

CRITERIOS DE CORRECCIÓN DEL EXAMEN

Convocatoria de junio de 2013

OPCIÓN A

PRIMERA PARTE. EJERCICIO PRÁCTICO (valoración 3 puntos).

El alumno/a debe de desarrollar el ejercicio práctico propuesto, solicitándosele un comentario mediante algunas preguntas guías.

Como **criterio de corrección** se valorará:

- ☞ El grado de destreza que muestra en el uso y manejo de diferentes fuentes de información geográfica.
- ☞ La habilidad del alumno/a para extraer información de un documento geográfico: tipo de fuente, fenómeno geográfico al que se refiere, espacio geográfico al que corresponde y cronología.
- ☞ La capacidad para analizar la situación reflejada, basándose en la explicación de sus causas y consecuencias, y si así lo requiere el documento, haciendo distinciones o comparaciones entre períodos, áreas o fenómenos geográficos y previsiones para el futuro.
- ☞ El grado de precisión en la localización geográfica del fenómeno cuando así lo requiera el ejercicio práctico.

I. PRÁCTICA

Atendiendo al siguiente mapa de isoyetas, responda:

Factores geográficos que influyen en la distribución de precipitaciones.

Las mayores precipitaciones se localizan en la cornisa cantábrica, en el principado de Asturias, Cantabria, y Navarra, mientras que las menores en Ciudad Real, zona central de Castilla-León (Valladolid, Zamora), Zaragoza, Almería y Murcia. Entre los factores destacan:

- Localización y circulación general de la atmósfera: vientos húmedos y borrascas atlánticas que entran por el noroeste peninsular. Borrascas que pueden entrar por el Golfo de Cádiz, etc.
- Altitud y topografía: lluvias por efecto orográfico. Efecto Foehn.
- Continentalidad: aislamiento por barreras montañosas y escasa incidencia de borrascas atlánticas en el interior de la Península.
- Efecto del anticiclón de las Azores durante los meses de verano en el interior.
- Cercanía al mar.
- Etc.

Consecuencias de la desigual distribución.

- Consecuencias ambientales: vegetación abundante y ríos más regulares y caudalosos en las zonas de mayor precipitación. Mayor disponibilidad hídrica en el norte: no restricciones de agua.
 - Consecuencias económicas: en la España húmeda sistemas agrarios asociados al policultivo, ganadería y silvicultura, mientras que existe un mayor protagonismo de la trilogía mediterránea en la España seca: vid, olivo y cereal. Aridez. Incorporación del regadío.
 - Repercusión de los procesos de sequía: posibles restricciones de agua potable, mayor conflictividad por el uso del agua, etc.
-

SEGUNDA PARTE. TEMAS (valoración 3 puntos).

El alumno/a ha de desarrollar el tema propuesto.

Como **criterio de corrección** se tendrá en cuenta:

- ☞ El grado de conocimiento, la capacidad de análisis (la forma de presentar, organizar ideas y de conectar hechos y fenómenos) y la valoración que hace el alumno de las diferentes cuestiones geográficas que configuran el tema elegido.
- ☞ La comprensión y explicación del fenómeno geográfico, tratándolo en sus coordenadas temporales y espaciales.
- ☞ El distinto grado de complejidad con que el alumno elabora el tema elegido a través de los contenidos que lo configuran.

Su capacidad de expresión, utilizando para ello un vocabulario geográfico adecuado

II. TEMA:

Desarrolle el siguiente tema:

Los movimientos naturales de la población. Régimen demográfico antiguos, de transición y actuales (políticas demográficas). Natalidad, mortalidad, esperanza de vida.

Régimen demográfico antiguo. Natalidad y mortalidad elevada -35 por mil-, crecimiento lento, epidemias –peste, cólera-, malnutrición, escasas medidas higiénicas...

De transición. Reducción de la tasa de mortalidad por avances sanitarios desde el s. XIX, con dos repuntes en el XX –gripe del 18 y Guerra Civil-. Descenso de tasas de natalidad fundamentalmente en sociedades urbanas desde mitad del s. XIX, que se acentuó a comienzos del XX, cayendo al 20 por mil hacia la Guerra Civil, produciéndose un aumento en torno a los 60 –*baby boom*-. Baja mortalidad junto con alta natalidad provocó el crecimiento natural más elevado del s. XX.

Actual. A partir años 70 del s. XX las tasas de natalidad y mortalidad se reducen. Crecimiento demográfico débil o negativo (Asturias o Galicia), motivado por natalidad escasa. En los años 90 llega a tener una tasa en torno al 10-11 por mil (una de las más bajas del mundo). Envejecimiento de la población. La llegada de inmigrantes a finales del s. XX modifica estas tendencias, con repunte en la natalidad (mayor número de hijos de los inmigrantes), lo que provoca rejuvenecimiento de la población española. La actual crisis económica y la marcha de inmigrantes ha provocado una reducción de la natalidad.

Políticas demográficas: estrategias del Estado o de las instituciones públicas (CC. AA., Municipios...), como ayudas económicas a familias numerosas, desgravaciones en el IRPF, prestaciones especiales de la Seguridad Social, bajas maternales y paternales, aportaciones económicas “cheque bebé”, etc., en los últimos años, algunas de estas medidas se han reducido por motivo de la crisis.

Natalidad. Variable demográfica que ha venido reflejando tasas progresivamente bajas durante el s. XX. Factores que influyen: incidencia de los cambios sociales y culturales (incorporación de la mujer al mercado laboral, legalización de métodos anticonceptivos, aparición de nuevos modelos de familia, carga económica de los hijos, separaciones y divorcios...); incidencia del contexto económico (el tener hijos ha pasado a un segundo plano en las parejas actuales, ocupando el primer plano la obtención de bienes de primera necesidad previos a la maternidad –trabajo, vivienda, etc.- con lo que los jóvenes permanecen más años con los padres...

Mortalidad. Es otro factor del que depende el Crecimiento Natural. En general ha habido un descenso continuo desde la segunda mitad del s. XIX, situándose en algunos momentos en el 8 por mil. Esto es debido a las mejoras higiénicas, sanitarias, etc. En ocasiones se han producido repuntes provocados por el envejecimiento de la población. Con la llegada de inmigrantes las tasas han vuelto a caer levemente, situándose en torno al 8,5 por mil. Causas de mortalidad: cardiovasculares, tráfico, cáncer. Diferencias entre CC.AA. La mortalidad infantil presenta una tendencia descendente (3,7 por mil en 2007).

Esperanza de vida. Concepto relacionado con la mortalidad (años que vivirá una persona de un territorio y fecha concretos). A principios del s. XX era de unos 40 años, durante la II República de 50 años, en torno a los años 50 era de 60 años en los años 60 de 70 años y en la actualidad supera los 80 años. Diferencia entre varones y mujeres (es mayor). Influencia del Sistema Sanitario, hábitos alimenticios, deportivos, alcohol, tabaco, estrés, etc.

TERCERA PARTE: CONCEPTOS (valoración 2 puntos)

El alumno/a ha de contestar a cuatro conceptos o términos que se proponen.

Los **criterios de corrección** se basarán en:

- ☞ La capacidad que muestra el alumno/a en el conocimiento y comprensión de la terminología geográfica propuesta, así como el grado de madurez y el nivel de asimilación de los contenidos geográficos.
- ☞ La precisión, claridad y brevedad con la que expresa la definición de los conceptos o términos propuestos.
- ☞ La aplicación que hace de ese concepto o término a un ejemplo concreto del territorio español o a Castilla-La Mancha.

Escala.- Es la relación existente entre las dimensiones de un mapa y las dimensiones reales de la superficie que representa.

Caladero.- Lugar especialmente adecuado para lanzar las redes de pesca. En España los caladeros no son ricos en bancos de pesca. Ejemplo: caladero sahariano-canario.

Modelado kárstico.- Conjunto de acciones y procesos de modelado asociados a la presencia de rocas carbonatadas, especialmente calizas, que siendo solubles bajo determinadas condiciones, dan lugar a morfologías y paisajes peculiares. Ejemplo: Ciudad Encantada de Cuenca, etc.

Economía sumergida.- Hace referencia a toda actividad económica que escapa al control o a las regulaciones de Hacienda, al tratarse de actividades sin constancia de facturación.

CUARTA PARTE: LOCALIZACIÓN (valoración 2 puntos)

Los **criterios de corrección** se basarán en:

- ☞ La capacidad de localización que muestra el alumno/a de las provincias, unidades del relieve y ríos que atraviesa una línea sobre un mapa mudo entre dos destinos.

Cite las unidades del relieve, ríos y provincias que atraviesa la línea desde “A” hasta “B”,

Provincias: Navarra, Guipúzcoa, Vizcaya, Cantabria, Burgos, Segovia, Valladolid, Zamora, León.

Ríos: Nervión (opcional), Ebro (opcional) y Duero.

Unidades del relieve: Sector más occidental de los Pirineos (opcional), Montes Vascos, Cordillera Cantábrica, Submeseta Norte, y Montes de León (opcional).

* Como criterio general de corrección para el conjunto de la prueba se valorará: la **presentación, ortografía y redacción**.



UNIVERSIDAD DE CASTILLA-LA MANCHA

Pruebas de acceso a estudios de Grado (P.A.E.G.)

Materia: Geografía

OPCIÓN B

PRIMERA PARTE. EJERCICIO PRÁCTICO (valoración 3 puntos).

El alumno/a debe de desarrollar el ejercicio práctico propuesto, solicitándosele un comentario mediante algunas preguntas guías.

Como **criterio de corrección** se valorará:

- ✎ El grado de destreza que muestra en el uso y manejo de diferentes fuentes de información geográfica.
- ✎ La habilidad del alumno/a para extraer información de un documento geográfico: tipo de fuente, fenómeno geográfico al que se refiere, espacio geográfico al que corresponde y cronología.
- ✎ La capacidad para analizar la situación reflejada, basándose en la explicación de sus causas y consecuencias, y si así lo requiere el documento, haciendo distinciones o comparaciones entre períodos, áreas o fenómenos geográficos y previsiones para el futuro.
- ✎ El grado de precisión en la localización geográfica del fenómeno cuando así lo requiera el ejercicio práctico.

I. PRÁCTICA

Atendiendo al siguiente mapa de áreas turísticas españolas, responde:

1. Identifique las áreas de mayor densidad turística.

Las áreas de mayor densidad turística se asientan en el litoral mediterráneo, en especial, en las Islas Baleares, costa de Cataluña, Comunidad Valenciana y Andalucía. Otras áreas se distribuyen de forma más dispersa, coincidiendo con capitales de provincia y algunas zonas costeras del norte de España

2. Causas que motivan dicha distribución

Las altas densidades observadas en la costa mediterránea se deben a la existencia de un tipo de turismo asociado al sol y a la playa, mientras que en las áreas interiores se explica por la existencia de un tipo de turismo cultural (Córdoba, Sevilla, Toledo, etc). Tampoco hay que olvidar las zonas asociadas al turismo de estaciones invernales (Sierra Nevada) o la generada por el ocio urbano (Madrid), etc.

3. Consecuencias derivadas.

Las consecuencias están relacionadas con las propias del turismo. Entre las positivas, destacan la importancia económica del turismo en las áreas de recepción, generando inversiones a partir de la puesta en funcionamiento de nuevas infraestructuras (aumentando la demanda de empleo), y también ingresos. En cambio, entre las negativas, se pueden destacar las relacionadas con la sobre-frecuentación, la presión urbanística sobre los paisajes y las economías tradicionales locales, la generación de residuos, el aumento de precios sobre los habitantes locales, etc.

SEGUNDA PARTE. TEMAS (valoración 3 puntos).

El alumno/a ha de desarrollar el tema propuesto.

Como **criterio de corrección** se tendrá en cuenta:

- ✎ El grado de conocimiento, la capacidad de análisis (la forma de presentar, organizar ideas y de conectar hechos y fenómenos) y la valoración que hace el alumno de las diferentes cuestiones geográficas que configuran el tema elegido.
- ✎ La comprensión y explicación del fenómeno geográfico, tratándolo en sus coordenadas temporales y espaciales.
- ✎ El distinto grado de complejidad con que el alumno/a elabora el tema elegido a través de los contenidos que lo configuran.
- ✎ Su capacidad de expresión, utilizando para ello un vocabulario geográfico adecuado

II. TEMA:

Historia geológica y relieves morfoestructurales: zócalos, macizos antiguos, cuencas sedimentarias, cordilleras de plegamiento

- Historia geológica:

Era Precámbrica: (aprox. 4.600 millones de años-570 millones)

Era Paleozoica: (aprox. 570 millones de años-230 millones de años). Mar de Tethis, orogenia caledoniana y herciniana, el Macizo hespérico, etc.

Era Mesozoica: (aprox. 230 millones de años-65 millones de años. Movimientos epirogénicos, etapas de transgresión y regresión marina.

Era Cenozoica: (aprox. 65 millones de años-2 millones de años). Fractura del Macizo hespérico, elevación de cordilleras alpinas; configuración de depresiones alpinas. Surgimiento de los primeros focos de actividad volcánica.

Cuaternario: (2 millones de años hasta la actualidad). Alternancia climática de fases glaciales de intenso frío, y fases interglaciales de clima más templado. Configuración de la red hidrográfica actual.

- Relieves morfoestructurales:

Zócalos: (unidades de relieve formadas a partir del arrasamiento de antiguas cordilleras paleozoicas). Se localizan en la mitad occidental de la Península Ibérica. Materiales: granito, gneis, pizarras, cuarcitas,

Macizos antiguos: Afectados por la orogenia alpina (deformados y rejuvenecidos). Sistema central, Montes de Toledo, Macizo Galaico-leonés, etc,

Cuencas sedimentarias: morfología llana y recubierta de sedimentos. Tipos de cuencas: Interiores castellanas y cuencas sedimentarias prealpinas (Ebro y bética).

Cordilleras de plegamiento: relieve montañoso cuyos materiales fueron afectados por presiones laterales en la orogenia alpina, originando estructuras plegadas (Pirineos y Sistema béticos).

TERCERA PARTE: CONCEPTOS (valoración 2 puntos)

El alumno/a ha de contestar a cuatro conceptos o términos que se proponen.

Los **criterios de corrección** se basarán en:

- ☞ La capacidad que muestra el alumno/a en el conocimiento y comprensión de la terminología geográfica propuesta, así como el grado de madurez y el nivel de asimilación de los contenidos geográficos.
- ☞ La precisión, claridad y brevedad con la que expresa la definición de los conceptos o términos propuestos.
- ☞ La aplicación que hace de ese concepto o término a un ejemplo concreto del territorio español o a Castilla-La Mancha.

Albufera.- Laguna costera de escasa profundidad que suele estar semicerrada al mar y normalmente está protegida por algún tipo de barrera arenosa. Ejemplo: Albufera de Valencia.

Gota fría.- Fenómeno meteorológico habitual a principios de otoño consistente en la existencia de una borrasca asociada a una masa aire muy frío en altura, cuyo descenso brusco, en un ambiente cálido y húmedo en superficie, provoca el ascenso de éste último originando fuertes aguaceros. Ejemplo: Comunidad Valenciana.

Ciudad lineal.- Modelo de organización de una ciudad a lo largo de un eje principal de tráfico, de forma lineal. Ideada por el arquitecto y urbanista español Arturo Soria. Ejemplo: Ciudad lineal de Madrid.

Comunidad Autónoma.- Entidad territorial que está dotada de autonomía legislativa y competencias ejecutivas, así como de la facultad de administrarse mediante sus propios representantes.

CUARTA PARTE: LOCALIZACIÓN (valoración 2 puntos)

Los **criterios de corrección** se basarán en:

- ☞ La capacidad de localización que muestra el alumno/a de las provincias, unidades del relieve y ríos que atraviesa una línea sobre un mapa mudo entre dos destinos.

Cite las unidades del relieve, ríos y provincias que atraviesa la línea desde “A” hasta “B”,

Provincias: Jaén, Albacete, Cuenca, Toledo, Madrid, Segovia, Burgos, Cantabria, Asturias.

Ríos: Guadalquivir, Segura (opcional), Júcar, Tajo, Duero, Ebro (opcional).

Unidades del relieve: Sistema bético (Subbética), Submeseta Sur, Sistema Central, Submeseta norte, Cordillera Cantábrica.

- Como criterio general de corrección para el conjunto de la prueba se valorará: la **presentación, ortografía y redacción**.