoría de la causalidad en epidemiología: criterios de causalidad en epidemiología. Modelos causales.
Medidas de frecuencia: incidencia y prevalencia.
Medidas de riesgo: estimación de riesgo. Riesgo relativo y atribuible.
Epidemiología descriptiva. Estudio de corte o transversal.
Epidemiología analítica. Estudios comparativos. Investigación causal.

Epidemiología experimental o de intervención.

La epidemiología en la detección precoz de enfermedades.

Vigilancia epidemiológica.

Evaluación de la situación de salud.

Unidad 3: Epidemiología de las enfermedades transmisibles:

Concepto de enfermedad transmisible y enfermedad infecciosa: enfermedades emergentes

Enfermedades que se transmiten por vía aérea

Enfermedades que se transmiten por vía digestiva

Enfermedades que se transmiten por contacto

Zoonosis

Enfermedades vectoriales

Nosocomiales

Boletín epidemiológico. Brotes epidémicos

Bibliografía básica

Una información más detallada de bibliografía y fuentes documentales se puede consultar en la Red-C@mpus de la UCLM. Concretamente en el apartado "Apoyo a la Docencia" podrán disponer de bibliografía, enlaces y materiales de consulta (temas, ejercicios, gráficos, etc.)

Alfonso MT. Salud Pública. Barcelona: Masson, 1995.

Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha. Vacunaciones en el adulto. Colección: Salud Pública

Piédrola Gil. Medicina Preventiva y Salud Pública. 10ª ed. Barcelona: Masson, 2001.

Ahlbom A, Norell S. Fundamentos de epidemiología. -5ª ed. Madrid: Siglo XXI, 2000.

Goldberg M. La epidemiología sin esfuerzo. Madrid: Díaz de Santos, 1994.

Hernández-Aguado I, Gil A, Delgado M y Bolumar F. Manual de Epidemiología y Salud Pública. Madrid: Editorial Médica Panamericana, 2005

Jenicek, M. Epidemiología. La lógica de la medicina moderna. Barcelona: Masson, 1996.

Pressat R. Introducción a la Demografía. Barcelona: Ariel,- 1989.

Pressat R. El análisis demográfico. México: Fondo de cultura económica, 1983.

Moreno, Cano, García. Epidemiología clínica. México: Intera-meri-cana-Mc Graw-Hill, 1994.

Armijo R. Epidemiología básica en Atención Primaria de Salud. Madrid: Díaz de Santos, 1994.

Martín A, Cano JF. Manual de Atención Primaria. Organización y pautas de actuación en la consulta. 3ª ed. Barcelona: Doyma, 1993.

Colimon, K–M Fundamentos de Epidemiología. Madrid: Díaz de Santos, 1990.

Vallin J. La demografía. Madrid: Alianza Editorial, 1995.

Alfonso MT. Salud Pública. Barcelona: Masson, 1995.

Vallin J. La población mundial. Madrid: Alianza Editorial, 1997.

Beaglehole R. y col. Epidemiología básica. Washington: OPS, 1994.

Livi–Bacci M. Introducción a la Demografía. Barcelona: Ariel, 1993.

Heymann DL. (editor). El control de las enfermedades transmisibles. 18ª ed. Washington: OPS/OMS, 2005.

Picazo JJ. Guía práctica de vacunaciones. Madrid: Centro de Estudios Ciencias de la Salud, 2002.

Sánchez A. y col. Enfermería Comunitaria II. Epidemiología y Enfermería. Madrid: Mc Graw–Hill–Interamericana, 2000.

Sánchez A. y col. Enfermería Comunitaria III. Actuación en Enfermería Comunitaria. Sistemas y Programas de Salud. Madrid: Mc Graw–Hill–Interamericana, 2000.

Salleras LI. Vacunaciones preventivas. Principios y aplicaciones. Barcelona: Masson, 1999.

Uriarte X. Los peligros de las vacunas. Barcelona: Atica, 2002.

Halabe J, Lifshitz A, Nellen H, Tapia R. Vacunación en el adulto. México DF: Mc Graw–Hill–Interamericana, 2002.

Martínez F, Antó JM, Castellanos PL, Gili M, Marset P, Navarro V. Salud Pública. Madrid: Mc Graw–Hill–Interamericana, 1998.

de Quadros CA. (editor). Vacunas: prevención de enfermedades y protección de la salud. Washington: OPS/OMS, 2004.

Vinuesa J, Puga D. Técnicas y ejercicios de Demografía. Madrid: INE, 2007.

Martínez JR, del Pino R. Enfermería en Atención Primaria. Madrid: DAE, 2006.

Código Asignatura	15511
Tipo Asignatura	Troncal
Duración	Cuatrimestral (1er cuatrimestre)
Créditos	4,5 ECTS
Profesores	Dra. D ^a . M ^a José García Meseguer Ext. 2721 MariaJosefa.Garcia@uclm.es
Objetivos de aprendizaje	

	Competencias	
	Generales	Específicas
Describir los principales mecanismos farmacodinámicos, procesos farmacocinéticos y reacciones adversas de medicamentos	3, 4	a)3 c)1 d)4
Caracterizar los principales fármacos de cada grupo, incluyendo su identificación, vía de administración, mecanismo de acción, efectos terapéuticos y reacciones adversas	2, 4	a)1, a3 b)1 c)1, c3
Adquirir destreza en el cálculo de soluciones de principios activos	2, 20	a)3, c)1
Integrar conocimientos de diferentes partes del programa en problemas concretos de salud, con especial atención a aquellos aspectos relativos a la Enfermería	1, 7, 10, 20	a)1 a)3 b)3 c)1 d)1

Contenidos del programa teórico

UNIDAD 1: FARMACOLOGÍA GENERAL

1. Introducción a la farmacología

Concepto. Subdivisiones de la farmacología. Relación de la farmacología con otras disciplinas. Nomenclatura de fármacos.

2. Farmacocinética

Vías de administración. Mecanismos de absorción. Distribución, metabolismo y excreción de fármacos. Preparados farmacéuticos.

3. Farmacodinamia

Receptores farmacológicos. Interacción fármaco–receptor. Regulación de receptores. Consecuencias de la activación del receptor. Curvas dosis respuesta.

4. Interacciones farmacológicas

Interacciones de tipo farmacodinámico: antagonismo, sinergismo, agonista parcial. Interacciones de tipo farmacocinético. Interacciones de tipo farmacéutico. Otras interacciones.

5. Reacciones adversas a medicamentos

Definición y clasificación. Farmacovigilancia.

UNIDAD 2: FARMACOLOGÍA DEL SISTEMA NERVIOSO AUTÓNOMO Y PERIFÉRICO

6. Farmacología de la transmisión adrenérgica

Ciclo de las catecolaminas. Fármacos simpaticomiméticos: clasificación, acciones farmacológicas, farmacocinética, usos terapéuticos, efectos indeseables. Fármacos simpaticolíticos: clasificación, acciones farmacológicas, farmacocinética, usos terapéuticos, efectos indeseables.

7. Farmacología de la transmisión colinérgica

Ciclo de la acetilcolina. Fármacos parasimpaticomiméticos: clasificación, acciones farmacológicas, farmacocinética, usos terapéuticos, efectos indeseables y contraindicaciones. Bloqueantes musculares.

UNIDAD 3: FARMACOLOGÍA DEL SISTEMA CARDIOVASCULAR

8. Fármacos Inotrópicos

Mecanismo de acción. Glucósidos cardiotónicos. Inhibidores de la fosfodiesterasa.

9. Fármacos antiarrítmicos

Clasificación. Descripción de los principales principios activos.

10. Fármacos antianginosos

Clasificación. Antagonistas del calcio: verapamilo y diltiacem. Nitratos: vías de administración, mecanismo de acción, principales principios activos, reacciones adversas, interacciones.

11. Fármacos antihipertensivos

Grupos de fármacos hipotensores. Antagonistas del calcio: nifedipino. Fármacos que actúan sobre el sistema renina-angiotensina-aldosterona. Vasodilatadores directos. Nitratos orgánicos.

UNIDAD 4: FARMACOLOGÍA DEL MEDIO INTERNO

12. Farmacología de la coagulación (I)

Mecanismo generales de coagulación-fibrinólisis

13. Farmacología de la coagulación (II)

Heparinas. Anticoagulantes orales. Antiagregantes plaquetarios. Fármacos fibrinolíticos.

14. Diuréticos

Clasificación. Diuréticos osmóticos. Diuréticos no osmóticos: de asa, de túbulo distal, ahorradores de potasio.

UNIDAD 5: FARMACOLOGÍA DEL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL

15. Farmacología de la anestesia

Anestésicos generales: fases de la anestesia, mecanismo de acción, clasificación. Neuroleptoanalgesia y neuroleptoanestesia. Otros anestésicos.

16. Farmacología de los trastornos psicóticos

Esquizofrenia. Fármacos antipsicóticos: clasificación, mecanismo de acción, efectos farmacológicos, farmacocinética, reacciones adversas.

17. Fármacos antidepresivos y antimaníacos

Depresión y manía. Fármacos antidepresivos: Clasificación, mecanismo de acción, farmacocinética, algunas características de cada grupo. Fármacos antimaníacos.

18. Fármacos ansiolíticos e hipnóticos

Ansiedad. Fármacos ansiolíticos e hipnóticos: clasificación, mecanismo de acción, algunas características de cada grupo.

19. Fármacos anticonvulsivantes

Epilepsia: definición y tipos. Clasificación de fármacos antiepilépticos. Indicaciones.

20. Fármacos antiparkinsonianos

Parkinson: caracterización. Fármacos antiparkinsonianos: clasificación, mecanismo de acción.

21. Fármacos analgésicos opioides

Mecanismo de acción, clasificación, efectos secundarios, farmacocinética, indicaciones terapéuticas, intoxicación.

UNIDAD 6: FARMACOLOGÍA DEL DOLOR–INFLAMACIÓN Y ALER-GIA.

22. Fármacos analgésicos–antitérmicos–antinflamatorios.

Mecanismo de acción, acciones farmacológicas, reacciones adversas, clasificación: antiinflamatorios no esteroideos y analgésicos–antipiréticos.

23. Fármacos antihistamínicos.

Síntesis, metabolismo y liberación de histamina. Mecanismo de acción y principales efectos de la activación de los receptores H₁. Fármacos antihistamínicos: clasificación, reacciones adversas, indicaciones te-

rapéuticas.

UNIDAD 7: FARMACOLOGÍA DEL SISTEMA DIGESTIVO

24. Fármacos antiulcerosos

Objetivos del tratamiento. Fármacos que disminuyen la secreción de ácido, neutralizantes, protectores de la mucosa, fármacos que aumentan el poder defensivo de la mucosa, fármacos para erradicar a *Helicobacter Pylori*.

25. Farmacología del vómito

Fármacos antieméticos, anticinetósicos y antivertiginosos. Fármacos eméticos.

26. Fármacos laxantes y antidiarreicos

Laxantes: mecanismo de acción y clasificación, caracterización de los diferentes grupos, indicaciones clínicas. Fármacos antidiarreicos.

UNIDAD 8: FARMACOLOGÍA DEL SISTEMA RESPIRATORIO

27. Fármacos antitusígenos, mucolíticos y expectorantes

Clasificación e indicaciones.

28. Fármacos broncodilatadores

Clasificación, simpaticomiméticos, metilxantinas, anticolinérgicos.

UNIDAD 9: FARMACOLOGÍA DEL SISTEMA ENDOCRINO

29. Hormonas pancreáticas y antidiabéticos orales

Insulinas: tipos, usos clínicos, reacciones adversas. Antidiabéticos orales: clasificación, mecanismo de acción, ventajas e inconvenientes.

30. Esteroides corticoides. Antiinflamatorios esteroideos

Terapéutica con corticoides: efectos, indicaciones, reacciones adversas. Algunos corticoides de uso tópico y sistémico.

UNIDAD 10: FARMACOLOGÍA ANTIINFECCIOSA Y ANTINEOPLÁSICA

31. Bases de la farmacología antiinfecciosa

Actividad antiinfecciosa. Factores que condicionan la respuesta a antimicrobianos. Resistencia a antimicrobianos: natural y adquirida. Asociaciones de antimicrobianos. Uso profiláctico de antimicrobianos. Clasificación.

32. Principales grupos de antibacterianos

Inhibidores de la síntesis de la pared celular. Fármacos que alteran la función de la membrana celular. Inhibidores de la síntesis de proteínas. Fármacos que interfieren la síntesis y/o metabolismo de ácidos nucleicos.

33. Farmacología de la tuberculosis

Situación actual. Principales fármacos: clasificación. Pautas de tratamiento. Quimioprofilaxis.

34. Fármacos antivirales

Clasificación. Fármacos contra herpes virus. Fármacos contra retrovirus. Otros antiviricos.

35. Fármacos antineoplásicos

Bases de la farmacología antineoplásica. Principales grupos y principios activos. Manejo de citostáticos.

Bibliografía básica

De Ahumada J I, Santana ML, Serrano JS. Farmacología práctica para diplomados en Ciencias de la Salud. Díaz de Santos. Madrid 2002.

Es muy didáctico y concreto, abordando en todo caso los aspectos de interés referidos a la profesión a la que se dirige. Además proporciona una visión clara de los mecanismos generales de acción de fármacos.

Mosquera, J.M. y Galdós, P Farmacología para Enfermería. 4ª ed. Interamericana–McGraw–Hill. Madrid. 2005.

Es un manual sencillo y manejable, de fácil consulta, que aborda la mayoría de los aspectos reflejados en este programa. Después de cada tema resalta una serie de puntos prácticos para enfermería

Pacheco del Cerro, E. Serie Manuales de Enfermería. Farmacología y práctica de enfermería. Masson Barcelona. 2000.

Es un texto muy completo y asequible a Enfermería, donde se tratan de forma clara y explícita la mayoría de los aspectos que incluye este programa. Además, profundiza en aspectos que permiten la comprensión de los mecanismos de acción.

Pradillo García Piedad. Farmacología en Enfermería. DAE 2003.

Se trata de un manual novedoso y completo que incluye con rigor los diferentes temas tratados. Incluye además los objetivos de cada tema y un breve resumen, lo que ayuda a focalizar el tema tratado.

Rodríguez C., Garfias A., Farmacología para enfermeras. Interamericana–McGraw–Hill. Mexico. 2007.

Este texto presenta su gran ventaja en la sinopsis con la cual se presentan los fármacos, lo que facilita su consulta rápida, y a su vez la profundidad en explicaciones de los diferentes grupos.

Lilley, L., Aucker R. Farmacología en Enfermería. Enfermería Mosby 2000. Ediciones

Nombre Asignatura	ENFERMERÍA MATERNO-INFANTIL I	
Código Asignatura	15608	
Tipo Asignatura	Troncal	
Duración	Cuatrimestral (1er cuatrimestre)	
Créditos	5,5	
Profesora	D ^a . Antonia Alfaro Espín Antonia.Alfaro@uclm.es	Ext. 2723

Objetivos de aprendizaje

Objetivos de la asignatura

Con este programa se pretende proporcionar al alumno los conocimientos y herramientas necesarios para prestar atención integral a las mujeres, en las diferentes situaciones (embarazo, parto y puerperio) y etapas de la vida, incluyendo el climaterio.

	Competencias	
	Generales	Específicas
Identificar las necesidades de salud de las mujeres durante todas las etapas de su ciclo vital	14, 16, 21, 25	a.- 6 b.-1, c.- 4, 5 d.- 1, 2
Detectar problemas relacionados con la reproducción humana y describir las alternativas existentes para los problemas de esterilidad	14, 15, 16, 20, 21, 25	b.- 1, 2, 4 c.- 1, 2, 3, 5, d.- 1, 7 e.- 4, 5, 8 f.- 2
Identificar los problemas de salud que pueden aparecer durante el embarazo, parto y puerperio	14, 16, 18, 20, 25	b.- 1, 4 c.- 4, 5 d.- 1, 2
Valorar la repercusión del climaterio en la mujer e identificar y analizar los factores que influyen en la salud de las mujeres en este periodo	15, 18, 20, 21, 23, 25	b.- 2, 3 c.- 2, 5, 6 d.- 1, 2, 7 e.- 5, 8,
Elaborar y aplicar planes de cuidados de Enfermería que	1, 3, 5, 7, 8, 9, 10, 13,14, 15,	a.- 6 b.- 2, 4

ayuden a solucionar los problemas detectados en cada una de las etapas del ciclo vital	16, 18, 20, 21, 23, 25	c.- 1, 2, 3, 4, 5, 6 d.- 1, 2, 7, e.- 4, 5, 8 f.- 2
----------------------------------------------------------------------------------------	------------------------	-----------------------------------------------------

Contenidos del programa teórico

Unidad 1: Reproducción humana.

- 1.- Estructuras y órganos del aparato reproductor.
- 2.- Control hormonal de los ciclos: menstruación y ovulación.
- 3.- Alteraciones del ciclo menstrual.

Unidad 2.- Problemas de salud en la reproducción humana.

- 4.- Asistencia sanitaria de la mujer
- 5.- Análisis de la esterilidad: causas y tratamiento.
- 6.- Alternativas a la esterilidad.

Unidad 3.- Valoración y control del embarazo normal.

- 7.- Diagnóstico de embarazo.
- 8.- Adaptación al embarazo
- 8.- Cambios físicos y fisiológicos del embarazo.
- 9.- Atención de Enfermería durante el embarazo.
- 10.- Atención de Enfermería en las complicaciones del embarazo.
- 11.- Valoración de la salud fetal.
- 12.- Preparación para el parto. Educación Maternal

Unidad 4.- Valoración y atención de enfermería durante el parto.

- 13.- Procesos y etapas del trabajo de parto y parto.
- 14.- Atención de Enfermería durante estas etapas.
- 15.- Alivio del dolor durante el parto.
- 16.- Complicaciones del parto: Distocias.

Unidad 5.- Valoración y atención de enfermería durante el puerperio.

- 17.- Cambios fisiológicos de la mujer durante el puerperio.
- 18.- Atención de Enfermería en el puerperio normal.
- 19.- Atención de Enfermería en las complicaciones del puerperio.
- 20.- Procedimientos obstétricos planificados: cesárea.

Bibliografía básica

Cabero Roura, L y cols. Tratado de Ginecología, Obstetricia y medicina de la reproducción. Editorial Médica Panamericana. Madrid: 2005.

Donat, F. Enfermería Maternal y Ginecología. Masson. Barcelona: 2001.

González Merlo, J. Obstetricia. 5ª ed. Madrid: Masson, 2006

Lowdermilk, Perry, Bobak. Enfermería Materno-Infantil. Madrid: Harcourt Brace. Mosby. 2000.

Remohi, J.; Romero, J.L.; Pelliceer, A.; Simón, C y Navarro, J. Manual práctico de esterilidad y reproducción humana. Madrid: McGraw-Hill. Interamericana, 2001.

Smith R.P. Setter. Obstetricia, Ginecología y salud de la mujer. Madrid: Elsevier-Masson: 2005

Torrens, R.M. y cols. Enfermería de la mujer. DAE. Madrid: 2001.

Usandizada, J. A.; de la Fuente. P. Tratado de Obstetricia y Ginecología. Volumen I. Obstetricia. Madrid: McGraw-Hill. Interamericana. 2004.

Williams. Obstetricia. 21ª edición. Editorial Médica Panamericana. Madrid: 2004

Código Asignatura	15517
Tipo Asignatura	Troncal
Duración	Cuatrimestral (1er. Cuatrimestre)
Créditos	5
Objetivos de aprendizaje	

	Competencias	
	Generales	Específicas
- Definir el objeto de estudio de la Gerontología y Geriatria identificando la problemática que plantea el envejecimiento de la población y su abordaje multidisciplinar.	Número 1, 3, 4, 5	Número a1, a3, a4, e2
- Conocer los cambios biológicos, psicológicos y sociales que acontecen en el proceso de envejecer para reconocer las necesidades alteradas del anciano enfermo y planificar los cuidados necesarios de forma individualizada.	4, 7, 8, 10, 15, 18, 19, 20	b1, b2, b3, b4 e4, e6, d1, d3, d7
- Identificar los factores de riesgo más frecuentes en este colectivo y detectar precozmente los signos y síntomas que indican enfermedad en el anciano.	4, 9, 15, 16, 18, 19	b1, b3, e1, e5, d1, d3, d7 d8
- Describir los recursos sociales existentes en la comunidad para la atención a este grupo específico de población.	4, 17	f1, f2, f3

Contenidos del programa teórico

□ UNIDAD 1: CONCEPTOS GENERALES.

1. GERONTOLOGÍA Y GERIATRÍA. Concepto de Gerontología y Geriatria. Objetivos y fines. Errores conceptuales. Concepto de envejecimiento. Edad cronológica. Edad biológica. Edad de interés geriátrico.
2. GERONTOLOGÍA SOCIAL. Aspectos demográficos del envejecimiento. Factores que influyen en el envejecimiento. Esperanza de vida. Coeficiente de renovación. Coeficiente de dependencia. Características de la población española. Problemáticas que plantea el envejecimiento.
3. ENFERMERÍA GERIÁTRICA Y GERONTOLÓGICA. Concepto de enfermería geriátrica. Campos de actuación y competencias de la Enfermería Geriátrica. Funciones de Enfermería en la atención al anciano. El cuidado de la salud y el autocuidado. Enfermería comunitaria y necesidades de salud.

UNIDAD 2: ATENCION AL ANCIANO SANO.

4. EL ENVEJECIMIENTO NORMAL. Concepto de anciano sano. El fenómeno del envejecimiento normal desde el punto de vista integral. Cambios histológicos–fisiológicos, Importancia de la edad crítica. Teoría del Iceberg. Teorías del envejecimiento.
5. CAMBIOS ANATÓMICOS Y FISIOLÓGICOS Y SUS CONSECUENCIAS EN LA SALUD. Exploración, posibles problemas. Aspectos generales. Aparato locomotor. Sistema nervioso, cardiocirculatorio, respiratorio digestivo y genitourinario. Órganos internos. Órganos de los sentidos.
6. CAMBIOS PSÍQUICOS Y SOCIALES. Características. Capacidades intelectuales, afectividad, personalidad y carácter, relaciones interpersonales, etc. Nuevos modelos de ancianidad, estereotipos sociales. Problemas que se plantean a nivel social.
7. PROMOCIÓN DE LA SALUD Y AUTOCUIDADO DE LAS PERSONAS MAYORES. Conceptos. Componentes y objetivos del autocuidado. Las metodologías participativas en la educación de los adultos mayores
8. SISTEMAS DE REGISTRO Y VALORACIÓN. Historia Clínica e Historia de Enfermería. Valoración geriátrica. Características. Escalas de Valoración: utilidad y aplicación.

UNIDAD 3: CUIDADOS DE ENFERMERIA AL ANCIANO ENFERMO

9. EL ANCIANO ENFERMO. Características de la enfermedad en el anciano. Factores de riesgo asociados a la aparición de la enfermedad. Enfermedades más frecuentes en Geriatria y posibles complicaciones.
10. FARMACOLOGÍA Y REACCIONES ADVERSAS. Polifarmacia. Bases de la farmacología clínica en el anciano. Cambios farmacocinéticos y farmacodinámicos. Normas generales para la prescripción de

fármacos en el anciano. Cumplimiento terapéutico.

11. SÍNDROMES GERIÁTRICOS: ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN. Cambios asociados a la edad y requerimientos nutricionales. Factores de riesgo de malnutrición. Normas para mejorar la alimentación en el anciano. Indicaciones más frecuentes de nutrición enteral.

12. SÍNDROMES GERIÁTRICOS: ALTERACIONES EN EL DESCANSO Y SUEÑO. Características del sueño relacionadas con la edad. Valoración, clasificación y tratamiento de los trastornos del sueño.

13. SÍNDROMES GERIÁTRICOS: PROBLEMAS DE ELIMINACIÓN. Eliminación intestinal. Estreñimiento, impactación fecal, diarrea. Valoración y tratamiento.

14. SÍNDROMES GERIÁTRICOS: Incontinencia urinaria. Tipos. Actividades preventivas. Tratamiento.

15. SÍNDROMES GERIÁTRICOS: SÍNDROME DE INMOVILIDAD. Definición, epidemiología, factores predisponentes. Consecuencias. Valoración y actuación.

16. SÍNDROMES GERIÁTRICOS: CAÍDAS. Factores de riesgo y epidemiología. Consecuencias, métodos de evaluación y medidas de prevención.

17. DEMENCIAS. Demencia vascular. Demencia tipo Alzheimer. Evaluación y tratamiento.

18. MALATRATO. Tipología. Detección precoz. Estrategias de intervención

20. PROGRAMA DEL ANCIANO. Identificación de problemas de salud. Morbilidad. Mortalidad. Factores condicionantes. Objetivos. Educación para la salud. Examen de salud. Atención domiciliaria. Cuidado de crónicos. Cuidados paliativos

UNIDAD 4: RECURSOS SOCIOSANITARIOS.

19. RECURSOS SOCIOSANITARIOS DE LA COMUNIDAD. Tipos de asistencia al anciano. Características. Residencias. Tipos. Servicio de geriatría del Hospital General. Hospitales geriátricos especializados. Hospitales y Centros Diurnos. Asistencia domiciliaria. Equipo geriátrico interdisciplinario. Recursos sociales para la tercera edad. Utilización.

20. PLAN GERONTOLÓGICO NACIONAL. Plan de atención sociosanitaria de Castilla La Mancha. Principios de las Naciones Unidas a favor de los mayores.

Bibliografía básica

García Hernández, M.; Torres Egea M.P.; Ballesteros Pérez, E. Enfermería Geriátrica. Barcelona: Masson. S.A.; 2000.

García Hernández, M.; Torres Egea, P. (coord.) Temas de Enfermería Gerontológica. Logroño (La Rioja): Sociedad Española de Enfermería

Geriátrica y Gerontológica; 1999.

Guillén Llera, F.; Pérez del Molino Martín, J. Síndromes y cuidados en el paciente geriátrico. Barcelona: Masson S.A., 1994

López García, M.V.; Rodríguez Ponce, C.; Toronjo Gómez, A. M. Enfermería del Anciano. Madrid: Ediciones DAE; 2000.

Pérez Melero, A. Enfermería Geriátrica. Madrid: Síntesis, 1995.

Reolid Collado, M; López Escribano, A. Enfermería: Geriatria y Gerontología. Albacete: Altabán Ediciones, 2005

Sancho Castiello, M. (Coordinadora). Envejecer en España. II Asamblea Mundial sobre el Envejecimiento. Abril 2002. Subdirección General del Plan Gerontológico y Programas para Mayores. Madrid: IM-SERSO; 2002.

Otras fuentes:

Sociedad Española de Enfermería Geriátrica y Gerontológica:

<http://www.arrakis.es/~seegg/>

Instituto de Migraciones y Servicios Sociales:

<http://www.imsersomayores.csic.es/>

Sociedad Española de Geriatria y Gerontología

<http://www.segg.es/segg/>

Código Asignatura	15518	
Tipo Asignatura	Troncal	
Duración	Cuatrimestral (2º cuatrimestre)	
Créditos	5,5 ECTS	
Objetivos de aprendizaje		
	Competencias	
	Generales	Específicas
Identificar los fundamentos teóricos de la Administración y su evolución histórica	2-5, 7, 13-14, 17, 22	a) 1-5
Identificar los aspectos fundamentales que intervienen en el proceso administrativo de los Servicios de Salud y la importancia de su aplicación en el campo de la Enfermería	2-5, 7-15, 17-23, 27, 28	a) 1-5 d) 17-23 e) 26 f) 32-36
Identificar los enfoques y herramientas de la planificación estratégica analizando su aplicación en salud	2-5, 7-15, 17-23, 27, 28	a) 1-5 d) 17-23 e) 26 f) 32-36
Analizar la nueva dimensión del trabajo directivo y las ventajas del liderazgo desde la visión del desarrollo a escala humana	1-28	a) 1-5 d) 17-23 e) 26 f) 32-36

Contenidos del programa teórico

UNIDAD 1: INTRODUCCIÓN A LA ADMINISTRACIÓN

1. Sistema social y sector sanitario. Modelos de Sistemas sanitarios
2. La Administración: ciencia social. El método administrativo
3. El entorno sanitario y sus componentes administrativos

UNIDAD 2: GESTIÓN DE SERVICIOS DE SALUD

1. Gestión de Servicios Sanitarios: Análisis histórico de la administración en salud, tendencias actuales. Planificación estratégica: conceptos. Planificación operativa: definición de objetivos, actividades y recursos
2. La gestión de los servicios de enfermería: tendencias actuales

UNIDAD 3: TRABAJO DIRECTIVO Y DESARROLLO ORGANIZACIONAL

1. Dirección: el proceso gerencial y la perspectiva en la conducción en la administración
2. El proceso de toma de decisiones: aspectos humanos asociados –la importancia del consenso–, liderazgo y visión compartida

UNIDAD 4: HERRAMIENTAS DE LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA

1. Conceptos claves: –niveles de la planificación estratégica– componentes
2. Diseño de la misión y visión institucional: identificación y métodos de priorización de problemas
3. Análisis estratégico: herramientas principales (diagrama de Ishikawa, análisis DOFA, matriz de priorización árbol de objetivos). Diagrama de Pareto
4. Formulación del plan: aplicación del marco lógico en el diseño de proyectos de desarrollo y evaluación de proyectos de desarrollo

UNIDAD 5: GESTIÓN DE LA CALIDAD

1. Calidad del sistema nacional de salud. Dimensiones de calidad: científica, técnica, efectividad, eficiencia, accesibilidad y satisfacción del usuario.
2. Evaluación de estructura, procesos y resultado. Mejora continua de la calidad: auditorías
3. Tendencias actuales de evaluación de la calidad de los cuidados enfermeros. Producto sanitario: concepto y sistemas de medición. El producto enfermero: concepto y sistemas de medición. Cartera de servicios: conceptos básicos. Programas de calidad

UNIDAD 6: MERCADOTECNIA ESTRATÉGICA

1. Proceso de mercadotecnia social: herramientas, productos, bienes y servicios; características de los servicios y del producto sanitario
2. Investigación de Mercado Social: elementos, diseño de productos sanitarios, distribución y comunicación
3. Plan de marketing en salud

UNIDAD 7: GERENCIA FINANCIERA

1. Articulación entre el cálculo operativo con la gestión: presupuesto, tipos, modelo de financiamientos de servicios de salud. Flujo de caja de un proyecto de desarrollo
2. Costos de salud: estudio técnico del recurso humano, inventario de recursos físicos, costos de mano de obra, costo de materiales directos e indirectos, costo de gastos generales por departamento y elementos del costo, proceso de toma de decisiones y definición de tarifas, presupuesto por programas

Bibliografía básica

Una información más detallada de bibliografía y fuentes documentales se puede consultar en la Red-C@mpus de la UCLM. Concretamente en el apartado "Apoyo a la Docencia" podrán disponer de bibliografía, enlaces y materiales de consulta.

Ballesteros et al. Bases científicas de la administración. México: Mc Graw Hill, 1997

Balderas M. Administración de los Servicios de Enfermería. 3ª ed. México: Interamericana, 1995

Bobadilla P. Diseño y evaluación de proyectos. Programa de capacitación integral para ONG. Módulos C, D y E. Lima: USAID, 1997

Batten J. Como construir una cultura de calidad total. México: Iberoamericano, 1993

Del Llano J. et al. Gestión sanitaria: Innovaciones y desafíos. Barcelona: Masson, 1999

Galarza M. Calidad total aplicada al sector salud. Departamento de Medicina Social. Universidad del Valle. Colombia. 1993

Gilmore M, De Morales A. Gerencia de la Calidad. Serie Paltex OPS. Kellogg Foundation, 1996

Mompert MP. Administración de Servicios de Enfermería. Barcelona: Masson 1995

Temes JL. et al. Manual de Gestión Hospitalaria. Madrid: Mc Graw Hill, 1997

Romero J, Molina J, Casabuenas C. El enfoque de marco lógico: una herramienta de fortalecimiento institucional. ONGS, Salud y Desarrollo en México. Organización Panamericana de la Salud (OPS), 1997

Universidad Cayetano Heredia. Cursos de gestión en las redes de establecimientos y servicios de salud. Ministerio de Salud. República del Perú. 1998

Wagner G. Administración de costos en salud. Facultad de Salud. Proadsa. Colombia, 1994

Wolley L. Lecturas sobre Administración. Escuela de Salud Pública. Facultad de Salud. Universidad del Valle. Colombia 1994

Gillies DA. Gestión de Enfermería. Una aproximación a los sistemas.

Barcelona: Masson, 1994

Álvarez C. Administración sanitaria y sistemas de salud. Madrid: Síntesis, 1994

Marriner–Tomey A. Administración y liderazgo en Enfermería. Madrid: Harcourt, 1997

La Monica E. Dirección y administración en Enfermería. Un enfoque práctico. Barcelona: Doyma, 1994

Vuori HV. El control de la calidad en los servicios sanitarios. Conceptos y metodología. Barcelona: Masson, 1989

Starfield B. Atención Primaria: equilibrio entre necesidades de salud, servicios y tecnología. Barcelona: Masson, 2001.

Errasti F. Principios de gestión sanitaria. Madrid: Díaz de Santos, 1997

Marriner–Tomey A. Guía de Gestión y Dirección de Enfermería. 6ª ed. Madrid: Harcourt, 2000

Balderas ML. Administración de los Servicios de Enfermería. 4ª ed. México: Mc Graw Hill Interamericana, 2004.

Puig–Junoy J, López–Casanova G, Ortún V. ¿Más recursos para la salud? Barcelona: Masson, 2004.

Baquero J. Privatización y negocio sanitario: la salud del capital. Madrid: Tierradenadie, 2004.

Durán A. Políticas y sistemas sanitarios. Granada: Escuela Andaluza de Salud Pública, 2004.

Ribera J, Gutiérrez JA, Rosenmöller M (coord.) Gestión en el sector de la salud. Madrid: Pearson Educación S.A., 2005.

Oteo LA (ed.). Gestión clínica: desarrollos e instrumentos. Madrid: Díaz de Santos, 2006.

Ayuso D. La gestión de enfermería y la división médica como dirección asistencial. Madrid: Díaz de Santos, 2007.

Revista de Administración Sanitaria: <http://www.dinarte.es/ras/>

Ley General de Sanidad (Ley 14/1986, de 25 de abril)

Ley de Ordenación Sanitaria de Castilla–La Mancha (Ley 8/2000, de 30 de noviembre)

Revista Gaceta Sanitaria. En: <http://www.doyma.es>

Código Asignatura	15605
Tipo Asignatura	Troncal
Duración	Cuatrimstral (2º Cuatrimestre)
Créditos	4
Profesorado	Dra. M ^a Victoria Delicado Useros
Objetivos de la asignatura	
<p>El programa de la asignatura Enfermería Comunitaria II se estructura en dos módulos de conocimientos con los que se pretende aportar a la formación de los futuros profesionales de Enfermería las bases para un abordaje integral de los problemas de salud pública, así como los fundamentos para la práctica de la educación para la salud.</p> <p>Se pretende complementar la formación teórica mediante el programa práctico para la adquisición de habilidades y destrezas que capaciten al alumnado como agente de educación para la salud. Se desarrollarán con una metodología activa, fomentando la participación del alumnado y buscando su implicación en las actividades formativas.</p>	

Contenidos del programa teórico

UNIDAD 1: EDUCACIÓN PARA LA SALUD (EPS) Y PROMOCIÓN DE SALUD

Tema 1. Educación para la salud (EPS): evolución y concepto actual. Objetivos.

Tema 2. Campos de acción, agentes y niveles de EPS. El papel de Enfermería.

Tema 3. Bases teóricas de la EPS: Ciencias de la salud, ciencias de la educación y ciencias del comportamiento. Estrategias de cambio de actitud.

Tema 4. La comunicación. Elaboración de mensajes educativos.

Tema 5. Métodos y medios de EPS. M. directos e indirectos. Métodos participativos.

Tema 6. Consejo asistido y relación de ayuda. Habilidades del profe-

sional y usuario.

Tema 7. Planificación de la EPS. Diagnóstico comportamental: modelo PRECEDE. Elaboración de programas de EPS.

Tema 8. Promoción de salud. Redes sociales, asociacionismo y grupos de autoayuda.

UNIDAD 2: EPIDEMIOLOGÍA Y PREVENCIÓN DE PROBLEMAS DE SALUD.

1. Epidemiología y prevención de las enfermedades crónicas.

Tema 9. Enfermedad crónica. Concepto. Clasificación. Importancia. Repercusiones sociales. Epidemiología general.

Tema 10. Abordaje de las enfermedades crónicas. Aspectos comunes para su prevención y control.

Tema 11. Enfermedades cardiovasculares.

Tema 12. Diabetes.

Tema 13. Cáncer.

Tema 14. Limitación crónica del flujo aéreo.

Tema 15. Otras enfermedades crónicas prevalentes. Caries.

2. Epidemiología y prevención de otros problemas de salud.

Tema 16. Dependencias: alcoholismo, tabaquismo y drogadicción.

Tema 17. Accidentes. Generalidades. Accidentes de tráfico y accidentes domésticos.

Tema 18. Problemas de Salud laboral. Principales riesgos del medio sanitario.

Bibliografía básica

Una información más detallada de bibliografía y fuentes documentales se puede consultar en la Red-C@mpus de la UCLM. Concretamente en el apartado "Apoyo a la Docencia" podrán disponer de bibliografía, enlaces y materiales de consulta (artículos, ejercicios, informes, gráficos, etc.).

Piedrola Gil, G. y col: Medicina Preventiva y Salud Pública. –10ª ed. Ed. Científicas y Técnicas. Barcelona, 2000.

Martin Zurro, A.; Cano Pérez, J.F. Manual de Atención Primaria. –5 ed. Barcelona: Ed. Elsevier, 2003.

OMS. Nuevos métodos de educación sanitaria en la atención primaria de salud. Ginebra: Ed. OMS, 1983.

Mazarrasa, L. et al. Salud Pública y Enfermería Comunitaria. Madrid: McGraw-Hill- Interamericana de España. 1996.

Caja López, C; López Pisa, R.M. Enfermería Comunitaria. Barcelona: Ed. Masson. 1995.

Bimbela Pedrola, J.L. Cuidando al cuidador. Counselling para médicos

y otros profesionales de la salud. –3ª ed. Granada: EASP, 1996.

Bueno, JM. Et al. Al otro lado de la mesa. La perspectiva del cliente. SemFYC . Barcelona: DOYMA, 2000.

Last, J.M. Salud Pública y Medicina Preventiva. 12ª ed. Madrid: McGraw–Hill– Interamericana de España. 1992.

Martínez F. y cols. Salud Pública. Madrid: McGraw–Hill Interamericana, 1998.

Sanchez Moreno, A. Et al. Enfermería Comunitaria 2. Epidemiología y Enfermería. McGraw–Hill – Interamericana, 2000.

Sanchez Moreno, A. Et al. Enfermería Comunitaria 2. Actuación en Enfermería Comunitaria. Sistemas y Programas de salud. McGraw–Hill – Interamericana, 2000.

García Martínez, A.; Sáez Carreiras, J.; Escarbajal de Haro, A. Educación para la salud. La apuesta por la calidad de vida. Madrid: Arán Editorial, 2000.

Ramos Calero, E. (coord.) Enfermería Comunitaria. Métodos y técnicas. Madrid: Ediciones DAE (Grupo Paradigma) 2000.

Gallar, M. Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente. –3ª ed. Madrid: Paraninfo, 2002.

Cibanal L. Técnicas de comunicación y relación de ayuda en ciencias de la salud. Madrid: Elsevier, 2003.

bocática. Hernia de disco. Atención de Enfermería.

UNIDAD 2: ATENCIÓN DE ENFERMERÍA AL PACIENTE CON ALTERACIONES OCULARES Y AUDITIVAS.

1. Valoración del paciente con problemas oftalmológicos. Semiología. Pruebas complementarias.
2. Alteraciones de la refracción. Atención de Enfermería.
3. Alteraciones en las diferentes estructuras oculares. Atención de Enfermería.
4. Valoración del paciente con problemas otorrinolaringológicos. Semiología. Fisiopatología general. Pruebas complementarias.
5. Deterioro auditivo. Sordera. Trastornos del oído. Afecciones del oído externo. Atención de Enfermería.
6. Afecciones del oído medio. Atención de Enfermería.
7. Afecciones del oído interno. Atención de Enfermería.
8. Afecciones orofaríngeas. Enfermedades de la laringe. Patología obstructiva e inflamatoria. Enfermedades malignas. Atención de Enfermería.
9. Afecciones de las fosas nasales. Patología obstructiva e inflamatoria. Atención de Enfermería.

UNIDAD 3: ATENCIÓN DE ENFERMERÍA AL PACIENTE CON PROBLEMAS NEUROLÓGICOS.

1. Valoración del paciente con problemas neurológicos.
2. Clasificación de los problemas neurológicos. Atención de Enfermería. Educación sanitaria.
3. Manifestaciones neurológicas generales. Atención de Enfermería.
4. Enfermedades por trastornos en la conducción de estímulos. Atención de Enfermería.
5. Enfermedades degenerativas. Atención de Enfermería.
6. Enfermedades cerebrovasculares. Atención de Enfermería.
7. Enfermedades inflamatorias e infecciosas del sistema nervioso I. Atención de Enfermería.
8. Enfermedades inflamatorias e infecciosas del sistema nervioso II. Atención de Enfermería.
9. Traumatismos del sistema nervioso. Atención de Enfermería.
10. Tumores del sistema nervioso. Atención de Enfermería.

UNIDAD 4: ATENCIÓN DE ENFERMERÍA AL PACIENTE CON PROBLEMAS ENDOCRINOLÓGICOS.

1. Valoración del paciente con problemas endocrinos. Semiología. Regulación hormonal. Fisiopatología general y anatomía patológica. Pruebas complementarias.

2. Hiperfunciones adenohipofisarias: Acromegalia. Gigantismo. Hipofunciones adenohipofisarias: Panhipopituitarismo. Enanismo hipofisario. Atención de Enfermería.
3. Diabetes insípida. Síndrome de secreción inadecuada de hormona antidiurética (S.I.A.D.H.). Principales tumores hipotálamo–hipofisarios. Atención de Enfermería.
4. Tiroides: Tiroiditis. Bocios. Hipotiroidismos: Cretinismo. Mixedema. Atención de Enfermería.
5. Hipertiroidismo: Enfermedad de Graves. Tumores tiroideos. Atención de Enfermería.
6. Paratiroides. Hiperparatiroidismo. Hipoparatiroidismo. Atención de Enfermería.
7. Glándulas suprarrenales. Insuficiencia suprarrenal. Feocromocitoma. Atención de Enfermería.
8. Síndrome de Cushing. Atención de Enfermería.
9. Hiperaldosteronismo. Hipoaldosteronismo. Atención de Enfermería.
10. Hiperplasia suprarrenal congénita. Hipogonadismos. Disgenesias sexuales. Atención de Enfermería
11. Páncreas endocrino. Problemas en la regulación de los niveles de glucemia. Diabetes mellitus. Atención de Enfermería

UNIDAD 5: ATENCIÓN DE ENFERMERÍA AL PACIENTE EN OTRAS SITUACIONES DE URGENCIA, EMERGENCIA Y CUIDADOS CRÍTICOS

1. Reanimación Cardiopulmonar Básica
2. Intoxicaciones. Atención de Enfermería.
3. El paciente politraumatizado. Atención de Enfermería.
4. Cuidados al paciente con Shock
5. Reanimación Cardiopulmonar Avanzada. Atención de Enfermería.
6. Grandes catástrofes. Actuación de Enfermería.

Bibliografía básica

- Abejón A. Cuidados de Enfermería en Traumatología y Cirugía Ortopédica. Publicaciones UV: Valladolid, 2000
- Dueñas A. Intoxicaciones agudas en medicina de urgencias y cuidados críticos. Barcelona. Masson; 2002.
- Long B, Phipps W y Cassemeyer V: Enfermería Mosby 2000. Médico-quirúrgica. Harcourt Brace. 2003
- Kanski J- Oftalmología clínica. Madrid. Harcourt; 2000.
- Martinez C. Enfermería en cirugía ortopédica y traumatología. Madrid.

Panamericana; 2003.

Píríz R, de la Fuente M: Enfermería Médico-quirúrgica. vol 1, 2 y 3 DAE Madrid, 2001.

Interesante texto contextualizado en la Enfermería Médico-quirúrgica española

Rayon E. Manual de Enfermería Médico–Quirúrgica. Madrid: Síntesis; 2002.

Obra que tomando como base el “paciente tipo” pretende que el alumno pueda acceder a la fisiopatología, diagnósticos de Enfermería, pronosis, tratamientos y evaluándolos para su uso en una situación práctica.

Rovira E. Enfermería de Urgencias. Madrid: DAE Siglo 21; 2005

Texto actualizado en dos grandes tomos que recoge los grandes problemas que suponen una Urgencia y Emergencia desde el punto de vista de actuación enfermera. Se trata de la obra más completa en este sentido de origen español en el que escriben autores de gran experiencia y entorno cercano en cuanto a los conceptos y forma de organización y trabajo al del ámbito de esta Universidad.

Código Asignatura	15609
Tipo Asignatura	Troncal
Duración	Cuatrimestral (2º cuatrimestre)
Créditos	5,5
Profesora	D ^a . Antonia Alfaro Espín Ext. 2723 Antonia.Alfaro@uclm.es

Objetivos de la asignatura

Objetivo general:

Con este programa se pretende proporcionar al alumno los conocimientos y herramientas necesarios para prestar atención integral a los niños, en las diferentes etapas de su desarrollo, en los aspectos de promoción, prevención, asistencia y rehabilitación.

	Competencias	
	Generales	Específicas
Identificar las necesidades de salud del niño sano y enfermo desde su nacimiento hasta la adolescencia en los diferentes contextos en los que se encuentre (familia, comunidad, hospital.)	14, 15, 16, 21, 25	a.- 6 b.-1, c.- 4, 5 d.- 1, 2
Realizar el seguimiento del niño sano así como las acciones encaminadas a la detección precoz de niños de alto riesgo	14, 15, 16, 21, 25	a.- 6 b.-1, 2, 4 c.- 1, 2, 4, 5
Valorar y detectar los problemas relacionados con las necesidades básicas alteradas, del niño y adolescente.	14, 15, 16, 21, 25	b.- 1, 4 c.- 4, 5 d.- 1, 2
Elaborar y aplicar planes de cuidados de Enfermería individualizados que ayuden a solucionar los problemas detectados, en los niños y	13, 14, 15, 16, 18, 20, 21, 23, 25	a.- 6, b.- 2, 4 c.- 1, 2, 3, 4, 5, 6 d.- 1, 2, 7, e.- 4, 5, 8 f.- 2

adolescentes, y realizar un seguimiento de los mismos		
Organizar y participar en programas dirigidos a la promoción de la salud y a la prevención y seguimiento de problemas relacionados con los niños y adolescentes.	13,14, 15, 16, 18, 20, 21, 23, 25	a.- 6, b.- 2, 4 c.- 1, 2, 3, 4, 5, 6 d.- 1, 2, 7, e.- 4, 5, 8, f.- 2

Contenidos del programa teórico

UNIDAD 1: ATENCIÓN DE ENFERMERÍA AL NEONATO.

1. Introducción a la Enfermería infantil
2. Período de transición de la vida intrauterina a la extrauterina.
3. Valoración del recién nacido sano.
4. Atención de Enfermería al recién nacido sano.
5. Alimentación del recién nacido.

UNIDAD 2: ATENCIÓN DE ENFERMERÍA AL NEONATO DE ALTO RIESGO.

6. Valoración del RN de alto riesgo.
7. Problemas más comunes de los RN de alto riesgo.
8. Atención de Enfermería al RN de alto riesgo y a su familia.
9. Atención de Enfermería al RN con ictericia.
10. Atención de Enfermería al RN con problemas respiratorios.
11. Atención de Enfermería al RN con infecciones neonatales

UNIDAD 3: EVOLUCIÓN DEL CRECIMIENTO Y DESARROLLO NORMAL. PROMOCIÓN DE SALUD.

12. Concepto de crecimiento y desarrollo normal. Factores condicionantes.
13. Crecimiento y desarrollo del lactante, preescolar, escolar y adolescente.
14. Alimentación del lactante, preescolar, escolar y adolescente.
15. Salud bucodental en la infancia y adolescencia.
16. Patrones de sueño a lo largo del desarrollo.
17. Accidentes infantiles.

UNIDAD 4: ATENCIÓN DE ENFERMERÍA AL NIÑO HOSPITALIZADO.

18. Reacción del niño ante las enfermedades y la hospitalización.
19. Atención de Enfermería al ingreso del niño.
20. Atención de Enfermería al niño ante una intervención quirúrgica.

UNIDAD 5. PROBLEMAS DE SALUD MAS FRECUENTES DURANTE LA INFANCIA.

21. Atención de Enfermería en el control de la temperatura corporal. Convulsiones febriles.
22. Atención de Enfermería al niño con problemas nutricionales y digestivos.
23. Atención de Enfermería al niño con problemas respiratorios de vías altas y bajas.
24. Atención de Enfermería al niño con problemas genitourinarios.
25. Atención de Enfermería al niño con problemas cardiovasculares.
26. Atención de Enfermería al niño con problemas hematológicos.
27. Atención de Enfermería al niño con problemas músculo-esqueléticos.
28. Atención de Enfermería al niño con infección: enfermedades infecciosas exantemáticas, víricas y bacterianas.
29. Atención de Enfermería al niño con problemas endocrinológicos.
30. Atención de Enfermería al niño con problemas dermatológicos.

Bibliografía básica

- Aguilar Cordero, M.J. Tratado de Enfermería Infantil. Cuidados pediátricos. Madrid: Elsevier Science, 2003.
- Chaude López, I. Inarejos García, M. Enfermería Pediátrica. Barcelona: Masson, 2004.
- Gómez García, C. y cols. Enfermería de la infancia y la adolescencia. Interamericana. Madrid: 2001.
- Muscari, M.E. Enfermería Pediatría. Madrid: Interamericana. McGraw-Hill, 1999.
- Olds, S.B.; London, M.L.; Ladewig, P.W. Enfermería Materno-Infantil. Un concepto integral familiar. Madrid: Interamericana. McGraw-Hill, 1995.
- Rudolph, C. D. y cols. Pediatría de Rudolph. Vol. I y II. Madrid: Interamericana. McGraw-Hill. 2004.
- Ruiz González, M.D.; Martínez Barellas M. R. y González Carrión, P. Enfermería del niño y adolescente. DAE, 2000.
- Shulte y cols. Enfermería Pediátrica. Interamericana. Madrid: 1999.
- Tamez R; Pantoja Silva MJ. Enfermería en la Unidad de Cuidados Intensivos Neonatal. Panamericana. Madrid: 2008

Código Asignatura	15519	
Tipo Asignatura	Troncal	
Duración	Cuatrimestral (Segundo cuatrimestre)	
Créditos	5	
Profesores	D ^a Carmen Pardo Serrano Ext. 2714 Carmen.Pardo@uclm.es http://www.uclm.es/profesorado/cpardo	
Objetivos de aprendizaje		
	Competencias	
	Generales	Específicas
Analizar los factores clínico- psiquiátricos y socioculturales que definen los trastornos mentales y las estrategias sanitarias y atención de enfermería	3,5,7,24,25	a) 1 b) 1,2 d) 3,4,7 f) 1
Desarrollar las habilidades básicas para la identificación y jerarquización de los problemas de salud mental, psiquiátricos y relacionales más comunes	10,11,15,18,1 9,20, 29	a) 1,4 b) 1-3 c) 4 d) 1,3,4,5,7 e) 1,2,3,4,7,8 f) 2,3,4,5
Elaborar estrategias básicas de atención de enfermería para las personas con problemas de salud mental, psiquiátricos y relacionales más comunes	6,10,15,16,18, 19, 20,21,26	a) 1,2,4,6 b) 2,3,4 c) 1-6 d) 1,2,3,4,5,7 e) 1-8 f) 2-5

Desarrollar una actitud positiva y desestigmatizante respecto al aprendizaje de los procesos de salud/enfermedad/atención profesional hacia las personas con trastorno mental o problemas de salud mental	4,5,13,14,19,21	a) 2,3,6 c) 4 d) 3,7 e) 1,6
Incorporar la reflexión y el compromiso ético en la elaboración de actuaciones profesionales	4,5,7,14,17,21,23,25	a) 1,2,3,5,6 b) 2 c) 2,4 d) 1,3,5,7 e) 2,6

Contenidos del programa teórico

UNIDAD 1: CONTEXTO SOCIOSANITARIO DE LA ENFERMERÍA PSIQUIÁTRICA Y DE SALUD MENTAL.

1. Trastorno mental. Principales teorías doctrinales psico(pato)lógicas en Psiquiatría. Aproximación al concepto de trastorno mental.
2. Factores de riesgo en Salud Mental. Estrategias asistenciales actuales en Salud Mental y Psiquiatría. Problemática actual de la atención de enfermería a las necesidades sanitarias en materia de Salud Mental.

UNIDAD 2: PRINCIPALES SISTEMAS DE CLASIFICACIÓN DIAGNÓSTICA EN PSIQUIATRÍA.

1. DSM–IV. Características fundamentales.
2. Otros sistemas de clasificación: CIE–10, PND.

UNIDAD 3: LOS GRANDES SÍNDROMES PSIQUIÁTRICOS CLÁSICOS Y SU ADAPTACIÓN AL DSM–IV.

1. Síndrome neurótico. Tipología. Atención del equipo de salud.
2. Síndrome caracterial o Trastornos de personalidad. Tipología. Atención del equipo de salud.
3. Síndrome psicótico. Tipología Atención del equipo de salud.
4. Síndrome Orgánico–Cerebral. Demencias. Delirium. Atención del equipo de salud.

UNIDAD 4: OTRAS ALTERACIONES PSÍQUICAS PREVALENTES.

1. Trastornos del comportamiento alimentario. Anorexia nerviosa y bulimia. Atención del equipo de salud.
2. Trastornos del estado de ánimo. Tipología. Atención del equipo de

salud.

3. Disfunciones sexuales. Atención del equipo de salud

4. Patología Dual. Atención del equipo de salud.

UNIDAD 5: URGENCIAS PSIQUIÁTRICAS.

1. Intervención en crisis.

2. Atención del equipo de salud al paciente suicida.

3. Atención del equipo de salud al paciente agitado.

4. Atención del equipo de salud a las víctimas de duelo agudo.

UNIDAD 6. LA ENTREVISTA EN SALUD MENTAL

Bibliografía básica

Bobes García, J. (coor.): Salud Mental: Enfermería Psiquiátrica. Síntesis. 2002.

Castilla del Pino. Introducción a la Psiquiatría 2. Psiquiatría general. Psiquiatría clínica. Madrid: Alianza Universidad Textos 1992.

Chinchilla A. manual de urgencias psiquiátricas. Masson, 2004.

DSM-IV. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Barcelona: Masson 1995.

Fornés Vives, J; Carballal Balsa, MC. Enfermería de Salud Mental y Psiquiátrica. Guía Práctica de valoración y estrategias de intervención. Madrid: Editorial Médica Panamericana, 2001.

Hyman, S.E.; Tesar, G.E.: Manual de Urgencias Psiquiátricas. Barcelona: Masson- Little, Brown.

Isaacs, A.: Enfermería de Salud Mental y Psiquiátrica. 2ª ed. Madrid: McGraw-Hill-Interamericana 2003.

Johnson, B.S.: Enfermería de Salud Mental y Psiquiátrica (2 volúmenes). Madrid: McGraw-Hill-Interamericana.

Stern TA, Herman JB, Slavin PI. Psiquiatría en la consulta de Atención Primaria: Guía Práctica. Madrid: McGraw-Hill-Interamericana, 2005.

Megías-Lizancos F, Molina Contreras JL, Pacheco Borrilla G. Guía de intervención rápida de Enfermería en Psiquiatría y Salud Mental. Madrid: DAE, 2004.

Morrison: Fundamentos de Enfermería en Salud Mental. Harcourt Brace, Mosby.

Radio Nikosia. El libro de Radio Nikosia. Voces que hablan desde la locura. Barcelona: Gedisa editorial, 2005.

Rigol Cuadra A, Ugalde Apalategui M. Enfermería de Salud Mental y Psiquiátrica. Masson. 2003.

Shea SC. La entrevista psiquiátrica. El arte de comprender. Harcourt, 2002.

Tizón García J.L. Atención primaria en Salud Mental y Salud Mental en

Atención Primaria. Barcelona: Doyma.

Material audiovisual

Alguien voló sobre el nido del cuco. Director: Milos Forman.

Mejor imposible. Director: James L. Brooks.

Shine. Director: Scott Hicks.

Mister Jons. Director: Mike Figgis

Patch Adams. Director: Tom Shadyac

Una mente maravillosa: Ron Howard

Páginas web de interés y enlace directo

<http://www.terra.es/personal/duenas/home7.htm>

<http://www.esquizofreniabrelaspuertas.com/>

<http://www.terra.es/personal2/enfesm/enlaces.htm>

<http://www.dip-alicante.es/servdipu/areasani/enferpsi/enfer00.htm>

<http://www.psiquiatria.com>

Código Asignatura	15506		
Tipo Asignatura	Troncal		
Duración	Cuatrimestral (2º cuatrimestre)		
Créditos	2,5		
Horas presenciales	25	Horas Magistrales	15
		Horas prácticas	10
Horas de trabajo personal	37		
Profesora	Dña. Concepción Piqueras Ramos Ext. 2742 Concepción.piqueras@uclm.es		
Objetivos de la asignatura			

	Competencias	
	Generales	Específicas
Desarrollar habilidades de reflexión y compromiso ético sobre la dimensión ética de la Asistencia Sanitaria y sobre la importancia de tomar decisiones morales	3, 5, 7, 13, 14, 25	a) 1, 2, 5 b) 9 c) 12 d) 23
Analizar los elementos más sobresalientes que, desde el punto de vista ético, deben ser tenidos en cuenta durante la relación profesional paciente, familia y en relación con los colegas	10, 14, 15, 20, 21, 25	a) 5, 6 c) 12 d) 23 e) 24, 29,
Identificar los principios deontológicos que rigen la actividad de Enfermería	13, 14	a) 5, c) 12, 14 d) 23
Analizar y evaluar el origen, evolución, principios de la Bioética y los modelos más sobresalientes	2, 5, 7,	a) 2, 5, 6 d) 23

Desarrollar actitudes éticas y humanizadoras respecto a la dignidad de la persona, implicaciones de su reconocimiento. Derechos humanos y su relación con la salud,	2, 7, 4, 6, 20, 22	a) 5, b) 8, c) 12 d) 17, 23 e) 29
Elaborar estrategias de actuación profesional con implicaciones de interrelación entre la ética, la deontología y la legislación	3, 4, 7, 11, 15, 17, 19, 20	a)1, 5, b) 9 c) 12, d) 23 e) 29, f)33, 34, 35

Contenidos del programa teórico

UNIDAD 1: ÉTICA EN ENFERMERÍA.

1. Fundamentos de la Ética: Concepto de moral. El juicio moral. Concepto de ética. Relación de la ética con otros saberes.
2. Ética de las profesiones: Carácter y estructura de una actividad profesional. La corrupción de las actividades profesionales. La bioética y sus principios específicos
3. Derechos fundamentales y Enfermería: Derechos humanos. Declaración universal: enfoque ético, implicaciones legales. Declaración de los derechos del niño.
4. Derechos del usuario: Ley General de Sanidad. Recomendaciones del Consejo de Europa.
5. Deontología en Enfermería: La deontología como nexo entre lo ético y lo jurídico. Juramento de Florence Nightingale. Código del Consejo Internacional de Enfermería (C.I.E.). Código para Enfermeras, American Nurses Association (A.N.A.). Código Deontológico de la Enfermería Española, Consejo General de Enfermería.

UNIDAD 2: ASPECTOS ÉTICOS DEL EJERCICIO PROFESIONAL.

1. El secreto profesional en enfermería: Confidencialidad. Derecho a la intimidad. Naturaleza y concepto del secreto profesional. El secreto profesional en enfermería. Regulación jurídica y deontológica del secreto profesional.
2. El consentimiento informado y la Enfermería: Información. Consentimiento informado: origen y constituyentes. Excepciones al consentimiento informado. El consentimiento informado y la Enfermería.
3. Actitudes frente al dolor y la muerte: Dolor y sufrimiento. El sentido del dolor y del sufrimiento. El profesional de Enfermería ante el paciente en situación terminal. El testamento en peligro de muerte.

4. Aspectos ético–legales en situaciones especiales: El cuidado de los ancianos. Drogodependencias. Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida. Trasplante de órganos. Reproducción asistida.

UNIDAD 3: LEGISLACIÓN Y ENFERMERÍA.

1. Ordenación de la Razón: Derecho y seguridad jurídica. Derecho natural y derecho positivo. Derecho y justicia.

2. La Ley como salvaguarda del derecho: La ley y sus características. Violación de las normas en el ámbito civil.

3. Teoría jurídica del delito: Legislación penal. Delito. Concepto y clasificación. Elementos del delito.

4. Formas de culpabilidad: El dolo. La culpa. Imprudencia. Negligencia e impericia . Cómplices y encubridores. La responsabilidad penal derivada del trabajo en equipo.

5. Lesiones: Secuelas de las lesiones. Lesiones por imprudencia. Causas que excluyen la antijuridicidad. Circunstancias atenuantes. Causas de exculpación.

Bibliografía básica

Gracia, D. Procedimientos de decisión en ética clínica. Eudema. Universidad, 1991.

Gracia, D. Fundamentos de bioética. Madrid Eudema, SA, 1989.

Arroyo, M.P. ; Cortina A. Ética y legislación en enfermería. Madrid. Interamericana, 1997.

Palacios M. Coordinador. Bioética 2000. Oviedo. Nobel, 2003

Vielva, J. Ética de las profesiones sanitarias. Bilbao. Unijes, 2007

Casado, M. Bioética, derecho y sociedad. Madrid. Trotta, SA, 1998

Romero, C.M. Coordinador. Derecho biomédico y bioética. Granada. Comares, 1998

Medina C.D. Ética y legislación. Madrid. Ediciones D.A.E. , 2000

Gafo J. diez palabras clave en bioética. Pamplona. Verbo Divino, 2000

Cortina ,A. Ética sin moral. Madrid. Tecnos, 2000

Cortina, A. Razón pública y éticas aplicadas. Los caminos de la razón práctica en una sociedad pluralista. Madrid. Tecnos 2003

La salud y los derechos humanos. Aspectos éticos y morales. Organización Panamericana de la Salud Washington, 1999

[http://www. Geocities.com/Athens/olympus](http://www.Geocities.com/Athens/olympus). y <http://www.bioetica.org>

4. PLAN DOCENTE DE TERCER CURSO

Código Asignatura	15611
Tipo Asignatura	Troncal
Duración	Cuatrimestral (1er cuatrimestre)
Créditos	24
Profesores	D. Eduardo Candel Parra Ext. 2713 Eduardo.Candel@uclm.es D ^a Carmen Pardo Serrano Ext. 2714 Carmen.Pardo@uclm.es D. Elías Rovira Gil Ext. 2724 Elías.Rovira@uclm.es
Profesorado Asociado	Se cuenta con Profesores Asociados de Enfermería y Colaboradores en Atención Especializada del SESCAM.

Objetivos de la asignatura

Desarrollar las capacidades en el ámbito de la Atención Especializada (AE) que contribuyen a un ejercicio responsable de la Enfermería, en diferentes ámbitos de la salud y etapas de la vida, la promoción de la salud, prevención de enfermedades, cuidados integrales a personas enfermas o discapacitadas en diferentes situaciones de salud y enfermedad.

1. Competencias asociadas con valores profesionales y el papel de la enfermera:

Capacidad para trabajar en un contexto profesional y ético.

Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante y sensible.

Capacidad para educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la mala salud, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o la muerte.

Ser consciente de los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera.

2. Competencias asociadas con la práctica enfermera y la toma de decisiones clínicas:

Capacidad para emprender valoraciones holísticas, exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para

el paciente y su grupo de referencia.

Capacidad para identificar (diagnosticar) las necesidades de salud del paciente y de responder a ellas planificando y evaluando los programas individuales de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros profesionales sanitarios o sociales.

Capacidad para evaluar la atención prestada mediante valoración y juicios clínicos encuadrados en estándares de calidad.

3. Capacidad para utilizar adecuadamente un abanico de habilidades, intervenciones y actividades para proporcionar cuidados óptimos:

Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad y administrar con responsabilidad fármacos y otras terapias.

Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales y para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud o enfermedad

Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes, cuidadores y sus familias.

4. Capacidad para integrar y aplicar los conocimientos adquiridos en las distintas materias del plan de estudios de Enfermería, considerando el entorno social y político.

Capacidad para integrar de forma razonada y flexible los conocimientos previos (materias del curriculum y experiencia personal) y los adquiridos en el aprendizaje práctico y clínico encaminados hacia la toma de decisiones.

5. Competencias relacionadas con la relación interpersonal y la comunicación.

Identificar y aplicar los principios fundamentales de una relación terapéutica en función de cada situación clínico–asistencial.

Establecer una comunicación efectiva con los usuarios y miembros del equipo asistencial.

Actividades prácticas

Cada alumno/a realizará un total de 15 semanas distribuidas en tres turnos que permitan la rotación por diferentes unidades hospitalarias de encamación médicas y quirúrgicas y Servicio de Salud Mental.

Las actividades a realizar en cada lugar de prácticas serán las propias de la enfermera/o y vendrán determinadas por los objetivos competenciales propuestos.

Sistema de evaluación

El seguimiento y evaluación de las prácticas, se realizará de manera continuada y de forma coordinada por el profesorado (Titulares y Asociados) y constará por escrito en un documento (Guía de Prácticas) que se entregará al alumnado antes de su incorporación a prácticas y donde se establecen con mayor precisión tanto los objetivos de aprendizaje, como las actividades a realizar y el sistema de evaluación.

Bibliografía básica

Se trata de una materia de desarrollo clínico asistencial, que integra contenidos de las diferentes materias de la titulación de Enfermería impartidos en los diferentes cuatrimestres. Por ello la bibliografía básica quedará constituida por la recomendada en cada materia.

Agencia Laín Entralgo. Guía para la ordenación de la Formación Práctico Clínica de las Profesiones Sanitarias. Madrid, 2004.

Agencia Laín Entralgo. Guía del Tutor de pregrado de Enfermería. Madrid, 2005.

Agencia Laín Entralgo. El aprendizaje basado en Problemas: Una herramienta para toda la Vida. ABP en la Escuela de Enfermería de la Comunidad de Madrid. Madrid, 2004.

Código Asignatura	15612
Tipo Asignatura	Troncal
Duración	Cuatrimestral (2º cuatrimestre)
Créditos	15
Profesorado	Consultar en Dirección
Profesorado Asociado	Se cuenta con Profesores Asociados de Enfermería y Colaboradores en Atención Primaria del SESCAM.

Objetivos de la asignatura

Competencias y objetivos de aprendizaje:

1. Demostrar capacidad de comunicarse con los usuarios y los miembros del Equipo de Atención Primaria.
2. Valorar adecuadamente la situación de salud del paciente desde un punto de vista bio-psico-social y emitir (o proponer) un juicio clínico (diagnóstico de Enfermería) en cada caso.
3. Elaborar y proponer un Plan de Cuidados de Enfermería adecuado a la valoración previa.
4. Realizar hábilmente y con seguridad, actividades y técnicas de Enfermería.
5. Ser capaz de identificar los resultados de las intervenciones de Enfermería y actuar consecuentemente.
6. Demostrar capacidad de trabajo en equipo, reconociendo la aportación propia de Enfermería y la de otros profesionales y desarrollar actitudes de colaboración.
7. Respetar los principios éticos y valores profesionales en la atención de salud mediante el respeto a las creencias y valores de los demás, mantenimiento de la confidencialidad, respeto a las decisiones del paciente (o familiares), y la asunción de las propias responsabilidades y compromisos en el Equipo de Salud.
8. Demostrar cultura y capacidad de gestión para optimizar recursos, establecer prioridades, y trabajar con efectividad teniendo en cuenta los estándares de calidad y el grado de satisfacción del usuario.

Actividades prácticas

Cada alumno/a realizará un total de 10 semanas de actividades prácticas en Centros de Salud urbanos y/o rurales y en Centros de Mayores distribuidas en dos turnos de rotación.

Las actividades a realizar en cada Centro de prácticas estarán en función de las características de la población atendida y vendrán determinadas en función de los objetivos propuestos

Sistema de evaluación

El seguimiento y coordinación de las prácticas, se realizará de manera continuada por el profesorado (titulares y asociados), la evaluación del alumnado la realizará el profesorado asociado y los colaboradores de los centros de prácticas.

La evaluación se basará en los siguientes conceptos:

- Asistencia. Es obligatoria
- Actitud
- Participación
- Competencias (habilidades)

El alumnado será evaluado a través de diferentes métodos:

- Plantillas de evaluación de habilidades y actitudes a desarrollar en el centro de prácticas, especificadas en el cuaderno del alumno de Prácticum Comunitario.
- Supuesto de solución de problemas a través del caso clínico, a propuesta del profesorado asociado
- Examen sobre contenidos de los programas de atención a la salud desarrollados en los centros de prácticas

En el cuaderno del alumno de Prácticum Comunitario constará el porcentaje de cada una de las pruebas, este cuaderno, se entregará al alumnado antes de su incorporación a las prácticas y en el se establecen con mayor precisión tanto los objetivos de aprendizaje, actividades a realizar y sistema de evaluación

La nota final global se constituye con las tres pruebas y el aprobado será 5 o superior a 5

Bibliografía básica

Programas de salud en Atención Primaria: cam.jccm.es/web1/profesionales/AtencionP

NANDA Internacional. Diagnósticos Enfermeros: Definiciones y clasificación 2007-2008

Desarrollo de planes de cuidados en la cartera de servicios de Atención Primaria. Instituto Nacional de la Salud. Madrid 2001

ACKLEY. Manual de Diagnósticos de Enfermería. Guía para la planificación de los cuidados. Elsevier, Madrid 2007
Dirección General de Atención Sanitaria- SESCAM. Adultos. Programas de Atención Primaria. SESCAM 2004

Código Asignatura	15613
Tipo Asignatura	Troncal
Duración	Cuatrimestral (2º cuatrimestre)
Créditos	5
Profesores	D. Eduardo Candel Parra Ext. 2713 Eduardo.Candel@uclm.es D. Ángel López González Ext. 2710 Angel.Lopez@uclm.es D. Elías Rovira Gil Ext. 2724 Elias.Rovira@uclm.es
Profesorado Asociado	Se cuenta con Profesores Asociados de Enfermería y Colaboradores en Atención Especializada del SESCOAM.

Objetivos de la asignatura

Desarrollar las capacidades en el ámbito de la Atención Especializada (Cuidados Especiales y Críticos) que contribuyen a un ejercicio responsable de la Enfermería, en diferentes ámbitos de la salud y etapas de la vida, la promoción de la salud, prevención de enfermedades, cuidados integrales a personas enfermas.

1. Competencias asociadas con valores profesionales y el papel de la enfermera:

Capacidad para trabajar en un contexto profesional y ético.

Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante y sensible.

Capacidad para educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la mala salud, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o la muerte.

Ser consciente de los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera.

2. Competencias asociadas con la práctica enfermera y la toma de decisiones clínicas:

Capacidad para emprender valoraciones holísticas, exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente y su grupo de referencia.

Capacidad para identificar (diagnosticar) las necesidades de salud

del paciente y de responder a ellas planificando y evaluando los programas individuales de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros profesionales sanitarios o sociales.

Capacidad para evaluar la atención prestada mediante valoración y juicios clínicos encuadrados en estándares de calidad.

3. Capacidad para utilizar adecuadamente un abanico de habilidades, intervenciones y actividades para proporcionar cuidados óptimos:

Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad y administrar con responsabilidad fármacos y otras terapias.

Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales y para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud o enfermedad

Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes, cuidadores y sus familias.

4. Capacidad para integrar y aplicar los conocimientos adquiridos en las distintas materias del plan de estudios de Enfermería, considerando el entorno social y político.

Capacidad para integrar de forma razonada y flexible los conocimientos previos (materias del curriculum y experiencia personal) y los adquiridos en el aprendizaje práctico y clínico encaminados hacia la toma de decisiones.

5. Competencias relacionadas con la relación interpersonal y la comunicación.

Identificar y aplicar los principios fundamentales de una relación terapéutica en función de cada situación clínico–asistencial.

Establecer una comunicación efectiva con los usuarios y miembros del equipo asistencial.

6. Competencias de liderazgo, gestión y trabajo en equipo:

Utilizar adecuadamente los sistemas de registro y de gestión de la información garantizando la confidencialidad.

Reconocer y analizar los sistemas de gestión de recursos y personal de enfermería en los diferentes dispositivos asistenciales.

Identificar los principios fundamentales del trabajo en equipo e integrar su actividad dentro del mismo.

Actividades prácticas

Cada alumno/a realizará un total de 5 semanas en alguna de las diferentes unidades hospitalarias de Cuidados Especiales y Críticos.

Las actividades a realizar en cada lugar de prácticas serán las propias de la enfermera/o y vendrán determinadas por los objetivos competenciales propuestos.

Sistema de evaluación

El seguimiento y evaluación de las prácticas, se realizará de manera continuada y de forma coordinada por el profesorado (Titulares y Asociados) y constará por escrito en un documento (Guía de Prácticas) que se entregará al alumnado antes de su incorporación a prácticas y donde se establecen con mayor precisión tanto los objetivos de aprendizaje, como las actividades a realizar y el sistema de evaluación.

Bibliografía básica

Se trata de una materia de desarrollo clínico asistencial, que integra contenidos de las diferentes materias de la titulación de Enfermería impartidos en los diferentes cuatrimestres. Por ello la bibliografía básica quedará constituida por la recomendada en cada materia.

Agencia Laín Entralgo. Guía para la ordenación de la Formación Práctico Clínica de las Profesiones Sanitarias. Madrid, 2004.

Agencia Laín Entralgo. Guía del Tutor de pregrado de Enfermería. Madrid, 2005.

Agencia Laín Entralgo. El aprendizaje basado en Problemas: Una herramienta para toda la Vida. ABP en la Escuela de Enfermería de la Comunidad de Madrid. Madrid, 2004.

Código Asignatura	15541	
Tipo Asignatura	Optativa	
Duración	Cuatrimestral (2º cuatrimestre)	
Créditos	4,5 créditos	3,5 ECTS
Profesorado	D. Eduardo Candel Parra Eduardo.Candel@uclm.es	Ext. 2713
Objetivos de la asignatura		
<input type="checkbox"/> Conocer el desarrollo de la enfermería perioperatoria en las especialidades quirúrgicas. <input type="checkbox"/> Elaborar planes de cuidados durante la etapa quirúrgica de las distintas especialidades. <input type="checkbox"/> Prestar cuidados de enfermería de calidad en las especialidades quirúrgicas.		

Contenidos del programa teórico

Unidad 1:

Historia de la Cirugía y de la Enfermería Quirúrgica. El paciente quirúrgico.

Unidad 2:

La Tecnología en la Cirugía.

Unidad 3:

Cirugía en Atención Primaria de Salud y en Atención Especializada.

Unidad 4:

Cirugía Menor. Control y manejo de Enfermería.

Unidad 5:

La Enfermería Quirúrgica en la Cirugía General y Digestiva. Intervenciones más frecuentes.

Unidad 6:

La Enfermería Quirúrgica en la Cirugía Urológica. Intervenciones más frecuentes.

Unidad 7:

La Enfermería Quirúrgica en la Cirugía Traumatológica y Ortopédica. Intervenciones más frecuentes.

Bibliografía básica

Arribas JM, Caballero F. Cirugía menor y procedimientos en medicina de familia. Madrid: Jarpyo Editores, 2000.

Fortunato N. Técnicas de quirófano. Berry & Kohn. (10ª ed.). Madrid: Mosby–Elsevier España S.A., 2005.

Davison J, Eckhardt W, Perese D. Procedimientos de anestesia clínica del Massachusetts General Hospital. Barcelona: Masson– Little, Brown, 1995.

Fuller J. Instrumentación quirúrgica. Principios y práctica. (3ª ed.). Madrid: Médica Panamericana, 1995.

Rebecca S. Anestesia ambulatoria. Madrid: Mosby/Doyma Libros, 1996.

Ferrándiz Santos J. Cirugía menor. Protocolo. Instituto Nacional de Salud. Area 11. Atención Primaria: Madrid, 1998.

Código Asignatura	15548
Tipo Asignatura	Optativa
Duración	Cuatrimestral (1er cuatrimestre)
Créditos	4,5 3,5 ECTS
Profesora	D ^a . Antonia Alfaro Espín Ext. 2723 Antonia.Alfaro@uclm.es
Objetivos de la asignatura	
<p>OBJETIVO GENERAL: Se pretende proporcionar al alumno las herramientas necesarias para poder establecer un plan de cuidados de Enfermería en situaciones que resultan especialmente problemáticas para las mujeres, los niños y las familias.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comentar las etapas y actividades del proceso de Enfermería aplicado a estas situaciones concretas • Identificar la reacción de las/os pacientes y sus familias ante problemas de salud de esta índole • Elaborar un plan de cuidados para una familia que sufre una pérdida • Comentar y discutir el papel de la enfermera ante estos problemas de salud. • Identificar las valoraciones y actuaciones de Enfermería que ayudan a estos pacientes y a sus familias 	

Contenidos del programa teórico

- Generalidades en la atención maternoinfantil de urgencia y principales motivos de consulta urgente
- Atención ginecológica urgente en niñas menores de edad
- Enfermedades infecciosas y embarazo
- Traumatismos en la mujer embarazada
- Delitos contra la libertad sexual
- Embarazo y adolescencia
- Muerte súbita del lactante
- Alergia infantil. Shock anafiláctico

- El niño con cáncer
- El dolor en la infancia
- Malos tratos en la infancia

Bibliografía básica

Cañete Palomo, M. L. Urgencias en Ginecología y Obstetricia. Toledo: Fiscal, 2003

Cunningham, F.G.; MacDonald, P.C.; Gant, N.F.; Lereno, K.J.; Gilstrap L.C.; Haukins G.D. y Clark S.L. Complicaciones médicas y quirúrgicas en el embarazo. En Williams Obstetricia. 20ª edición. Panamericana. Argentina, 1998.

Donat Colomer, F. Enfermería Maternal y Ginecología. Ed. Mas son. Barcelona, 2001.

Gilbert E S, Harmon J S. Manual de embarazo y parto de alto riesgo. Elsevier. Madrid, 2003

Gonzalez, E. Menores en desamparo y conflicto social. 3ª ed. Edit. CCS. Madrid: 2001

Rovira Gil, E. Urgencias en Enfermería. DAE, 2000

Usandizaga, T.a. y De la Fuente, P: Tratado de Obstetricia y Ginecología. Vol. I. Interamericana. Madrid, 2004.

Código Asignatura	15542
Tipo Asignatura	Optativa
Duración	Cuatrimestral (1er cuatrimestre)
Créditos	4,5 créditos 3,5 ECTS
Profesorado	Dra. M ^a Victoria Delicado Useros ext. 2766 Victoria.delicado@uclm.es
Objetivos de la asignatura	
<ul style="list-style-type: none"> • El alumnado será capaz de identificar los conceptos básicos, evolución y metodología relevante en Salud Laboral. • El alumnado será capaz de explicar las relaciones entre salud y trabajo así como las interacciones entre condiciones de vida y condiciones de trabajo. • Identificarán el marco normativo español y las instituciones competentes para la prevención de los riesgos laborales. • Identificará los principales riesgos y problemas de salud del trabajo en el medio sanitario. • Adquirirá actitudes y conductas adecuadas para la prevención y promoción de la salud laboral del personal de Enfermería. • El alumnado será capaz de utilizar la metodología propuesta para evaluar las condiciones de trabajo y colaborar en el diseño de planes de seguridad y salud. 	

Contenidos del programa teórico

UNIDAD 1: GENERALIDADES, RECURSOS Y METODOLOGÍA EN SALUD LABORAL

Tema 1: Salud y trabajo. Evolución del mundo laboral. Marco teórico de la Salud Laboral. Evolución. Conceptos. Disciplinas afines.

Tema 2: Evaluación de las condiciones de trabajo. Epidemiología ocupacional. Factores de riesgo y grupos vulnerables.

Tema 3: Problemática de salud laboral en España. Incapacidad laboral, accidentes de trabajo y enfermedades profesionales. Importancia y actuaciones de prevención y control. Programas de intervención. Seguridad en el trabajo.

Tema 4: Legislación en salud laboral. La ley de Prevención de riesgos laborales. Organización de la salud laboral en España. Entidades im-

plicadas, competencias. El papel de Enfermería en el equipo de salud laboral.

UNIDAD 2: RIESGOS ESPECÍFICOS DEL PERSONAL SANITARIO

Tema 5: Riesgos biológicos: Precauciones universales y bioseguridad. Prevención de enfermedades transmisibles: SIDA, Hepatitis, Tuberculosis y otras.

Tema 6: Riesgos físicos en la atención sanitaria. Radiaciones y otros métodos físicos y diagnósticos y terapéuticos.

Tema 7: Riesgos de origen químico: óxido de etileno, formaldehído, citostáticos y otros.

Tema 8: Sobrecarga física y psíquica: dolor de espalda, fatiga, síndrome Burnout.

Tema 9: Riesgos y problemas de salud relacionados con la organización del trabajo: turnicidad, nocturnidad, precariedad, etc. Ergonomía hospitalaria.

Bibliografía básica

Benavides F, RuizFrutos C, García AM. Salud Laboral. Conceptos y técnicas para la prevención de riesgos laborales. 2ªed. Barcelona: Masson, 2000.

Gestal Otero JL. Riesgos laborales del personal sanitario. 3ª ed. Madrid: McGrawHill Interamericana, 2003.

Ruiz C, Gómez J, Marañón J. Fundamentos de la Enfermería del Trabajo. Enfermería del Trabajo y Salud Laboral. Madrid: Enfo Ediciones (FUDEN), 2008.

Curso de salud laboral. Calatayud Sarthou, A.; Cortes Vizcaíno, C. Tirant lo Blanch: Valencia, 1997

Kalimo R, El Batawi MA, Cooper CL. Los factores psicosociales en el trabajo y su relación con la salud. Ginebra: OMS, 1988.

GilMonte P, Peiró JM. Desgaste psíquico en el trabajo: el síndrome de quemarse. Madrid: Síntesis, 1997.

Barañano M. (Comp). Mujer, trabajo y salud. Madrid: Trotta, 1992.

Buedía J (Ed). Estrés laboral y salud. Madrid: Biblioteca Nueva, 1998.

Dolan SL, García S, DíezPiñol M. Autoestima estrés y trabajo. Madrid: Mc GrawHill Interamericana, 2005.

Piñuel I. Mobing. Cómo sobrevivir al acoso psicológico en el trabajo. Santander: Sal Térrea, 2001.

López, R. (2010). Prevención del estrés en el medio sanitario. Albacete: Altabán.

Código Asignatura	15547
Tipo Asignatura	Optativa
Duración	Cuatrimestral (2º cuatrimestre)
Créditos	6 créditos 5 ECTS
Profesorado	Dr. D. Rigoberto López Honrubia Ext.2716 rigoberto.lopez@uclm.es
Objetivos de la asignatura	

	Competencias	
	Generales	Específicas
Conocer los aspectos básicos de la psicopatología evolutiva y algunos de los trastornos más importantes en niños y adolescentes	3, 4	c)4, 5 d)3 e)8
Aplicar criterios evolutivos y de desarrollo al hacer una valoración del estado de salud mental de un sujeto	15	a)2 b)1,2 c)5 d)3, e)6
Sabe encuadrar los cuidados de enfermería en la prevención/promoción de la salud mental	2, 5, 15, 20	a)1, 4, 6, b)4, c)6 d)3 f)3
Adaptar o diseñar estrategias para la atención de niños y adolescentes con problemas de salud mental	2, 6, 10, 15, 23	a)4 b)4 c)5, 6, d)3 e)1, 2, 3, 7, f)3

Contenidos del programa teórico

Unidad I: Introducción a la psicopatología evolutiva. Perspectivas e intervenciones

Unidad II: Salud mental en la infancia y la niñez

Unidad III: Salud mental en la adolescencia

Unidad IV: Salud mental en la edad adulta

Unidad V: Salud mental en la vejez

Bibliografía básica

Asociación Psiquiátrica Americana (1994). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (4.^a ed.) . Barcelona: Masson.

Belloch, A., Sandín, B. y Ramos, F. (1995). Manual de psicopatología. Madrid: McGraw–Hill.

Wicks–Nelson, R. e Israel, A. C. (1998). Psicopatología del niño y del adolescente. Madrid: Prentice–Hall.

Caballo, V. y Simón, M.A. (Eds.) (2002). Manual de psicología clínica de la infancia y de la adolescencia, 2 volúmenes. Madrid: Pirámide.

González R. (1998). Psicopatología del niño y del adolescente. Madrid: Pirámide.

Luciano, M.C. (Ed.) (1996). Manual de psicología clínica. Infancia y adolescencia. Valencia. Promolibro.

Jiménez, M. (Coord.)(1997). Psicopatología Infantil. Archidona, Málaga: Ediciones Aljibe.

Schaie, K. W. Y Willis, S. (2003). Psicología de la Edad Adulta y la Vejez. Madrid, Prentice–Hall.

Ollendick, T., y Hersen, M. (1986): *Psicopatología infantil*. Barcelona: Martínez-Roca

Código Asignatura	15616
Tipo Asignatura	Optativa
Duración	Cuatrimestral (2º cuatrimestre)
Créditos	4,5 3,5 ECTS
Profesorado	D ^a Carmen Pardo Serrano Ext. 2714 Carmen.Pardo@uclm.es D. Juan García García Ext.:2720 Juan.GGarcia@uclm.es
Objetivos de la asignatura	
<input type="checkbox"/> Analizar los factores socioculturales que influyen en la forma de entender y desarrollar el proceso salud/enfermedad/atención en los profesionales sanitarios y población general. <input type="checkbox"/> Desarrollar habilidades y actitudes para la competencia cultural en Enfermería. <input type="checkbox"/> Desarrollar un aprendizaje significativo a partir del conocimiento previo del alumnado. <input type="checkbox"/> Promover habilidades para el manejo de los aspectos científico-técnicos y socioideológicos en la identificación y resolución de situaciones problemáticas en el contexto de la atención a la diversidad en salud. <input type="checkbox"/> Potenciar una actitud positiva hacia el aprendizaje continuo. <input type="checkbox"/> Fomentar el trabajo en equipo. <input type="checkbox"/> Fomentar la reflexión y el compromiso ético en las actuaciones profesionales. <input type="checkbox"/> Potenciar una actitud de superación personal.	

Contenidos del programa teórico

Unidad 1: Antropología de la salud: campo de estudio y aplicación. ¿De qué va esto?

Unidad 2: La persona y sus condicionantes socioculturales. ¿Persona como ser bio-psico-social?

Unidad 3: Antropología y Salud Pública. ¿Porqué unas personas enferman y otras no?

1.

La matriz sociocultural como determinante en el nivel de salud de la colectividad.

2. El proceso salud/enfermedad/atención:
Síndromes culturalmente delimitados
Pluralismo asistencial:

Medicina alopática, medicina tradicional y autoatención. Relaciones de hegemonía/subalternidad.

3. Retos de la diversidad cultural en la atención sanitaria. La llegada del “otro”.

¿Qué alternativas maneja la sociedad y las instituciones sanitarias a la hora de integrar la diversidad sociocultural?

Las estrategias de salud como parte de la integración social. Atención específica y competencia cultural.

Enfermería transcultural.

Unidad 4: La investigación en Antropología de la Salud. Recuperar la palabra en la relación profesional-paciente.

Bibliografía básica

El alumnado dispondrá de una bibliografía más detallada en el entorno RedC@mpus, apartado “Apoyo a la Docencia”.

Altamirano D (dir). Términos críticos de sociología de la cultura. México: Paidós.

Comelles JM; Martínez A. Enfermedad, Cultura y Sociedad: un ensayo sobre las relaciones entre la Antropología Social y la Medicina. Madrid: EUDEMA, S.A.

Embert CR, Ember M, Peregrine P. Antropología. 10ª ed. Madrid: Pearson. Prentice Hall, 2002.

Esteban ML. Antropología del cuerpo: género, itinerarios corporales y cambio. Barcelona: Bellaterra, 2004.

Esteban ML (ed). Introducción a la antropología de la salud. Aplicaciones teóricas y prácticas. Bilbao: OSALDE, 2007.

Fernández G (coor.). Salud e Interculturalidad en América Latina. Perspectivas antropológicas. Quito: Abya-Yala, 2004.

Foucault M. Vigilar y castigar. Nacimiento de la prisión. Buenos Aires: Siglo XXI Ediciones Argentina, 2002.

Greenwood DJ, Greenhouse CJ (eds.). Democracia y diferencia. Cultura, poder y representación en los Estados Unidos y en España. Madrid: UNED, 1998.

Kenny M, De Miguel JM (eds). La Antropología Médica en España. Barcelona: Anagrama, 1980.

Menéndez EL. La parte negada de la cultura. Relativismo, diferencias y racismo. Barcelona: Bellaterra, 2002.

Perdiguero E; Comelles JM. Medicina y cultura. Barcelona: Bellaterra,

2000.

Rodríguez JA; De Miguel JM. Salud y poder. Madrid: CIS, 1990.

Spector RE. Las culturas de la salud. Madrid: Prentice Hall, 2002.

Torralba F. Antropología del cuidar. Fundación MAPFRE Medicina, 1998.

Ulin PR, Robinson ET, Tolley EE. Investigación aplicada en Salud Pública: Métodos cualitativos. Publicación científica y técnica nº 614.

Washington: OPS, 2006.

Páginas web de interés:

La página del hombre (geocities.com)

Recursos sobre antropología y sus ramas: etnología, arqueología...

Noticias de antropología y arqueología (naya.org.ar)

Artículos, diccionarios, reseñas de libros, etc.

Enlaces antropológicos (ugr.es)

La esquina antropológica (silinfo.nexen.net/default.html)

Centro de recursos antropológicos.

Centro de estudios antropológicos (silinfo.nexen.net/default.html)

Asociación de jóvenes antropólogos nacida en la Universidad

Complutense

Anthropology Resources on the Internet
(lucy.ukc.ac.uk/afaq.html)

Vídegrabaciones

Patch Adams

Alguien voló sobre el nido del cuco.

Philadelphia

Princesas

Amar la vida

Código Asignatura	15540
Tipo Asignatura	Optativa
Duración	Cuatrimestral (1er cuatrimestre)
Créditos	4.5 3,5 ECTS
Profesora	D ^a . Carmen Ortega Martínez Ext. 2722 carmen.ortega@uclm.es
Objetivos de la asignatura	
<p>La finalidad de esta asignatura es ofrecer al estudiante la posibilidad de reflexionar sobre la situación actual de la enfermería como profesión, abordando los aspectos laboral, científico, profesional y formativo, que influyen en el desarrollo de la profesión. Para ello se propone al alumnado los siguientes</p> <p>Objetivos de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar qué entendemos por desarrollo profesional identificando los elementos que intervienen en el mismo. • Describir los problemas de la enfermería en el mundo actual. • Definir el término liderazgo e identificar cómo se ejerce éste en la profesión. • Elaborar el concepto de carrera profesional diferenciándolo del desarrollo profesional. • Definir la situación actual del desarrollo de la carrera profesional de enfermería a través de los documentos existentes. • Iniciarse en la comunicación científica, como medio de desarrollo profesional. • Prepararse para la entrada en el mundo laboral. 	

Contenidos del programa teórico

Unidad 1: El desarrollo profesional. Análisis y propuestas

Unidad 2: El liderazgo en enfermería.

Unidad 3: La carrera profesional. Concepto y situación actual.

Unidad 4: La producción científica en la enfermería. Presentación de artículos, comunicaciones, etc.

Unidad 5: La entrada en el mundo laboral: currículum, entrevista, búsqueda de trabajo.

Bibliografía básica

Day, R.A. Cómo escribir y publicar trabajos científicos. Phoenix, AZ, The Oryx Press, 1990

Barquero A, León R, Fera DJ, Rodríguez M. Guía de iniciación profesional en enfermería. Soluciones prácticas. Madrid: DAE, 2006

Kerouac, S y otros. El pensamiento enfermero. Masson, Barcelona, 1996

Medina, JL. La pedagogía del cuidado: saberes y prácticas en la formación universitaria en enfermería. Laertes, Barcelona, 1999

Medina, JL. Deseo de cuidar y voluntad de poder. La enseñanza de la enfermería. Publicaciones de la Universidad de Barcelona, 2005

Páginas web de interés:

<http://www.seei.es>

<http://www.isciii.es/investen>

<http://www.icn.ch/spanish>

Código Asignatura	15530
Tipo Asignatura	Optativa, Libre Configuración
Curso	2005-2006
Créditos	4,5 ECTS 3,5
Profesor	Dr. D. Rigoberto López Honrubia Ext.2716 rigoberto.lopez@uclm.es
Objetivos de aprendizaje	
<input type="checkbox"/> Identificar contenidos básicos en los que se fundamenta la Psicología de la Salud <input type="checkbox"/> Relacionar algunos procesos psicosociales con determinantes del contexto, y comportamientos de salud <input type="checkbox"/> Experimentar efectos terapéuticos de diferentes técnicas de reducción del estrés <input type="checkbox"/> Adquirir destreza en el manejo de instrumentos de evaluación psicosocial <input type="checkbox"/> Intervenir en contextos de salud, en el área del estrés psicosocial	

Contenidos del programa teórico

UNIDAD 1: CONCEPTOS BÁSICOS EN PSICOLOGÍA DE LA SALUD

- Delimitar la psicología de la salud, sus interacciones con otras disciplinas y áreas de aplicación.

UNIDAD 2: ESTRÉS Y SALUD.

- Conocer las diferentes perspectivas teóricas del estrés (psicosocial, fisiológico, cognitivo)
- Integrar las diferentes fases del estrés en un modelo explicativo general
- Conocer las bases teóricas de las técnicas de reducción del estrés y autocontrol emocional

UNIDAD 3: ESTRÉS LABORAL Y SALUD

Identificar el estrés laboral, sus determinantes y consecuencias

Relacionar los factores de riesgo y de protección del estrés laboral con variables personales y de la organización

UNIDAD 4: RIESGOS PSICOSOCIALES ENTRE LOS PROFESIONALES DE LA SALUD

Analizar los riesgos psicosociales en la profesión sanitaria

Identificar riesgos psicosociales en ámbitos relacionados con profesionales de Enfermería

UNIDAD 5: INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA

Experimentar influencias de técnicas de relajación y autocontrol emocional (autoexploración y programa de entrenamiento)

Intervenir en contextos de salud relacionados con el estrés

Bibliografía básica

Brannon, L. y Feist, J. (2001). *Psicología de la Salud*. Madrid: Paraninfo.

Ortigosa, J. M., Quiles, M. J. y Méndez, F. (2003). *Manual de Psicología de la salud con niños, adolescentes y familia*. Madrid: Pirámide.

Gil, J. (Dir.) (2004). *Psicología de la salud*. Madrid: Psicología Pirámide

En estas referencias pueden encontrarse los temas de interés de la psicología de la salud, aproximaciones histórica, conceptual y aplicaciones.

Duch, F., Ruíz de Porras, L. Y Gimeno, D. (1999): *Recursos psicométricos utilizables en atención primaria*. Barcelona: Novartis

Guía de test y pruebas que son utilizadas en la exploración clínica de Atención Primaria. Incluye la descripción de la prueba, y la baremación de la misma.

Pérez, M., Fernández, J. R., Fernández, C., Amigo, I (2003), *Guía de tratamientos psicológicos eficaces II, Psicología de la salud*. Madrid: Pirámide.

Davis, M., McKay, M., y Eshelman, R. (1985). *Técnicas de autocontrol emocional*. Barcelona: Martínez-Roca.

Un clásico en las técnicas de relajación, con gran claridad expositiva, y abundancia de técnicas y procedimientos, y un nuevo texto sobre tratamientos eficaces en psicología de la salud

Capítulos de libros:

Worchel, S. y Shebilske, W. (1997): *Psicología: Fundamentos y aplicaciones*. Madrid: Prentice may (cap.11:“Estrés, salud y afrontamiento”).

Myers, G. (1999): *Psicología*. Panamericana. (cap.17: “El estrés y la salud”)

Palmero, F. y Fernández–Abascal, E.G. (1998): *Emociones y adaptación*. Barcelona, Ariel. (cap. 7 titulado “Estrés y trastornos psicofisiológicos”)

Fernández–Abascal, E.G. y Palmero, F. (1999): *Emociones y salud*. Barcelona, Ariel. (cap. 16: “El estrés: aspectos básicos y de intervención”)

Mingote, J.C. y Pérez, S. (2003): *Estrés en la enfermería*. Madrid: Díaz 47 de Santos (cap.3: “Estrés laboral en enfermería; cap. 5: “síndrome burnout”; cap. 6: “Prevención”).

Control del estrés. Teoría. Editorial CEP (Área de formación, 2003)

Se recomienda especialmente visitar las páginas web:

www.ucm.es/info/seas (sociedad española para el estudio de la ansiedad y el estrés)

www.sedolor.es (sociedad española del dolor)

www.istas.es (estrés laboral)

<http://www.cop.es/perfiles/>

<http://www.health-psych.org/pub.htm>

www.jajajaja.es (emociones y salud)

Código Asignatura	86055
Tipo Asignatura	Libre Configuración
Duración	Cuatrimstral (2º Cuatrimestre)
Créditos	4,5 créditos 3,5 ECTS
Profesorado	D. Elías Rovira Gil Ext. 2724 Elias.Rovira@uclm.es
Objetivos de la asignatura	

	Competencias	
	Generales	Específicas
Que el alumno adquiriera conocimientos generales de los procesos que relacionan el ejercicio físico, el deporte y la salud	2,3,4,7,8,9	a5, a6, c6, d7
Que el alumno compruebe la realidad de la atención sanitaria en el ejercicio físico y el deporte	1,2,3,5	b1, c6, f1, f2, f3, f4, f4
Que el alumno adquiriera destreza en el desarrollo de los procesos de atención de enfermería en personas que realizan ejercicio físico y deporte	1,6,10,11, 12	b1, e5, e6, e7, e8, f2, f3, f4

Contenidos del programa teórico

1. Conceptos de actividad física, forma, ejercicio físico y deporte.
2. Los diferentes roles de los profesionales de la salud en la práctica deportiva y el ejercicio físico.
3. Valoración previa para la práctica del ejercicio físico el deporte.
4. Beneficios de la práctica del ejercicio físico
5. Prevención de lesiones en la práctica del ejercicio físico y deporte

6. El ejercicio físico y deporte en algunos problemas de salud:

- Diabetes
- Problemas Cardiocirculatorios
- Hemofilia
- Salud Mental
- Asma
- Infecciones
- Obesidad

7. Urgencias en la práctica deportiva y en el ejercicio físico:

- Traumatismos musculoesqueléticos.
- Golpe de calor.
- Ambientes extremos.
- Ahogamiento e hidrocuición.
- Heridas y hemorragias.
- Muerte súbita en el deporte.

Bibliografía básica

Argandoña EG. Bases fisiológicas y patológicas de la actividad física y el deporte. Ediciones UPV, Vitoria, 2006

Bagur C. Orientaciones básicas para programas de ejercicio físico de ámbito no competitivo. En: Serra Grima JR (ed). Prescripción de ejercicio físico para la salud. Barcelona: Paidotribo, 1996; 57-87.

Cox MH. Programas de entrenamiento y adaptación cardiorespiratoria. En: Clinicas de Medicina Deportiva, vol.1. Madrid: Interamericana, McGraw-Hill, 1991; 21-35.

Ferrer V (coord.) Ejercicio Físico y Salud. Altaban eds. Albacete 2003

Ferrer V (coord) Urgencias y patología traumática en el ejercicio físico. Altaban eds. Albacete 2003

Ferrer V, Carrión M, Pastor A. Indicaciones y contraindicaciones del ejercicio físico en la tercera edad. Selección 1996; 5(3): 151-160.

Martín A. El ejercicio físico como estrategia de salud. Valladolid: Consejería de Sanidad y Bienestar Social de la Junta de Castilla y León, 1995.

Wilmore JH, Cpstill DL. Fisiología del esfuerzo y del deporte. Barcelona: Paidotribo, 2002

5. PRÁCTICAS CLÍNICAS

Enfermería, como ciencia enmarcada dentro de las experimentales, necesita ineludiblemente un campo de aplicación de los conocimientos adquiridos. Sin la práctica asistencial, el alumno no está en condiciones de ser evaluado en su totalidad, ya que la “actitud–aptitud en la práctica” es el resultado final, imprescindible para el ejercicio de su labor como profesional.

Con la utilización de este medio, se pretende que el alumno:

- Conozca la realidad asistencial.
- Conozca y reconozca las interacciones del paciente con su entorno y actúe modificándolas positivamente.
- Interactúe positivamente con el equipo terapéutico, en el logro de un fin común.
- Observe y participe en la aplicación de los conocimientos y reconozca sus propias dificultades y limitaciones en este campo.

Para la realización de las enseñanzas clínicas correspondientes, la Escuela Universitaria de Enfermería de Albacete cuenta con los recursos del SESCAM en nuestra provincia (Complejo Hospitalario Universitario de Albacete, Hospital de Hellín y los diferentes Centros de Salud de Albacete y provincia) y otros centros privados. También se cuenta con centros de atención socio–sanitaria y de salud mental de titularidad pública y privada.

Norma General:

Las prácticas clínicas son de inexcusable cumplimiento y en las mismas no podrá interferir ninguna otra actividad docente de la Universidad.

Uniformidad:

- Pantalón y chaqueta blancos para prácticas en atención especializada.
- Bata blanca (para prácticas en Centros de Salud sólo es necesaria la bata blanca).
- Calzado adecuado y específico.

Acreditación:

Identificación facilitada por el CHUA (se darán instrucciones para su obtención en la EUE).

Material necesario:

- Bolígrafo de cuatro colores (rojo, negro, azul y verde).
- Reloj con segundero.
- Tijeras de punta roma.
- Pequeño bloc para anotaciones.
- Fonendoscopio (recomendado).

Relación Alumno–Paciente y Alumno–Equipo de Salud:

El alumno durante todo su periodo de formación deberá:

- Guardar estricta confidencialidad de cualquier información que lleve a su conocimiento referida a los usuarios y familia. El secreto profesional es obligado mantenerlo, incluso con los compañeros de estudios.

- Respetar la intimidad y privacidad del usuario y su familia.

- Tratar educada y respetuosamente a los pacientes, evitando el tuteo impropio, así como actitudes impropias en la relación interpersonal con el paciente y su familia.

- Relacionarse educada y respetuosamente con los miembros del Equipo de Salud.

Horario:

- Atención Especializada: lunes a viernes (según el prácticum) con el siguiente horario:

Turno de mañanas: de 8 a 14 horas.

Turno de tardes: de 15 a 21 horas.

- Atención Primaria: martes a viernes con el siguiente horario:

Turno de mañanas: de 8 a 14 horas.

Turno de tardes: de 15 a 21 horas.

Asistencia:

- La asistencia a prácticas clínicas es de obligado cumplimiento para todos los alumnos.

- Se debe comunicar al profesor asociado y/o al Coordinador/Supervisor la ausencia o falta a las prácticas clínicas indicando el motivo de la misma.

- Los alumnos que suspendan las prácticas clínicas, o que por situaciones especiales debidamente acreditadas no las puedan realizar en el período que les corresponde, deberán llevarlas a cabo en un período fuera del establecido, dependiendo de la disponibilidad de los Centros.

- Durante los períodos establecidos para la recuperación de prácticas, si coincide algún examen programado, se recuperará en turno distinto al del examen.

- Las faltas injustificadas de asistencia a prácticas clínicas implica que el alumno deberá recuperarlos en el mismo servicio y en sábados en el mismo período o en las semanas siguientes a terminar el período práctico. En Atención Primaria se recuperarán en función de la organización del equipo.

- Para cualquier duda, consulta o problema, el alumno se dirigirá al profesor asociado responsable de prácticas donde las realice y/o al profesor de la asignatura responsable de las mismas.

Accidentes en prácticas clínicas:

- **Exposición a materiales biológicos de alto riesgo.**

Concepto: La exposición a materiales biológicos puede ocurrir du-

rante una jornada de formación cuando se produce una herida con cualquier instrumento o material que haya tenido contacto con un paciente, por contacto con la piel (especialmente cuando está agrietada, o afectada por dermatitis) y por contacto con mucosas.

El material biológico puede ser sangre o fluidos corporales como semen, secreciones vaginales, líquido amniótico, cefalorraquídeo, peritoneal y sinovial, así como cualquier otro fluido o secreción visiblemente contaminado con sangre.

- **Pasos a seguir en caso de accidente.**

- En Atención Especializada:

El alumno/a accidentado/a debe lavarse rápidamente la zona expuesta con agua y jabón, y fomentar, en caso de inoculación, el sangrado, así como aplicarse un antiséptico (Povidona Yodada).

Ponerlo en conocimiento del profesor asociado correspondiente y/o de la Supervisora/o del Servicio; a través de ellos ponerse en contacto con el servicio de Salud Laboral del Hospital.

Comunicarlo al profesor/a responsable de la asignatura para realizar el parte de accidente.

Comunicar al profesor/a responsable los resultados de las pruebas pertinentes que se vayan realizando.

- En Atención Primaria:

Identificar la muestra del paciente.

Lavarse rápidamente la zona expuesta con agua y jabón, y fomentar, en caso de inoculación, el sangrado, así como aplicarse un antiséptico (Povidona Yodada).

Ponerse en contacto con el profesor asociado correspondiente y/o Coordinador de Enfermería del Centro.

A través de ellos ponerse en contacto con el servicio de Salud Laboral del Hospital.

Comunicarlo al profesor/a responsable de la asignatura para realizar el parte de accidente.

Comunicar al profesor/a responsable los resultados de las pruebas pertinentes que se vayan realizando.

- **Pasos a seguir en caso de errores en la práctica.**

El alumno que durante sus prácticas cometa algún error deberá comunicarlo de inmediato a la Enfermera/o y al Supervisor/a del Servicio y en caso de Centro de Salud a la Enfermera/o Coordinador de Enfermería.

6. CALENDARIO ACADÉMICO: CURSO 2011/12

- Período de exámenes:

- Exámenes ordinarios primer semestre/cuatrimstre: 9 al 20 de enero
- Exámenes ordinarios segundo semestre/cuatrimstre: 21 de mayo al 6 de junio.
- Exámenes extraordinarios primer y segundo /cuatrimstre 20 de junio al 9 de julio.

- Período para solicitudes de la convocatoria extraordinaria de Diciembre: se realizarán las peticiones durante el periodo de matrícula, siempre que se cumplan los requisitos establecidos en el art.- 9 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes.

- Mecanización de actas:

- Convocatoria ordinaria 1º cuatrimstre: 10 de febrero
- Convocatoria ordinaria 2º cuatrimstre/Anuales: 12 de junio
- Convocatoria extraordinaria 1º/2º cuatrimstre/Anuales: 12 de julio
- Convocatoria extraordinaria de diciembre: 7 de diciembre

7. PLANIFICACIÓN DEL CURSO ACADÉMICO 2011/12

Calendario de exámenes

ASIGNATURAS SIN DOCENCIA

ASIGNATURAS SIN DOCENCIA – PLAN A EXTINGUIR	ORDINARIOS ENERO 9-20	ORDINARIOS 21 MAYO – 6 JUNIO	EXTRAORDINARIOS 20 JUNIO –9 JULIO
SEGUNDO CURSO			
PRIMER CUATRIMESTRE			
Enfermería Comunitaria I	19/01		25/06
Enfermería Geriátrica	10/01		28/06
Enfermería Médico-Quirúrgica II	17/01		29/06
Farmacología	12/01		02/07
Enfermería Materno-Infantil I	09/01		04/07
SEGUNDO CUATRIMESTRE			
Administración de Servicios de Enfermería		21/05	04/07
Enfermería Psiquiátrica y de Salud Mental		30/05	02/07
Enfermería Comunitaria II		28/05	26/06
Enfermería Médico-Quirúrgica III		04/06	20/06
Enfermería Materno-Infantil II		25/05	04/07
Legislación y Ética		01/06	28/06
TERCER CURSO	ORDINARIOS ENERO 9-20	ORDINARIOS 21 MAYO – 6 JUNIO	EXTRAORDINARIOS 20 JUNIO –9 JULIO
PRIMER CUATRIMESTRE			
Salud Laboral	09/01		26/06
Desarrollo profesional en Enfermería	11/01		20/06
Cuidados Quirúrgicos Avanzados	13/01		21/06
Deporte y Salud	16/01		22/06
Psicología de la Salud	18/01		25/06
SEGUNDO CUATRIMESTRE			
Documentación Sanitaria		21/05	29/07
Atención de E ^a en situaciones críticas Materno-Infantiles		23/05	04/07
Antropología de la Salud		25/05	29/06
Psicopatología		28/05	28/06